

Okul Öncesi
KAHVERENGİ
AYICIK
EĞİTİM SETİ

AYLIK PLANLAR
GÜNLÜK AKIŞ
VE
ETKİNLİK
PLANLARI

OKULUN

Adı :

İli :

İlçesi :

Köyü :

ÖĞRETMENİN

Adı ve Soyadı :

Doğum Yeri ve Yılı :

Mezun Olduğu Okul:

Mezun Olduğu Yıl :

Görevi :

Sicil No :

Emekli Sicil No :

Meslekteki Kıdemi :

Derece ve Kademesi.....

Okuttuğu Yaş Grubu:

Öğrenci Sayısı : Erkek: ...

Kız: ...

Toplam: ...

Belirli Gün Ve Haftalar Çizelgesi

Günler ve Haftalar
İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)
Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)
Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım)
Öğretmenler Günü (24 Kasım)
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)
Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)
Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)
İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
Tüketiciyi Koruma Haftası(15-21 Mart)
Şehitler Günü (18 Mart)
Yaşlılar Haftası (18-24 Mart)
Orman Haftası (21-26 Mart)
Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)
Turizm Haftası (15-22 Nisan)
Dünya Kitap Günü ve Kütüphaneler Haftası (23 Nisan gününü içine alan hafta)
Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)
Anneler Günü (Mayıs ayının 2 inci Pazarı)
Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)
Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)
Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)
Babalar Günü (Haziran ayının 3 üncü pazarı)
Öğrenciler Günü (İlköğretim Haftasının son günü)

GEZİ PLAN ÖRNEĞİ

GEZİ YERİ:		
GEZİYE ÇIKIŞ SAATİ:		
GEZİDEN DÖNÜŞ SAATİ:		
GEZİYE HANGİ ARAÇLA GİDİLECEĞİ:		
GEZİ KAFİLE BAŞKANI:		
TAKİP EDİLECEK YOL:		İLK YARDIM MALZEMESİ:
GEZİYE KATILACAK SINIFLAR VE ÖĞRENCİ SAYILARI		
ŞUBE	ERKEK	KIZ
TOPLAM		
.....
.....
.....
.....
GEZİNİN AMACI:		
GEZİNİN KONUSU:		
GEZİ İÇİN ÖĞRENCİLERE VERİLEN İNCELEME ÖDEVİ		
DEĞERLENDİRME (GEZİYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER)		
ÖĞRETMEN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ		OKUL MÜDÜRÜ
... / ... / 20...		

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
AY : EYLÜL
Yaş Grubu (Ay)
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

(Atılan topu elleri ile tutar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu söz ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme

(**Göstergeleri:** Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda

yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir..

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Renkler: Sarı ,Kırmızı ,Mavi

Geometrik şekiller: Üçgen, Daire

Boyut: Dik çizgiler

Miktar:

Yön mekan:

Sayılar: 1’den 10’a kadar ritmik sayma

Duyu: Tat alma. Tatlı, Tuzlu, Ekşi

Duygu: Sevgi, Saygı , ,Karakter, Doğru -yanlış ,mutlu üzgün

Zıt kavramlar:

Zaman: Gece-gündüz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

17 - 21 Eylül İlköğretim Haftası

19 Eylül Gaziler Günü

ALAN GEZİLERİ

Sağlık Ocağı Gezisi

Okul Gezisi

AİLE KATILIMI

- Öğretmen, Bugün hepiniz çok başarılıydınız. Hepinizi çok seviyorum. İyi günler yarın görüşmek üzere diyerek hazırladığı çiçekleri çocuklara takar ve ailelerine teslim eder....
- Öğretmen velilere günün güzel geçtiğini bildirerek velisi gelen çocukları ailelerine teslim eder.
- Okulumu Severim” adlı şarkının evde birlikte tekrar edilmesi ve sözlere ilişkin özgün hareketler oluşturma çalışması teşvik edilir.
- Evde yapılıp tekrar okula getirilmek üzere bir sınırlı boyama çalışması çocuklarla birlikte eve gönderilir.
- Renkler hakkında sohbet edin ve evinizdeki eşyaların renklerini birlikte değerlendirin
- Okulda öğretilen “**Bir Gün Okula Giderken**” adlı şarkıyı evde söylemesi için. çocuğunuza destek verin
- Çocukların okulda neler yaptıkları ile ilgili bilgi notları yazılır.
- Velilerden, okulda neler yaptıkları hakkında çocuklarıyla konuşmaları ve çocuklarının en çok hoşlandığı etkinliği not alarak okula göndermeleri istenir.
- Aile ile birlikte yapılmak üzere bir müzik aleti çalışması verilir: Boş bir pet şişe içerisine nohut, mercimek, fasulye vb. koyularak bir ritim aleti yapılması istenir
- Tüm aile bireyleri bir araya gelerek ailenin ortak olarak çok sevdiği bir aile fotoğrafını seçer. Çocuğun önce evde resimdeki kişileri tanıtmaları istenir. Resmin okula getirilmesi istenir. Öğrencinin aile fotoğrafını arkadaşlarına göstererek ailesini tanıtmaları istenir. Adları, meslekleri, yaşları gibi hangi özellikleri biliniyorsa öğrenci onları anlatır. Ailenin de bu konuda öğrenciye bilgi vermesi istenir.
- Evde bulunan kırmızı renkteki eşyaları bulmasını isteyin.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

OKUL MÜDÜRÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ

**EYLÜL AYI
(UYUM HAFTASI)
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulda İlk Gün” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Müzik, Oyun Ve Türkçe Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

OKULDA İLK GÜN

Etkinlik Türü: Müzik, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Sosyal - Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün

özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda

farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Dil Gelişim

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- Sınıf önceden süslenir. “Okul eğlencesine hoş geldiniz.” sloganı ile çocuklar karşılanır. Çocuklara okul eğlencesinde değişik sürprizlerin olduğu; fakat katılmak için “Okul eğlencesi çocuklar için, anneler dışarıda beklemeli.” kuralına uymaları gerektiği söylenir.
- Öğretmen rehberliğinde oyunlar düzenlenir. Evcilik, blok, eğitici oyuncak, kitap, yoğurma maddeleri, sanat, drama, müzik vb. merkezler önceden düzenlenir, gerekli ve uygun malzemeler bulundurulur. Oyun köşeleri tek tek çocuklar ile birlikte gezilerek tanıtılır. Hangi oyuncakların, ne şekilde oynanabileceği hakkında da bilgi verilir. Çocukların arkadaş grupları ile birlikte serbest oyunlar oynamalarına rehberlik edilir. Alışmamış çocuklar ile öğretmen özel olarak ilgilenir ve oyunlar oynayarak adaptasyonu sağlamaya çalışır.). Çeşitli dergi ve gazetelerden okulların açılması ve ilköğretim haftası ile ilgili kaynaklar toplanır. Öğretmen sınıfa yeni bir dönemin başladığını, yeni dönemde neler yapacaklarını anlatır. İlköğretim haftasının ne demek olduğunu anlatır.
- Daha sonra birkaç bilmece sorar.

İki kapaklı, çok yapraklı(Kıtap) Tepeden attım bir şey olmadı, suya attım parçalandı(Kağıt)

- Etkinlik bitiminde öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından müzik eşliğinde “Şapka dolaştırma” oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklara oyunun nasıl oynanacağını anlatır. Elimdeki şapkayı Ali’ye vereceğim. Müzik çalarken şapkayı yanınızdaki arkadaşınızın başına takarak dolaştıracaksınız. Müzik durduğunda şapka kimin kafasında kaldıysa “Merhaba benim adım ...”der. Bütün çocukların isimlerinin söylemesi sağlanır.

MATERYALLER:

- Boya kalemleri, şapka

SÖZCÜKLER

- Kural, Temizlik, İlköğretim

KAVRAMLAR

- Anaokulu, sınıf, arkadaş, öğretmen

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- “Birgün Okula Giderken” adlı şarkı, önce öğretmen tarafında çocuklara söylenir. Ardından birlikte bölümler halinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Birgün okula giderken

Birgün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Her şeye dikkat ederken

Önde bir ihtiyarcık

Bir kız topla atladı

Yürüdü yavaşcacık

Topu düştü patladı

Hım hım hım.

Pat pat pat.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Bu hafta için sınıfla ilgili öğrenme merkezi oluşturulabilir.

AİLE KATILIMI

- Öğretmen, Bugün hepiniz çok başarılıydınız. Hepinizi çok seviyorum. İyi günler yarın görüşmek üzere diyerek hazırladığı çiçekleri çocuklara takar ve ailelerine teslim eder....

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklar sohbet köşesine oturtulur çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda en çok neyi sevdikleri sorulur.
- Hangi arkadaşlarının adını hatırladıkları sorulur.
- Hangi şarkıyı öğrendik?
- Sen hangi müzik aletini kullandın?
- Şarkı söylemekten hoşlandın mı?
- Daha önce müzik aleti kullandın mı?

**EYLÜL AYI
(UYUM HAFTASI)
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulumu Seviyorum” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Drama, Oyun ve Türkçe, Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

OKULUMU SEVİYORUM

Etkinlik Türü: Drama, Oyun ve Türkçe, Sanat Etkinliği, Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı: KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Dil Gelişim

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları dramatik oyun merkezine yönlendirir ve çocuklarla birlikte oturur. Kukla sahnesinde, “Okula Geç Kalma!” isimli öyküyü kuklalara oynatır. Neden okula gelmemizin gerektiği konusun da konuşulur. “Tik, tak tik tak... Saat durmadan çalışıyordu. Tik tak, tik tak... Herkes uykudaydı. Ayşe de uyuyordu. Biraz sonra saatin zili çaldı. Zırrrrrr! Sabah olmuştu, Ayşe uyandı. Annesiyle babası da uyanmıştı. Elini, yüzünü yıkadı, dişlerini fırçaladı. Odasına gitti, giydi. Annesi kahvaltı sofrasını hazırlamıştı bile. Neşe içinde kahvaltılarını bitirdiler. Ayşe’yi o gün okula babası bırakacaktı. Ayşe aceleyle paltosunu aldı, fırladı. Sokağa çıktı, Tam arabaya binerken birden fark etti.

Ayağında terlikleri vardı. Ayakkabısını giymeyi unutmuştu gülmeye başladı. Babası da onun bu davranışını hiç unutmayacağını söyledi...”

- Öğretmen çocuklara; /Elele verelim, traylaylaylay,/Güneşe gülelim, traylaylaylay, /Şarkılar söyleyelim, haydi çocuklar!.. şarkısını söyleyerek, çocukları daire şeklinde toplar. “Birazdan çok güzel bir oyun oynayacağız.” diyerek, “Dönen Top” adlı oyunun oynanış şeklini anlatır.
- Oyun bir top yardımı ile oynanır. Çocuklarla birlikte bir halka oluşturulur. Top, isim söylenerek elden ele dolaştırılır. Topu eline alan çocuk ismini söyler. Düdük sesi ile birlikte topun dönme yönü değiştirilir. Oyun bu şekilde devam eder.
- “La Fonten Masalları”ndan ‘**Aslan ile Sivrisinek**’ adlı hikâyedeki resimler gösterilerek anlatılır. Konu ve karakterler üzerinde çocuklarla birlikte tartışılır.
- Öğretmen masalara boya kalemleri bırakır. Kâğıtları dağıtırken çocuklardan yardım ister. Her çocuğun, adını öğrendiği arkadaşına, ismini yüksek sesle söyleyerek kâğıtlardan vermesini ister. Bugün günün nasıl geçtiğın anlatan bir resim yapmalarını ister. Çalışmaları yapan çocuklardan aynı zamanda duygu ve düşüncelerini anlatmalarını ister. Çalışmaların hepsi panoda sergilenir. İsteyen çocuklara yoğurma maddeleri ve çeşitli kalıplar verilerek diğer masalarda çalışma yapmaları sağlanır. Öğretmen etkinlik yapan çocuklara rehber olur.
- Öğretmen çocuklarla birlikte okulu gezeler. Okulda çalışanlarla tanışırlar. Okulun bölümlerini incelerler.

MATERYALLER:

- Boya kalemleri, Top, Oyun hamuru ,Kalıp

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

- Tuvalet, Temizlik, Kahvaltı, Okul, Saat Aslan , Sivrisinek, Sevgi, Saygı, Karakter

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- 1 den 5 kadar ritmik sayma çalışması uygulanabilir.
- “Okulumu Severim” adlı şarkı tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir. Şarkı ritim aletleriyle çalınarak pekiştirilir.
- Okulumu pek çok pek çok severim /Ayrı kalınca hemen özlerim,/Okumayı, yazmayı öğretir bana/Sevgiyi saygıyı öğretir bana.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Temizlik kuralları üzerinde durulabilir

AİLE KATILIMI

- Öğretmen velilere günün güzel geçtiğini bildirerek velisi gelen çocukları ailelerine teslim eder.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklar sohbet köşesine oturtulur çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okula geç kalmamak için nelere dikkat edilmesi gerekir?
- Okunan hikayede neler hissettikleri sorulur
- Öğrenilen tekerlemeyi kim tekrar etmek ister diye sorulur.

**EYLÜL AYI
(UYUM HAFTASI)
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okul Benim Yuvam” İsimli Bütünleştirilmiş Oyun, Türkçe ,Sanat ,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

OKUL BENİM YUVAM

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe ,Sanat ,Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.)

Sosyal - Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrenciler okula geldiklerinde selamlaşarak öğretmen tarafından sınıfa alınır. Çocukların günlerini planlamaları için yönlendirir. Öğretmen etkinlik sırasında öğrencilerle sohbet eder. Ayrıca öğrencilerin birbirlerini tanımaları ve kaynaşmaları için ortam oluşturur. Çocukların oyunlarını ve davranışlarını gözlemleyerek onlara rehberlik eder. Öğrenciler rehberlikle sınıflı toplamak, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek üzere öğretmen tarafından yönlendirilir. Ayrıca öğrencilerin birbirlerini tanımaları ve kaynaşmaları için ortam oluşturur. Çocukların oyunlarını ve davranışlarını gözlemleyerek onlara rehberlik eder. Öğrenciler rehberlikle sınıflı toplamak, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek üzere öğretmen tarafından yönlendirilir.

- Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından çocuklara oynayacakları ” Adın Ne?” adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Oyunu kısaca anlattıktan sonra bir lego alarak müziği başlatır. Müzik çaldığı sürece lego elden ele dolaştırılır. Müzik durduğunda öğretmen “**Adın ne?**” diye sorar. Elinde lego kalan öğrenci adını söyler ve isim hep birlikte tekrar edilir. Müzik tekrar başlatılır ve tüm öğrenciler adını söyleyene kadar oyun devam eder. Oyun ile öğrencilerin birbirlerini tanımaları ve isimlerini öğrenmeleri için ortam oluşturulur.
- Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde sandalyelere oturmaları için yönlendirir. “**Ördek ailesi**” adlı parmak oyunu öğrencilere tanıtılır. Bölümler halinde öğrencilerle birkaç kez tekrar edilir.

-Bu anne ördek(sağ elin baş parmağı gösterilir, parmaklar kapalı)

-Bu baba ördek(sol elin baş parmağı gösterilir, parmaklar kapalı)

-Bunlarda yavruları(iki elin kapalı olan tüm parmakları açılarak oynatılır)

-Vak vak diyorlar(iki elin avuç içleri birbirine kapatılarak yere paralel tutulur ve açma kapama hareketi yapılır)

-Derede yüzyüyorlar(kollar iki yana açılarak yüzme hareketi yapılır)

-Bir balık görünce(işaret parmağı ile 1 sayısı gösterilir)

Yakalayıp yiyorlar(eller birbirine vurularak yakalama ve yeme hareketleri yapılır)

- Parmak oyununun ardından kitaplıktan seçilen bir hikaye okunur. Hikayede geçen olayla ilgili sohbet edilir. Öğrencilerin konu ile ilgili duygu ve düşünceleri sorulur. Birbirlerini dinleyerek ve söz isteyerek konuşmaları sağlanır.
- Öğretmen eline bir top, bir meyve ve bir makas alır. Çocuklara Elimde kaç tane top var sorusunu yöneltir. Ardından kaç tane makas , kaç tane meyve var? Sorularını sorar . Çocuklardan alınan yanıtlar sonrası fon kartonundan hazırlanan büyük boy 1 rakamı tanıtılır. Öğretmen çocuklara bir sayısının yazılı olduğu kağıtları dağıtır.
- Çocukların istedikleri renklerde kağıtlar alarak yırtma yapıştırma yöntemini kullanarak bir sayısını tamamlamalarını ister Çocukların etkinlikleri panoda sergilenir. Öğretmen fon kartonundan bir ayı hazırlar. Üzerine bir rakamı yazar. Çocukların dikkatini ayıcığa ve üzerinde yazılı olan rakama çeker. Çocukların parmaklarını rakam üzerinde dolaştırmalarına rehberlik eder. Sonra tahtaya bir çiçek resmi çizilir, masaya bir tane kitap konulur. Bir tane kalem elde sallanır ve çiçekten, kitaptan ve kalemden kaç tane olduğu sorulur.1 rakamı tahtaya çizilir ve tek olan nesnelerin bu şekilde ifade edildiği açıklanır. 1'den 10'a kadar ritmik sayma çalışması yapılır.

MATERYALLER:

•Kağıt, Kitap, Top, Meyve, Makas

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Çiçek, Ördek, Balık, Yırtma Yapıştırma, 1 Rakam, temizlik, Ad,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Hayvanların çıkarttıkları sesleri taklit etme çalışması yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Makasın çocuklara zarar vermemesi için dikkatli kullanılır

AİLE KATILIMI

Evde yapılıp tekrar okula getirilmek üzere bir sınırlı boyama çalışması çocuklarla birlikte eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Çocuklar sohbet köşesine oturtulur.
- Hangi oyuncaklarla daha çok oynadıklarını anlatmaları istenir.
- Öğrenilen parmak oyunu sevip sevmedikleri sorulur.

**EYLÜL AYI
(UYUM HAFTASI)
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Arkadaşım” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Türkçe, Sanat, Oyun ,Müzik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

CANIM ARKADAŞIM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Oyun, Müzik **(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Bilişsel Alan

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukların hepsini elele tutuşturarak: Elele verelim traylaylaylay, güneşe gülelim traylaylaylaylay, şarkılar söyleyelim, haydi çocuklar... şarkısını söyler ve ardından oynayacakları “Kutu Kutu Pense” oyunu hakkında çocuklara bilgi verir. Tüm çocukların el ele tutuşarak daire biçimi almaları istenir. Daha sonra çocukların hep birlikte bir yönde dönmeleri ve aşağıdaki şarkıyı söylemeleri istenir.

“Kutu kutu pense, elmamı yerse, arkadaşım.....(bir arkadaşının ismi söylenir) arkasını dönse. “diyerek herkes arkasını dönene kadar oyun devam ettirilir. Sonrasında şarkı tekrar edilerek “arkasını dönse”, “önünü dönse” şekline getirilerek herke dönene kadar oyun devam eder.

- Çocuklarla sandalyelerden bir yarım daire oluşturularak, bugün yapmak istedikleri ve düşünceleri sorulur. Sınıfımızda uygulanan sosyal kuralların neler olduğu, gereği ve önemi hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocukların görüşlerini aldıktan sonra sınıfa bir isim konulmasını ister ve çocukların fikirleri alınır. Oy birliğiyle en çok beğenilen isme kadar verilir, Ardından sınıfın kuralları bir kâğıda yazılır ve tek tek çocukların imzalamaları istenir. Çocuklara imzanın ne işe yarayabileceği hakkında soru yönetilir cevapları paylaşılır. Ardından sınıfın kuralları ve imzalı kâğıt sınıfın duvarına asılır,
- Tahtaya ipucu resimler çizilerek bilmece sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat verilir. Doğru cevap veren öğrenciler alkışlanır.

Yarıktır uzun başı, kağıda döker yaşı. (dolmakalem) Bilmece bildirmece, dil üstünde kaydirmaca (dondurma)

Tarlası beyaz, tohumu siyah, Elle dikilir, dille biçilir (kalemle yazı yazmak)

Çarşıdan aldım bir tane eve geldim bin tane (nar)

- Müzik eşliğinde serbest olarak dans edilir ve oyunlar oynanır. Daha sonra çocuklar yerlerine oturtulur. Okulum şarkısı ritim aletleriyle birlikte söylenir. Çocukların ritime eşlik edip etmedikleri kontrol edilir. Çocukların katılımı desteklenir.

Okulumu pek çok, pek çok severim./Ayrı kalınca hemen özlerim,

Okumayı, yazmayı öğretir bana,/Sevgiyi, saygıyı öğretir bana.

- Öğretmen çocukları masaların etrafına oturarak pastel boyaları ve kağıtları dağıtır. Ardından, "Herkes en sevdiği arkadaşının resmini yapsın." der ve çocukların boyaları kullanmalarına rehberlik eder. Ardından fon kartonundan kendi hazırladığı çerçeveleri çocuklara dağıtarak, çizmiş oldukları resimleri içine yapıştırmalarına yardımcı olur. Ardından dağıttığı Pul, boncuk, sim ve yapıştırıcı ile çerçevelerin süslenmelerine rehberlik eder. Çalışmaları panoda sergilenir.

MATERYALLER:

- Pastel boya ,Kağıt, Pul, Boncuk, Sim Yapıştırıcı, Karton

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Arkadaş, Okul, Makara, Kutu, Çerçeve, Kuaför, Bebek ,Araba, İp, Duygu kavramı, Okul Sevgisi, Çembe

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- Üç farklı büyüklükte çember alınır. Çemberler iple ölçülür, ipler kesilir ve yan yana konulur. "Hangi daireden hangi uzunlukta ip elde edildi?" denilerek kıyaslamalar yapılır.

Çevrede görülen farklı çember şekillerine örnekler verilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Çocuklar dans ederken birbirlerine çarpmamalarına dikkat edilir

AİLE KATILIMI

- Okulumu Severim" adlı şarkının evde birlikte tekrar edilmesi ve sözlere ilişkin özgün hareketler oluşturma çalışması teşvik edilir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi arkadaşının resmini yaptıkları nedenleriyle sorulur
- Resim Çerçevelerini nelerle süsledikleri sorulur

**EYLÜL AYI
(UYUM HAFTASI)
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Minik Misafir” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Türkçe, Müzik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MINİK MİSAFİR

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, istenilen nitelikte çizgi çizer)

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal - Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmekiçin çaba gösteri

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ.

- Öğretmen, öğrencilerini minderlere “U” biçiminde oturtur. Öğretmen, “Okulumun Minik Misafiri” öyküsünü hazırlanan çomak kuklalardan biri ile anlatır.

Kediciğimi okuluma misafir ettim Önce ağladı. “Miyavv, miyavv, ben eve döneceğim.” dedi. Öğretmenimin başını okşaması hoşuna gitti, “Miyavvv! Çok iyi kalpli öğretmen var.” dedi. Arkadaşlarım ona top attı, oyunlarına kattı. Kedicim “Miyavvv! Okul çok eğlenceliymiş.” dedi. Sonra bir sürü güzel bilgiler öğrendi, “Miyavvv! Meğer öğrenilecek ne çok şey varmış.” dedi. Boya yaparken kuyruğu boya oldu, O da kuyruğunu kullanarak kâğıdın üzerine resmini yaptı. Akşam olup servisimiz gelince patileri ile kapıya tutundu, “Ben gitmeyeceğim. Okulda çok eğlendim.” dedi. “Kediciğim üzülme ben öğretmenimden izin alıp seni gene getiririm.” deyince servise bindik, eve gittik. Sabah kalktığımda hala uyuyordu. Şşşşşt! Sessiz olun uyanırsa hemen peşime düşer. Ben sessiz adımlarla kapıyı açmalı, okuluma koşmalıyım. Yaşasın okulumda arkadaşlarımla doyasıya oynayacağım. (N. Şirin)

- Öğretmen çocuklara doğal kedi sesi dinletir. Kedi sesini taklit ederek öykünmesini yapar. Çocukları da öykünmeyi yapmaları için yönlendirir. “Bir Kedim Var” adlı şarkı ritim tutularak çocuklarla beraber söylenir. Çocukların şarkının öykünmesini yaparak katılmalarını sağlar.

Bir kedim var adı Minnoş, Yürür tontoş tontoş. Bulunca top oynar hop hop,

Bir kedim var fare tutar, Yere yatar takla atar. Bulunca ip atlar şip şip.

- Öğretmen eski dergi ve gazete kâğıtlarını masaların üzerine koyar. Çocukları bunları yırtarak poşetlerin içine doldurmaları için yönlendirir. Poşetleri birbirine bağlayarak kız ve erkek bebekler oluşturur. Oluşturulan bebekleri eline alarak çocukların dikkatini bebelere çeker. Bebeklerle sınıf köşelerini dolaşır. Köşelerde bebeğin neler yapabileceği ile ilgili konuşulur.
- Öğretmen çocukları masalara çağırır. Okul resmini noktaların gösterdiği renkte boyamaları için çocuklara rehberlik eder.

MATERYALLER:

- Dergi, Gazete, Poşet

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Bebek, Kedi, Top, Misafir, Dergi, Gazete

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- Gazete Kâğıtlarından kağıt hamuru yapıp, kedi figürleri oluşturulur.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Çocuklar hoplayıp zıplarken birbirlerine zarar vermemelerine dikkat edilir

AİLE KATILIMI

- Renkler hakkında sohbet edin ve evinizdeki eşyaların renklerini birlikte değerlendirin

DEĞERLENDİRME

- Çocuklar sohbet köşesine oturtulur.
- Bugün neler yaptıkları, hangi oyunları oynadıkları sorulur.

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğreniyorum, Eğleniyorum” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Öğrenme Merkezi, Sanat ve Türkçe Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ÖĞRENİYORUM, EĞLENİYORUM

Etkinlik Türü: Öğrenme Merkezi, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Dil Gelişimi

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- **Kitap Merkezinde;** Öğretmen Okulumuz-Ailem ve Ben Kimim? Konularına ilişkin çeşitli hareketli kitapları bu merkeze yerleştirerek çocukların dikkatini çeker ve incelemelerine rehberlik eder. Kitapları kullanırken bazı kurallar olduğu hatırlatılır. Masa Oyuncakları , Masalara yapboz, ilişki kurma eksik tamamlama alıştırmalı masa oyuncaklarını yerleştirerek çocukların oynamalarına rehberlik edilir. Oynarken birbirleriyle olan iletişimleri gözlenir. **Dramatik Oyun Merkezinde** çeşitli parmak kuklalarıyla çocukların birbirleriyle iletişim hâlinde oynamalarına rehberlik edilir. Kuklalarla karşılıklı oynamaları ve çeşitli konularda dramatizasyon yapmalarına rehberlik edilir. Tahta bloklar köşesindeki çeşitli renklerdeki tahta bloklarla çocukların oynamalarına yapı-inşa çalışmalarına rehberlik edilir. Evcilik köşesindeki bebek, araba, mutfak oyuncakları ile oynamasına ve kuaför-tamir köşelerinde isteyen çocukların oynamalarına rehberlik edilir.
Fen merkezinde; Vücudumuz-Ben Kimim? Ve Aile ile ilgili posterler ve afişler incelenmesine ve sohbet edilmesine rehberlik edilir. Atatürk köşesindeki “Atatürk” poster ve afişleri incelenerek Atatürk’ün bizler için yaptıkları hakkında sohbet edilir. **Motor gelişimi** destekleyen spor aletleri köşesinde tırmanma, sürünme gibi çalışmalar yapılır. Sıkılan ve yorulan çocuklar dinlendirici bir etkinliğe yönlendirilir. Öğretmen, “**Toplanma ve temizlik vakti!**” diyerek çocukların toplanma temizlik etkinliklerine rehberlik eder.
- Öğretmen okul ile ilgili bir çalışma sayfası verir. Çalışma sayfasındaki unsurların neler olduğu hakkında çocuklarla sohbet eder. Bu etkinliğin parmak boyası ile yapılacağını söyler ve merak uyandırarak “Parmak boyası nedir? Biliyor musunuz?” diye sorar. Öğretmen parmak boyası hakkında

çocuklara bilgiler verir. Nasıl uygulanacağını gösterir. Çalışma sırasında ona renklerin pekiştirilmesi için, “Sarı boya, mavi boya, kırmızı boya neredesin?” diye sorular sorarak, çocukların hangi rengi kullandıklarını ve renklerin isimlerini öğrenmelerini sağlar. En sevdikleri renkler hakkında da sorular sorar. Her öğrenciye tek tek rehberlik edilir.

- Ardından “Karemela Sepeti” adlı tekerleme öğretilir. (Öğretmen çocuklara tekerlemeyi söyleyerek bölümler hâlinde öğrenilmesine rehberlik eder.)

ŞAKLAT ŞAKLAT

Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat/ Şıklat şıklat şıklat şıklat, şıklat / Döndür, döndür, döndür, döndür döndür

Salla salla salla salla salla kollarını bağla,/ Arkana yaslan uslu çocuk ol çiçek ol!/ Eller şap, şap, şap

Ayaklar rap, rap, rap /Aslan geliyor, kaplan geliyor, tıp!..

KAREMELA SEPETİ

O piti, piti/ Karemela sepeti,/ Terazi lastik, jimnastik/ Biz size geldik kirlendik/ Hamama gittik temizlendik

- Tekerleme birkaç kez tekrar edildikten sonra “La Fonten Masalları”ndan “Ağustos Böceği ile Karınca” adlı hikâye resimler gösterilerek anlatılır. Hikâyede geçen konu ve karakterler hakkında tartışılır. “Ağustos Böceği’nin neyi yanlış yaptığı”, “Siz olsaydınız nasıl davranırdınız?” gibi sorularla katılım sağlanır

MATERYALLER:

Parmak boyası

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Ağustos Böceği, Karınca, Ailem , Vücudumuz, Doğru -Yanlış ,Okul ,Aile ,Ev ,Sarı ,Kırmızı ,Mavi

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Çocuklarla birlikte okul içerisinde kısa bir gezi yapılarak; okulun bölümleri hakkında konuşulur. Okulun fiziksel yapısı iyi öğrenmeleri için okulda birkaç tur atılır. “Burası neresiydi?” gibi sorularla rehberlik edilir

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Okul gezilirken çocukların merdivenlerden dikkatli inip çıkmaları sağlanır

AİLE KATILIMI

- Okulda öğretilen “Bir Gün Okula Giderken” adlı şarkıyı evde söylemesi için. çocuğunuza destek verin

DEĞERLENDİRME

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Paylaşmayı Seviyorum” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Oyun, Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

PAYLAŞMAYI SEVİYORUM

Etkinlik Türü: Oyun ,Türkçe,Müzik,Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal – Duygusal Alan

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Dil Alanı

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Bilişsel Alan

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar

Özbakım Becerileri

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir..

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları; elele verelim traylaylaylay, güneşe gülelim traylaylaylay, şarkılar söyleyelim, haydi çocuklar... diyerek elele tutuşturur ve sonra “Kahkaha” adlı oyunun kurallarını çocuklara anlatır.
- Küçük bir top alınır. Top havaya atılır. Çocuklara, top havadayken kahkaha atmaları, topu tutunca hepsinin susması gerektiği söylenir. Oyunun kurallarını bozanlar oyundan çıkarılır.

- Şaklat tekerlemesi söylenerek çocukların “ U “ şeklinde oturtulması sağlanır. Daha sonra birbirlerinin yüzlerine bakacak şekilde karşılıklı oturtularak önceden öğrenilen ”Karemela Sepeti” adlı tekerleme tekrar edilir.
- Çocuklara sınıfta yapılan çalışmalardan en çok hangilerini sevdikleri sorulur. Sınıfta kullandığımız eşyaların renkleri hakkında sohbet edilir. Sınıfta grup içinde yardımcı olma, paylaşma, iş birliği içinde çalışmalarımızı yapmamızın önemi hakkında konuşulur. Bu hafta hangi tekerlemeleri ve şarkıları öğrendikleri sorulur. Arkadaşlarının isimlerini öğrenen çocuklardan bunları söylemeleri istenir.
- Okul ile ilgili kavramların üzerinde konuşulur. Öğretmen, öğrenci, sınıf, ders, kural gibi kavramların hakkında bilgi verilerek öğrencilerin fikirlerini söylemeleri sağlanır. Neden okula geldikleri hakkında önce çocukların konuşması sağlanır daha sonra okul üzerine öğretmen bilgi verir.
- Hafta içinde öğrenilen şarkılar, ritim aletleri eşliğinde tekrar edilerek pekiştirilir. Öğrenememiş çocuklara rehberlik edilir.
- Çocuklar masalara oturtulur. Elma şeklinde çalışma sayfası verilir. Elmanın hangi renklerde olabileceği hakkında konuşulduktan sonra, boya kalemleri ile verilen çalışmayı boyamaları istenir. Bu sırada öğretmen “ 3 Elma “ adlı şarkıyı söyler.

Dalda duran 3 elma /Sen de güzel sen de güzel sen de güzel, koparma, /Al elmanın yarısı /Böyle güzel böyle güzel olur mu?

- Öğretmen şarkıyı birkaç kez tekrarladıktan sonra yapılan boyama çalışmalarını toplar ve panoda sergiler. Daha sonra elma ve elmanın yararları hakkında konuşur. Ağaçta yetiştiği, bir çok hastalığa iyi geldiği gibi bilgiler verir. Meyve tüketmenin faydalarından bahsederek, çocukların meyve yemelerini teşvik eder.

MATERYALLER:

- Boya Kalemi

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Öğretmen, öğrenci, sınıf, ders, kural, **elma**, ağaç, meyve, **sayı** kavramı, paylaşmak, yardımlaşmak ,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- Öğretmen değişik mesleklerin isimlerini söyleyerek çiftçi ile ilgili bilgi verir. Daha sonra kümesi belirler ve çocuklar civciv olurlar. Bir çocuk çiftçi seçilir ve kümese girmeleri için civcivleri kovalar. Öğretmen çiftçiden kümese giren civcivleri saymasını ister.(1’den 10’a kadar) ritmik sayma çalışması yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Paylaşma ,yardımlaşma üzerinde durulur.

AİLE KATILIMI

- Çocukların okulda neler yaptıkları ile ilgili bilgi notları yazılır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Zorlandığınız etkinlik oldu mu?
- Paylaşmak ile ilgili ne düşünüyorsunuz?
- Oyuncaklarınızı paylaşınca neler hissettiniz?

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“MİKROPLAR” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Fen, Türkçe ,Müzik, Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MİKROPLAR

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe ,Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, açar/kapar.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Bahçede oyun oynanır. Toprak ve taş incelemesi yapılır. Değişik özellikte toprak ve taş parçaları toplanır. Toprak ve taş arasında bir bağlantı olup olmadığı sorulur. Toprağın ne işe yaradığı hakkında bilgiler verilir. Bulunan taşlardan en güzel taş yarışması yapılır. Bahçede oynadıktan sonra tüm çocuklar ellerini büyük bir leğende yıkar. Kirli su ile başka bir leğene konmuş temiz su karşılaştırılır. Ellerimizde oluşan kirlerin fark edilmesi sağlanır. Ellerimizi yıkamazsak ellerimizde göremediğimiz mikropların vücudumuza kolaylıkla girebilecekleri hakkında konuşulur. Ellerimizi hangi durulmada yıkamamız gerektiği hakkında konuşulur. Hasta olmamıza neden olan şeylerin mikroplar olduğu ve mikroplardan korunmanın en iyi yolunun temizlik olduğundan bahsedilir.
- Ardından “**Bay Mikrop**” adlı parmak oyunu anlatılır ve oynanır.

Mikrop: Tık, tık, tık (Bir yere vurularak kapı çalma sesi çıkartılır.) / Çocuk: Kim o?..

Mikrop: Ben Bay Mikrop / Çocuk: Ne istiyorsun?

Mikrop: Seni hasta etmeye geldim. / Çocuk: Beni hasta edemezsin.

Mikrop: Neden? / Çocuk: Çünkü ben yemeklerimi yiyorum, hım, hım, hım, hım (Yemek yeme hareketi yapılır.)

Dişlerimi fırçalıyorum fiş, fiş, fiş (Diş fırçalama hareketi yapılır.) Ellerimi ve yüzümü yıkıyorum şıkır, şıkır, şıkır (El ve yüz yıkama hareketi yapılır.) Sütümü içiyorum lık, lık lık (Süt içer gibi yapılır.) Beni hasta edemezsin!.. (Kendisini gösterir çocuk.) Bay Mikrop merdivenleri tırmanmış tırmanmış tırmanmış (Sağ elin parmaklarıyla sol elin koldan omuza doğru yürüme hareketi gösterir.) Tam kapıya gelmiş (Ağız gösterilir.)İçeri girecekken Ayşe'nin (değiştirilebilir) annesi merdivenleri siliyormuş, Bay Mikrobun ayağı kaymış ve merdivenden tıkr tıkr, fıkır fıkır düşmüş. Kendisini dışarda yerde bulmuş yere düşme hareketi yapılır, İmdat diye bağırmış. Fakat kimse yardıma koşmamış... Parmak oyununda geçen temel davranışlar için pekiştirme çalışmaları yapılır. (el yıkama, dış fırçalama, banyo yapma gibi)

- Öğretmen çocuklara gazete kağıtlarını vererek elleriyle nasıl buruşturmaları gerektiğini gösterir. “Haydi bakalım kimin daha fazla gücü ver kim daha çok yemeklerini yiyormuş bir göreyim.” diyerek çocukların gazete kağıtlarını buruşturmalarına rehberlik eder. Buruşturulan gazete kâğıtlarıyla öğretmen büyük bir okul resminin yer aldığı kartonu vererek grup çalışması şeklinde yapıştırıcı ile üstüne yapıştırmalarına rehberlik eder. Çalışma panodan sergilenir.

MATERYALLER:

Gazete, kâğıt, karton ,yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Bahçe, taş, toprak ,mikrop, Duygu kavramı, ev, okul, mikrop

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Çember oluşturularak çocuklarla birlikte oturulur. Hafta sonunda neler yaptıkları sorulur. Ev ve okul hayatının karşılaştırmasını yapmaları istenir. Okulda nelerden hoşlandıkları, öğretmenlerinden neler istedikleri, hangi çalışmalardan daha çok zevk aldıkları sorulur.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Hastalıklardan korunmak için temizlik kurallarına dikkat edilmesi gerekir

AİLE KATILIMI

Velilerden, okulda neler yaptıkları hakkında çocuklarıyla konuşmaları ve çocuklarının en çok hoşlandığı etkinliği not alarak okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar sohbet köşesine oturtulur. Ev ve okul hayatının karşılaştırmasını yapmaları istenir. Okulda nelerden hoşlandıkları, öğretmenlerinden neler istedikleri, hangi çalışmalardan daha çok zevk aldıkları sorulur.

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gece –Gündüz” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Oyun, Türkçe, Fen, Müzik ve Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

GECE -GÜNDÜZ

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe, Fen, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Öne yuvarlanır.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Dil Gelişim

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları masalara oturtarak “Gece-Gündüz” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar masalarda düzgünce oturur. “Gece” denince masaya başlarını koyarlar. “Gündüz” denince başlarını kaldırırlar. Çocuklar şaşırtılmaya çalışılır. Şaşıran çocuklar oyun dışına çıkar. En sona kalan öğrenci alkışlanır. Daha önceden belirlenen bir resim gösterilir ve çocuklar

resmi elden ele dolaştırır. Daha sonra resimde gördüklerinden neler hatırladıklarını ayrıntılarıyla anlatmaları istenir. Küçük ipuçları ile çocukların resimleri anlatmalarına olanak verilmelidir. Çiçek neredeydi? Çocuğun elinde ne vardı? Annenin yüzü nasıldı? gibi sorularla çocuklara ipuçları verilir.

- Çocuklarla birlikte laboratuvar gezilerek slayt, tepegöz, büyüteç, tüpler, mikroskop, büyüteç vb. aletler tanıtılır.
- Bu tür aletlerin ne işe yaradıkları hakkında konuşulur. Bu tür aletlerin nerelerde kullanıldığı hakkında bilgi verilir. Aletleri daha çok bilim adamlarının kullandığı bilgisi verilir ve kimlerin bilim adamı olmak istediği hakkında sorular sorulur. Büyüteçle el izleme ve inceleme çalışması yapılır. Neler gördükleri sorulur.
- Sabah kalkınca neler yaptığımıza dair dramatizasyon çalışması birlikte yapılır. İstekli öğrencilerden sabah kalktıklarında neler yaptığı anlatılır. Öğretmen “ Sabah” adlı şarkı sözleriyle bir çocuğu sütçü yapar bir çocuğu da uyuyan. Sonra şarkının sözlerine göre çocuklara hareketler yaptırılır. Çocuklara sırayla görev verilir.

Kalk artık sabah oldu. Her taraf sesle doldu. Uykunun da keyfi kaçtı. Okul vakti yaklaştı. Sütçü köşeyi döndü. Bütün lambalar söndü. Karanlıklar uzaklaştı. Okul vakti yaklaştı

- Çeşitli müzik aletleri sınıfa getirilerek çocuklara tanıtılır. Birlikte, her birinin seslerini ayırt etme çalışmaları yapılır. Her birinden neden farklı ses çıktığına dair sorular sorulur. En çok hangi sesi beğendikleri üzerine konuşulur.

MATERYALLER:

- Parmak boyası,kağıt

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Tepegöz, büyüteç, tüpler, mikroskop, büyüteç, slayt, Gece-Gündüz Kavramı, parmak izi

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- Parmak boya ile serbest parmak boya baskısı yapılır. Çocuklar önlüklerini giyerek masalara hazırlanmış olan ve boyalara parmaklarını bastırarak kâğıda parmak baskısı çalışılır.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Çocukların parmak boyası esnasında önlüklerini giymeleri sağlanır

AİLE KATILIMI

- Aile ile birlikte yapılmak üzere bir müzik aleti çalışması verilir: Boş bir pet şişe içerisine nohut, mercimek, fasulye vb. koyularak bir ritim aleti yapılması istenir.

DEĞERLENDİRME

- Çocuklar sohbet köşesine oturtulur. Gece gündüz oyununu sevip sevmedikleri sorulur.
- Herkes kendi parmak izini arkadaşlarıyla karşılaştırmaları istenip farklılıklar sorulur

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Ailem” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Hareket, Fen, Türkçe, Müzik ,Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

CANIM AİLEM

Etkinlik Türü: Hareket, Fen, Türkçe Müzik ,Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Dil Gelişim

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar ortaya toplanır.

“Yere yat, ellerini yukarı kaldır, yana aç, gözlerini kapat, yuvarlan, ayaklarını yukarı kaldır, pedal çevir. ” gibi yönergeler verilir. Çocuklar bu hareketleri yapar. Daire şeklinde oturmaları istenir ve top oyunları başlar. Top atma, tutma, yakalama, yuvarlama oyunları oynanır, yarışmalar düzenlenir.

- Cam bir kap içerisine nesneler konur ve üzeri bir naylon ile kaplanır. Çocukların gözlenmesi istenir. Ardından naylon üzerine su dökülerek nesnelerin nasıl daha büyük görüldüğü birlikte tartışılır. Bazı cisimlerin şekilleri olduğundan büyük gösterdiği hakkında bilgi verilir. Bunun bir çok alanda kullanıldığı anlatılır.

- Çocuklara ailedeki kişilerle ilgili sorular sorulur. Aile bireylerine karşı sorumluluklarımız ve davranışlarımız nasıl olmalıdır sorusu üzerine sohbet edilir.
- “La Fonten Masalları”ndaki “Eşek ile Köpek” adlı hikâyeden resimler gösterilerek okunur. Hikâyenin konusu hakkında sohbet edilir.
- ‘Leylek’ tekerlemesi önce bir kez söylenir daha sonra çocukların beraber tekrar etmesi teşvik edilerek tekrarla öğretilir.

Leylek leylek havada /Yumurtası tavada /Ekmek verdim yemedi / Sakız verdim çiğnedi.

- Ceviz Adam şarkısı önce bir kez söylenerek çocuklara hatırlatılır. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Ceviz adam, şip şap şup / Burnu uzun lü, lü, lü / Kaşı kemen gıy, gıy, gıy / Saçı rüzgar vu, vu, vu / Karnı davul güm, güm, güm / Bize güler ha, ha, ha

- Öğretmen çocukları masalara oturarak çeşitli dergi ve gazete resimlerini incelemelerini sağlar. Ardından artık dergilerden, istenilen resimler kesilir ve dosya kâğıtlarına yapıştırılır. Kolaj çalışmasının etrafı istenildiği gibi resimlendirilir. Çalışmayı yapmadan önce çocukların ne ile ilgili resimleri kesmek istedikleri konuşulur. İstedikleri resimleri kesip yapıştırabilecekleri hakkında konuşulur. Makas tutma, yapıştırma gibi faaliyetlere rehberlik edilir. Makas, ve yapıştırıcı kullanma kurallarından bahsedilir. Kurallara dikkat edilmediği takdirde ne gibi aksaklıklarla karşılaşılacağı hakkında bilgi verilir.

MATERYALLER:

Cam Kap, Naylon. Su, Makas, Yapıştırıcı, Dergi, Gazete, Kağıt,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Ceviz, Leylek Adam, Kolaj, Dik Çizgiler, Aile

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Öğretmen Okuma yazmaya hazırlık çalışması yapmak için çocuklara kâğıtları dağıtarak noktadan- çizgiye çalışmasına ve kalem tutmaya rehberlik eder. Kalem nasıl tutmaları gerektiği konusunda her öğrenci ile ayrı ayrı ilgilenilir

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Deney yapılırken, , Cam kabın zarar vermemesine ve suyun dökülmemesine dikkat edilir

AİLE KATILIMI

Tüm aile bireyleri bir araya gelerek ailenin ortak olarak çok sevdiği bir aile fotoğrafını seçer. Çocuğun önce evde resimdeki kişileri tanıtmayı ister. Resmin okula getirilmesi istenir. Öğrencinin aile fotoğrafını arkadaşlarına göstererek ailesini tanıtmayı ister. Adları, meslekleri, yaşları gibi hangi özellikleri biliniyorsa öğrenci onları anlatır. Ailenin de bu konuda öğrenciye bilgi vermesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Çocuklara ailedeki kişilerle ilgili sorular sorulur. Aile bireylerine karşı sorumluluklarımız ve davranışlarımız nasıl olmalıdır sorusu sorulur.

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sabah Oldu” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SABAH OLDU

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Dil Gelişim

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Alan

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

- “**Leylek**” adlı tekerleme birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Leylek havada /Yumurtası tavada / Ekmek verdim yemedi / Sakız verdim çiğnedi.

- Öğretmen “**Kedi**” adlı parmak oyununun öğrenilmesine rehberlik eder.

KEDİ

Mınav mınav iki kedi, (2)/ Biri çıkmış üst odaya (Sağ el havaya kaldırılır)

Biri inmiş alt odaya (Sol el aşağı indirilir.)/ Biraz sonra buluşmuşlar (İki el aynı hizaya getirilir.)

Mırıl mırıl konuşmuşlar/ — Ben bir fare yakaladım (Sağ el konuşturulur.)

— Ben tabakları yaladım (Sol el konuşturulur.)/ Oh demişler, çok yorulduk, (Eller iki yanar açılır. Çok yorulma hareketi yapılır.) İşte koltuk (işaretle gösterilir.

Biraz sonra uyumuşlar. /Mışıl mışıl mışıl mışıl (Uyuyor hareketi yapılır.)

- “La Fonten Masalları”ndaki “Değirmenci ile Oğlu ve Eşek” adlı hikâyeden resimler gösterilerek anlatılır. Hikâyede geçen olaylar karşılıklı tartışılır.
- Hafta içinde öğrenilen şarkılar, genel bir tekrar yapılarak pekiştirilir. İsteyen öğrenciler bireysel tekrarlar için teşvik edilir. Çocukların daha önceden bildikleri şarkılar dinlenir. Her çocuğun söz alması için teşvik edilir.
- Öğretmen çocukları masalara oturtur. Sınıfa plastik bardaklar getirilir ve bu malzemeyi kullanarak nasıl bir çiçek yapabileceğimiz sorulur. Verilen cevaplarda değerlendirildikten sonra bardak, parmak boyası ile boyanır ve dibine kadar kesikler oluşturularak çiçek görünümü verilir. Pipetten sapsarla çiçek tamamlanır. Bardak çiçekler toplanarak büyük bir vazanın içine de konulabilir. Çocuklara çevreyi düzenlemede farklı yollar denenebileceği anlatılır. Bildikleri çiçek isimleri sorulur. En çok karşılaşılan çiçekler hakkında kısa bilgiler verilir. Örneğin; gül, papatya vs.

MATERYALLER:

Plastik Bardaklar, Parmak Boyası, Vazo, Pipet

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Çiçek, Gül, Papatya, Kedi, Leylek, Renk Kavramı, Okul, Sabah

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kanguru Yarışı: Öğretmen “Kanguru Yarışı” adlı oyunun oynanmasına öncülük eder. Öncelikle oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar iki grup olarak ayrılırlar. Arka arkaya sıralanırlar. Zıplayarak belirlenen yere gidip dönerler. Dönen çocuk elini takım arkadaşının eline vurarak sırayı ona verir. En çabuk bitiren grup kazanır.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Oynanan kanguru oyununda kargaşa olmamasına dikkat edilir

AİLE KATILIMI

Evde bulunan kırmızı renkteki eşyaları bulmasını isteyin.

DEĞERLENDİRME

- Çocuklar sohbet köşesine oturtulur. Kanguru yarışı adlı oyunu sevip sevmedikleri sorulur. Türkçe dil etkinliğindeki tekerlemeleri kim söylemek ister diye çocuklara sorulur

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanları Seviyorum” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Oyun -Okuma – Yazmaya Hazırlık Çalışmaları -Türkçe -Müzik -Sanat

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

HAYVANLARI SEVİYORUM

Etkinlik Türü: Oyun -Okuma – Yazmaya Hazırlık Çalışmaları -Türkçe -Müzik -Sanat **(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Dil Gelişim

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Özbakım Becerileri

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

- “Kırmızı Balık” şarkısı çocuklarla birlikte tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir. Ardından çocuklardan biri kırmızı balık diğeri Balıkçı Hasan seçilir. Şarkının sözlerinden öykünülerek oyun oynanır. Oyun sonunda balıkçı, balığı yakalamaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder.

Kırmızı Balık gölde,/ Kıvrıla, kıvrıla yüzüyor. /Balıkçı Hasan geliyor. /Oltasını atıyor.

Kırmızı Balık dinle, /Sakin yemi yeme./ Balıkçı seni tutacak ./ Sepetime alacak/ Kırmızı Balık kaç,kaç !..

- Öğretmen çocukları masalara oturtarak, boya kalemlerini dağıtır. Çeşitli şekerlerle çizili olan çalışma sayfası dağıtılır. Çocuklara incelemeleri için fırsat tanınır. Çalışma sayfasındaki resimleri incelemelerine rehberlik edilir. Sayfadaki sınırlı boyama etkinliği tamamlanır.
- Öğretmen, çocukları “U” şeklinde minderlere oturtur. Aralarında hayvan sahibi olan olup olmadığını sorar. Hangi hayvan isimlerini bildikleri ve bunların özellikleri hakkında konuşulur. Çevremizde hangi hayvanlar olduğundan bahsedilir. Konu hayvan sevgisine getirilir. Hayvan sevgisi üzerine konuşularak, hayvanları koruma günü üzerine çocukların fikirleri alınır. Hayvanlara iyi davranmamız gerektiği yönünde telkinlerde bulunulur. Hatta yardıma muhtaç hayvanlara ne gibi yardımlarda bulunabileceğimiz anlatılır.
- “La Fonten Masalları”ndaki “**Karga ile Tilki**” adlı hikâyeden resimler gösterilerek anlatılır.
- Öğretmen **Çocuk** adlı tekerlemeyi tekrar ederek öğrenilmesine rehberlik eder.

Bir gün bir gün bir çocuk /Eve de gelmiş kimse yok,/Açmış bakmış dolabı,/Şekerde sanmış ilacı,

Yemiş, yemiş bitirmiş,/Akşama sancı başlamış, /Kıvrın kıvrın kıvrınmış/Hastaneyi boylamış.

- Çocuklara kızgın, üzgün, korkmuş ve mutlu yüzlerin çizilmiş olduğu maskeler dağıtılır. Neden bu şekilde hissettikleri ilgili drama çalışması yaptırılır. Sorular sorularak cevap vermeleri sağlanır **Ben bugün mutluyum, çünkü... / Ben bugün korktum, çünkü... / Ben bugün üzgünüm çünkü**
- Renkli oyun hamurları ve hayvan figürlü kalıplar çocuklara dağıtılarak özgün çalışmalar yapmalarına rehberlik edilir. Hamur kalıplarıyla yapılan hayvanlar sınıfın uygun bir köşesinde sergilenir.

MATERYALLER:

Oyun Hamurları, Kalıplar

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kırmızı,İlaç,Maske,Mutlu Üzgün, Renk Kavramı, Duygular

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

“Mini Mini Bir Kuş Donmuştu” adlı şarkının sözleri çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilerek şarkıyı çocukların öğrenmesine rehberlik edilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Hayvanları severken huyunu bilmediklerimize daha dikkatli yaklaşmamız konusunda çocuklar bilgilendirilir

AİLE KATILIMI

Çocukların evde besleyebileceği bir hayvana bakmaları sorumluluk vermeleri sağlanır

DEĞERLENDİRME

- Çocuklar sohbet köşesine oturtulur. Aralarında hayvan sahibi olan olup olmadığını sorar. Hangi hayvan isimlerini bildikleri ve bunların özellikleri hakkında soru sorulur .Çevremizdeki hangi hayvanları tanıdıkları sorulur .

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumuz” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Oyun, Okuma – Yazmaya Hazırlık Çalışmaları,
Fen Türkçe Müzik Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Türü: Oyun, Okuma – Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Fen Türkçe Müzik, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

Dil Gelişim

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, yapıldığı malzemeyi, tadını, ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen Tatmadan Bul Oyunu için sınıfa tuz , şeker, limon getirerek çocuklara bunlarla ne yapabileceklerini sorar. Bu maddelerin en temel özellikleri hakkında neler bildiklerini ve çeşitli tatlardaki yiyecekler sadece tarif edilerek ve çeşitli özellikleri (rengi, kokusu) anlatılarak çocukların bulmaları sağlanır.(tatlı,tuzlu,ekşi)
- Öğretmen çevremizdeki çeşitli “kırmızı” renkteki varlıklara örnekler verir. Örneğin; elma, kırmızı ışık, gül, karpuzun içi, kırmızı elbise, kağıt, kırmızı boya, kalem, domates, kırmızı araba vs. “Kırmızı rengi tanıma” ile ilgili bir çalışma sayfası verilir. Uygulamanın yapılmasına rehberlik edilir. Ardından Kırmızı Vahşileriz adlı tekerleme söylenir.

Kırmızı vahşileriz / Durmadan ilerleriz / Mozamba mozamba / İleri yat, geri geri kalk / İleri yat, geri geri kalk

- Öğretmen çocukları masanın etrafına toplayarak, birazdan **Suyun Kaybolması** deneyini yapacaklarını anlatır. Deneyin ne demek olduğu konusunda bilgiler verir. Deneyler sayesinde bir çok konu hakkında bilğimiz olduğundan bahsedilir. Masa üzerine damlatılan birkaç damla suyun üzerine kâğıt havlu parçacıkları koyulur. Kâğıtların suyu nasıl emdiği birlikte gözlemlenir. Olayın neden ve sonuçları üzerinde tartışılır. Suyun nereye gittiği hakkında görüşler alınır.
- Deneyden sonra çocuklar minderlere otururlar ve bilmeceler ipuçları verilerek resimler gösterilerek sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat verilir.

•Soğuk girmez, sıcak çıkmaz

Çarşıdan aldım bir tane eve geldim bin tane (nar)

İnsan kış, yaz ondan bıkmaz (oda)

Dal üstünde kilitli sandık. (ceviz)

- Çocuklar daha önceden öğrendikleri Kedi parmak oyununu tekrar ederler. Ardından öğretmen “e” sesiyle başlayan çeşitli varlıklara örnekler verir.

Elma, Esra, etek, elbise vb. Çocukların da benzer kelimeler bulmalarına rehberlik eder.

- “La Fonten Masalları”ndaki “Fare ile Kurbağa” adlı hikâyeden resimler gösterilerek anlatılır.
- Şarkı önce bir kez söylenerek çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir. Sözler iyice öğrenildikten sonra hareketleri yapılır şarkı oyun hâline getirilir.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu. Tavşan bana baksana / Var mı sana sataşan? / Seninle uğraşan. / Tavşan kaç, tavşan kaç, tavşan kaç,

MATERYALLER:

•Karton Suluboya, Pipet, Su ,Kağıt Havlu

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Ceviz, Nar, Oda, Tavşan, Tatlı, Tuzlu, Ekşi, Kırmızı Renk kavramı, Tat alma, deney,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Öğretmen çocukların masalara oturmalarını sağlayarak kelebek faaliyetinin yapılmasına rehberlik eder. Verilen kelebek gövdesi, açık renk bir kartona yapıştırılarak gövdenin etrafına yapılan suluboya ile el baskısı yöntemiyle kanat yapılır. Pipetle iki anten yapılır. Ardından çocukların gözlerini yapmalarına ve kanatlarını sulu boyadan renklerle damlatılarak farklı desenler çıkarmalarına rehberlik edilir

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bilmeceler sorulurken ip ucu verilmesine dikkat edilir

AİLE KATILIMI

Vücudumuzu Çiziyoruz: Hazırlanan renkli fon kartonlarına insan vücudu resmi artık materyaller kullanılarak ailece oluşturulur.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar sohbet köşelerine otururlar. Daha sonra yapılan deney hakkında karşılıklı sorular sorulur

.

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Canım Kardeşim” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Oyun, Okuma – Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Türkçe, Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

CANIM KARDEŞİM

Etkinlik Türü: Oyun, Okuma – Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Türkçe , Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Dil Gelişim

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Özbakım Becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Kardeşimi Gördün mü?: Çocuklar sınıf içinde oturma köşelerine oturtularak oyun anlatılır. Çocuklardan biri dışarıya çıkartılır. Sınıfın içindeki öğrencilerden biri belirlenir. Dışarıdaki öğrenci içeriye çağırılır ve “Kardeşimi gördün mü?” ve “Nesi var?” sorularını sorarak kardeşinin kim olduğunu bulmaya çalışır. Öğrenciler belirlenen kişinin saç rengi, göz rengi, üzerindeki elbisesi, gibi özelliklerini tarif ederek cevaplamalarına rehberlik edilir. Oyun bu şekilde devam eder.
- Öğretmen çocuklara masanın üzerine getirdiği çeşitli renkteki lego, oyuncak, bebek vb. materyallerle eşleştirme çalışması yaptırır.

- Sınıf içinde bulunan eşyaların isimleri söylenerek aralarından özelliklerine göre eşleştirme yapılır. Örneğin; renklerine göre, şekillerine göre vb. (Mavi lego, mavi araba, sarı saçlı bebek sarı blok gibi.)
- “La Fonten Masalları”ndaki “Horoz ile Tilki” adlı hikâyeden resimler gösterilerek anlatılır.
- Sınıfımız ve arkadaşlarımız hakkında sohbet edilir. Birbirimizden beklentilerimiz, okulumuzun ve sınıfımızın kuralları ve gereklilikleri hakkında sohbet genişletilerek sürdürülür. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine olanak verilir. Öğretmen Benim Evim parmak oyununu tekrar ederek çocukların öğrenmelerine rehberlik eder.

İşte benim evim (iki evin parmakları ucuca getirilir./Bu bacası (işaret parmağı ile yapılır.)

Bu da kapısı (Başparmaklar açılır.)/Bu da kapıdaki zil (sol parmak bastırılır.)

Zırr, zırr, diye ses çıkarır, kapıya geleni haber verir./Evimin içinde kocaman bir saat var (Baş saat olur.)

Tık tak, tık tak diye çalışır (Baş ve eller sağa, sola sallanır.)/Bir de küçük kedim var. (Sağ el ve parmakları yerde gezdirilir.)/Miyav miyav diye bağırınca süt veririm.

Lıkır. Lıkır... Süt içerken (Parmaklarla kap yapılır, dille süt içme hareketi yapılır.)/Ben de musluğu açarım,

Şır... şır... diye su akınca, elimi yüzümü yıkarım, (El, yüz yıkama hareketi yapılır.)

Hav hav hav... bu da bizim küçük fino (Parmaklar yukarıya doğru kaldırılır.)

Evimizin kapısını kapatayım da içeri girmesin (elle kapatma hareketi yapılır.)/Hoşça kalın çocuklar. (El sallanır.

- Öğretmen çocuklara bir ev resmi verilir. Bu ev resmini istedikleri materyalleri kullanarak tamamlamaları için yönlendirir.

MATERYALLER:

- Elişi Kağıdı , Yapışkan

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Süt, Ev, Kırmızı, Dost, Birebir eşleştirme, Kardeş, Ev, Renk Kavramı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Daha önceden öğrenilen “Tavşan Kaç” şarkısı tekrar edilerek pekiştirilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Okulumuz ve sınıf kuralları hakkında gerekli bilgilere tekrar değinilir

AİLE KATILIMI

Geçtiğimiz hafta içinde öğrendiğimiz şarkılar velilere gönderilerek çocuklarıyla birlikte tekrar etmelerine ve öğrenilenlerin paylaşılmasına fırsat verilir.

DEĞERLENDİRME

- Sınıf kuralları nelerdir
- Okul kuralları nelerdir
- Arkadaşlarımıza nasıl davranmalıyız
- Birbirimizden beklentilerimiz, neler olmalıdır
- Sorular genişletilerek sürdürülür. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine olanak verilir.

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Şekillerle Oynuyorum” Büyük Grup Etkinliği Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ŞEKİLLERLE OYNUYORUM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı: KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Sosyal – Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Dil Gelişim

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen panoya “**Daire**” şeklini asarak çocukların dikkatini panoya çeker. Daire ile ilgili açıklamalar yapar. Daha sonra, çevremizde daireye benzer neler olduğuyla ilgili sohbet edilir. Herkesin eliyle havaya yuvarlak yapması istenir. Öğretmen çevreden daire şeklindeki nesneleri buldurur ve elden ele dolaştırılmasına rehberlik eder. Hamurdan daire şekli yapılmasıyla kavram pekiştirilir.
- “La Fonten Masalları”ndaki “İki Güvercin” adlı hikâyeden resimler gösterilerek anlatılır. Hikâye hakkında sohbet edilir ve oyun dramatize edilerek canlandırılır.
- “**İğne Battı**” adlı tekerleme birlikte tekrar edilerek bunun öğrenilmesine rehberlik edilir.

İğne battı, canımı yaktı,/Tombul kuş, arabaya koş/Arabanın tekeri/İstanbul’un şekeri/ Hop hop altın top

Bundan başka oyun yok

Bilmeceler ipucu resimler kullanılarak sorulur.

Soğuk girmez, sıcak çıkmaz

Çarşıdan aldım bir tane eve geldim bin tane (nar)

İnsan kış, yaz ondan bıkmaz (oda)

Dal üstünde kilitli sandık. (ceviz)

- Tef, davul, zil, çelik üçgen vb. ritim aletleri çocuklara tanıtılarak, dokunmalarına, incelemelerine bunlarla basit ritim çalışmaları yapılmasına rehberlik edilir. Ardından öğretmen “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkının öğrenilmesine rehberlik eder.

Daha dün annemizin
Kollarında yaşarken
Çiçekli bahçemizin
Yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk
Sınıfları doldurduk
Sevinçliyiz hepimiz
Yaşasın okulumuz

Okul bizim yuvamız
Tertemiz tutmalıyız
Öğretmenler annemiz
Onları hep severiz

Şimdi okullu oldu
Sınıfları doldurduk
Sevinçliyiz hepimiz
Yaşasın okulumuz

- Öğretmen çocukları masalara oturtarak etkinliğin yapımını anlatır. Kalplerden hazırlanmış fare şablon birbirine yapıştırılır. Rafya, kuyruk alacak şekilde yapıştırılıp, oynar gözler de farenin yüzüne yapıştırıldıktan sonra etkinlik tamamlanır.

MATERYALLER:

•Rafya, Yapışkan, Oynar Göz,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Tef, davul, zil, çelik üçgen, Fare, Şekil kavramı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Bahçede araçlı ve araçsız serbest oyunlar oynatılır. Çocukların birbirleriyle olan ilişkilerine dikkat edilir. Oyun parkında, kayma, salıncaktan sallanma, tırmanma gibi hareketleri gözlemlenir. Bisikletlerle sırayla çocuklar belirli bir mesafeyi gidip gelmeleri gözlemlenir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Deprem, yangın gibi tehlikeli anlarda neler yapılması gerektiğine dair önlemlerin, planlamaların olması ve bilinçlendirme çalışmalarının yaş ve gelişim özellikleri dikkate alınarak çocuklarla paylaşılması gerekmektedir. Oyun şeklinde yapılan tatbikatlar acil durumlarda çok işe yarayacaktır.

AİLE KATILIMI

Okula Nasıl Gelirim? Bir tablo hazırlanarak, aile ile birlikte her gün boyanmak üzere üzerine yüz ifadeleri yerleştirilir. Çocuklar okula her gün hangi ifade ile geldiklerini seçerek aileleri ile birlikte boyarlar.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Müzik etkinliğinde hangi aleti kullandınız?
- Bilmecelerin cevaplarını hatırlıyor musunuz?
- Bugün öğrendiğimiz şarkıyı tekrar edelim mi?

**EYLÜL AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

Okul adı :
Tarih :
Yaş grubu (Ay):
Öğretmen Adı :
Uyarlama Türü:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtlar” İsimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Fen, Türkçe ,Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TAŞITLAR

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe ,Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Sosyal - Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimde düzenler.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Özbakım Becerileri

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara hangi araçlar suda hareket edebilir? Sorusunu yöneltir. Çocuklara deniz taşıtları ile ilgili basit sorular yöneltilir. Çocukların cevapları alınır ve etkinliğine geçilir. Öğretmen alüminyum folyodan büyükçe bir kaç tane kayık yapar. Öğrenciler kayıkları suda yüzdürür. Kayıklar bazen üfleyerek bazen de suda dalgalar oluşturarak ilerletilir.
- Öğretmen çocukları masalara alır. “Şimdi size iki resim göstereceğim. Bu iki resme bir süre bakacaksınız. Bu iki resim arasındaki eksikleri bulmanızı istiyorum. En çok eksik bulan öğrenci bir sonraki kartları tutmaya hak kazanır.” der. Etkinlik bu şekilde bir süre uygulanır Öğretmen çocukları masalara alır.

- İçinde herhangi bir obje bulunmayan park resmi gösterilir. Neler olsaydı park daha güzel görünürdü konusunda çocuklardan fikir alınır. Bu doğrultuda yönlendirme yapmadan parka ait çeşitli varlıklar gösterilir ve çocukların kendi zevklerine göre parkı gzelleşitmelerine rehberlik eder.
- Öğretmen, öğrencilerini minderlere “U” biçiminde oturtur. Öğretmen hikâye anlatımı sırasında tahta veya oyun hamuru kullanır (baş, kollar, bacaklar vb göstermek için). Çocuklar merkezlerde oynuyorlarken içlerinden birisi çizgi adam yapmak istemiş. Sınıfın tahtasına kocaman bir baş çizmiş. (Tahtaya bir çember çizilir.) Aklına o sırada başka bir oyun oynamak gelmiş. Gövde çizimini tamamlamadan diğer oyuna geçmiş. Adamın kafası varmiş ama gövdesi, kolları ve ayakları yokmuş. Başka bir ocuk adamın başını görünce onun gövdesini ve kollarını yapmak istemiş. Fakat sadece bir tane kol yapmiş (Tek kol çizilir). Onun da dikkatini başka bir oyuncak çekmiş. Daha sonra başka bir ocuk tek kollu adama bir bacak eklemiş. Bu izgi adam kocaman kafalı, tek kollu ve tek bacaklıymış. izgi adam tek bacağı ile yürümeyi bile başaramıyormuş. Elleri ile tutmaya çalışsa tek eli ile hiçbir şeyi yakalayamıyormuş. Gözleri de yokmuş. Bu duruma çok zlyormuş. Gözleri olmadığı için ağlamak istese ağlayamaz, konuşmak istese bile konuşamazmış. Çünkü ağzı da yokmuş. (ğretmen anlatım sırasında tek kolla yakalama, tek ayakla yürüme çalışmaları yaparak somutlaştırır.)Sonra başka bir ocuk masanın yanından geçerken yarım bırakılmış çizgi adamı görmüş. Onu tamamlamak istemiş. Bütün eksik yanlarını bitirmiş. izgi adam çok mutlu olmuş. Fakat bir adı yokmuş. Bizlerden adını koymamızı istemiş.” çocuklarla birlikte çizgi adama isim koyulur. Çocuklarla bařladđımız faaliyeti bitirebilme yeteneğine sahip olduğumuz üzerine konuşulur. Öğretmen tüm çocuklara boş kağıtlar dağtır ve çizgi insanlar oluşturmalarını ister.

MATERYALLER:

- Tahta ,Oyun Hamuru, Alüminyum folyo, Boya kalemleri, Kağıt

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Su, Dalga, Kayık, izgi, Tek, Televizyon, Kukla, Yüzme, Gövde, Taşıtlar

ÖNERİLEN Dİğer ETKİNLİKLER

Yuvam şarkısı sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir.

Annem babam kardeşim,/Hepsi de canım benim./Yuvam deyince bana,/Onlar gelir aklıma...

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Hikaye anlatımında çocukların dikkatlerinin dağılmamasına dikkat edilir.

AİLE KATILIMI

- Çocuklarla birlikte fark bulma eksik tamamlama çalışmaları yapılır.

DEğerLENDİRME

- Çocuklar sohbet köşesine oturtulur.
- Okulda gelirken ne tür hazırlık yaptıkları sorulur
- Yuvam şarkısının ritmini kimlerin beğendiği sorulur.

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: EKİM

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Okumayı taklit eder.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

KAVRAMLAR

Renkler: Kırmızı

Geometrik şekiller: Daire

Boyut: Büyük-Küçük

Yön mekân: Altında-Üstünde-Yanında Arasında

Sayılar: 1den 5e ritmik sayma, 1 sayısı, 2 Sayısı

Duygu: Mutlu -Kızgın-Üzgün-Korkmuş-Şaşırmış

Zıt kavramlar: Derin-Sığ, Aynı- Farklı-Benzer, Hızlı-Yavaş, Yakın-Uzak, Ağır-Hafif, Kirli- Temiz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)

Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)

Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)

ALAN GEZİLERİ

Terziye gezi düzenlenir

AİLE KATILIMI

Ailelere evde kırmızı renkte olan nesneleri çocuklarına sormaları istenir.

- Ailelere çocuklarına odalarını toplama oyunu oynatarak toplanma sorumluluğu almaları konusunda bilgi vermeleri istenir

- Ailelere evde çocuklarıyla birlikte riti

aleti yapmaları önerilebilir.(tef, zil vb)

-Ailelere çocuklar için hayvan sevgisi kazandırmak adına mümkünse evde besleyebilecekleri bir hayvan almaları önerilebilir. Hayvanat bahçesine ziyaret etmeleri önerilebilir. Çocuklarla birlikte sokakta yaşayan hayvanlar için ekmek ve su vermeleri önerilebilir

- Dünya çocuk günü ile ilgili broşürler dağıtılabilir. Evde çalışma kağıdı olarak verilebilir

-Ailelere çocukların davranışlarını düzenleyebilmek için bir takım kurallara ihtiyaç duyduklarını ve bu kuralların tutarlı bir şekilde uygulanması gerektiğini, özellikle de öz düzenleme ve okul olgunluğu arasındaki ilişkiyi ele alan bilgi metinleri hazırlanıp gönderilir/panolar hazırlanır. Okuldaki etkinlik ve kullanılan yöntem konusunda bilgi verilerek evdeki kuralların da sınıftakiler gibi çeşitli sembollerle görselleştirilmesi/somutlaştırılması önerilir

- Ailelere ev içinde oynayabilecekleri mekanda konum oyunları verilebilir.

- Oyunun evde aile bireyleri ile oynanması için aileler yönlendirilebilir.
- Eve sayı çalışma kâğıtları gönderilebilir.
- Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir. Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir.
- Ailelere evde çocuklarıyla birlikte yapabilecekleri çalışma kâğıtları ya da artık malzemelerden yapabilecekleri etkinlikler verilebilir.
- Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir. Yazılan mektupları postaneden atmaları önerilir.
- Temiz kirli kavramıyla ilgili farklı deneyler ailelere verilerek evde yapılması sağlanabilir. Sınıfa bir veli davet edilip evde temizlik yapılmadığı zaman evde ne gibi değişiklikler olduğunu anlatabilir
- Ailelere evde çalıştırabilecekleri kare ve daire ile ilgili çalışma sayfaları verilebilir. Evde kare ve daireye benzeyen şekilleri birlikte bulabilmeleri farklı bir etkinlik olarak söylenebilir.
- Sonbahar mevsimini pekiştirici etkinlik çalışma sayfaları verilebilir. Sınıfta yapılan etkinliği evde de aile ağacı şeklinde yapabilecekleri önerilir.
- Nezaket sözcüklerini, sıra olma kavramını evde ve çevrede kullanmalarını söyleyerek pekiştirmeleri söylenebilir
- Ailelere aynı-farklı-benzer kavramıyla ilgili evde yapabilecekleri çalışma kâğıtları verilebilir.
- Ailelere giysiler üzerinde onarım yapacakları zaman çocuklarıyla süreci paylaşmaya özen göstermeleri hatırlatılır Ailelere evde çocuklarıyla beraber dolgu oyuncaklara ve bebeklere elbise dikmeleri önerilir.
- Çocuklarla birlikte evde hazırlayabilecekleri Atatürk albümü oluşturabilirler.
- Çocuklarla evde basit süslemeler yaparak bayram sevincini evde de çocuğuna hissettirebilirsiniz
- Ailenin önemli olduğu vurgulanarak çocuklara bu konuda konuşma yapabilir veya bu konu hakkında cd ler izletilebilir. Ailenin birlikte olan fotoğrafı istenir
- Ailelere çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları önerilebilir

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Balon Patlatma” isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BALON PATLATMA

Etkinlik Türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Oyuna başlamadan önce çocuklardan çember oluşturmaları istenir ve elmadan başlanarak elma-armut, elma-armut... Biçiminde teker teker saymaları istenir. Sayma işlemi bittikten sonra elma kelimesini söyleyenler bir grubu armut kelimesini söyleyenler ise diğer grubu oluştururlar. Elma grubunun üyelerinin ayaklarına sarı renkteki balonlar armut grubunun üyelerinin ayaklarına ise kırmızı renkteki balonlar bağlanır. Daha sonra çocuklar sınıfın çeşitli yerlerine karışık olarak dağılırlar. Öğretmen cd den hareketli müzik açar ve oyun başlar. Oyunda kural, çocuklar karşıt grubun balonlarını patlatmaya çalışırken kendi balonlarını patlamaya karşı korumalarıdır. En fazla balonu patlayan grup yenilmiş sayılırken en az balonu patlamış grup oyunu kazanır ve alkışlanır.
- Öğretmen çocuklardan kırmızı renkte legoları masaya getirmelerini ister. Sonra sınıfta kırmızı renkte gördükleri varlıkları söylemelerini ister. (oyuncak, kıyafet, panodaki resimler vb.).Daha sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 1: s:2,3,4.)

MATERYALLER:

Kırmızı ve sarı renkte balonlar, kırmızı kalem.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Çember, grup, kırmızı rengi, Kurallı oynama, eşleştirme.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Oyun etkinliği olarak renklerin dansı oyunu oynanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Oyun etkinliğinde sınıf içinde çocuklar için tehlike olabilecek nesnelere dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere evde kırmızı renkte olan nesneleri çocuklarına sormaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?
- Oyun oynarken eğlendik mi?
- Oyun oynarken hangi renk balonları kullandık?
- Arkadaşımızla birlikte grup olup oynarken nasıl hissettiniz?
- Arkadaşımızla grup olup oynarken zorlandınız mı?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Suya Sabuna Dokunalım” isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SUYA SABUNA DOKUNALIM

Etkinlik Türü: Fen ve Okuma yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir. Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir.

Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir.

Çocuklar malzemeleri inceler.

İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar.

Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.

Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra;

“Ne için kullanırsınız?” “Neden?”

“Nasıl kullanırsınız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir.

Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir.

Çocuklardan ilgili malzemeleri alıp özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir

MATERYALLER:

Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, deterjan, su, vb.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Temizlik, malzeme, market, Kurallı oynama (alışveriş yapma) , eşleştirme.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Temizlik malzemelerinin nerede ve nasıl kullanıldığının vurgulandığı hikayeler okunabilir. Temizlik malzemeleri ile ilgili deneyler yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Gerçek malzeme bulundurulmasına dikkat edilmelidir. Bu malzemeleri çocukların ağızına almamaları konusunda dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarına odalarını toplama oyunu oynatarak toplanma sorumluluğu almaları konusunda bilgi vermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı?
- Biz bunlarla ne yaptık?
- Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? Neler gözlemlediniz?
- Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır?
- Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarılama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Ceviz Adam ” isimli Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları_(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

CEVİZ ADAM

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen tarafından her masaya malzemeler dağıtılır. Çocuklara ritim aleti yapılacağını bu ritim aletine “Marakas” denildiği söylenir. Çocuklara birer tane pet şişe verilir. Çocuklardan pet şişelere isteklerine göre az miktarda kum, küçük taşlar, kürdanlar, fıstık kabukları koyarak şişelerin kapaklarını kapatmaları istenir. Daha sonra çocuklardan grafon kağıtları, A4 kağıtları, eliş kağıtları ve alüminyum folyodan birini seçerek istedikleri gibi pullarla, kurdele ve boyalarla süsleyerek bu malzemelerle şişeleri kaplamaları istenir.
- Sanat etkinliğinde yapılan marakaslar kullanılarak “Ceviz Adam” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilerek çocuklarla birlikte söylenir.

CEVİZ ADAM

Ceviz adam şip şap şap
Tray lay lay lay lay lay lay
Burnu uzun lü lü lü
Tray lay lay lay lay lay lay
Karnı davul güm güm güm
Tray lay lay lay lay lay lay
Kaşı keman gıy gıy gıy
Tray lay lay lay lay lay lay
Bize güler hah hah hah
Tray lay lay lay lay lay lay

Öğretmen eline daire şeklindeki legoyu alır. Bu şeklin hangi şekle benzediğini, elinde kaç tane daire şeklide lego olduğunu sorar. Sınıfta daire şekline benzeyen şekiller bulunur. Sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir. (Kahverengi Ayıcık 1: s:5,6,7.)

MATERYALLER:

Çocuk sayısı kadar pet şişe, kum, küçük taşlar, kürdanlar, fıstık kabukları, grafon kâğıtları, A4 kâğıtları, alüminyum folyo, eliş kâğıtları, pullar, pastel boyalar, yapıştırıcılar, değişik renklerde kurdeleler.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ritim aleti, marakas, grafon kağıdı. Daire, 1 sayısı.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Şarkı etkinliğini marakaslar ile birlikte bedenlerini kullanarak veya sadece bedenleriyle ritim tutularak söyleyebilirler.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Gerçek malzeme bulundurulmasına dikkat edilmelidir. Bu malzemeleri(kum , fıstık kabukları, kum vb) çocukların ağızına almamaları konusunda dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere evde çocuklarıyla birlikte ritim aleti yapmaları önerilebilir.(tef, zil vb)

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün yaptığımız ritim aletinin adı nedir?
- Bu ritim aletini yaparken zorlandık mı?
- Ritim aletiyle birlikte şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?
- Kahverengi Ayıcıkla bugün neler yaptık?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Küçük Ördek** ” isimli İlgi merkezi, Sanat ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KÜÇÜK ÖRDEK

Etkinlik Türü: İlgi merkezi, Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfın bir köşesini çöp poşetlerini kullanarak derin- sığ kavramını verecek şekilde deniz oluşturur. Çöp poşetleriyle verilen deniz görünümü açık maviden giderek koyu maviye doğru hazırlanmıştır. Öğretmen önce çöp poşetini açıp yere büzük bir şekilde yerleştirir. Açık mavi olan poşetin altına taşlar, balıklar, deniz yıldızı yapıştırır. Denizde ilerledikçe karşılıklı sandalyeleri kullanarak poşetleri sandalyenin üzerinden geçirerek derinlik yapar. Deniz, girildiğinde yavaş yavaş yüksekliği artan ve bir çocuk boyuna ulaşıldığında yukarıda birleşen görünümdeydir. Böylece geçici ilgi merkezi hazırlanmış olur.Öğretmen çocuklar geldiğinde onlara, “Günaydın çocuklar. Nasılsınız? Bugün size bir sürprizim var. Bugün tatile gidiyoruz. Tatilde eğlenip denize gireceğiz.” der. Ve hazırladığı yapay deniz ortamına giderler. Yapay denize geldiklerinde “ Aaa su da çok soğukmuş. Deniz canlılarına dikkat çekerek bakın burada neler var? Görebiliyoruz ne güzel . Yüzmeyi biliyor musunuz? Biraz ilerleyelim. Ooo suya bakın belime geliyor. Sizin nerenize geliyor? İlk başta gördüğümüz deniz canlılarını görebiliyor muyuz? Neden göremiyoruz? İlk girilen

yerin sığ ilerleyince derin olduğu söylenir. Yüzmeyi bilmeyenlerin derin yerlerde yüzmeleri tehlikeli olabileceğı vurgulanır. Daha sonra denizden çıkarak denizde neler gördüklerini neler yaptıklarını birbirlerine anlatırlar.

Öğretmen çocuklara bugün “**Hayvanları Koruma Günü**” olduğunu söyler. Hayvanlarında canlı olduğunu onlara zarar vermememiz gerektiğı anlatılır. Evde beslediğimiz hayvanlar varsa bununla ilgili sohbet edilir. Evdeki hayvanlarımızı sevdiğimiz gibi bütün hayvanları sevmeli onlara eziyet etmememiz gerektiğı söylenmelidir. Sonra öğretmen masalara renkli boya kalemleri ve hayvan sevgisini anlatan boyama kağıtlarını koyar ve hayvan sevisini anlatan boya çalışmaları yapılır. Arından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 8(belirli gün ve haftalar) ,s:6)
Ayakta çember olunur. Öğretmen çocuklara “Evet çocuklar denizin sığ kısmındayız, yürüyoruz(çocuklar yavaş adımlarla yürüme hareketi yaparlar). Su şuan belimizde ilerliyoruz. Aaa kafamıza kadar geldi. Ve derine geldik boyumuzu aştı. Boğulmamak için nefesimizi turalım. Nefesimizi bırakalım. Nefesimiz tıkanı. Hızlı hızlı nefes alıp verelim. Şimdi yavaş yavaş denizin sığ kısmına boğulmamak için yürüyelim” diyerek nefes açma çalışması yaptırır. Bilinen şarkılar tekrar edildikten sonra “**Küçük Ördek**” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra birkaç kez tekrar edilerek çocukların öğrenmesi sağlanır.

KÜÇÜK ÖRDEK

Bak şu küçük ördek ne hoş yüzüyor
Yüzüp giderken dalıp çıkıyor
Beyaz tüylerinden inciler akıyor
Vak vaka vak vak vak
Vik vike vik vik vik
Gagası uzun kuyruğı kısa
Tüyleri parlak, yürüyüş paytak
Vak vaka vak vak vak
Vik vike vik vik vik

MATERYALLER:

Çöp poşeti, sandalye, kartondan yapılmış deniz canlıları (balık, deniz yıldızı, deniz atı, deniz anası v.b) ve taşlar, boya kalemleri, hayvan sevgisini anlatan boyama kağıtları

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Hayvan sevgisi, Derin, sığ

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Derin- sığ etkinliği olarak çeşitli sanat etkinlikleri yapılabilir.(kutudan deniz oluşturularak derin-sığ kısımlarına çocuk resimleri yapılır boyutları karşılaştırılır vb.) Derin –sığ ile ilgili deney etkinlikleri yapılabilir.

Hayvan sevgisi için bahçeye çıkılabilir. Toprakta yaşayan hayvanlar incelenebilir. Orda yaşayan küçük hayvanlara zarar vermememiz dikkat etmemiz gerektiğı söylenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

İlgi merkezinde yapılan etkinliğe her çocuğun katılıp katılmadığına dikkat edilmesi gerekir. Her çocuğun katılarak onlara kavramlarla ilgili sorular yöneltilmesine dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklar için hayvan sevgisi kazandırmak adına mümkünse evde besleyebilecekleri bir hayvan almaları önerilebilir. Hayvanat bahçesine ziyaret etmeleri önerilebilir. Çocuklarla birlikte sokakta yaşayan hayvanlar için ekmek ve su vermeleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir.

- İlgi merkezinde neler yaptık?
- Denize girmek bizi heyecanlandırdı mı?
- Denizde ilerleyince canlıları neden göremedik?
- Hayvanları sevmezsek neler olurdu?
- Biz hayvan olsak ve bizi sevmezlerse neler hissederiz?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Bir Dünya Bırakın Biz Çocuklara” isimli İlgi merkezleri, Türkçe ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BİR DÜNYA BIRAKIN BİZ ÇOCUKLARA

Etkinlik Türü: İgi merkezleri, Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini selamlayarak güne başlar. Ardından, öğrencilere hangi ilgi merkezinde oynamak istediklerini sorar ve o doğrultuda yönlendirir. Zaman zaman öğretmen, oyunlara katılarak öğrencileri gözlemler. Daha sonra öğretmen, köşeleri düzenlemek üzere herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder.

Toplanmanın ardından her öğrenci sandalyelere oturur.

Öğretmen çocuklara bugünün “**Dünya Çocuk Günü**” olduğunu söyler. Sine vizyondan dünya çocuklarının ve yaşadıkları ülkelerin ve evlerin resimlerini gösterir. Bu konu hakkında çocuklara kısa bilgiler verir. “Afrikalı çocukların siyah tenli olduklarını, Çinli çocukların gözlerinin çekik olduğunu söyler. Herkesin farklı ülkelerde farklı özelliklerde yaşadığı söylenir.

Cd bittikten sonra çocuklar uygun kıyafetler giyerler. Kıyafetlere farklı ülkelerde yaşayan çocuklara göre artık malzemelerden aksesuarlar yapılır. çocuklar sırayla farklı ülkede yaşayan çocukları drama yoluyla canlandırırlar. Örn: Çinli bir çocuğun çubuklarla yemek yemesi, Afrikalı bir çocuğun dansı gibi.

Drama bittikten sonra çocuklar kostümleri çıkartmadan öğretmen çocukları müzik köşesine çağırır. “Bir Dünya Bırakın” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Ardından hep birlikte ritim aletleri kullanılarak söylenir.

BİR DÜNYA BIRAKIN

Bir dünya bırakın, biz çocuklara,
İslanmış olmasın, gözyaşlarıyla.
Oynaya oynaya, gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar

Bir bahçe bırakın, biz çocuklara,
Göklerde yer açın uçurtmalara.
Oynaya oynaya, gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar

Bir barış bırakın, biz çocuklara,
Ulaşsın şarkımız, güneşe ve aya.
Oynaya oynaya, gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar

Bir dünya bırakın, biz çocuklara,
Yazalım üstüne sevgili dünya.
Oynaya oynaya, gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar

Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen çocuklara Dünya Çocuk Günü kavramından ne anladıklarını sorar.

Çocuklar düşündüklerini söyledikten sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 8(belirli gün ve haftalar) ,s:5)

MATERYALLER:

Cd, kostümler.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Dünya Çocuk Günü, Aynı, farklı, benzer.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Şarkı etkinliğini marakaslar ile birlikte bedenlerini kullanarak veya sadece bedenleriyle ritim tutularak söyleyebilirler. Dünya çocuk günü için boyama kağıtlarından boyama yapabilirler veya sanat etkinliği olarak kesme çalışması yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Drama çalışmasında her çocuğa görev verilerek her çocuğun aktif katılımı sağlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Dünya çocuk günü ile ilgili broşürler dağıtılabilir. Evde çalışma kağıdı olarak verilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- İlgi merkezimizde neler yaptık?
- Farklı kostümler giydik. Bu kostümlerle hareket etmekte zorlandık mı?
- Farklı ülkelerdeki çocukları taklit ederken zorlandık mı?
- Etkinlik hoşumuza gitti mi? Neler hissettik?
- Gerçekten farklı bir ülkede olsaydık nasıl olurduk?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Anlat -Dinle**” isimli İlgi merkezi ve Türkçe etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ANLAT- DİNLE

Etkinlik Türü: İlgi merkezi ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Okumayı taklit eder.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini selamlayarak güne başlar. Ardından, öğrencilere hangi ilgi merkezinde oynamak istediklerini sorar ve o doğrultuda yönlendirir. Zaman zaman öğretmen, oyunlara katılarak öğrencileri gözlemler. Daha sonra öğretmen, merkezleri düzenlemek üzere herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder.

Çocuklar kitap merkezinden istedikleri bir kitabı seçerler. İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre öğretmen dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklar.

Her bir gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir. Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.

MATERYALLER:

Not kâğıdı büyüklüğünde kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri, resimli öykü kitapları.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kural. Dinleme, sırasını bekleme.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sınıfta uyulması gereken kurallar çocuklarla birlikte belirlenerek çeşitli sembollerle görsel olarak anlaşılır hale getirilebilir. Bu görseller çocukların elinde tutabileceği kartlar olabileceği gibi boyunlarına asabilecekleri kolye ya da bir yere yapıştırabilecekleri etiketler şeklinde de olabilir. Bu sembollerin karşılığı olan kurallar çeşitli oyunlarda kullanılarak pekiştirilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinliğin gerçekleşebilmesi için kitap merkezinde çocuk sayısı kadar kitap olması sağlanmalıdır. Dudak ve kulak kartları çocuk sayısına göre önceden hazırlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocukların davranışlarını düzenleyebilmek için bir takım kurallara ihtiyaç duyduklarını ve bu kuralların tutarlı bir şekilde uygulanması gerektiğini, özellikle de öz düzenleme ve okul olgunluğu arasındaki ilişkiyi ele alan bilgi metinleri hazırlanıp gönderilir/panolar hazırlanır. Okuldaki etkinlik ve kullanılan yöntem konusunda bilgi verilerek evdeki kuralların da sınıftakiler gibi çeşitli sembollerle görselleştirilmesi/somutlaştırılması önerilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Birisi konuşurken uymamız gereken kural nedir?
- Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz?
- Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz?
- Okuldan eve giderken hangi kurallara dikkat etmemiz gerekir?
- Biz bir şey anlattığımızda karşımızdaki bizi dinlemezse neler hissederiz?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Dokun Gel**” isimli Müzik ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DOKUN GEL

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar..

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. **Dokun Gel:** Sınıf 3 gruba ayrılır ve hepsi arka arkaya sıraya geçer öğretmen sınıftan bir nesneyi ve konumunu söyler. Çocuk o nesneye dokunup gelir . Örneğin; masanın üstüne dokun gel, dolabın yanına dokun gel, sandalyenin altına dokun gel, şeklinde yönergeler söyler ve sıraya dizilmiş çocuklardan öndeki çocuk nesneye dokunur gelir ve çocuk sıranın arkasına geçer. En hızlı dokunup gelen grup kazanır.

Oyun bittikten sonra çocuklarla ayakta çember olunur. Öğretmenin yönergesiyle öykünmeler, kavram çalışması ve nefes açma çalışmaları yapılır. “Çocuklar şimdi elma ağaçları bahçesine doğru yürüyoruz. Evet kocaman bir kapı. Aaa açılmıyor. Anahtar paspasın altında.(eğilip paspasın altından anahtarı alma hareketi yapılır.) Hadi alıp açalım. Aaa ne kadar da güzel elmalar, portakallar.Hadi toplayalım. Elma ağacının altındaki elmaları gördünüz mü? Ne kadar da kırmızı. Hadi elma toplayalım. Ağacın en üstüne doğru uzanıp en güzel elmaları toplayalım. Çok güzel görünüyorlar. Hadi yiyelim . Ooo çok lezzetliymiş.ellerimizi de yıkamayı unutmayalım. Elma toplamak bizi yordu. Nefes alıp verelim. Derin bir nefes alıp verelim. Ohh.sonra bilinen şarkılar tekrar edilir. “Hamdi Damti” şarkısı birkaç kez öğretmen tarafından tekrar edilir. Sonra çocuklarla beraber söylenir.

HAMDİ DAMTİ

Kocaman bir kafası var, küçücük bir vücudu var
Başında minicik bir şapkası var, hamdi damti hamdi damti
Neşe ile gülüyordu, sallanarak yürüyordu,
Karşısına çıktı bir duvar , ne de yüksek bir boyu var
Çıktı duvara tırmandı, hamdi damti yuvarlandı,
Bunu yapmayı kolay mı sandı canı yandı canı yandı.

Müzik etkinliğinden sonra masalara oturulur. Öğretmen çocuklara bildikleri kavramları(kırmızı ,sarı vb) tekrar ettirdikten sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 1: s:8,9,10.)

MATERYALLER:

Sınıf içi nesneler.

SÖZCÜKLERVE KAVRAMLAR

İlgi merkezi bölümleri, Mekan, konum, Altında, üstünde, yanında

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Mekanda konum kavramı bahçe oyunuyla verilebilir. Veya okuma yazma etkinliği olarak boyama çalışması şeklinde veya işaretleme şeklinde çalışma sayfaları dağıtılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Oyun etkinliğinde sınıf içinde çocuklar için tehlike olabilecek nesnelere dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere ev içinde oynayabilecekleri mekanda konum oyunları verilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?
- Oyun oynarken eğlendik mi?
- Nesnenin mekandaki konumunu söylerken zorlandık mı?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Eşli Yürüme ” isimli Oyun ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

EŞLİ YÜRÜME

Etkinlik Türü: Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır.

Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır.

Öğretmen arkadaşıyla birlikte ‘eşli yürüyüş’ yapacağını açıklar.

Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar.

Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır.

“ Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir. Oyun bittikten sonra bilinen şarkılar tekrar edilerek “Pinokyo” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilip çocuklarla birlikte söylenir.

PİNOKYO

Benim güzel tahtacığım
Senden kukla yapacağım
Testereyle keseceğim kırt kırt kırt kırt die
Çivileri çakacağım tak tak tak tak die
Çıplak olmaz giydirelim
Bir elbise giydirelim
Bir pantolon bir de şapka
İşte de oldu bir kukla
İsmi de olsun olsun pinokyo
Pi pi pinokyo
İsmide olsun pinokyo
Çıktı duvara tırmandı, hamdi damti yuvarlandı,
Bunu yapmayı kolay mı sandı canı yandı canı yandı.

MATERYALLER:

Kurdele

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kayma adımı, Hızlı – yavaş, yakın- uzak

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Daha büyük yaşta çocuklarla çalışıldığında, etkinlik iki çocuğun birer ayaklarının birbirine bağlanarak yürünmesi ve bir hedefe sıçranması şeklinde düzenlenebilir. Farklı materyaller (sopa, ip, balon gibi) kullanılarak ve farklı yönergeler verilerek benzer etkinlikler yaptırılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Kurdelenin çok kısa ya da uzun olmamasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Oyunun evde aile bireyleri ile oynanması için aileler yönlendirilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık?
- Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?
- Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı? En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?
- Daha önceden arkadaşlarınızla buna benzer oyunlar oynadınız mı?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarılama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kurbaga Kardeş” isimli Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KURBAĞA KARDEŞ

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla birlikte patates baskısı yapacaklarını söyler. Patatesler üzerinde sayılar (1,2,3,4,5) oluşturarak patates baskısı yapılacak şekle getirir. Bu patatesler arasından “ 1 “ şekli olan sayılar 2, 3, 4 ve 5 şekli olan sayılar, çocukların da görüşleri alınarak ayrı ayrı masalara koyulur. Her çocuk istediği masada, patatesleri sulu boyalarla boyayarak, beyaz resim kağıdı üzerine baskı çalışması yapar. Baskı çalışması bittikten sonra çocukların, yüzleri öğretmene dönük olacak şekilde yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Önceden öğrenilmiş olan parmak oyunu tekrar edilir. Daha sonra “**Kurbağa Kardeş**” parmak oyunu öğretmen tarafından bir kaç kez tekrar edilerek çocuklarla birlikte söylenir.

Kurbağa Kardeş

Beş küçük kurbağa oturuyor. (bir parmak avuç içine saklanır)
Biri suya atladı kaldı üç (üç parmak gösterilir)
Üç kurbağa “Biz ne yapalım” dediler
İkisi suya atladı kaldı bir (bir parmak gösterilir)
Bir kurbağa “Pek eğlenceli diyerek suya atladı (suya atlama hareketi yapılır)
Hiç kurbağa kalmadı (parmakları hepsi avuç içine saklanır)
Parmak oyunundan sonra “Beneksiz” isimli hikaye öğretmen tarafından okunur.

BENEKSİZ

Anne uğur böceğinin günlerdir beklediği an gelmişti. Yavru uğur böcekleri bir bir yumurtadan çıkıyorlardı. Kırılmayan yalnızca bir tek yumurta kalmıştı. Çok geçmeden ondan da çıtırtılar duyuldu ve minik bir yavru, kabuğu kırıp yumurtasından başını uzattı. Yeni yavruyu görünce bütün aile çok şaşırdı. Hepsinin gözleri hayretle kocaman açıldı. Çünkü bu uğur böceğinin hiç beneği yoktu! Anne uğur böceği bu duruma çok üzülmüştü. Fakat üzüntüsünü yavrusuna hiç belli etmedi. Ona sevgiyle gülümsedi; “merhaba yavrum, aramıza hoş geldin” dedi. Günler çabucak geçiyordu. Herkes yavru uğur böceğini beneksiz diye çağırıyordu. Minik uğur böceğinin adı sonunda beneksiz kaldı. Minik uğur böceği kendine niçin bu ismin verildiğini anlamıyordu. Bir gün ormanda dolaşırken yuvarlak, top şeklinde bir kürecik gördü. Bu bir su damlasıydı. Merakla yanına yaklaştı. Aaa! O da ne! Kendi görüntüsü bu su küreciğine yansıyor. Birden çok şaşırdı ve biraz da korktu. Oysa gördüğü bütün uğur böcekleri benekliydiler. “Beneklerim, beneklerim yok!” diye bağırdı. Büyük bir hayal kırıklığına uğramıştı. Üzüntüsünden uzaklara, çok uzaklara doğru uçtu. . .Uçtu. . .Uçtu. . . Benekleri olmadığı için diğer uğur böceklerinden utanıyor, ailesinin yanına dönmek istemiyordu. Birden bire kendisini yapayalnız hissetti. Üzüntüsüyle bunları düşünürken kardeşlerinden biri “ huh huh huh” diye nefes nefese yanına geldi. Anlaşılan o ki, uzun zamandır beneksizi takip ediyordu. “Beneklerin olmadığı için ne olur üzülmeye kardeşim” dedi. “Biz seni böyle de seviyoruz ama istersen seninle ormanda benek arayabiliriz” Tam o sırada üzerinde bulundukları çiçeğin benekleri, beneksizin dikkatini çekti. “ Çiçek kardeş, bana beneklerinden bir tanesini verebilir misin?” diye sordu. Beneksizin böyle kibarca rica etmesi çiçeğin çok hoşuna gitmişti. “Elbette” dedi. Beneksiz çiçeğin beneklerinden birini aldı. “Yaşasın! Şimdi 1, tam 1 beneğim oldu” dedi. Hiçbir uğur böceğinin sadece 1 tane beneği yoktu. Kardeşiyle birlikte, başka kimlerden benek isteyebileceklerini düşündüler. Üzerlerinden uçmakta olan kelebeğin benekleri de çok güzel görünüyordu. Beneksiz ona seslenerek, “Pırpır kelebek, Dolaşırsın çiçek çiçek Sende çok var, Verir misin bana 1 benek!” dedi. Kelebek beneksizin kendisi için şiir söylemesinden çok hoşlanmıştı. Hemen beneklerinden ikisini beneksiz vermişti. Beneksizin şimdi 1, 2 tam 2 tane beneği olmuştu. Beneksiz, “Yaşasın!” dedi. “Şimdi 2 beneğim var” Ama bu da yeterli değildi. İki kardeş etrafa bakınmaya devam ettiler. O sırada çiftlikten ormana doğru koşan dalmaçyalı köpek dikkatlerini çekti. Onun da kocaman benekleri vardı. Kardeşi, köpeğin yanına uçup kulağına; “Fıs fıs fıs fıs” diye sessizce bir şeyler anlattı. Dalmaçyalı köpek de gözünün kenarındaki minicik beneklerden 1, 2 tanesini verdi. Şimdi beneksizin 1, 2, 3, 4 tam 4 tane beneği olmuştu. Beneksiz: “Yaşasın! Yaşasın!” diye bağırdı, ama 4 benek de yeterli değildi. Dalmaçyalı beneksiz, “ Hov! Hov! Hov! Ben çiftliğe gidip senin için çilli horozdan benek isteyebilirim.” Dedi ve çiftliğe koştu. Kısa bir süre sonra da geri döndü. Elinde çilli horozdan aldığı 1, tane benek vardı. Şimdi beneksizin 1, 2, 3, 4, 5 tam 5 tane beneği olmuştu. Beneksiz uçarak, kendisini ilk kez gördüğü su damlasının yanına gitmişti. Uzun uzun beneklerini izledi.

“Beneklerim bana ne kadar da yakışmış” diye düşündü. Tam o anda bütün ailesinin kendisini izlediğini fark etti. Hep birlikte onu alkışlıyorlardı. Beneksizin benekleri çok güzeldi. Fakat daha da önemlisi ailesinin on olan sevgisi ve desteği idi. Hikaye bittikten sonra hikaye hakkında sorular sorularak etkinlik tamamlanır. Daha sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 1: s:11,12,13.)

MATERYALLER:

Üzerine 1, 2, 3, 4, 5 sayıları çizilerek hazırlanmış patatesler, sulu boya, fırça, resim kağıtları, makas, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER:

Baskı, Dalmaçalı Köpek, 2 sayısı (1 den 5e ritmik sayma)

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sanat etkinliği olarak baskı çalışması yerine kesme çalışması yaptırılabilir.

Farklı materyaller (sopa, ip, balon gibi) kullanılarak ve farklı yönergeler verilerek benzer etkinlikler yaptırılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların patatesleri, boya ve fırçaları ağızına almamaları konusunda dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Eve sayı çalışma kağıtları gönderilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Baskı çalışması yaparken zorlandık mı?
- Baskı çalışması bizi eğlendirdi mi?
- Beneksiz’in neden benekleri yoktu?
- Beneksiz kimlerden benek istedi?
- Beneksizin yerinde olsaydınız neler hissederdiniz?
- Beneksizin kaç beneği oldu?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Ağır mı Hafif mi?** ” isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

EŞLİ YÜRÜME

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrencilerini selamlayarak güne başlar. Elllerinde balonlarla sınıfa gelir. Çocuklar tarafından balon şişirilir ve balonun hafif ya da ağır oluşu hakkında çocuklarla konuşulur. Şuanda herkes balonunu taşıyabiliyor mu? Sizce elinizdeki balon ağır mı yoksa hafif mi? Bana çevrenizdeki hafif olan bir nesneyi örnek gösterebilir misiniz?v.b şekilde.Bu arada balon şişirilerek yumuşatılmış olur.Daha sonra balonun havası alınır ve huni yardımıyla içine kum doldurulur. Balon dolduğunda ağzı bağlanır. Böylece balon, oyun hamuru kıvamına gelmiş olur. Balon elle yoğrulularak değişik yüz biçimleri oluşturulur. Ardından gazlı kalemle ağız, burun ve gözler çizilir. Yün parçalarından, el işi kağıtlarından saçlar yapılır.Pullarla ve el işi kağıtlarıyla balon süslenebilir.En son çocuklarla balonun ilk ve son hali hakkında konuşulur.Balonu ilk şişirdiğimizde mi daha hafifti şuan

mı?Peki neden ilk hali daha hafifti?Balonunuzu biraz daha ağırlaştırmak isteseydiniz içine neler koyardınız? gibi sorular sorulup cevaplar alınarak etkinlik tamamlanır

Sonra tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır.Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir.Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup, olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar.

MATERYALLER:

Orta büyüklükte çocuk sayısı kadar balon, gazlı renkli kalem,el işi kağıtları,çeşitli yün ya da renkli ipler,pullar,yapıştırıcı,makas,kum,küçük boy huni ve su. Çeşitli ağırlıkta nesneler

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Gazlı kalem, huni, Ağır-hafif.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Bu etkinlik aynı büyüklükte farklı ağırlıkta hazırlanmış olan materyallerle de yapılabilir.Sınıfa terazi getirilerek farklı materyallerin ağırlıkları karşılaştırılabilir. Ağır-hafif kavramı ile ilgili deneyler yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinlik malzemelerini ağızlarına almamalarına dikkat edilmelidir.Çocukların çok ağır nesneleri kaldırıp taşımasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir. Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?
- Balonun hangi haliyle oynamak hoşunuza gitti?
- Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?
- Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?
- Hangi nesneler çok hafifti?
- Hangi nesneler çok ağırdı?
- Daha önce kaldırmakta zorlandığınız şeyler nelerdi?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Büyü Büyü, Küçül Küçül” isimli bütünleştirilmiş Sanat, Oyun, Fen Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BÜYÜ BÜYÜ-KÜÇÜL KÜÇÜL

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen her çocuğa çeşitli ebatlarda olan kutular dağıtır. Öğretmen çocuklara *hangi kutu en büyük, hangisi en küçük, büyük olan kutular hangileri, küçük olan kutular hangileri?* Şeklinde sorular yöneltilir ardından çocuklar öğretmenin yönlendirmeleriyle kutuları kaplarlar ve çeşitli malzemelerle kutularını süslerler. Etkinlik bittikten sonra bütün kutular birleştirilerek sınıf trenini oluştururlar.

Öğretmen tarafından çocuk sayısından bir eksik olacak şekilde kesilmiş büyük ve küçük daireler sınıf zeminine yapıştırılır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğu an çocuklar öğretmenin yönergesine göre (büyük daire ya da küçük daire) dairelere geçerler. Dışarıda kalan çocuk oyundan elenir. Her elenmeden sonra büyük ve küçük dairelerden birer tane eksilterek oyuna devam edilir.

Büyü Büyü, Küçül Küçül Oyunu

Çocuklar ayakta durur. Öğretmen, aşağıda sözleri söylerken, çocuklar bu sözlere göre devinimler yaparlar. Önce büyü büyü, sonra da küçül küçül oyunu oynanır.

Büyü büyü

Kollarını yukarıya kaldır

Daha çok kaldır, daha çok kaldır

Ayak parmaklarının ucuna bas

Daha çok yüksel, daha çok yüksel

Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol...

(Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir)

Küçül küçül

Kollarını indir

Çömelerek büzül

Daha çok büzül, daha çok büzül

Küçül küçül, minicik ol...

Fen doğa etkinliği için çocuklarla beraber bahçe ye çıkılır. Çocuklardan çeşitli büyüklükte taş , yaprak ya da dal parçaları toplamaları istenir. Sonra çocuklar topladıkları parçalarla sınıfa geçer. Daha sonra çocuklardan topladıkları taş, yaprak ve dal parçalarını boyutlarına göre gruplamaları ve sıralamaları istenir.

Etkinliklerden sonra Kahverengi Ayıcık dergisindeki etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 1: s:14,15.)

MATERYALLER:

Çeşitli ebatlarla karton kutular(büyük küçük) el işi kağıtları, çeşitli ipler, fon kartonları, boncuklar, boya kalemleri, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Büyü, küçül. büzül. çömel, yüksel, Büyük-küçük.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

büyük küçük kavramı değişik deney etkinlikleriyle veya sanat etkinliğiyle verilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bahçeye çıktıklarında çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlara dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere evde çocuklarıyla birlikte yapabilecekleri çalışma kağıtları ya da artık malzemelerden yapabilecekleri etkinlikler verilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?
- Oyun etkilğinde çok yükselmek veya küçük büzülmede zorlandınız mı?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?
- Bahçede topladığımız en büyük nesne nedir?
- Bahçede topladığımız en küçük nesne nedir?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Posta Kutusunda Ne Var?” isimli Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Aile katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

POSTA KUTUSUNDA NE VAR?

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Aile katılımlı Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir. Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur. Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler ve mektubu okur. Posta kutusundaki kendisine gelen diğer mektupları da çocuklara sırayla kutudan alarak okur. Çocuklara okulda yaşadıkları ile ilgili bir resim yapıp, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. Çocuklar ailelerine söylemek istediklerini öğretmene yazdırırlar. Çocuklar yaptıkları resimleri ve öğretmene yazdırdıklarını zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar. Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermelerini istenir. Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar. Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler. Posta kutusuna atılan mektuplar sırayla okunur. Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar.

MATERYALLER:

Zarf, kutu, kâğıt, boya, kalem

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Posta kutusu, mektup, postacı, zarf, Mektup yazma, mektup gönderme.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Postaneye gezi düzenlenerek çocukların okulda hazırladıkları mektuplar postaya verilebilir. Postacı sınıfa davet edilebilir. Çocuklar en sevdikleri arkadaşlarıyla yapmak istediklerinin resmini çizerler. Daha sonra ikili eş olup birbirlerine anlatırlar (resimdeki kim, onunla neler yapıyorlar gibi).

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Ailelere mektuba neler yazılacağına çocuğun karar vermesi konusunda hatırlatma yapılmalıdır Posta kutusu tüm çocukların mektuplarını alabilecek büyüklükte hazırlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocukları ile birlikte arkadaş, akraba gibi başka bireylere de mektup yazmaları söylenebilir. Yazılan mektupları postaneden atmaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Neden posta kutusu yaptık?
- Sınıfımızda hafta sonu ailelerle birlikte yapılmaktan en çok hoşlanılan etkinlik ne olmuş?
- Daha önce düşüncelerinizi başkasına yazdırdınız mı?
- Daha önce evinizin posta kutusundan mektup aldınız mı? Kimden gelmişti?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Bay Mikrop” isimli Sanat, Müzik ve Fen etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BAY MİKROP

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sanat etkinliği yapacağımız söylenir. Çocuklar masalara alınır ve çocukların tabağına koyu renklerde guaj boya konulur. Çocuklara 2 sayfa boş bir ağız resmi verilir. Çocuklara birinci ağzın sahibi olan dişlerini düzenli fırçalamış, ağız temizliğine dikkat etmiş,ama ikinci ağzın sahibi olan çocuk dişlerine çok iyi bakmamış ve dişleri çürümüş. Çocuklara fasulyeler dağıtılır ve dişleri sağlam olan çocuğun dişlerini boyamadan yapıştırmaları ancak dişleri çürük olan çocuğun dişlerini koyu renklere boyayıp ağzın içine yapıştırması istenir. Çocukların çalışması bittiğinde öğretmen çocuklara niçin çocukların dişinin böyle olduğunu hakkında sohbet eder.

Çocuklara öncelikle el temizliğinin önemi anlatılır, elimizdeki mikropları göremediğimizden bahsedilir, mikropları mikroskop ile görebileceğimiz belirtilir. İlk olarak çocukların ellerine krem sürülür ve öğretmen “şimdi ellerinize sim dökeceğim bu döktüğüm simler göremediğimiz mikroplar olsun” der. Haydi mikropları temizleyelim ilk olarak kağıt havlu ile temizleyelim denir havlular dağıtılır ancak temizlenmez. Daha sonra ıslak mendil dağıtılır fakat bununla da temizlenmez. Temizlenmeyince su ile yıkayalım denir ve sadece su ile yıkanır ancak yine simler temizlenmez. Çocuklara ne ile mikropları temizleyeceğiz diye sorulur. Daha sonra çocuklara sabun ile ellerimizi yıkayalım denir ve yıkanır. Bu sayede simler yani mikroplar temizlenir. Böylece su ve sabunun el temizliğindeki önemi vurgulanmış olur. Sadece el temizliği değil vücudumuzun bütün temizliğine dikkat etmemiz gerektiği söylenir.

Deney etkinliğinden sonra çocuklardan yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Bilinen şarkılar tekrar edildikten sonra 'Bay Mikrop' parmak oyunu birkaç kez tekrar edilerek çocuklarla beraber söylenir.

Bay Mikrop

Bay mikrop bay mikrop (İşaret parmağı sallanır.)

Beni hasta edemezsin (Ellerle kendini gösterir, hayır işareti yapılır.)

Elimi de böyle yıkıyorum (Elleri yıkama hareketi yapılır.)

Saçımı da böyle tarıyorum (Ellerle saç tarama hareketi yapılır.)

Dişimi de böyle fırçalıyorum (Ellerle diş fırçalama hareketi yapılır.)

Sebzeleri meyveleri bol bol yiyorum (Ellerle bir şey yeme hareketi yapılır.)

MATERYALLER:

Guaj boya, boya tabağı, boya fırçası, ağız resimleri, fasulyeler, yapıştırıcı, krem, sim, kağıt havlu, ıslak mendil, su, sabun

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Mikrop, mikroskop, Temiz-kirli

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kirli temiz kavramıyla ilgili farklı deneyler , oyun etkinlikleri, drama yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Fasulyeleri ağızlarına almamaları, keremli simli ellerini ağızlarına götürmemeleri konusunda dikkatli olunmalıdır.

AİLE KATILIMI

Temiz kirli kavramıyla ilgili farklı deneyler ailelere verilerek evde yapılması sağlanabilir. Sınıfa bir veli davet edilip evde temizlik yapılmadığı zaman evde ne gibi değişiklikler olduğunu anlatabilir

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?
- Çocukların dişi neden koyu renkteydi?
- Dişlerimizin çürümemesi için neler yapmalıyız?
- Deney yaparken neler hissettiniz?
- Daha önce böyle bir etkinlik yaptınız mı?
- Ellerimizdeki kirler nasıl temizlendi?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Şekil Kuklalar**” isimli bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ŞEKİL KUKLALAR

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım15:Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Her çocuğa bir tane geometrik şekil ve pipet verilir. Masalara da pastel boyalar, gramofon kâğıtları ve yapıştırıcılar dağıtılır. Çocuklardan bunlarla küçük şekil kuklalar yapmaları istenir. Şekillere pastel boyalarla ya da grafon kâğıtlarıyla göz, burun, ağız ve kuklanın saçlarını yapmaları söylenir. Hazırlanan bu yüzlerin de pipetlere yapıştırılması istenir. Yapılan kuklalar sınıfın panosuna asılır.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra oluşan kuklaların şekilleriyle ilgili sohbet edilir. Sınıfta kare ve daire şekillerine benzer şekiller bulunur. Sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 1: s:16,17.)

MATERYALLER:

Kare, daire şeklinde kesilmiş çeşitli renklerde fon kartonları, pastel boyalar, grafon kâğıtları, yapıştırıcı ve her çocuk için pipet.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Şekil kukla, Kare, daire.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Yapılan kuklalarla kukla oyunu oynanabilir. Kare ve daire ile ilgili şarkılar tekerlemeler söylenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Kullanılacak malzemelerin her çocuğa yetecek kadar olmasına dikkat edilmelidir.(pipet, şekil kartonlar vb)

AİLE KATILIMI

Ailelere evde çalıştırabilecekleri kare ve daire ile ilgili çalışma sayfaları verilebilir. Evde kare ve daireye benzeyen şekilleri birlikte bulabilmeleri farklı bir etkinlik olarak söylenebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi şekil kuklalar yaptık?
- Kuklaları yaparken keyif aldık mı?
- Kare ya da daire olsaydınız neler hissederdiniz?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Ben Bir Ağacım” isimli Sanat, Türkçe ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BEN BİR AĞACIM

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek karşılar. Çocukları istedikleri etkinlik köşelerine yönlendirilerek serbest oynamalarına rehberlik eder.

Sonra okulun bahçesine çıkılarak ,bahçedeki ağaçlar birlikte incelenir. Öğretmen çocukların dikkatini ağaçların farklı bölümlerine gövde, dal ve yapraklarına çeker ve ağaçların üzerinde bu bölümleri gösterir. Ağacın dökülen yapraklarını ve ağaçtaki yaprakları gösterir. Neden ağaçların yapraklarını döktüğü konusunda bilgi verir.

Bahçedeki değişik ağaç yaprakları toplanır.Sınıfa dönülür ve toplanan yapraklar birleştirilerek büyük bir ağaç elde edilir. ağaçlar pul, boncuk vb artık materyallerle süslenerek sınıfın etkinlik köşesinde sergilenir.

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen sonbahar mevsimi ile sohbet ettikten sonra bilinen parmak oyunları tekrar edilir. Sonra “**Ben Bir Ağacım**” parmak oyunu birkaç kez öğretmen tarafından tekrar edildikten sonra çocuklarla beraber söylenir.

BEN BİR AĞACIM

Ben bir ağacım (sandalyenin üstüne çıkılır.)

Bunlar da dallarım (kollar sağa sola hareket ettirilir.)

Dallarım bir çiçek açtı (parmakla 1 sayısı gösterilir.)

Dallarım iki çiçek açtı.(parmakla 2 sayısı gösterilir.)

Dallarım üç çiçek açtı.(parmakla 3 sayısı gösterilir.)

Dallarım dört çiçek açtı.(parmakla 4 sayısı gösterilir.)

Dallarım beş çiçek açtı.(parmakla 5 sayısı gösterilir.)

Yağmur yağdı şap şap şap (eller aşağı yukarı hareket eder)

Rüzgârlar esti vu vu vu (kollar sağa sola doğru hareket ettirilir.)

Bütün çiçeklerim döküldü.(sandalyeden aşağı zıplanır.)

Etkinlik bittikten sonra oyun zamanına geçilir.Çocuklar dağınık şekilde sınıfın çeşitli köşelerinde ayakta dururlar. Öğretmenin “Mısırlar patlıyor” yönergesiyle çocuklar oldukları yerde “Pat Pat” diyerek zıplamaya başlarlar. Öğretmen “Mısırlar patladı” deyince çocuklar oldukları yerde hareket etmeden dururlar. Hareket eden çocuk oyundan çıkar. Aynı yönergeler tekrar edilerek oyun bu şekilde devam eder.

MATERYALLER:

Çeşitli şekillerde ağaç yaprakları, pullar, boncuklar, yapıştırıcı sim.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ağaç, yaprak, dal, Sonbahar mevsimi.1 den 5e kadar ritmik sayma.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sonbahar mevsimini pekiştirmek için drama yapılabilir. Veya sine vizyondan cd ler izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler yapılırken çocuklara zarar vermemesi konusunda dikkat edilmelidir. Pullar ve boncukların ağza götürülmemesi konusunda dikkatli olunmalıdır.

AİLE KATILIMI

Sonbahar mevsimini pekiştirici etkinlik çalışma sayfaları verilebilir. Sınıfta yapılan etkinliği evde de aile ağacı şeklinde yapabilecekleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendiniz?
- Sınıf ağacı oluşturmakta zorlandık mı?
- Topladığımız ağacın neden yaprakları dökülmüştü?
- Sonbahar mevsiminde ne gibi değişiklikler olur?
- Başka hangi mevsimler var biliyor muyuz?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Sıra Olalım**” isimli Türkçe, Oyun ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SIRA OLALIM

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktırır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek karşılar. Çocukları istedikleri etkinlik köşelerine yönlendirilerek serbest oynamalarına rehberlik eder.

Türkçe dil etkinliği zamanında çocuklara “Okulda birbirimize nasıl davranmalıyız?” sorusu yöneltilir ve yanıtlar alınır. “Lütfen”, “Teşekkürler”, “Rica Ederim”, “Afiyet Olsun” vb. sözcükleri etkinlik sonrasındaki günlerde daha sık kullanmaya başlamaları sağlanır ve gün içinde her fırsatta kullanılır. Kitap köşesinden nezaket sözcüklerini içeren kitap seçilir, öğretmen tarafından okunduktan sonra hikaye hakkında çocuklara sorular sorularak sohbet edilir.

Sonra sınıf sandalyeleri arka arkaya dizilerek otobüs görüntüsü verilir. Çocuklarla sıra olunarak otobüse binilir. Otobüs yolculuğu bittikten sonra öğretmen çocuklara otobüsle nerelere gittiklerini, kimleri ziyaret ettiklerini, nasıl davrandıklarını sorar.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. “**Sıra Olalım**” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edildikten sonra çocuklarla birlikte hep beraber söylenir.

SIRA OLALIM

Sıra olalım sıra olalım
İnsanlara biz saygı duyalım
Alışverişte, Pazar yerinde
Çeşme başında, dolmuşlarda
Otobüslerde sıra olalım
Kavga etmeden, öne geçmeden
Sıradakine biz saygı duyalım

MATERYALLER:

Hikaye kitabı, sınıf sandalyeleri.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Nezaket sözcükleri(Teşekkür Etme, Rica Etme, Afiyet Olsun, Elleri Sağa Vb), otobüs, Sıra olma,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Toplumsal yaşam içinde belli kurallara uyarak sıra olunması gereken diğer durumlar da çocuklarla birlikte canlandırılabilir, bu kavramlarla ilgili cd ler izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinliklere her çocuğun katılması sağlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Nezaket sözcüklerini, sıra olma kavramını evde ve çevrede kullanmalarını söyleyerek pekiştirmeleri söylenebilir

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir.
- Okulda, sınıfta birbirimize nasıl davranmalıyız?
- Nezaket sözcüklerini neden kullanmalıyız?
- Hangi nezaket sözcüğü olmak isterdiniz? Neden?
- Otobüse nasıl bindik? Nereye gittik?
- Sıra olmadan otobüse binseydik neler olabilirdi?
- Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz?
- Sıra olmak bize nasıl bir kolaylık sağladı?
- Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yaparken sıra oluruz?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Aynı mı Farklı mı?” isimli Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları_(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

AYNI MI FARKLI MI?

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara oturtulur. Öğretmen çocuklara aynı boy farklı renklerde olan fon kartonlarını göstererek “Bu kartonlar hangi özellikleriyle birbirlerine benziyor.” Hangi özellikleriyle farklı? sorularını sorduktan sonra “Aynı ebatta olan fon kartonlarını çocuklara dağıtır.Bu kartonları çocuklar istediği şekilde katlayıp kesebilir.” der. Her çocuğun etkinliği bittikten sonra aynı ebattaki kartonların artık farklı olduğunu gösterir. Yapılan etkinlikler çocukların istekleri doğrultusunda onlar tarafından pullarla süslenerek pastel ve kuru boyalarla boyanır. Yapılan etkinlik panoda sergilenir.

Etkinlikten sonra çocuklar yarın ay şeklinde, yüzleri öğretmene dönük olacak şekilde sandalyelerine otururlar.

Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur.

Bir salkım üzümüm var

Yarısı beyaz, yarısı kara(gece- gündüz)

Mavi bir çarşafım var

Bütün dünyayı kaplar(gökyüzü)

Denizde yüzer balık değil(gemi)

Bilinen parmak oyunları tekrar edildikten sonra “Karabaş” parmak oyunu birkaç kez öğretmen tarafından tekrar edilerek çocuklarında söylemesi sağlanır.

KARABAŞ

Alilerin küçük bir kulübesi varmış(İki el çatı şeklinde birleştirilir.)

İçinde karabaş yaşarmış.(Parmaklar kulak şeklinde yapılır.)

Bir gün bir gün bir hırsız gelmiş.(Parmakla bir işareti yapılır.)

Gelmiş gelmiş gelmiş.(Parmaklar kol üzerinde yürütülür.)

Pencereden içeriye bakmış.(Eller dürbün gibi yapılır.)

Kapının mandalını çevirmiş.(Burun bükülür.)

Tam içeriye girecekken.(Parmakla ağzın içi gösterilir.)

Karabaş “Hav” demiş.(El elin üstüne konur, köpek sesi çıkarılır.)

Hırsız kaçmış kaçmış kaçmış.(Parmaklar omuzdan ele doğru yürütülür.)

Etkinlik bittikten sonra çocuklar masalarına otururlar. Öğretmen eline aynı ve farklı özellikteki Legoları alarak “Bu legolar hangi özellikleriyle birbirlerine benziyor.” Hangi özellikleriyle farklı? sorularını sorar. Daha sonra Kahverengi Ayıcık dergisindeki etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 1: s:18.)

MATERYALLER

Aynı ebatlarda renkli fon kartonları, makaslar, yapıştırıcılar, pullar, pastel ve kuru boyalar, legolar.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Aynı, farklı, benzer.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili hikaye okunabilir, drama çalışması yapılabilir. Ayrıca bahçeye çıkılıp farklı ağaç dalları veya yapraklar toplanarak benzer ve farklılıklar bulunabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Materyallerin her çocuğa yetecek kadar olmasına dikkat edilmelidir. Materyallerin kullanımında çocuklara zarar vermemesi konusunda dikkatli olunmalıdır.

AİLE KATILIMI

Ailelere kavramla ilgili evde yapabilecekleri çalışma kâğıtları verilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Sanat etkinliğinde neler yaptık?
- Fon kartonlarımız birbirine benziyor muydu?
- Etkinliğimiz bittikten sonra fon kartonlarımızdaki farklılıklar nelerdi?
- İnsanlar arasında da benzerlik farklılık var mı?
- Arkadaşımızla benzer ve farklılıklarımız nelerdir?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Terzi Olsam” isimli Alan Gezisi ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TERZİ OLSAM

Etkinlik Türü: Alan gezisi ve Sanat, etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Standart ölçme araçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa, yırtık bir kıyafet ile girerek, çocukların dikkatini çeker. Ardından aşağıdaki soruları sorar.

“Elbisem yırtılmış ne yapmam lazım?”

“Acaba kime gidip, diktirsem?”

“Sizin elbiseleriniz söküldüğünde kim dikeyor?”

“Kıyafetlerimiz olmasaydı ne yapardık?”

“Elbise dikerken, neler kullanılır?”

Çocuklardan “terzi” yanıtı gelmezse terzinin kim olduğu ile ilgili bilgi verir.

“Hep birlikte terziye gidip, onunla tanışalım?” denir.

Terziye gidildiğinde; terzinin nasıl elbise diktiği nasıl prova yaptığı, kullanılan makineler ve malzemeler dikkatli bir şekilde incelenir.

Sınıfa geldikten sonra yaptıkları gözlem ve konuşmalarla ilgili sohbet edilir.

İkişerli gruplar oluşturularak, terzi ve manken rolleri canlandırılır.

Moda dergilerine bakılarak yapılacak giysiler hakkında fikir oluşturulur. Gazete, mulâj kâğıtları, grafon kâğıdı ve kalıplar kullanılır. Mezura ile ölçü alınır, kâğıtlar üzerine kalıplar çıkarılır ve zımba ve yapıştırıcı kullanarak birbirlerine elbise oluşturmaları için çocuklar yönlendirilir.

Sınıfta defile düzenlenerek yaptıkları çalışmaları birbirlerine göstermeleri sağlanır.

Çocuklar ortaya çıkan ürünleri daha sonra da kullanmak üzere dramatik oyun öğrenme merkezine yerleştirirler

MATERYALLER:

Gazete, mulâj kâğıtları, grafon kâğıdı ve kalıplar , mezura ,zımba, makas, ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Terzi, kalıp, mezura, mulaj kâğıtları, Dikmek, ölçmek.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sınıfta market, banka vb. işyerleri kurarak, bankacı, bakkal gibi rolleri canlandırmaları istenebilir. Etkinlik yörenin özelliklerine göre çeşitlendirilebilir. Farklı zanaatkârların (çini, mobilya, baston, lüle taşı) atölyeleri ziyaret edilebilir. Basit dikiş dikme çalışmaları yapılabilir

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların manken ve terzi rollerini değiştirerek canlandırmalarına özen gösterilmelidir. Makas ve zımba kullanırken çocukların dikkatli olması sağlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Ailelere giysiler üzerinde onarım yapacakları zaman çocuklarıyla süreci paylaşmaya özen göstermeleri hatırlatılır Ailelere evde çocuklarıyla beraber dolgu oyuncaklara ve bebeklere elbise dikmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün nereye gittik? Kiminle tanıştık?
- Terzinin kullandığı malzemelerden hangileri ilginizi çekti? Neden?
- Elbise dikmek hoşunuza gitti mi?
- Terzi ve manken rollerini canlandırmaktan hoşlandınız mı?
- Daha önce anne/ babalarınızla beraber bebeklerinize elbise dikmiş miydiniz?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kurt Baba**” isimli Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KURT BABA

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çerçevesinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masalara un tuz seramiğini koyar. Çocuklar un tuz seramiğine istedikleri şekilleri verirler. Verdikleri şekillerin arkasına küçük mıknatıslar yapıştırılır. Ve kurumaya bırakılır. Daha sonra çocuklar yaptıkları şekilleri istedikleri renge boyarlar ve üstüne sim dökerler. Sulu boya kuruduktan sonra üzerine vernik sürülerek kurumaya bırakılır.

Etkinlikten sonra “**Kurt Baba**” oyunu oynanır. Çocuklarla birlikte el ele tutuşularak halka olunur. Oyun başlangıcı için öğretmenlerden biri ebe olur. Ebe olan kişi kurt babadır. Kurt baba halkanın ortasında yere çömelerek durur. Halkadaki çocuklar kurt babanın etrafında yürüyerek dönmeye başlar. Kurt babanın etrafında dönülürken; “Ormanda gezer iken, kurt babaya rastladım ben. Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?” tekerlemesi söylenir. Kurt baba; uyuyorum, dinleniyorum, dişlerimi fırçalıyorum çok acıktım sizi yemeye geliyorum gibi cevaplar verir. Kurt baba cevap olarak; “Çok acıktım sizi yemeye geliyorum dediğinde halka dağılır ve herkes kaçmaya başlar. Kurt baba kaçanlardan birini yakalar. Kurt babanın yakaladığı kişi kurt baba olur ve oyun bu şekilde devam eder. Kurt baba; uyuyorum, dinleniyorum gibi cevaplar verdiğinde tekerleme tekrarlanır. Öğretmen eline legoları alır. Çocuklara elindeki legoların kaç tane olduğunu sorar. Verilen cevaplardan sonra Kahverengi Ayıcık dergisindeki etkinliğe geçilir. (Kahverengi Ayıcık 1: s:19.)

MATERYALLER:

Un tuz seramiği, küçük mıknatıslar, sulu boya, sim.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Tuz seramiği, mıknatıs, 1-2 sayısı, 1den 5e ritmik sayma.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Un tuz seramiğinden yapılan ekinlikleri sayı olarak yapabilirler. Farklı oyun etkinlikleri yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Sanat materyallerini kullanırken çocukların ağızlarına almamalarına dikkat edilmelidir. Oyun etkinliğinde koşarken tehlikeli olabilecek durumlara dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Evde çalışma kağıtları verilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Un tuz seramiğine şekiller vermek hoşunuza gitti mi?
- Oyun etkinliği zevkli miydi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Atamızı Tanıyoruz**” isimli Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ATAMIZI TANIYORUZ

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Önceden öğretmen tarafından kare şeklinde kesilmiş iki parça mukavvadan birinin içi kenarlarda 1-2 cm boşluk kalacak şekilde tekrar kesilir. Bu iki parçanın da kenarlarında üst üste gelecek şekilde delikler açılır. Hazırlanan çerçeve taslağı çocuklara dağıtılır. Daha sonra simler, pullar, boncuklar, boyalar da verilerek çerçevelerini diledikleri gibi süslemeleri istenir. Süslemeler tamamlandıktan sonra iki mukavvanın arasına Atatürk fotoğrafı koyulur ve kenarlardaki deliklerden kurdele geçirilerek çerçeve tamamlanır.

Çocuklar sandalyelerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara Atatürk resimleri gösterilerek çocuklarla Atatürk'ün hayatı, ailesi, çocukluğu, gençliği, askerliği, Türk toplumu için yaptıkları ile ilgili olarak konuşulur. Bilinen tekerlemeler tekrar edilir. Sonra ”**Atatürk**” tekerlemesi birkaç tekrar öğretmen tarafından tekrar edilten sonra çocuklarla hep birlikte söylenir.

Atatürk

Atatürk yoktu düşman çoktu

Atatürk geldi düşmanı yendi

Bu güzel yurdu bizlere verdi

Öğretmen çocuklarla birlikte ritim kalıplarını kullanarak ses açma alıştırmaları yapar. Çocuklar ısınma

çalışmaları yaptıktan sonra bilinen şarkılar tekrar edilir. Öğretmen Atatürk şarkısını birkaç kez tekrar ederek çocukların öğrenmesini sağlar.

ATATÜRK

1881 de bir bebek doğdu

Annesi adını Mustafa koydu

Sarı saçlı mavi gözlü o güzel bebek

Büyüdü büyüdü ATATÜRK oldu.

MATERYALLER

Öğretmen tarafından her çocuk için çerçeve oluşturacak şekilde iki parça halinde kesilmiş mukavva, yapıştırıcı, simler, pullar, boncuklar, boyalar, Atatürk fotoğrafı, kurdele, ritim aletleri.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Atatürk, Atatürk'ü tanıma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sanat etkinliğinde Atatürk albümü oluşturulabilir. Sine vizyondan Atatürk cd leri izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Kullanılan materyallerin bütün çocuklara yetecek kadar olmasına dikkat edilmelidir. Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre ayarlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Çocuklarla birlikte evde hazırlayabilecekleri Atatürk albümü oluşturabilirler.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Atatürk'ü tanıyor muyuz?
- Atatürk neler yapmıştır?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet Bayramı” isimli Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Öz-Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa ellerinde balonlar, bayraklar, çeşitli süslerle gelir. Bugünün 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı olduğunu, sınıfımızı hep birlikte süsleyeceğimizi söyler. Sınıf hep birlikte balonlarla , süslerle, bayraklarla süslenir.

Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelerine otururlar. Atatürk hakkındaki bilgiler tekrar edilir. Daha sonra Cumhuriyet'in getirdiği yenilikler, Cumhuriyet ve Cumhuriyet Bayramının önemi açıklanarak çocuklara bu konuda bilgiler verilir. "Cumhuriyet" şiiri okunur.

Cumhuriyet

29 Ekimde Cumhuriyet kuruldu

Ulus özgür sesini

Tüm dünyaya duyurdu

Al bayrağım göklerde

Övünçle dalgalanır

Cumhuriyet Bayramı

Hep kıvançla kutlanır.

Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen Cumhuriyet denince akıllarına ne geldiklerini sorar.her çocuğa söz hakkı verilerek cevaplar dinlenir. Ardından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 8(belirli gün ve haftalar) ,s:7)

Öğretmen çocuklarla birlikte ritm kalıplarını kullanarak ses açma alıştırmaları yapar. Çocuklar ısınma çalışmaları yaptıktan sonra bilinen şarkılar tekrar edilir. Öğretmen "Cumhuriyet" şarkısını birkaç kez tekrar ederek çocukların öğrenmesini sağlar.

CUMHURİYET

Cumhuriyet; hürriyet demek.

Cumhuriyet; özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa,

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

Cumhuriyet; mutluluk demek.

Cumhuriyet; kol kola yürümek demek.

Uygarlığa, çağdaşlığa,

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

MATERYALLER:

Balonlar, bayraklar, çeşitli süsler, yapıştırıcılar, ritm aletleri

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Atatürk, 29 Ekim, Cumhuriyet, bayrak, bayram,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Farklı sanat etkinlikleri yapılabilir. Cumhuriyet bayramı gösterileri sine vizyondan izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Kullanılan materyallerin bütün çocuklara yetecek kadar olmasına dikkat edilmelidir. Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre ayarlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Çocuklarla evde basit süslemeler yaparak bayram sevincini evde de çocuğunuza hissettirebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Atatürk hakkında neler biliyoruz? Tekrar edelim.
- Bugün hangi bayramı kutladık?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Ailem” isimli Sanat,Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları_(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

AİLEM

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masalara renkli boya kalemleri, resim kağıtları koyar . Çocuklardan aile kavramıyla ilgili serbest resim yapmalarını ister. Resimlerini süslemek isteyenler pullarla, simlerle süsleyebilirler. Etkinlik bittikten sonra yapılan resimler hakkında konuşulur.

Bilinen şarkılar tekrar edildikten sonra “**Annem Pazara Gitti**” şarkısı öğretmen tarafından birkaç söylenir. Sonra çocuklarla hep beraber söylenerek şarkının öğrenilmesine rehberlik eder.

ANNEM PAZARA GİTTİ

Annem pazara gitti /2

Bana bir bebek aldı /2

Bebeğim yapar ınga /2

Hanımış benim annem/2

Annem pazara gitti /2

Bana bir davul aldı /2

Davulum yapar güm güm /2

Hanımış benim annem /2

Babam pazara gitti /2

Bana bir tiren aldı /2

Tirenim yapar çuf çuf /2

Hanımış benim babam /2

Babam pazara gitti /2

Bana bir köpek aldı /2

Köpeğim yapar hav hav /2

Hanımış benim babam /2

Çocuklar masalarına otururlar. Öğretmen aile kavramıyla ilgili sorular sorar. Verilen cevaplardan sonra Kahverengi Ayıcık dergisindeki etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 1: s:20,21.)

MATERYALLER

Renkli boya kalemleri, simler, pullar, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Aile, anne, baba, kardeş

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Anne, baba rolleri drama edilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Sanat materyallerini kullanırken çocukların ağızlarına almamalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailenin önemli olduğu vurgulanarak çocuklara bu konuda konuşma yapabilir veya bu konu hakkında cd ler izletilebilir. Ailenin birlikte olan fotoğrafı istenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- En çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?
- Aile denince aklınıza ne geliyor?
- Anne baba size ne ifade ediyor?

EKİM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kokla- bul” isimli Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları_(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KOKLA- BUL

Etkinlik Türü: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kahve, lavanta, nane ve sabun parçaları ile doldurulmuş dört ayrı kese oluşturulur
Güne başlama zamanında çocuklar keselere dokunarak, keseleri koklayarak elden ele dolaştırır ve keselerin içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar
Keselerin içinde olan malzemelerin aynıları küçük kaplar içinde çocuklara sunulur. Çocuklar kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirirler
Keseler açılır ve çocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığını kontrol ederler.
Çocuklar kokusunu sevdikleri bir nesneyi küçük kâğıtlara çizerler
Çizilen resimler incelenerek aynı olan nesne resimleri gruplandırılır
Bu resimler kullanılarak büyük bir karton üzerinde nesne grafiği oluşturulur
Çocukların grafiği inceleyerek sınıfın koku tercihleri hakkında tartışmaları sağlanır.

MATERYALLER:

Koku keseleri, küçük kaplar, kokulu malzemeler, kâğıt ve kalemler, karton

SÖZCÜKLER:

Kahve, lavanta, nane, sabun, kese, grafik, Koku, koklamak.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Çocuklardan kokulu nesneler istenerek sınıfta “Mis Kokan Nesneler Köşesi” oluşturulabilir

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bazı çocukların kokulara alerjisi olabileceğinden çocukların dosyalarındaki kişisel bilgileri incelenmelidir
Çocukların koklarken nesneleri burunlarına çok yaklaştırmamalarına dikkat edilmelidir. Çocukların sadece kokuya odaklanmalarını sağlamak için keselerin fiziksel özellikleri açısından aynı olmasına dikkat edilmelidir.
Çocukların kesecikleri ağızlarına almamalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları önerilebilir

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Biz bu etkinlikte neler yaptık?
- Keselerin içinde hangi kokuları bulduk?
- Etkinliğimiz nasıl bitti?
- En çok hangi kokuyu sevdiniz?
- Sizce hangi nesnelerin kokusu güzeldir?
- Hangi nesnelerin kokuları kötüdür?
- Her nesnenin kokusu var mıdır?
- Her şeyi koklamalı mıyız? Neden?

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: KASIM

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda

yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL ALANI**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖZBAKIM BECERİLERİ**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

KAVRAMLAR

Renkler: Kırmızı, Mavi, Sarı

Geometrik şekiller: Daire, Üçgen, Kare

Boyut: Uzun- Kısa

Yön mekân: Ön-arka

Sayılar: 3 sayısı, 1den 5e ritmik sayma

Duygu: Mutlu-mutsuz

Zıt kavramlar: Islak-kuru-nemli, Acı-tatlı-ekşi-tuzlu, Yumuşak-sert, Büyük-küçük, Ağır-hafif, Kirli-temiz, Sağ-sol

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Atatürk Haftası (10-16 Kasım)

Öğretmenler Günü (24 Kasım)

ALAN GEZİLERİ

Parka gidilerek sonbahar mevsiminin incelenmesi

Sonbahar mevsiminin incelenmesi

AİLE KATILIMI

Ailelere evde kırmızı, mavi, sarı renkte olan nesneleri çocuklarına sormaları istenir. Çocuklarıyla birlikte şekil kurabiyeler yapabilecekleri önerilebilir

-Ailelere kızıl-ayla ilgili broşürler, çalışma kâğıtları dağıtılabilir. Ailelere çocuklarıyla birlikte Kızılay a gitmeleri önerilebilir

- Aileler çocuklarıyla birlikte acil durum çantası hazırlayabilirler.

-Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir.(Kahverengi Ayıcık 9)

- Öğrencilerin arkadaşlarını, kimler olduklarını, arkadaşları ile neler yaptıklarını ailelerine anlatarak yazmaları istenir. Drama derslerinde kullanılmak üzere anne ve babaların kullanmadıkları giysileri okula göndermeleri istenir.

- Ailelerin çocuklarıyla beraber hazırlayabilecekleri bayrak çalışmaları yapılabilir.(artık malzemelerden olabilir veya elışı kâğıdından yırtma- yapıştırma etkinliği olabilir.)Atatürk albümü oluşturulabilir.

- Ailelere çocukların evde beslemek üzere bir saksı bitkisi almaları söylenebilir. Aileler çocuklarıyla birlikte farklı deneyler yapabilirler

- Çocukların evde farklı malzemelerle makas kullanma çalışması yapmalarına rehber olmaları konusunda aileler teşvik edilir

- Ailelere gazeteden kız ve erkek resimlerini çocuklarıyla birlikte kesmeleri ve okula göndermeleri istenir

- Aileler çocuklarıyla birlikte sonbaharda düşen yaprakları toplamaları istenir. Toplanan yapraklar etkinlik yapımında kullanılmak üzere okula getirilmelidir..

- Ailelere çocuklarıyla birlikte gazete ve dergilerden hayvan resimleri kesip etkinlikte kullanmak üzere okula göndermeleri istenebilir.

- Öğretmenler Günü dolayısıyla çocuğun gözüyle okul ve öğretmen ile ilgili duygularını anlatması için “Öğretmenime mektup” yazmaları konusunda çocukları desteklemeleri istenir.

- Ailelere sonbaharda aldıkları sebzeler, meyveler konusunda çocuklarına sohbet etmeleri, onlarla Pazar alışverişine çıkmaları önerilebilir.

- Ailelere çocuklara tutumlu olmaları konusunda bilgi verici broşürler dağıtılabilir. Kumbaralarına para koymak üzere para verebilecekleri söylenir. Sağ- sol kavramını pekiştirmek için evde basit oyunlar oynayabilecekleri oyunlar verilebilir.

- Ailelere evde çay demlerken oluşan buharı çocuklarına gösterebilecekleri önerilebilir. Hava durumunu beraberce izlemeleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı

“Kalp Atışları” isimli Sanat, Müzik, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KALP ATIŞLARI

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik Fen ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları sınıfta karşılayarak selamlaşırlar. Çocukların arkadaşları ile selâmlaşmaları da gözlemlenir ve gerekli durumlarda rehberlik yapılır.

Öğretmen masaya renkli hamurlar koyar ve masanın üzerinde duran sarı, mavi, kırmızı oyun hamurlarına çocukların ilgileri çekilir. Masaya gelen çocuklara oyun hamurlarını kullanarak şekiller yapılacağı söylenir. Mavi hamurlarla daire, sarı olanlarla üçgen, kırmızı olanlarla ise kare yapılması istenir. Çocuklar çalışırken bir fon müziği açılır. Yaptıkları şekillerin üzerine simler dökerek kurumaya bırakılır. Yapılan şekil hamurlar etkinlik köşesinde sergilenir. Etkinlik bitiminde köşeler birlikte toplanarak düzenlenir ve kahvaltı için temizlik hazırlıkları yapılır

Bilinen şarkılar tekrar edilir. Ardından ”**Elbiselerim** ”adlı şarkı önce öğretmen tarafından elleriyle ritim tutatarak söylenir. Sonra çocuklarla hep birlikte söylenir.

ELBİELERİM

Hep sarıdır elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Sonbaharı cicim çok sevdiğim için
Hep sarıdır elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Hep mavidir elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için
Hep mavidir elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim

Öğretmen sınıfın için de kalbini tutarak “**Tık Tık**” diyerek dolaşır ve çocukların ilgilerini üzerine çeker. Ardından çocukların ellerini kalplerinin üzerine yerleştirmelerini ve kalp atışlarını hissetmeye çalışmalarını ister. Daha sonra hızlı tempolu bir müzik açar ve çocuklarla dans ederler. Dans bitiminde tekrar kalp atışlarını hissetmeye çalışmalarını ister. “**Kalp Atışları**” deneyinin sonuçları hakkında ve kalbin çalışması konusunda sohbet edilir.

Öğretmen çocuklardan kırmızı,mavi, sarı renkte legoları masaya getirmelerini ister. Sonra sınıfta kırmızı,mavi sarı renkte gördüleri varlıkları söylemelerini ister. (oyuncak, kıyafet,panodaki resimler vb.).Daha sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 1: s:22.)

MATERYALLER:

Kırmızı, sarı, mavi renkte hamurlar, sınıf içi sarı, kırmızı mavi renkte legolar nesneler

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Kalp, Kalp Atışı, Kırmızı, Sarı, Mavi, Daire, Üçgen, Kare

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramlarla ilgili sanat etkinliği olarak kesme çalışmaları veya oyun etkinlikleri yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Materyallerin çocuklara yetecek kadar olmasına ve materyalleri ağızlarına almamalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere evde kırmızı, mavi, sarı renkte olan nesneleri çocuklarına sormaları istenir. Çocuklarıyla birlikte şekil kurabiyeler yapabilecekleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?
- Hangi renk hamurları kullandık?
- Hamurlarla hangi şekilleri yaptık?
- Kalbimiz neden atıyor?
- Kalbimiz çalışmazsa neler olabilir?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı

“**Kızılay**” isimli Türkçe, Oyun - hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KIZILAY

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne durum olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne durum olaya odaklanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri :Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder

Göstergeleri Duygu düşünce ve hayallerini uygun yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “En son kime iyilik yaptınız? sorusu üzerinden bir sohbet başlatır. Tartışma ve paylaşım esnasında özellikle deprem, sel gibi doğal afet yaşamış kimselerin yardıma çok ihtiyaç duydukları belirtilir ve Kızılay’ın ülkemizde yaşanan önemli felaketler sonrası insanlara yardım etmek için çalışan bir kurum olduğu vurgulanarak Kızılay’ın önemi ve Kızılay’ın görevleri hakkında konuşulur. Kızılay’ın kötü günlerde insanlara yardım eden bir kuruluş olduğu anlatılır.

“Kızılay” adlı şiir öğretilir.

KIZILAY

Yardım için el açan,
Yoksullara koşarsın.
Şefkat, merhamet saçar,
Muhtaçlara sen varsın,
Zengin, fakir olanlar,
Sana muhtaç Kızılay

Kızılar ile ilgili(yardımlaşma-paylaşma) seçilen bir hikaye okunur. Hikaye hakkında soru sorulur. Sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 8(belirli gün ve haftalar) ,s:8) Bilinen şarkılar tekrar edildikten sonra “Ambara Vurdum Bir Tekme”adlı şarkı bir kez söylenerek çocuklara dinletilir. Ardından birlikte hareketlerle öykünülerek oyunun halka halinde olmasına ve sözlerine uygun hareketler yapılarak söylenmesine rehberlik edilir.

Ambara Vurdum Bir Tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme

Ambarın kapısı açıldı, açıldı

İncide boncuk saçıldı, saçıldı

Limonu da böyle keserler, keserler

Suyunu da böyle sıkırlar, sıkırlar

Çamaşırı böyle yıkarlar, yıkarlar

Suyunu da böyle sıkırlar, sıkırlar

Saçımı da böyle örerler, örerler.

Ütüyü de böyle yaparlar, yaparlar

Öğretmen çocuklara yardım etmenin, paylaşmanın önemini vurgulayarak Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer..(Kahverengi Ayıcık 1: s:23,24.)

MATERYALLER:

Müzik cd si.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kızılay, Doğal Afet, Yardım Etmek, Paylaşmak,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kızılay ile ilgili drama çalışmaları, sanat etkinlikleri yapılabilir. Kızılay a gezi düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere Kızılay ile ilgili broşürler, çalışma kâğıtları dağıtılabilir. Ailelere çocuklarıyla birlikte Kızılay a gitmeleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Kızılay denince aklınıza ne geliyor?
- Kızılay hangi amaçla kurulmuştur?
- Kızılay da kimler görevlidir?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Deprem Oluyor” isimli İlgi Merkezinde Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DEPREM OLUYOR

Etkinlik Türü: İlgi merkezinde oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri : Geometrik şekillere benzeyen nesneleri tanır

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrenciler tek tek öğretmen tarafından karşılanıp sınıfa alınırlar. Önceden beyaz bir kumaş yardımıyla sınıf içinde basit bir Kızılay çadırı modeli hazırlanır. Sınıf içine giren öğrenciler “Kızılay çadırı” ile karşılaşılır. Bir süre çadırın içine girerek orada dururlar ve inceleme yaparlar. Çocuklara büyük felaketler sonrası evlerini kaybeden ya da savaşlarda yaralanan insanlar için Kızılay’ın böyle yardım çadırları kurduğu ve bu çadırların insanlara yardım etmede çok önemli olduğu vurgulanır. Sonra öğretmen ilgi merkezinde serbest oynamalarına rehberlik eder.

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelerine yarım ay biçiminde oturtur. ‘Deprem Oluyor’ parmak oyunu birkaç kez tekrar edilerek öğretilmeye çalışılır.

DEPREM OLUYOR

Deprem oluyor, (Parmak uçlarıyla masaya vurulur.)

Deprem oluyor!

Her şey sallanıyor (Parmaklar yukarı aşağı bakarken sağa sola yatırılır.)

Korkmayın, korkmayın!

Hemen bir masanın

Altına saklanın. (Sol elin parmakları açılarak masa yapılır. Sağ elin parmakları koşturulur. Sol elin içine saklanır.)

Deprem bitti, Geçmiş olsun! (İki elin parmakları açılarak birbirine dokundurulur.)

Evlerimiz sağlam olsun!

Deprem olunca neler olur? Sorusu çocuklara yöneltilir. Alınan cevapların ardından doğa olayları ve deprem ile ilgili eğitimci açıklamalarda bulunur. Çocuklara acil durumlarda çömelme ve başlarını korumalarına yönelik basit uygulamalar yaptırılır. Ardından eğitimci çocuklara deprem olmadan önce hazırlanması gereken ‘Acil Durum Çantasında’ nelerin olması gerektiğini sorar. Çocuklarla birlikte olması gerekenler ve gerekmeyenler kararlaştırılır ve çocuklarla birlikte Okul için “Acil Durum Çantası” (Öğrencilerin aileleri ile ilgili bilgiler, aile fotoğrafı, yaş grubuna uygun aktivite, yiyecek ve su) hazırlanır.

Ardından eğitimci çocuklara evde de böyle bir çantanın hazır olması gerektiğini hatırlatır ve evde aileleri ile birlikte hazırlayacakları çantanın içine konması gerekenleri (su, enerji veren yiyecekler, yedek pilleri ile radyo, yedek pilleri ile fener, ilk yardım çantası, kişisel ilaçlar, bir kat giysi, bir miktar para, çok amaçlı çakı, düdük, kalem, kâğıt, önemli telefon numaraları) açıklar.

Hikâye saatinde eğitimci tarafından kitaptan okuma tekniği ile hikâye anlatımı yapılır. Hikâye sonrasında ise hikâyenin draması yapılır

Öğretmen eline Legoları alır. Çocuklara kaç lego olduğunu sorar. Legolar sırayla sayılır. Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer..(Kahverengi Ayıcık 2: s:2,3.)

MATERYALLER:

Beyaz Kumaş, Acil Yardım Çantası İçeriği.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kızılay, Çadır, Deprem, Acil Durum, Yardım Etmek, Paylaşmak, 3 Sayısı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sınıf içi basit deprem tatbikatı uygulanabilir, deprem dramatize edilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarıyla birlikte acil durum çantası hazırlayabilirler.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Kızılay çadırı hangi durumlarda kurulur?
- Acil durum çantasında neler olur?
- Deprem olduğunda neler hissedilir?
- Deprem olduğunda neler yapmalıyız?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kareyim Kare” isimli Türkçe, Okuma-yazma çalışması ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KAREYİM KARE

Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma-yazma çalışması ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları "Günaydın" diyerek karşılar. Çocukların giysilerini düzgün şekilde çıkartıp çantalarını yerleştirmelerinde rehberlik yapar.

Öğretmen sınıfa elinde bir kare kuklasıyla girer. Ardından kuklayı konuşturarak bir tekerleme söylettirir. Sonra çocuklara "Tekerlemeyi hep birlikte söyleyelim." der .

KAREYİM KARE

Kareyim kare,
Tam dört köşe
Duvardaki çerçeve,
Varım ben her yerde
Etrafına bak da söyle,
Nerdeyim ben
Nerde?

Diyecek sınıf içindeki karelerin çocuklar tarafından bulunmasına rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara kitap köşesinden seçtiği şekillerle ilgili bir hikayeyi okur ve hikaye sonunda sorular sorar.

Öğretmen daha önceden fon kartonundan hazırlanmış kare şeklindeki kol-bacak takılmış, ağız-göz çizilmiş çomak kuklayı çocuklara göstererek, kuklayı konuşmaya başlatır. "Merhaba adım kare sizlerle tanışmak istiyorum, 4 kenarım, dört tanede köşem var, Bütün kenarlarım aynı uzunluktadır. Etrafınızda bana benzeyen pek çok nesne görebilirsiniz." Büyük mukavvadan kesilmiş kare şekli çocuklara gösterilir. Çocuklardan sınıfta kareye benzer şekilde olan nesneleri göstermeleri istenir. Çocuklar masaya alınır. Çocuklar önce havaya, sonra da masaya parmaklarıyla kare şeklini çizerler. Bundan sonra kalemle kare çizme çalışmaları yaptırılır. Kareye benzer neler olabileceği konusunda farklı görüşler alınmaya çalışılır. Farklı büyüklükte kareler yaptırılarak kavram pekiştirilir.

Biline şarkılar çocuklar tarafından tekrar edilerek 'Kırmızı Balık' adlı şarkı çocuklara öğretilir.

KIRMIZI BALIK

Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Kırmızı balık kaç kaç kırmızı balık kaç kaç
Balıkçı Hasan geliyor oltasını atıyor
Balıkçı seni tutacak sepetine atacak
Kırmızı balık dinle sakın yemi yeme
Kırmızı balık kaç kaç kırmızı balık kaç kaç

MATERYALLER:

Kare kuklası,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kenar, Köşe, Uzunluk, Çomak Kukla, Kare

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili sanat çalışmaları yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Kavramla ilgili çalışma kâğıtları verilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Çomak kuklanın konuşması hoşunuza gitti mi?
- Çomak kukla kare kendini nasıl tanıttı?
- Sınıfta çomak kare kuklaya neler benziyor ?
- Kırmızı balık şarkısını sevdiniz mi?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Küçük Kurbağa ” isimli Sanat, Türkçe, Oyun ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KÜÇÜK KURBAĞA

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu,düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 11Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:. Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına geçerler. Öğretmen üçgen maske yapacaklarını söyler. Daha önceden üçgen şeklinde çizilmiş fon kartonlarını dağıtır. Çocuklar fon kartonunu işaretli yerlerden keserler. İstedikleri gibi süslerler. Daha sonra yandan delgeçlerle delinerek ip bağlanır ve üçgen maske oluşturulur. Yapılan etkinlik çocukların yüzlerine takılır.

Öğretmen, öğrencilerini minderlere yarım ay biçiminde oturtur. Sokak ile ilgili görselden hareketle sohbet edilir. Çocuklara çevre kirliliği ile ilgili bilgi verilir. Çevre kirliliğinin tüm canlıların yaşamlarına verdiği zarardan bahsedilir. Çevremizi temiz tutmak konusunda hepimizin sorumluluklarının olduğu belirtilir. Bundan sonra, nasıl daha temiz bir çevreye sahip olabileceğimiz hakkında çocukların görüşleri alınır. Slogan kelimesi; az kelimeyle çok şey ifade etmek şeklinde açıklanıp birkaç örnek verilmelidir. (Emniyet kemeri hayat kurtarır, haydi kızlar okula vb.) Daha sonra çocuklar gruplara ayrılır ve grupların belirlediği sloganlar fon kartonlarına yazılarak sınıfa asılır. Verilen cevapların ardından kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur.

Öğretmen sınıfın ortasındaki boş bir alanda durur. Ardından çocukları çağırmak için “Gel Bize Katıl Bize” tekerlemesini söyler. Halka olan çocuklara “Yönergelere Uygun Yürüyüş” oyunu anlatılır. Öğretmenin verdiği komutlara (tek ayak, çift ayak, topuk hızlı, yavaş vb. parmak ucu...) uygun olarak yürürler. Bilene şarkılar çocuklar tarafından tekrar edilerek ‘Küçük Kurbağa’ adlı şarkı çocuklara öğretilir.

KÜÇÜK KURBAĞA

Küçük kurbağa küçük kurbağa kulağın nerede
Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede
Kuvak vak vak kuvak vak vak kuvak vak vak vak vak
Kuvak vak vak kuvak vak vak kuvak vak vak vak vak
Küçük kurbağa küçük kurbağa kuyruğun nerede
Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede
Kuvak vak vak kuvak vak vak kuvak vak vak vak vak
Kuvak vak vak kuvak vak vak kuvak vak vak vak vak

MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcılar, simler, oynar göz, pullar,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Çevre, Temizlik, Slogan, Üçgen

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Yapılan sanat çalışması ile ilgili drama çalışması yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Materyalleri ağızlarına almamalarına dikkat edilmelidir. Makasın ve yapıştırıcının kullanımına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir. (Kahverengi Ayıcık 9:s:9)

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Üçgen maske yapmak hoşumuza gitti mi?
- Çevremizi neden temiz tutmalıyız?
- Çevremizi temiz tutmazsak neler olur?
- Sloganın ne demek olduğunu hatırlayan var mı?
- Küçük kurbağa şarkısını beğendiniz mi?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Ailem” isimli Türkçe, Fen- Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

AİLEM

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen- Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden – sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 12 Yazı farkındalığı gösterir

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ve çocuklar mindere geçerler. Ardından öğretmen o gün evinde yaptığı önemli işlerden bahseder. Öğretmen “Evimi düzenlemek, evimin temizliğini yapmak, yatağımı toplamak benim evle ilgili sorumluluklarımdandır “açıklamasını yapar. Çocuklara evlerinde onların ne gibi sorumluluklarının olduğu sorulur? . Her insanın bir sorumluluğu olduğu evde, işte, okulda, sokakta ve her yerde sorumlu kişiler olmamız gerektiği örneklerle anlatılır. Soru-cevap yöntemiyle çocukların katılımına fırsat verilmelidir. Daha sonra resme bakarak ailedeki diğer fertlerin de sorumluluklarına değinilir. Çocukların aileleri ile birlikte neler yaptıkları hakkında sohbet genişletilir. Uygun resim gösterilerek ailelerin neler yaptığı ve beraber bir şeyler yaparlarken neler hissettikleri hakkında sohbet edilir. Çocukların duygularını en iyi şekilde ifade etmelerine rehberlik edilmelidir. “Ailem” adlı şiir öğretmen tarafından çocuklara bölüm bölüm söylenilerek öğretilmesine rehberlik edilir.

AİLEM

Bilirsiniz hiçbirimiz
Evde yalnız değiliz
Büyükanne, büyükbaba
Daha kim var acaba?
Ha, ha buldum, buldum
Baba, oğul, anne, kız
Ağabeyimiz, ablamız
Amca, teyze, halamız
Bir soydan bir kandanız.

Şiirin arkasından konuya uygun bir hikaye seçilerek okunur

Öğretmen sınıfa elinde bir mıknaş ve demir bilyelerle gelir. Bir masaya geçer ve mıknaş bilyelerin yakınında dolaştırıp, mıknaşa yapıştıkça şaşırmış gibi sesler çıkarır. Bu şekilde çocukların ilgilerini kendisine çeker. Çeşitli metal ve metal olmayan nesneler masanın üzerine dizilerek mıknaş aralarında gezdirilir. Hangi nesnelerin mıknaşa yapıştığı, hangilerinin yapışmadığı gözlemlenir. Yanına gelen çocuklarla aynı “Mıknaş Deneyi” yapılır. Sınıftaki tüm çocukların deneye katılması sağlanır. Sonuçlar birlikte tartışılarak değerlendirilir “Tilki Tilki Saatin Kaç?” Oyunu

Çocuklardan biri tilki seçilir ve diğer çocuklar tilkiden en uzak köşede sıra olurlar. Tilki bir duvara yüzünü döner. Daha sonra çocuklar “Tilki tilki saatin kaç?” derler. Tilki 1–5 arası bir rakam söylediğinde çocuklar söylenen rakam kadar adım atarak tilkiye yaklaşırlar. Tilki arada sırada kendisine yaklaşanları kontrol eder. Tilkiye kadar gelenler tilkinin sırtına vurur ve geri kaçarlara. Tilki en yakındaki çocuğu yakalamaya çalışır. Çocuklar başlangıç noktasına kaçarlara. Yakalan çocuk ebe olur.

MATERYALLER

Mıknaş, demir bilyeler, çeşitli metal olan ve olmayan nesneler

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Sorumluluk, temizlik, düzen, aile, anne, baba, oğul, abla, amca, teyze, hala, 1 den 5e ritmik sayma.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Aile kavramı drama ettirilebilir. Sanat çalışması yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Materyalleri ağızlarına almamalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Öğrencilerin arkadaşlarını, kimler olduklarını, arkadaşları ile neler yaptıklarını ailelerine anlatarak yazmaları istenir. Drama derslerinde kullanılmak üzere anne ve babaların kullanmadıkları giysileri okula göndermeleri istenir

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?

Sorumluluk nedir?

Bizim sorumluluklarımız nelerdir?

Aile bireylerimiz kimlerdir?

Mıknaş deneyini nasıl yaptık?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Atatürk” isimli Türkçe, Oyun ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ATATÜRK

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrenciler sınıfa gelmeden önce Atatürk köşesine yeni resimler asar. Sınıfa gelen öğrencilerle selamlaşarak Atatürk köşesine ilgilerini çeker.

Öğretmen, öğrencilerini yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen Atatürk ‘ ün doğumu, ailesi, yaşamı ve ölümü ile ilgili kısa bilgi verilir. Sohbet sırasında öğrencilerin Atatürk ile ilgili düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. Nerede yaşıyorum? Biz kimiz? Neden bir bayrağımız var? soruları ile konu genişletilir. Atatürk’ün yerinde olsak neler söyledik nasıl davranırdık konusunda konuşulur. Atatürk’ü daha iyi tanıyabilmek için Atatürk’ün hayatı ile ilgili CD izleteceğini belirtir. CD dikkatlice izletildikten sonra konu hakkında soru cevap şeklinde değerlendirme yapılır. daha önceAtatürk ile ilgili öğrenilen şarkı ve şiir okunur.sonra “Atatürk” adlı şiir öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Sonra hep birlikte söylenerek çocukların öğrenmelerine rehberlik edilir.

ATATÜRK

Atatürk’ü severim.

Sevgi dolu yüreğim.

Çok çalışarak

Onu mutlu ederim

Hikâye saatinde TV den 10 Kasım töreni izlenir.

Öğretmen her öğrenciye Türk bayrağı dağıtır. Bayrakları hediye ettiğini belirterek, “Şimdi bayrak yarışı yapmak ister misiniz?” diyerek öğrencileri oyun salonuna yönlendirir. Bayrak yarışını uygulamak üzere öğrenciler iki gruba ayrılır. Sıranın başında olan çocukların ellerinde birer bayrak olması yeterlidir. Komutun verilmesi ile birlikte ellerinde bayrak olan çocuklar belirlenen hedefe hızla koşarak geri döner ve grubundaki arkadaşına bayrağını teslim ederek sıranın arkasına geçer. Oyun, bu şekilde devam eder. Grup başında olan çocuk tekrar başa geçtiği anda tur tamamlanmış sayılır. Oyun, isteğe bağlı olarak devam eder ve başarılı olan grup alkışlanır.

Her öğrenciye aynı büyüklükte Atatürk resmi ve daire şeklinde fon kâğıdı dağıtılır. Çiçek figürleri, yapıştırıcı ve makas ile çelenk yapmak üzere faaliyet uygulanmaya başlanır. Atatürk resmi daire şeklindeki kâğıdın üzerine yapıştırıldıktan sonra kesilen çiçeklerin etrafına yapıştırılması ile süsleme işlemi tamamlanır. Ardından mukavvadan çubuklar kesilip yapıştırılarak üç boyutlu hâle getirilerek sınıfta sergilenir.

Kahverengi Ayıcık kitabından Atatürk ile ilgili çalışma kağıtları yapılır.(Kahverengi Ayıcık 8 (Belirli gün ve haftalar):s:11,13)

MATERYALLER:

Atatürk, Anıtkabir, resimleri, cd, Türk bayrağı, fon kartonları,makas yapıştırıcı,çiçek figürleri,mukavva.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMALAR

Atatürk, ay, yıldız, bayrak, 10 kasım., Atatürk’ü tanıma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Atatürk ile ilgili müzik etkinliği yapılabilir. Müzeye gezi düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Materyalleri ağızlarına almamalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelerin çocuklarıyla beraber hazırlayabilecekleri bayrak çalışmaları yapılabilir.(artık malzemelerden olabilir veya eliş kâğıdından yırtma- yapıştırma etkinliği olabilir.)Atatürk albümü oluşturulabilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Atatürk kimdir?
- Atatürk hakkında neler biliyoruz?
- Bayrak yarışı oyunumuzda eğlendik mi?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Mini Mini Örümcek” isimli Türkçe, Fen Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Müzik etkinliği
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MİNİ MİNİ ÖRÜMCEK

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözümler üretir

Göstergeleri :Seçtiği çözüm yolunun gerekçelerini söyler.

Amaç Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. İpucu resimler kullanılarak bilmeceleer tüm çocuklara sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Ayakları kürekli, ne kadar da yürekli, suda bir gemi (ördek)

Üstü çayır biçilir altı çeşme içilir (koyun)

Kanadı var uçamaz, karada da kaçamaz (balık)

Kuyruklu kumbara, ekin taşır ambara (fare)

Öğretmen bilinen parmak oyunlarını tekrar eder. Sonra “Mini Mini Örümcek” parmak oyunu birkaç kez öğretmen tarafından tekrar edilerek çocuklarında söylemesi sağlanır.

Mini Mini Örümcek

Mini mini örümcek birgün duvara tırmandı (parmaklarla tırmanma hareket yapılır.)

Yağmur yağdı, onu ıslattı (parmaklarla yağmur yağma hareketi yapılır.

Güneş açtı, kurutup içini ısıttı.(parmaklarla güneş açma hareketi yapılır, eller çapraz yapılıp omuzlara konulur.)

Bu parmak oyunlarından sonra öğretmen tarafından çocuklara “güvercin ile karınca” hikâyesi anlatılır. Hikâye bittiğinde çocuklara hikâye ile ilgili sorular sorulur. Hikâye hakkında düşünmeleri ve konuşmaları sağlanır.

Öğretmen çocuklara dünyamızda bütün canlıların yaşamak için ihtiyaç duyduğu büyük bir ısı ve kaynağı veren harika bir sarı top var. O olmadan dünyada hiçbir canlı yaşayamaz . Dünyamızın dostu olan bu büyük sarı top ne olabilir? Sorusu yöneltilir. Güneş cevabı alındıktan sonra çocuklara büyük boy bir güneş resmi gösterilir. Güneşin dünyamıza faydaları nelerdir? Sorusu ile çocuklar düşünmeye yönlendirilir. Öğretmen çocukları fen matematik köşesine alır ve “Güneşin canlılar üzerindeki etkisi” adlı deneyi uygularlar.

Malzemeler:2 tane sakı çiçeğı,Su

Çiçeklerden birini güneş gören bir yere yerleştirip biraz da sakıya su koyun. Diğer çiçeğı ise karanlık bir dolaba kapatıp ona da biraz su verin. Aradan iki hafta geçince, iki çiçeğı yan yana getirip karşılaştırın. Güneşin etkisi ortada değıl mi? Çocuklarla Güneşin bitkiler ve tüm canlılar üzerindeki etkisi hakkında sohbet edilir. Güneş boyama resmi dağıtılarak çocukların bu resmi sarıya boyamaları istenir.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. Sonra “Çaydanlık” şarkısı birkaç kez öğretmen tarafından söylenir. Sonra çocuklarla birlike söylenilerek onların öğrenmelerine rehberlik eder.

ÇAYDANLIK

Çaydanlığım çaydanlığım

Şöylede yuvarlak, böylede yuvarlak

Şurada kulpu var, burada ağzı

Kaynayınca suyu çağırır bizi

Eğersin başını içersin çayını

Lık lık lık lık lık lık

Küçük çaydanlık

MATERYALLER:

Atatürk, Anıtkabir, resimleri, cd, Türk bayrağı, fon kartonları,makas yapıştırıcı,çiçek figürleri,mukavva.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Güneş, canlı, ısı,kaynak, yaşam, Sarı .

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili farklı etkinlikler yapılabilir. Güneşin etkisi cd ler ile izletilebilir. Farklı deneyler yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Güneşin bitkilerin yaşam kaynağı olduğı çocuklara pekiştirilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocukların evde beslemek üzere bir sakı bitkisi almaları söylenebilir. Aileler çocuklarıyla birlikte farklı deneyler yapabilirler.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Çaydanlığım şarkısını beğendiniz mi?
- Bitkilerin yaşam kaynağı nedir?
- Güneş olmazsa bitkilerin ve bizim hayatımızda ne gibi değışiklikler olabilir?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“İki Elim İki Kolum” isimli Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Müzik etkinliği
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

İKİ ELİM İKİ KOLUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkların özelliklerini sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğuna göre sıralar

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz

duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. İpucu resimler kullanılarak bilmece her çocuklara sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Her eve anahtarsız girer, tehlikelidir zehirler. (Duman)

Tehlikeli işleri, dumanla alevle işi, (İtfaiye)

Dokunma yanarsın, doktora koşarsın. (Ateş)

Çocuklarla insanların başına gelebilecek önemli kazalar ve felaketler neler olabilir konusu üzerine konuşmaya başlanır. Yangın, trafik kazaları, ev kazaları gibi olaylarda yaralanan insanlara doğru şekilde yardım edebilmenin önemi belirtilir. Basit ilk yardım teknikleri çocuklara gösterilerek bunlara yönelik dramatizasyon çalışması yapılmasına rehberlik edilir. (Buz koyma, ayakları kaldırma, kanama durdurma, ateş düşürme, vb.) Genel temizlik kuralları ile ilgili konuşulur.

Öğretmen çocukları deney malzemelerini dizip hazırladığı fen matematik köşesine alır. Ardından çocuklarla birlikte “İslak-Kuru- Nemli” adlı deney yapılır. Islak, kuru ve nemli olarak çeşitli malzemeler (kumaş parçaları gibi) çocukların önüne konur. Hangisinin ıslak hangisinin kuru veya nemli olduğu gözlemlenerek incelenir. Daha sonra çocukların gözleri kapatılır ve dokunarak hangi nesnenin ıslak, hangisinin kuru veya nemli olduğunu bilmeye çalışmaları sağlanır.

Öğretmen basit sayı çalışma soruları sorar. 3 sayısını pekiştirdikten sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 2: s:4,5.)

Bilinen şarkılar tekrar edilir. “İki Elim İki Kolum” adlı şarkıyı önce kendisi söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte bölüm bölüm tekrar edilir.

İKİ ELİM İKİ KOLUM

İki elim iki kolum

Bacaklarım var

Her insanda bir burun

Bir de ağız var

Sen hiç gördün mü ?

Üç kulaklı bir adam. Ha ha ha ha ha

Olur mu hiç üç kulak ?

Dön de aynaya bak.

İki gözüm iki kaşım

Kırpıklarım var

İnci gibi dişlerim

Bir de çenem var

Sen hiç gördün mü ?

Üç dudaklı bir adam. Ha ha ha ha ha

Olur mu hiç üç dudak ?

Dön de aynaya bak.

MATERYALLER:

Kumaş parçaları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Yangın, İtfaiye, Kaza, Yardım, Yardım Teknikleri, Islak, Kuru,Nemli,3 Sayısı.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili farklı etkinlikler yapılabilir. Sanat çalışmaları, fen etkinlikleri yapılabilir. İtfaiye binasına gezi düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocukların evde farklı malzemelerle makas kullanma çalışması yapmalarına rehber olmaları konusunda aileler teşvik edilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- İlk yardım dramasını beğendiniz mi?
- Hangi deneyi yaptık?
- Islak-kuru-nemli kumaşları gözlerimiz kapalı tahmin ederken zorlandık mı?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Vücutum” isimli Türkçe, Oyun, Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

VÜCUDUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

.Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Dramatik oyun merkezine farklı kuklalar konulur. Çocukların parmaklarına kukla çizilerek oynamaları sağlanır. Mimikleriyle değişik yüz ifadelerini canlandırmaya çalışırlar. Diğer çocuklar da kuklaların hangi duyguyu canlandığını tahmin etmeye çalışır. Daha sonra çocuklar tekrar oyunlarına devam ederler. Oyun saatinin bitiminde köşeler düzenlenir.

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Çocuklar mindere yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen vücudun bölümlerini gösterir. Bir baş, iki kollar, iki bacaklar ve bir gövdeden oluştuğunu söyler. Ardından “**Vücudum**” adlı parmak oyunu oynamaları için çocuklar yönlendirilir.

Vücudum

Bu benim başım, (İki el ile baş tutulur.)

Bunlar da kollarım, (Kuş gibi uçma taklidî yapılır.)

Bunlar da bacaklarım. (Bacaklar gösterilir.)

İşte benim güzel vücudum. (Ellerle baştan ayağa kadar tüm vücut gösterilerek parmak oyunu oynanır.)

Parmak oyunundan sonra kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikaye bitiminde hikaye hakkında sorular sorulur.

Çocuklar masalara geçerler. Çocuklar arsından bir kız ve bir erkek seçilir. Ardından mukavva üzerine kız ve erkek çocuk yatırılarak kenarlarından vücut şekilleri çizilir. Mukavva üzerine çizilen resimler öğretmen tarafından kesilir. Kalıplara artık kıyafetler giydirilerek, artık materyallerle süsleyerek kız ve erkek görüntüsü verilir. Hazırlanan kız ve erkek maketleri ayakta duracak şekilde ayarlanır.

Etkinlik bittikten sonra öğretmen masaya küçük tabakların içine ayrı ayrı konulmuş limon, toz biber, şeker, tuzu koyar. Çocuklara en çok hangi tadı sevdiğini sorar. Sonra sırayla çocuklara tattırır. Farklı tatları alan çocukları yüz ifadeleri incelenir. Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 2: s:6.)

MATERYALLER:

Büyük Mukavva, Kıyafetler, Süsler, Pullar Boncuklar, Yapıştırıcı, Limon, Tuz, Toz Biber, Seker

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Vücut, Vücut Bölümleri, Ekşi, tatlı, tuzlu, acı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili farklı etkinlikler yapılabilir. Sanat çalışmaları, farklı fen etkinlikleri yapılabilir

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Tat deneyi etkinliğindeki malzemelere alerjisi olan çocuklar olabilir, bunlara dikkat edilmelidir. Acıyı tatmak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır.

AİLE KATILIMI

Ailelere gazeteden kız ve erkek resimlerini çocuklarıyla birlikte kesmeleri ve okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Sanat etkinliği hoşunuza gitti mi?
- Tat deneyinde hangisini tatmakta zorlandınız?
- En çok hangi tatları seversiniz?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Dokunduğunu Bil” isimli Sanat, Oyun ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DOKUNDUĞUNU BİL

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen siyah renkte içi görünmeyen bir torbaya farklı nesneler koyar ve çocuklardan ellerini torbanın içine sokarak torbadaki şeyin ne olduğunu bilmelerini ister. Dokunmanın önemli bir duyumuz olduğu dokunarak çevremizdeki nesneleri daha yakından tanıyabileceğimiz belirtilir. Farklı dokulardaki (pamuk, zımpara, pul, taş vb.) nesnelere dokunarak neler hissettiklerini söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen çocuklarla birlikte bir doku panosu hazırlar. Ardından oluşturulan doku panosuna çocukları yönlendirerek incelemelerini sağlar. Yumuşak-sert kavramaları üzerinde durulur. Çevremizde yumuşak ve sert olan nesneler nelerdir? Konularında kısa bir sohbet yapılır.

“Bir taş aldım, elimle baktım.

Ne kadar sert

Bir pamuk aldım, elimle baktım .

Ne kadar yumuşak.” tekerlemesi söylenir. Oyun etkinliğine geçilir.

Dokunduğunu Bil: Çocuklardan yüzlere birbirine dönük şekilde çember olması istenir ve sayışarak bir ebe seçilir. Ortaya yumuşak ve sert çeşitli nesneler konularak ebenin gözleri bağlanır. Bir nesneye dokunur ve dokunduğu nesnenin şeklini tarif eder ne olduğunu söyler. Öğretmen sert miydi yumuşak mı der eğere doğru bilirse ebenin istediği arkadaşının gözleri bağlanır. Bilemezse öğretmen tarafından tekrar sayışarak ebe seçilir. ‘Kırmızı Balık’ adlı şarkı çocuklarla hep birlikte söylenir.

KIRMIZI BALIK

Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Kırmızı balık kaç kaç kırmızı balık kaç kaç

Balıkçı Hasan geliyor oltasını atıyor

Balıkçı seni tutacak sepetine atacak

Kırmızı balık dinle sakın yemi yeme

Kırmızı balık kaç kaç kırmızı balık kaç kaç

MATERYALLER:

Yumuşak- sert dokusunu veren çeşitli nesneler

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Dokunmak, Duyu Organı, Yumuşak Sert

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili farklı etkinlikler yapılabilir. . Türkçe etkinliği, farklı oyunlar oynanabilir. Deney etkinliği yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Nesneleri ağızlarına almamalarına dokunarak bulmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Kahverengi Ayıcık dergisinden aile katılım çalışma sayfası verilir.(Kahverengi Ayıcık 9:s:11)

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Nesnelere dokununca neler hissettiniz?
- Oyun etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Nesnelere dokunup tahmin etmek zor muydu?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Yağmur Yağıyor” isimli Alan gezisi, Türkçe ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YAĞMUR YAĞIYOR

Etkinlik Türü: Alan gezisi, Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa gelmeden önce gereken hazırlıklar yapılır. Sınıf sonbahar teması için hazırlanır. Çocuklar sınıfa geldikten sonra okul bahçesine ya da okula en yakın bir parka mini bir gezi düzenlenir. Çocukların gezi esnasında çevrelerini gözlemlmeleri istenir. Çocukların dikkati ağaçlara, rüzgara ve yere düşen yapraklara çekilir. Sınıfa asılan sonbahar resimlerini incelemeleri ve çevremizde gördüklerimiz ile karşılaştırmaları istenerek sonbahar mevsimine giriş yapılır.

Öğretmen, çocukları yarım ay şeklinde oturtur.. Sonbahar konusu resimlerin yardımıyla işlenir. Sonbahar meyve ve sebzelerinin neler olduğu, çocukların gözlemleri sorularak anlatılır. “Pazarda neler görüyorsunuz, evinizde hangi sebzenin yemeklerini yiyorsunuz?” gibi. Meyve sebzelerin resimleri tahtaya çizilir. Çocuklar yeni sebze-meyve isimleri söylediklerinde tahtaya eklenir ve bütün sebze-meyvenin tahtada olmasına dikkat edilir. Daha sonra sonbahar meyveleri resimleri kesilip çizilen pazar arabasına yapıştırılır. “Yağmur Yağıyor” adlı tekerleme birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Yağmur Yağıyor

Yağmur yağıyor

Seller akıyor

Arap kızı

Camdan bakıyor

Arap kızı bak

İnsanlar kaçtı

Toprak birden

Yağmura kandı

Öğretmen çocukları sınıfın boş geniş olan bölümüne alır. Ardından uygulayacakları “**Yağmur-Dolu-Kar**” oyununu anlatır Çocuklar düz bir sıra şeklinde oturtulur ve yağmur dendiğinde ellerini birbirine vurmalarına, dolu dendiğinde ayaklarını yere vurmalarına, kar dendiğinde ise kollarını havaya kaldırıp indirmelerine rehberlik edilir. Şaşırان çocuk oyundan çıkar.

Sarı rengi tekrar edilerek kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 2 s:7)

MATERYALLER:

Sonbahara ait resimler,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Sonbahar, Mevsim, Yağmur, Dolu, Kar, Sarı rengi.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili farklı etkinlikler yapılabilir. Müzik etkinliği yapılabilir. düşen yapraklar toplanıp büyüteçle incelenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Parka geziye giderken dikkatli olunmalı, çocukların kıyafetleri hava şartlarına uygun olmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarıyla birlikte sonbaharda düşen yaprakları toplamaları istenir. Toplanan yapraklar etkinlik yapımında kullanılmak üzere okula getirilmelidir..

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Parkta neler yaptık?
- Ağaçlar yapraklarını neden dökmüştü?
- Sonbaharda olan değişiklik nelerdir?
- Yağmur-kar-dolu oyunumuzu sevdiniz mi?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“İstop” isimli Sanat, Oyun, Müzik ve Matematik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

İSTOP

Etkinlik Türü: , Sanat, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen malzemeleri dağıtır. Sulu boyalar kâğıtlara damlatılır. Çocuklar pipetlerle boya damlalarına üfleterek değişik şekiller oluşturmaları için yönlendirilir. Bir tekerleme söyleyerek çocuklar masaların temizlenmesi ve etrafın düzenlenmesi için yönlendirilirler.

Çocuklar oyun salonunda bir araya gelirler ve öğretmen “İstop” oyununu anlatır. Birisi topu havaya atarken arkadaşının ismini söyler. Arkadaşı topu tutabilirse beklemeden diğer kişinin adını söyleyerek devam ettirir.

Eğer topu düşürdüyse istop diye bağırır. İstop diye bağırana kadar diğer bütün çocuklar kaçırlar. İstop dendiğinde ise duran çocuklardan herhangi birisine ebe topu atar, vurabilirse ceza almaz.

Çocuklar müzik köşesine alınır. Ardından öğretmen “Ellerim” adlı şarkıyı bir kez söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir.

Ellerim

Ellerim başımda, başımın üstünde

Ellerim omzumda, omzumun üstünde

Ellerim yanımda, ellerim arkamda

Saklanıyorlar...

Kaldırınca yukarıya parmaklarım uçar

1-2-3-4 ses veriyorlar

Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen elindeki üçgen şeklini çocuklara sorar. Çocuklardan üçgen şekliyle ilgili örnekler ister. Üçgen şekli tekrar edildikten sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer. (Kahverengi Ayıcık 2 s:8,9.)

MATERYALLER:

Sulu Boya, Pipet, Resim Kâğıdı, Top

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Pipet, İstop, Üçgen

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili farklı etkinlikler yapılabilir. Sanat etkinliği olarak üçgen şekilde kâğıtlar dağıtılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. İstop oynarken tehlikeli olabilecek durumlara dikkat edilmelidir. Sanat etkinliğinde çocukların fırçaları ağızlarına götürmemelerine dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere kavramla ilgili çalışma kâğıtları verilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Pipetle şekil vermekte zorlandınız mı?
- İstop oyunu hoşunuza gitti mi?
- Üçgen şekline benzer şekiller gösterebilir misiniz?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Leylek Leylek Havada” isimli Türkçe, Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

LEYLEK LEYLEK HAVADA

Etkinlik Türü: , Türkçe, Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: . Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur. Öğretmen daha önceden hazırladığı uzun kahverengi gagayı ağzına takar ve sınıfta leylek canlandırması yaparak uçmaya başlar. “Uzak diyarlara, uzak ülkelere uçmayı çok severim. Soğuk yerlerde yaşayamam her zaman sıcak ülkelere göç ederim” sözleri ile çocukların dikkatini çeker. Çocuklara leylekler hakkında bildikleri sorulur. Leyleklerin göçmen kuşlardan olduğu sıcak yerlere göç ettikleri belirtilir. Büyük bir bohça taşıyan leylek kardeşin hikâyesi okuyarak anlatılır. Hikâyenin sonunda ne olabileceği ve leyleğin bohçasında ne taşıyabileceği ile ilgili fikirler alınır. Çocuklar müzik köşesine alınır. Ardından öğretmen “**Örümcek**” adlı şarkıyı bir kez söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir.

Örümcek

Bak bak bak bak bir örümcek

Duvara çıkıyor hızlıca

Ağları örüyor örümcek düşüyor

Bir sağa bir sola sallanıyor

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek

Çocukla “**Leylek leylek havada**” adlı oyun oynanır. Öğretmen konuşarak oyunu başlatır.”Bahçeye leylekler gelmiş”derken birkaç çocuğu oyun alanı içine toplar,uzun bacaklarını karnına çeke çeke yürüyorlarmış”derken tipik leylek yürüyüşü ile dolanılır.”Leyleğin uykusu gelmiş”derken tek ayak üstünde uyuma taklidi yapılır.”Bir ayağı yorulan leylek diğer ayağı üstünde uyurmuş”derken ayak değiştirilir.”Sonra leylek uyanmış ve uçmaya başlamış.”Kollar iki yana açılarak,dizler üzerinde yaylanma hareketleri yapılarak,kanat çırpımlarla:Leylek leylek havada,yumurtası tavada
Çağır gelsin et yesin,et yemezse ot yesin”denir.Sonra,leylekler PIIRRR diye sesler çıkarıp,kanatlarını daha hızlı çırparak yerlerine giderlerken,öğretmen “Leylekler yuvalarına dönmüşler” der.Oyun biter.

Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen sonbaharla ilgili tekrar bilgiler verdikten sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer. (Kahverengi Ayıcık 2 s:10,11.)

MATERYALLER

Leylek kostümü,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Leylek, Göç, Sonbahar, Göç etmek.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe-dil etkinliğinde hikaye drama edilebilir. Göç eden hayvanlarla ilgili cd izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere kavramla ilgili çalışma kağıtları verilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Göç, göç etmek ne demek?
- Hangi hayvanlar göç eder?
- Leylek neden göç etmişti?
- Şarkı etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Sonbaharda neler oluyordu, değişiklikler nelerdir?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**At Sepete**” isimli Türkçe, Sanat, Oyun, ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

AT SEPETE

Etkinlik Türü: , Türkçe, Sanat, Oyun, ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: . Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur. Bilinen parmak oyunları tekrar edilir. “Atlar” adlı parmak oyununun gösterip yaptırmak suretiyle öğrenilmesine rehberlik edilir.

ATLAR

(Tek Tek Parmaklar Gösterilir)

Bir at varmış

Başparmak tutmuş

İşaret parmağı binmiş

Orta parmak deh demiş

Yüzük parmağı koşturmuş

Serçe parmak, işaret parmağıyla

Ata binip gezmiş.

Kitaplardan çocukların seçtikleri hayvanlar ile ilgili bir hikâye okunur. Hikaye sonunda hikaye ile ilgili sorular sorulur.

Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen üçgen şapka yapacaklarını söyler. Malzemeler çocuklara dağıtılır. Kare şeklinde hazırlanan fon kartonundan gösterip yaptırmak tekniği kullanılarak katlanır. Kare şeklindeki karton katlanarak üçgen şekli elde edilir. Üçgen şekli çocukların isteklerine göre boncuk, düğme, sim, makarna vb. materyaller kullanılarak süslenir. Yandan delgeçle delinerek ip bağlanır. Yapılan üçgen şapka çocukların kafasına takılır.

Öğretmen çocukları yanına çağırır. Sınıftan birkaç nesne göstererek ağır- hafif, büyük-küçük kavramlarını sorar. Ağır- hafif, büyük-küçük kavramı tekrar edilir. Sonra “ At Sepete” oyununu anlatır. Ardından çocuklar sıraya girerler. Bu oyun farklı büyüklük ve ağırlıklardaki nesnelerle oynanır. Elleri bağlı olan çocuk atılan nesneleri kolları ile yakalayarak sepete koyar. Çocukların sıralarını beklemlerine ve birbirlerinin haklarına saygılı olmalarına özellikle dikkat edilmelidir.

Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen üçgen şeklini tekrar ettikten sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer. (Kahverengi Ayıcık 2 s:12,13.)

MATERYALLER

Fon kartonu, boncuk, düğme, sim, makarna vb. materyaller, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Hayvanlar, Büyük-Küçük, Ağır-Hafif, Üçgen, Kare

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe-dil etkinliğinde hikaye drama edilebilir. Hayvanlarla ilgili cd izletilebilir. Kavramlarla ilgili farklı sanat etkinlikleri yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Etkinlik yaparken materyalleri ağızlarına almamaları konusunda dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarıyla birlikte gazete ve dergilerden hayvan resimleri kesip etkinlikte kullanmak üzere okula göndermeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Şapkalarımız hangi şekildi?
- Üçgen şapka yapmak hoşunuza gitti mi?
- At sepete oyununda zorlandınız mı?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**At Sepete**” isimli Sanat, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Oyun, etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

AT SEPETE

Etkinlik Türü: Sanat, Fen , Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir..

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen önceden hazırlanmış göz kısmı kesilmemiş maskeleri çocuklara dağıtır. Çocuklar maskeleri boyar. Çocuklardan maskeleri yüzlerine takmaları istenir. “Şimdi ne gördüğünüzü bana anlatın.” yönergesi çocuklara söylenerek maskelerin göz kısımlarının kesilmediğini çocukların fark etmeleri sağlanır. Göz kısmı kesildikten sonra maskeleri tekrar takmaları istenir. Aradaki fark konuşulur. Öğretmen sınıfa bir ayna getirir. Aynada çocuklar sırayla kendilerini izlerler. Çocukların gözlerinin şekli ve renkleri hakkında konuşulur. Beraber “Aç kapa aç kapa” komutlarına uygun olarak gözlerini hareket ettirirler. Çocukların dikkati göz kapaklarına, kirpiklere çekilir. Göz kapaklarının ve kirpiklerin gözü çarpma ve tehlikelerden koruduğu anlatılır. Göz sağlığının nasıl korunması gerektiği ile ilgili (televizyonu yakından izlememe, kirli ellerle göze değmeme vb.) seviyelerine uygun konuşulur. Daha sonra **Ayna ve Görüntü** dramasını uygulatılır. Aynalar bırakılarak çocuklar birbirleri ile eşleşirler. Bir birlerinin aynası olarak hareketlerini taklit ederler. Sıra ile insan ve ayna olurlar. Öğretmen farklı boyutlarda şişirilmiş balonları 2’şerli olmak üzere çocuklara dağıtılır. Çocuklar balonları masanın altında saklar. Verilen komuta uygun büyük ya da küçük balonu masa üzerine koyarlar. Şaşırtmacalı olarak oyuna devam edilir. Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen paylaşmanın önemini anlattıktan sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer. (Kahverengi Ayıcık 2 s:14.)

MATERYALLER:

Fon Kartonu, Boya Kalemleri, Makas, Ayna, Balonlar

SÖZCÜKLER:

Göz, Göz Bebeği, Paylaşma, Eşleşme, Taklit Etme

KAVRAMLAR:

Büyük-Küçük, Kirli-Temiz

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili farklı etkinlikler yapılabilir. Farklı fen etkinlikleri, sanat etkinlikleri yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Etkinlik yaparken materyalleri ağızlarına almamaları konusunda dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Kahverengi Ayıcık dergisinden aile katılım çalışma sayfası verilir.(Kahverengi Ayıcık 9:s:12)

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Maskemizi taktığımızda neden göremedik?
- Görmemiz için ne yaptık?
- Ayna ve görüntü etkinliğini sevdik mi?
- Eş olup birbirimizi taklit ederken zorlandık mı?
- Balon oyununu sevdiniz mi?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Öğretmenim” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ÖĞRETMENİM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Seçtiği çözüm yolunu dener.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Daha sonra öğretmen “**Öğretmenim**” adlı şiir önce bir kez okunarak çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Öğretmenim

Daha yaşıml dolmadan
Okula başlamadan
Tanıtmışlardı seni
Biricik öğretmenim
Güzel şarkı söylüyor
Resimler yapıyorum
Hepsi senin eserin
Biricik öğretmenim

Öğretmen çocuklara resim kağıdı dağıtır. Çeşitli boya kalemleri, yapıştırıcı, pullar, simleri de masaya koyar.

Öğretmen konulu, öğretmenimizle alakalı serbest resim çalışmasına rehberlik eder.

Çocuklar müzik köşesine alınır. Şarkı önce bir kez söylenerek çocuklara dinletilir. Ardından birlikte tekrarlar yapılarak öğrenilmesine rehberlik edilir.

ÖĞRETMENİM

Öğretmenim, canım benim canım benim
Seni ben pek çok, pek çok severim
Sen bir ana, sen bir baba
Her şey oldun artık bana
Okut, öğret ve nihayet
Yurda yarar bir insan et.

Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen öğretmenler gününün önemini açıkladıktan sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer. (Kahverengi Ayıcık 8(belirli gün ve haftalar s:14.)

MATERYALLER:

Resim Kağıdı,, Boya Kalemleri, Simler, Pullar, Yapıştırıcılar

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Öğretmenler Günü, Öğretmen

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili farklı etkinlikler yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Etkinlik yaparken materyalleri ağızlarına almamaları konusunda dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Öğretmenler Günü dolayısıyla çocuğun gözüyle okul ve öğretmen ile ilgili duygularını anlatması için “Öğretmenime mektup” yazmaları konusunda çocukları desteklemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Öğretmenim şiirini ve şarkısını beğendiniz mi?
- Öğretmenimizi seviyor muyuz? Neden?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Sonbahar Manzarası” isimli Türkçe, Drama ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SONBAHAR MANZARASI

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır .Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:Basit dans adımlarını yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne,

uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini yarım ay şeklinde oturtur. “**Sonbahar Manzarası**” adlı şiir önce bir kez okunarak çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Sonbahar Manzarası

Bak şu düşen yaprağa	Ya şu yağmur damlası
Ne kadar da hüzünlü	Ne kadar da yaramaz
Kapatmış gözlerini	Bir o yanda bir burda
Rüzgârın kucığında	Islatmadan duramaz

Şiirden sonra “Sonbaharda çocukların mutlu olacağı etkinlikler neler olabilir? Çocuklar sonbaharda nasıl eğlenebilir? Konularında çocuklarla sohbet edilir. Her mevsimin güzellikleri olduğu her mevsimin canlılar açısından önemli olduğu belirtilir. Her mevsimde farklı meyve ve sebzelerin olduğunu söyler. Evde hangi sebzelerin piştiğini sorar. Daha önceden hazırlanan ipucu resimler kullanılarak tüm gruba yönelik bilmece sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Gökte görürüm köprü, rengi de 7 türlü (Gökkuşağı)

Hem ısıtır, hem yakarım tüm canlılara bakarım. (Güneş)

Bulutlardan süzülür, inci gibi dizilir, çamur olur ezilir, bilin bakalım bu nedir? (Yağmur)

İki arkadaş birbirini kovalar. (Gece Gündüz)

Mavi kumaş, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez. (Gökyüzü)

Çocuklarla önümüzdeki günlerde neler yapacağımız, neler yaşayabileceğimiz konusunda sohbet edilir.

Sonbaharda hayvanların yaşadıkları değişikliklerin konu edildiği resim yardımıyla sohbet edilir. Seçilen diğer konu alt başlıklarına da değinilir. Sonbahar konusu teferruatlı olarak incelenir.

Çocuklarla beraber “**Balon Şişirme**” draması yapılır.

Balon Şişirme: Çocuklar el ele tutuşarak ortada sıkışık bir şekilde toplanırlar. Öğretmen: “Sizler sönük bir balonsunuz. Şimdi balonumuzu yavaş yavaş şişirelim.” der. “Fısss, fıss!” diye ses çıkartarak daireyi genişletirler. Daire iyice genişleyince her çocuk bütün gücü ile arkadaşının eline asılarak halkayı koparmaya çalışır. Halka koptuğu zaman öğretmen “Paaaatt!” diye ses çıkarır. Bütün çocuklar yere serilir. Bir süre dinlendikten sonra çocuklar halka şeklinde otururlar. Öğretmen elindeki balonu şişirerek patlatır. Daha sonra aşağıdaki soruları sorar: “Balonu nasıl şişiririz? Balonun içine ne üfleriz? Balon şişerken nasıl ses çıkar? Balon patlarken nasıl ses çıkar? Balon neden patlar? Balonunuz patladığı zaman ne hissedersiniz?”

Öğretmen çocuklara hep birlikte camdan gökyüzüne bakmalarını söyler. Gökyüzünün hangi renk olduğunu sorar. Daha sonra gökyüzü ile ilgili boyama kağıtlarını vererek maviye boyamalarını ister. Etkinlik bittiğinde çocuklardan sınıfta mavi renkte olan nesneleri göstermelerini isteyerek mavi rengi pekiştirilir.

MATERYALLER:

Sonbahar konulu resimler, boyama kağıtları, mavi boya kalem

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Sonbahar, Gökyüzü, Güneş, Gece-Gündüz, Mevsim, Drama, Mavi

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili farklı etkinlikler yapılabilir. Oyun etkinlikleri farklı sanat etkinlikleri yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere sonbaharda aldıkları sebzeler, meyveler konusunda çocuklarına sohbet etmeleri, onlarla Pazar alışverişine çıkmaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Balon şişirme dramamızı beğendiniz mi?
- Balon olmak size neler hissettirdi?
- Sonbahar mevsimini seviyor musunuz?
- Sonbaharda hangi sebze ve meyveler vardır?
- Gökyüzünü hangi renge boyadık?
- Sınıfımızda mavi renklerde hangi nesneler var?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kumbara” isimli Türkçe, Sanat ve Müzik-Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KUMBARA

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Müzik-Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar .

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 5 Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat gibi durumları kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini yarım ay şeklinde oturtur. 'Lamba' parmak oyunu birkaç kez öğretmen tarafından tekrar edilerek çocuklarında söylemesi sağlanır.

Lamba

Eve geldim lambayı yaktım (Gözler kapalı durur.)

Çıt yanmadı(Sağ el ile sağ kulak memesi hafif çekilir.Gözler hala kapalıdır.)

Çıt yanmadı(Sol el ile sol kulak memesi hafif çekilir.Gözler hala kapalıdır.)

Bir tel aldım sardım sardım (Sağ ve sol elle sarma hareketi yapılır.)

Çıt yandı(Sağ el ile sağ kulak memesi hafif çekilir.Sağ göz açılır.)

Çıt yandı(Sol el ile sol kulak memesi hafif çekilir.Sol göz açılır.)

Parmak oyunundan sonra öğretmen sağ ve sol kavramını öğretmek için önce bütün çocukların sağ eline kalp resmi çizer. Sonra o ellerinin sağ eli olduğunu söyler. Sonra çocukların sağ ellerinin bulunduğu tarafı pekiştirmek için sağ deyince sağ ellerini(kalp olan ellerini) sol deyince sol ellerini kaldırmalarını söyler.tekerlemeyle devam ederek pekiştirir.

sağ elimde bir kalp var

sol elimde hiç birşey

yok yok yok yok yooooook yok

sağ-sol,sağ,sol

Çocuklar masalarına geçerler.Öğretmen kumbara yapacaklarını söyler. Kumbaranın para biriktirmek için kullanıldığını, tutumlu insanların para biriktirdiğini söyler. Her çocuğa birer tane teneke kutu, verilir. Masalara, yapıştırıcılar, grafon, el işi kâğıtları ve pullar konulur. Daha sonra çocuklardan bozuk para atılacak tarzda üstü kesilen teneke kutuları istedikleri el işi kâğıdıyla kaplamaları istenir. Elişi kâğıdıyla kaplanan teneke kutularını istedikleri renklerde ve şekillerde gramofon kâğıtları, el işi kâğıtları ve pullarla süslemeleri söylenir. Böylece bozuk para kumbarası yapılır.

Çocuklar müzik köşesine geçerler. Seslerin kaynağını bulma çalışması yaptırılır. Kaşıklar birbirine vurulur, tahta oyuncaklar birbirine sürtülür, cam bardağa tırnakla vurulur ve çıkan seslerin neyin sesi olduğunu bulma çalışmaları yaptırılır. Bu çalışmalar çocuklardan biri seçilip gözleri bağlanarak yapılarak oyun şekline getirilebilir.

MATERYALLER:

Çocuk sayısı kadar teneke kutu, çeşitli renklerde gramofon kâğıtları, el işi kâğıtları, pullar, yapıştırıcılar, makaslar, kaşıklar, tahta oyuncaklar.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Lamba, tel, kumbara, tutumlu olmak, Sağ-sol

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili farklı etkinlikler yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir. Teneke kutuların kesik yeri olmamasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklara tutumlu olmaları konusunda bilgi verici broşürler dağıtılabilir. Kumbaralarına para koymak üzere para verebilecekleri söylenir. Sağ- sol kavramını pekiştirmek için evde basit oyunlar oynayabilecekleri oyunlar verilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Lamba parmak oyununu beğendiniz mi?
- Hangi elimize kalp çizdik?
- Neden kumbara yaptık?
- Kumbara ne için kullanılır?
- Gözlerimiz kapalı sesin kaynağını tahmin ederken zorlandınız mı?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Balonların İçinde Ne Var?” isimli Fen ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BALONLARIN İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Türü: Fen ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, miktarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı kadar sarı, mavi, yeşil, kırmızı renkte şişirilmemiş balonların içine farklı özellikte olan malzemeler konur. Aynı renk olan balonların içine aynı özellikte olan malzemeler yerleştirilir. Çocuklar renklere göre (sarı, kırmızı, mavi,) üç gruba ayrılır. Aynı grupta olan çocuklar aynı renkte olan balonlardan birer tane alırlar. Gruptaki çocuklar balonlara dokunarak içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar Bu sırada çocuklara; balonunun rengi, içindeki malzemenin sert mi, yumuşak mı olduğu, neye benzediği ve ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur. Çocukların tahminleri alınır. Çocukların tahminleriyle ilgili çizim yapmalarına fırsat verilir. Çocukların tahminleri öğretmen tarafından çizimlerin üzerine yazılır Çocukların çizimleri gruplara göre bir panoya ya da sınıfın uygun bir yerine asılır Her bir çocuk balonunun içindeki nesneyi çıkararak yapmış olduğu çizimin altına yerleştirir Çizimler ve nesneler hakkında konuşulur.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. Sonra öğretmen Çaydanlık şarkısını birkaç kez söyler. Çocuklarla birlikte hep birlikte söyleyerek öğrenmelerine rehberlik eder.

ÇAYDANLIK

Ben bir çaydanlığım
Şöylede yuvarlak, böylede yuvarlak
Şurada kulpu var, burada ağzı
Kaynayınca suyu çağırır bizi
Eğersin başını içersin çayını
Lık lık lık lık lık lık
Küçük çaydanlık

MATERYALLER:

Balon, un, nohut, kum, mercimek, fasulye, boncuk gibi malzemeler; karton ya da kraft kağıdı, kalemler

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Dokunmak, Yumuşak, Sert, Mavi, Sarı, Kırmızı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Her bir gruba değişik renklerde balonlar verilebilir. Balonların içinde de farklı nesneler olabilir. Oyun çeşitli yönergelerle oynanabilir. Ses kutuları yapıp kutuların içine çeşitli nesneler konulur. Kutu sallanarak seslerinden ne olduklarını tahmin etmeleri sağlanır Koku keseleri hazırlanıp aynı şekilde keselerin içinde neler olduğu tahmin edilir. Balon içinden çıkan malzemeler çizimlerde kullanılarak kolaj çalışması yapılabilir Etkinlik balonların çeşidi ve içlerine konan materyallerde değişiklik yapılarak küçük yaş grubunda da uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Balonlar öğretmen tarafından önceden hazırlanmalıdır Balonlar doldurulduktan sonra nesnelerin dökülmemesi için balonların ağzı paket lastiği gibi bir nesneyle kapatılır Çocuklara balonların içinde neler olduğunu tahmin etmeleri için gerekli zaman tanınmalıdır Çocuklara balonların içindeki malzemeleri tahmin etmelerini sağlayacak türde açık uçlu sorular sorulmalıdır

AİLE KATILIMI

Panoda sergilenen resimlerin yanına etkinlik hakkında bilgi yazılır/etkinlikle ilgili bilgi bültenlerle eve gönderilir Ailelere evde de tahmin oyunları oynamaları önerilir.

DEĞERLENDİRME

- Balonların içinde neler vardı? Biz bunlarla ne yaptık?
- Etkinlikten keyif aldınız mı? Dokunarak tahmin etmek hoşunuza gitti mi?
- Balonların içinde ne olduğu, büyüklükleri, dokunsal özellikleri ile ilgili tahminleriniz nelerdi? (Ne düşündün, ne çıktı?)
- Etrafımızda da farklı dokunsal özellikte nesneler var mı? Bana birbirinden çok farklı dokunsal özellikte iki nesne bulabilir misiniz?
- Çaydanlık şarkısını sevdiniz mi?

KASIM AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Yağmur Yağdırılım” isimli Sanat, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Oyun etkinliği
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YAĞMUR YAĞDIRALIM

Etkinlik Türü: Sanat, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

Kazanım 20.Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Dil Gelişimi:

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yerleştirir. Sonbahar mevsiminde havalar sık sık farklılıklar gösterecektir. Bunun farkında olmak ve günlük takip alışkanlığını kazandırmak için hava grafik panosu oluşturulur. Bunun için pano oluşturulur ve günlük değişimlerle ilgili sohbet edilir. Çocuklara günlük nöbetler verilerek sorumluluk kazandırmak yerinde olacaktır. Daha sonra, mutsuz bir yağmur damlası olduğu, şeklini beğenmediği söylenir. Çocukların yağmur damlası için çok farklı ve özel bir şekil bulmalarına rehberlik edilir. Yağmur damlasının mutlu olabilmesi için farklı çözüm yolları önerilir ve çocukların buldukları şekil kağıda çizilir.

Çocuklardan yağmur deyince akıllarına gelen şeyleri söylemeleri istenir. Çocuklara yağmurun canlılar için neden önemli olduğu sorusu sorulur. Gelen yanıtlar sonrası çocuklara sınıfta basit bir yağmur yağdırma çalışması yapabilecekleri söylenir. Ardından masaya dizdiği nesnelerin ne olduğunu çocuklara sorar. Ardından “**Yağmur Yağdırılım**” deneyi uygulanır.İçinde kaynar su olan çaydanlığın üstüne bir tabak tutulur ve tabakta oluşan su damlalarının çaydanlığa geri dönüşü izlenir.Çocuklarla tabaktaki su damlacıklarının düşen yağmur damlacıkları gibi olduğu gözlemlenerek konuşulur.

Öğretmen çocukları sınıfın boş geniş olan bölümüne alır. Ardından uygulayacakları “**Eksik Olanı Bul**” oyununu anlatmaya başlar. Renkleri birbirinden farklı olan tarak, saç fırçası, kurdele gibi değişik bir grup eşya ortaya konur. Çocuklar bunlara dikkatle bakar. Bir ebe seçilir. Ebe dışarı çıkar. Eşyalardan biri, bir çocuğun üzerinde saklanır. Ebe içeriye çağırılır. Hangi eşyanın çocukta olduğu sorulur. Ebe, eşyanın saklı olduğu çocuğa yaklaşıncı eller hızla vurulur. Uzaklaştıkça yavaş yavaş vurulur. Yaklaşıncı hızlanır. Eşya bulunduğunda, bulan çocuk ebe olur.

MATERYALLER:

Çaydanlık, tabak, su, farklı renklerde tarak, saç fırçası, kurdele vb eşyalar.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Yağmur, Damla, Buharlaşıma, Mutlu-Mutsuz. Renk.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Farklı deney etkinlikleri yapılabilir. Oyun etkinliği eksik olanı değil de fazla olanı şeklinde bir nesne ekleyerek değiştirilebilir.(çocuk saklamaz ortaya fazladan bir eşya konur. Çocuk fazladan gelen eşyayı bulmaya çalışır.)

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Tüm çocukların aktif katılmasına fırsat verilmelidir. Çocuklar oyun oynarken birbirlerinin hakkına saygı göstermelerine dikkat edilmelidir. Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre ayarlanmalıdır

AİLE KATILIMI

Ailelere evde çay demlerken oluşan buharı çocuklarına gösterebilecekleri önerilebilir. Hava durumunu beraberce izlemeleri önerilebilir. Ayrıca Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir.(Kahverengi Ayıcık 9:s:13)

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Neden hava grafik panosu oluşturduk?
- Yağmur damlası neden mutsuzdu?
- Mutlu olması için biz neler yaptık?
- Yağmur yağdırılım deneyini nasıl yaptık?
- Eksik olan nesneyi bulmakta zorlandık mı?

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: **ARALIK**

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL ALANI

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

KAVRAMLAR

Renkler: Yeşil

Geometrik şekiller: Üçgen

Boyut: Büyük-Küçük

Yön mekân: Altında-üstünde-yanında-arkasında, İçinde-dışında

Sayılar: 1den 10a ritmik sayma, 4 sayısı, 5 Sayısı, 1den 5e kadar olan sayıların tekrarı

Duygu: Mutlu -Kızgın-Üzgün-Korkmuş-Şaşırılmış

Zıt kavramlar: Gece-Gündüz, Temiz-Kirli, Sağ-Sol, Sağlıklı-sağlıksız Düzenli-dağınık, Taze-bayat, Kayı- sıvı

Benzer-farklı, Eski-yeni

Zaman Kavramı: Takvim-Saat-Gün-Ay-Yıl

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)

Yeni yıl (31 Aralık- 1Ocak)

ALAN GEZİLERİ

İtfaiye binasına gezi düzenlenir

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza evdeki baharatları koklatarak koklama duyusuyla ilgili etkinlik yapabilirsiniz.

- Aileler çocuklarıyla birlikte evde yeşil renkte eşyaları buldurabilirsiniz

- Aileler çocuklarıyla birlikte dergi ve gazetelerden üçgen şeklinde olan resimleri bulup keserek resim kağıdına yapıştırma etkinliği yapabilirsiniz

- Aileler çocuklarına yapılan gezi hakkında soru sorabilirler. Gezilen yerin, neler gördüklerinin resmini yapmalarını isteyebilirler

- Çocuğunuza meyveler vererek sağlıklı olduğunu vurgulayabilirsiniz

- Çocuğunuza evde basit seçim uygulaması yaptırabilirsiniz.

- Ailelerden yoğurt mayalamak üzere küçük kavanozlar ve bir miktar süt göndermeleri istenir.

-Ailelere çocuklarıyla birlikte yatmadan önce birer bardak süt içmeleri önerilebilir. Ailelere çocuklarının sağ eli üstüne çiçek ,sol eli üstüne ise yıldız çizmeleri önerilebilir. Ailelere çocuklarıyla birlikte evde geri dönüşüm kutusu oluşturmaları önerilebilir

- Kavramla ilgili çalışma kağıtları verilebilir. Ailelere evde bayat yiyecekler varsa (ekmek-börek vb gibi) çocuklarıyla birlikte ısıtarak taze hale getirilebilecekleri önerilebilir.

- Ailelere çocuklarıyla birlikte dergi, broşür ve gazetelerden hayvan resimleri keserek bir öykü oluşturulması istenebilir

- Aylık resimli diş fırçalama formu ailelere gönderilerek çocukların gün gün dişlerini fırçaladıkça formu boyamalarına rehberlik etmeleri istenir.

- Ailelerden evlerinde bulunan artık materyalleri çocuklarla birlikte çalışarak değerlendirmeleri ve özgün çalışmalar yapmaları istenebilir

-Aileler çocuklarıyla birlikte evdeki boş süt kutularını kullanarak bir etkinlik yapmaları istenir.

- Ailelere çocuklarına sormak üzere zaman etkinlik çalışma kağıtları verilebilir. evde basit sorular sorarak onların bu kavramları öğrenmesine rehberlik edebilirler.(Biz hangi mevsimdeyiz? Hangi aydayız? Kar hangi aylarda yağar? Vb)

- Ailelere çocuğa zaman kavramını pekiştirmek için saat hediye alabilecekleri söylenebilir. Evde basit giyinme-çıkarma alıştırmaları yaptırabilirler

- Aileler çocuklarına bağcık bağlama pratikleri yaptırılabilir. Ailelere çocuklarıyla birlikte kardan adam yapmalarını tavsiye edilebilir.

- Ailelerden çocukların birlikte kutladıkları doğum günü fotoğrafı istenir.

- Aileler evde çocuklarına eski yılbaşı kutlamalarında neler yapıldığı, hangi oyunlar oynandığı, nasıl hazırlanıldığı nasıl kutlanıldığı anlatmaları istenebilir

- Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir.(Kahverengi Ayıcık 9)

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Değirmen” isimli Türkçe-, Oyun, Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DEĞİRMEN

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. . Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini minderlere yarım ay şeklinde oturtur. Sağlıklı olmak, yeterli ve dengeli beslenmek için yapmamız gerekenler ile ilgili sohbet edilir etkinlik yapılır. Ardından “**Değirmen**” adlı tekerleme öğretilir.

Değirmen

Dağıcık, dağıcık
Değirmene vardık,
Bir çuval aldık.
Dağıcık, dağıcık,
Bir çuval aldık.
Unu eve getirdik,
Bir börek yedik.

Çocuklar oyun oynayacakları alanda yerlerini alır. Öğretmen oyunu anlatır. “**Dünya kimin elinde**” oyunu oynanır. Oyun dünya küresi ya da top ile oynanabilir. Bir ebe seçilir. Tüm çocuklar ellerini arkalarına saklar. Öğretmen dünyayı bir çocuğa verir. Ebe dünyanın kimde olduğunu bulmaya çalışır. Tüm çocuklar ebe olana kadar oyuna devam edilir.

Öğretmen çocukları masaya alır. Daha sonra “Üfleme Boya” etkinliğini yapacaklarını söyler. Sulu boya hazırlanarak fırça yardımı ile beyaz bir kâğıt üzerine damlatılır. Damlatılan boya pipet ile üflenerek dağılması ve karışması sağlanır. Bir tekerleme söyleyerek çocuklar masaların temizlenmesi ve etrafın düzenlenmesi için yönlendirilirler.

Öğretmen sınıfta koklama hareketi yaparak konuya dikkat çeker. “Bir kokumu var herkes koklasın bakalım sınıfımız ne kokuyor” der. Daha sonra burnumuzun koklama duyusu olduğunu ve 5 duyu organımız olduğunu söyler. Sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer. (Kahverengi Ayıcık 2:s:15)

MATERYALLER:

Sulu boya, dünya küresi ya da top, pipet, resim kağıdı.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Sağlıklı beslenme, yeterli-dengeli beslenme, dünya küresi, Duyu organları.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Farklı sanat etkinlikleri yapılabilir. Sağlıksız beslenme ve sonuçları ile ilgili cd izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Oyun etkinliğinde çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlara dikkat edilmelidir. Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza evdeki baharatları koklatarak koklama duyusuyla ilgili etkinlik yapabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Yeterli ve dengeli beslenmek neden önemlidir?
- Dünya kimin elinde oyununu beğendiniz mi?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Menekşe” isimli Sanat, Türkçe, Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MENEKŞE

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları çağırır. Ardından çocuklara “Parmak Kuklası” nı nasıl yapacaklarını anlatır. Verilen parmak kuklaları etrafından kesilip şeritlere yapıştırılarak hazırlanır. Her kuklanın farklı şeyler düşündüğü bu yüzden ifadelerinin birbirinden farklı olduğu anlatılır. Daha sonra çocuklara onları mutlu eden, üzen, şaşırtan, korkutan olay yada durumların olup olmadığı sorulur ve çocukların cevapları dinlenir

Öğretmen, çocukların minderlere yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Daha sonra yaptıkları kuklalardan bir tanesini seçmelerini ister. Ardından her çocuk seçtiği kuklanın ne hissettiğini ve yüz ifadesinin neden öyle olduğunu, kuklayı kullanarak anlatır. (Ben mavi başlı kuklayım, çok kızgınım; çünkü bir arkadaşım bana sormadan oyuncagımı aldı ve kırdı gibi.) “**Boyalar**” adlı şiir önce öğretmen tarafından ardından öğrenciler tarafından bölüm bölüm tekrar edilir.

Boyalar

Yeşil çalışkan

Kırmızı yaramaz

Sarı uykucu

Beyaz yıkanmış

Kara karkak

Ben erkenden
Anaokuluna gelirken
Yeşil gibiyim.

Öğretmen yeşil bir şal ile sınıfa gelir. Çocuklara rengini sorar .Yeşil rengi olduğunu söyler. Sınıfta benzer renkler gösterilir. Sonra bilinen şarkılar tekrar edilir. “**Elbiselerim**”adlı şarkı söylenerek çocukların dinlemesi sağlanır.Ardında hep birlikte tekrar edilir.

Elbiselerim

Hep beyazdır elbiselerim	Hep yeşildir elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim	Ben bu rengi pek çok severim
Kış gününü cicim İlkbaharı cicim	
Çok sevdiğim için	Çok sevdiğim için
Hep beyazdır elbiselerim	Hep yeşildir elbiselerim

Öğretmen çocukları bir tekerleme söyleyerek halkaya çağırır.”Hoplayalım zıplayalım.Elele tutuşup, halka olalım”.Ardından çocuklara oynayacakları ”**Menekşe**”adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar.Sınıf ikiye ayrılır ve yan yana el ele tutuşarak dizilir.Koro halinde,”Menekşe mendilin düşe!Bizden size kim düşe?”diye bağırırlar.Karşı grup,bir arkadaşının adını söyleyince de isim söylenen çocuk hızla koşarak elleri birbirlerine tutuşmuş çocukların ellerini açmaya çalışır. Çocukların,birbirlerinin canlarını acıtmadan oynamalarına rehberlik edilir.Sertlik göstermeye çalışan çocuklar uyarılır.

MATERYALLER:

Parmak Kukla, Makas Yapıştırıcı, Yeşil Şal

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Parmak kukla, hissetmek, duygular, Yeşil, duygular(mutlu, kızgın, üzgün, şaşkın vb)

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili fen etkinliği yapılabilir.(Yeşil rengi mavi ve sarı rengi karıştırılıp oluşturulabilir).farklı müzik, oyun etkinlikleri uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Oyun etkinliğinde çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlara dikkat edilmelidir. Çocukların canlarının acımamasına dikkat edilmelidir. Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarıyla birlikte evde yeşil renkte eşyaları buldurabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Parmak kukla yapmak hoşunuza gitti mi?
- Kuklalar neden üzgün-mutluydu?
- Menekşe oyununu beğendiniz mi?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Zıplayan Para**” isimli Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ZIPLAYAN PARA

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Gece olunca yakarım lambayı

Güneş çıkınca kaparım ışıkları

Boşa yanmasın lambalar

Enerji israfı

Zarar verir dünyamıza

Herkes dikkat etmeli buna

Çocuklarla birlikte tekerleme söylenerek sohbete başlanır. Tutumlu olmak ne demek, tutumlu olmak için neler yapmalıyız sorusuna cevap aranır. Çocukların konuyla ilgili düşünceleri dinlenir. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

Çocuklar masalarına alınır. Deney yapacakları söylenir. “Zıplayan Para ” deneyi yapılır. Bir şişe, geniş bir kap ve madenî para kullanılarak ısıtılan şişede genleşen hava ile para hareket ettirilir. Çocukların deneyi gözlemleyerek neden ve sonuçları tartışmalarına rehberlik edilir.

Öğretmen çocukları masalara oturarak yeşil grapon kâğıdı, pastel boya, resim kâğıdı, üçgen şeklinde kesilmiş fon kartonu, yapıştırıcı ve makası dağıtarak etkinliğin yapımını anlatır. Öğretmen fon kartonlarını göstererek hangi şekle benzediğini sorar. Üçgen cevabını aldıktan sonra üçgen ağaç yapacaklarını söyler. Yeşil grapon

kâğıtlarını yuvarlama tekniğiyle üçgen fon kartonunun üstüne yapıştırırlar. Yapılan etkinlik resim kağıdına yapıştırılır. Gövde kısmı boyanarak etkinlik köşesinde sergilenir.

Öğretmen sınıftaki maket iskelet insan vücudunu masaya koyar. Çocuklara ne gördüklerini sorar. İç organlarımızı tanıtır. Çocuklara takmalı çıkarmalı olarak yerleştirmesini ister. Kahverengi ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 2:s:16,17)

MATERYALLER:

Yeşil grapon kâğıdı, pastel boya, resim kağıdı, üçgen şeklinde kesilmiş fon kartonu, yapıştırıcı, makas,şişe, bozuk para, insan maketi

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Tutumlu Olmak, İnsan Maketi, İç Organlar, Yeşil, Üçgen.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sanat etkinliğinde kumbara yapılabilir. Farklı deneyler yapılabilir. Üçgen ve yeşil rengi ile ilgili oyunlar oynanabilir. İnsan vücudunun çalışması ile ilgili belgesel izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Çocukların malzemeleri ağızlarına almamasına dikkat edilmelidir. Bütünlüğün bozulmaması için materyaller önceden hazırlanmış olmalıdır.

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarıyla birlikte dergi ve gazetelerden üçgen şeklinde olan resimleri bulup keserek resim kağıdına yapıştırma etkinliği yapabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Tutumlu olmak değince aklınıza ne geliyor?
- Tutumlu olmak için neler yapmalıyız?
- İnsan maketinde organları yerleştirirken zorlandık mı?
- Ağacımız hangi şekildi?
- Başka hangi şekilde ağaçlar yapabiliriz?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Boşa Akıtma” isimli Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Oyun ve Sanat etkinliği
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BOŞA AKITMA

Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde masalara oturtur. Lavaboda el yıkarken neler dikkat etmeliyiz sorusu ile sohbete başlanır. Su israfı hakkında konuşulur. Su kaynaklarının çok kıymetli olduğu anlatılır. Çocukların konu ile ilgili düşünceleri dinlenir.

Çocuklarla birlikte "Boşa Akıtma" şiiri söylenir.

BOŞA AKITMA

Elleriniyıkarken dikkat et

Suyu boşa akıtma

Dişlerini güzel güzel fırçala

Ama suyu boşa akıtma

Meyveleri yıkayalım

Suyu dikkatli kullanalım

Kitap köşesinden israf etmemekle ilgili bir hikaye okunur. Okunan hikaye drama edilir. Drama sonrası çocuklarla konuşulur.

Çocuklar oyun hamurlarını, evcilik oyuncaklarından istediklerini, kurabiye kalıpları vs. alırlar. Çocuklar şimdi oyun hamurlarımızı kullanarak güzel kurabiyeler, pastalar yapmak ister misiniz?" diye sorulur. Çocuklar kurabiyeler, pastalar diledikleri gibi kurabiye, pasta vb. yiyecekleri yapıp, kurumaya bırakırlar. Çocukların oyun hamurundan yaptıkları kurabiyeler, pastalar üzerine boncuk, pul vs yapıştırılarak tamamlanıp, sergilenir.

Öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar masa ve sandalyelerini kaldırırılar. Öğretmen Kuyruğunu Tak oyununu anlatır. Tahtaya büyükçe bir hayvan resmi çizilir. (at, eşek, kedi, köpek vs.) kartondan kesilerek bir kuyruk hazırlanır. Çocuklar gözleri bağlı olduğu hâlde sıra ile hayvanın kuyruğunu takmaya çalışırılar. Başarılı olan çocuklar ödüllendirilir.

Öğretmen önceden getirdiği küçük topları eline alır. Öğretmen çocuklara ellerinde kaç tane top olduğunu sorar. Toplar sayılıp 4 cevabı verildikten sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 2:s:18,19)

MATERYALLER:

Oyun hamuru, kurabiye kalıpları, pul, boncuk v.s, kartondan kuyruk

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

İsraf etmemek, kuyruk, 4 sayısı.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

İsraf etmeme konulu cd ler izletilebilir. Farklı oyun etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Çocukların malzemeleri ağızlarına almamasına dikkat edilmelidir. Bütünlüğün bozulmaması için materyaller önceden hazırlanmış olmalıdır.

AİLE KATILIMI

Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir.(Kahverengi Ayıcık 9,s:15)

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- İsraf etmemek nedir?
- Neden israf etmemeliyiz?
- Kuyruğunu tak oyununu beğendiniz mi?
- Gözleriniz bağlı kuyruğu takmakta zorlandınız mı?
- Bugün hangi sayıyı öğrendik?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Küçük İtfaiyeci**” isimli Türkçe ve Drama etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KÜÇÜK İTFAİYESİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların minderlere yarım ay biçiminde oturması için rehberlik eder. Ardından “Küçük İtfaiyeci” adlı şiir önce bir kez okunarak çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

KÜÇÜK İTFAİYECİ

İpim baltam belimde
Uzun kancam elimde
Borazanım dilimde
İtfaiyeciğim ben
Sarsa yangın bir evi
Görürüm ben o devî
Söndürürüm alevî
İtfaiyeciğim ben

Daha sonra öğretmen ateş ile oynamanın neden tehlikeli olduğu, yangın çıkması durumunda neler yapmamız gerektiği hakkında karşılıklı olarak sohbet edilir. İtfaiye numarasının ‘110’(Bir-Bir- Sıfır) olduğu ve tehlike anında aranması gerektiği üzerinde durulur. itfaiyeyi ziyarete gideceklerini, gezi sırasında uyulması gereken kurallar hatırlatılır. İtfaiyeye gezi düzenlenir.

Sınıfa geldiklerinde öğretmen gezi ile ilgili sorular sorar. Ardından drama yapacaklarını söyler. “Yangın Söndürme” dramasını anlatmaya başlar. Yangınla ilgili sıralama yapıldıktan sonra yangın söndürme draması oynanır. Bir çocuk ateş olur, yaramaz çocuk kibritle oynarken yangın çıkar. Diğer çocuklar da eşya olurlar. Ateş sırayla bütün eşyalar dokunur ve yangını başlatır. İtfaiye çocukların gelmesi ile yangın söner ve oyun tamamlanır. Daha sonra çocukların neler hissettiklerini öğrenmek için sorular sorulur.

MATERYALLER:

Drama için uygun kostümler.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Yangın, ateş, itfaiye, 110

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Basit yangın tatbikatı uygulanabilir. Konu ile ilgili oyun müzik etkinlikleri uygulanabilir. İtfaiyeye gezi düzenlenme ihtimali yoksa sınıfa bir itfaiyeci çağırılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Gezi sırasında çok dikkatli olunmalı çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlardan kaçınılmalıdır. Bütünlüğün bozulmaması için materyaller önceden hazırlanmış olmalıdır.

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarına yapılan gezi hakkında soru sorabilirler. Gezilen yerin, neler gördüklerinin resmini yapmalarını isteyebilirler.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Yangın çıkması durumunda neler yapılmalıdır?
- Nereye geziye gittik?
- İtfaiye ne için vardır?
- İtfaiye binasında neler gördük?
- İtfaiyenin numarası kaçtı?
- Yapılan gezi hoşunuza gitti mi?
- Drama etkinliğinde eğlendiniz mi?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Bay Mikrop” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BAY MİKROP

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerekğinde liderliği üstlenir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 8 Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların minderlere yarım ay biçiminde oturması için rehberlik eder. Öğretmen sınıfa getirdiği farklı meyve ve sebzeleri sırasıyla çocuklara gösterir. Bu meyve ve sebzeler bir kukla gibi konuşturularak faydaları hakkında bilgi verilir. Sağlıklı beslenmek için yenmesi gereken besin maddeleri hakkında konuşulur ve resimlerden örnekler verilerek konu genişletilir. Çocukların yemeyi en çok sevdiği sağlıklı bir yiyeceği sayfanın boş yerine çizmelerine olanak verilir. Çocukların sağlık için gerekli olan ancak yapmaktan hoşlanmadıkları davranışları tespit etmelerine, kendilerini ifade etmelerine rehberlik edilir. Yapmaktan hoşlanmadıkları davranışlarla ilgili sohbet edilir, sağlık üzerindeki olumlu etkileri anlatılır. Ardından “Mutfakta neler oluyor? ” öğretmen tarafından birkaç kez söylenir ve çocukların öğrenmesine rehberlik edilir.

Mutfakta Neler Oluyor?

Fasulye bakla bakla bakla

Yanında kızartma

Kızartmalar bana bakıyor

Hayırdır inşallah HEY!

Çatlak patlak yusuvarlak

Kremalı börek, sütlü çörek

Çek dostum çek!

Arabayı yoldan çek!
Çek çek amca
Burnu kanca
Al sana bir Pa-pat-ya...

Öğretmen çocukları masaları oturarak malzemeleri çocuklara dağıtır. Kürdan, alüminyum folyo, boya kalemleri, yapıştırıcı. Çocuklara ayna ve tarak resmi bulunan boyama kağıtlarını verir ve ardından tarak resmimizin içine kürdan yapıştırılır. Aynanın iç kısmını alüminyum folyo parçaları ile tamamlanır. Tarağın ve aynanın kenar ve tutma kısımlarını istediğimiz renklerde boyayarak süsleyelim der ve çocuklara etkinlik yapımı süresince rehberlik eder.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. “Bay Mikrop” şarkısı önce öğretme tarafından birkaç kez tekrar edildikten sonra çocuklarla birlikte hep birlikte söylenir.

Bay Mikrop
Bay mikrop, bay mikrop
Beni hasta edemezsin
Yemeğimi böyle yiyorum
Sütünü de böyle içiyorum
Meyveleri sebzeleri
Bol bol yiyorum
Bay mikrop, bay mikrop
Beni hasta edemezsin
Bay mikrop. Bay mikrop
Beni hasta edemezsin
Saçımı böyle tararım
Yüzümü böyle yıkarım
Dişlerimi fırçalarım
Erken yatarım.

Öğretmen sağlıklı- sağlıksız yiyecekler tekrar ettikten sonra Kahverengi Ayıcıktan etkinliğe geçer. (Kahverengi Ayıcık 2,s:20,21)

MATERYALLER:

Meyve ve sebzeler, kürdan, alüminyum folyo, boya kalemleri, ayna-tarak boyama resmi.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Sağlık, yarar, zarar, mikrop Sağlıklı-sağlıksız

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Meyveler yıkanıp çocuklara ikram edilebilir. Farklı sanat etkinliği yapılabilir. Sağlıklı-sağlıksız yiyecekler yemekle ilgili cd izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza meyveler vererek sağlıklı olduğunu vurgulayabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız?
- Sağlıklı yiyecekler nelerdir?
- Bay mikrop şarkısı hoşunuza gitti mi?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“İnsan Hakları” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

İNSAN HAKLARI

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek karşılar. Sınıfa bir seçim sandığı getirir ve çocukların bu sandığı incelemelerine fırsat verir. İlgi köşelerinde oynayan çocuklarında yanlarına gidilerek zaman zaman oyunlarına eşlik edilir.

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur. Bugünün İnsan Hakları ve Demokrasi haftası olduğunu söyler. Demokrasi ne demektir? Sorusu ile sohbete başlanır. Çocukların düşünceleri dinlenir. İnsan Hakları ile ilgili sohbet edilir. Seçme ve seçilme haklarından bahsedilir. Seçim sandığı incelenir. Bugün için sınıf başkanı seçileceği söylenir. Sanat etkinliğinde hazırlanan oy pusulaları kullanılarak seçim yapılır. İnsan Hakları şiiri okunur.

İnsan Hakları

İnsanlığa önem verip,

Bu bildiride yayınlandı.

Bütün insanlık sevinip,

Derin uykudan uyandı.

O evrensel bildiride,

“İnsan Hakları” var, dinle,

bildiriye okuyalım,

arkadaşım gel seninle.

“Tüm insanlar hür doğarlar,

Dil, din, ırk, renk bakımından,

Ayrı bile bulunsalar,

Kaybetmezler haklarından

Şiirden sonra öğretmen Kahverengi Ayıcık dergisini dağıtır.(Kahverengi Ayıcık 8(belirli gün ve haftalar) s:15)

Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Her çocuğa kare şeklide A4 kâğıdının çeyreği büyüklüğünde kağıtlar dağıtır. Çocuklara çeşitli süs malzemeleri, pullar, boncuklar verir. Çocuklardan bu kâğıtlardan çerçeve yapmalarını ister. Etkinliğini bitiren çocukların çerçevesinin içine istediği arkadaşının adını yazar.(Öğretmen her çocuğun yanına giderek çocukların hangi arkadaşının adını yazmak istiyorsa diğer çocuklara belli etmeden yazar) Çocuklar bu kâğıtları oy sandığına atarlar.etkinlik sonunda sandık açılır ve oylar sayılır.kim daha çok oy almışsa o başkan olur.

Öğretmen 1den 4e kadar olan sayıları tekrar ettikten sonra Kahverengi Ayıcıktan etkinliğe geçer.(Kahverengi Ayıcık 2,s:22)

MATERYALLER:

Seçim sandığı kutusu, a4 kağıdı, süsler pul, boncuklar, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

İnsan hakları, seçme, seçilme, demokrasi, 1 den 4e kadar olan sayılar

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Seçim videosu izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza evde basit seçim uygulaması yaptırabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Seçim sandığı ne için vardır?
- Sınıf başkanını seçimle seçmek hoşunuza gitti mi?
- Demokrasi ne demektir?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Gökyüzü Sahipleri” isimli Türkçe, Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

GÖKYÜZÜ SAHİPLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur. Öğretmen "Çocuklar size bu gün bir arkadaşımı getirdim.Kim olduğunu merak ediyordunuz?Ama kim olduğunu öğrenmek için bilmecemi cevaplamamız gerekiyor."der ve çocuklara sınıfa getirdiği arkadaşını bilmece yolu ile buldurmaya çalışır.

Hamsi, palamut, istavrit,

Balina, yunus, mezigit.

Pulları ve yüzgeçleri,

Bizden farklıdır bu özellikleri. (BALIK)

Çocuklara bilmeceyi cevaplamaları için süre verilir.Doğru cevap geldiğinde balık ortaya çıkarılır . Balık adının 'Nemo' olduğunu ve her şeyi merak ettiğini çocuklara söyler. Daha sonra "Nemo" onlara bir olay anlatmak istediğini söyler.Ama bazı yerlerini unuttuğunu belirtir.Nemo anlatmaya başlar.

Nemo Anlatıyor:

Çok güzel bir gündü denizin dibinde arkadaşlarımla oynuyordum.Bütün arkadaşlarım gökyüzünü görmüşlerdi ama ben hiç görmemiştim.Gökyüzünü çok merak ediyordum "Acaba nasıl bir şey!" diye.Diğer arkadaşlarım anlattıkça daha da merak etmeye başladım.Ailem izin vermediği için ben denizin yüzeyine çıkamıyordum.

Ama bir gün dayanamadım gizlice denizin yüzeyine doğru yüzmeye başladım.Sonunda denizin yüzeyine gelmiştim.Başımı havaya kaldırdım her yer çok karanlıktı arkadaşlarımla anlattıkları neydi onlar ,adları aklıma gelmiyor.Bir bilmececi olacaktı .

Kalaylı bir tencere

Gökte açık pencere

Dede de derler bana

Bilin bakalım adım ne. (Ay)

Evet "Ay" o gece yerinde yoktu.Ama arkadaşlarım bana gece gökyüzünde ay olur demişlerdi.Sonra gökyüzüne biraz daha baktım Ay'ın diğer arkadaşları da yoktu.Kimdi onlar parlaktılar o kadar çoklar ki her yerde olurlar.Onlarında bir bilmececi var.

Yüz bin tane kız idik

Gece oldu dizildik

Sabah oldu silindik. (Yıldızlar)

Akşam baktım pek çok

Sabah baktım hiç yok . (Yıldızlar)

Hatırlamama yardımcı olduğunuz için teşekkürler.O gece yıldızlarda yerinde yoktular.Düşündüm ama nedenini bulamadım.Sonra tekrar denizin dibine yani evime gittim.Sabah olmuştu ama ben hala gökyüzünü merak

ediyordum.Tekrar denizin yüzeyine doğru yüzdüm.Bu sefer her yer aydınlıktı ağaçları, kuşları görebiliyordum.Ama yine bir şeyler eksikti.Gökyüzünde sapsarı adını yine unuttum. Ben sizlere bilmeceğini sorayım.

Yazın bizi ısıtır,kışın başka yerleri.

Gündüz kendini gösterir,gece saklanır.. (Güneş)

Güneşle birlikte ona bazen eşlik eden arkadaşları da yoktular.

Beyaz beyaz olurlar,

Gökyüzünde dururlar. (Bulut)

“Çok garipti acaba nereye gitmişlerdi? “sorusu ile çocuklara nereye gitmiş olabilecekleri sorulur.Çocuklardan gelen cevaplar dinlendikten sonra “ Nemo” gökyüzünde uçan kuşlara sorduğunu ve hep birlikte bir oyun oynamaya gitmiş olduklarını ama dönüşte yollarını kaybettikleri için dönemediklerini söyler.

“ Acaba bizler onlara nasıl yardım edebiliriz?” sorusu ile çocukların cevapları dinlenir.

Daha sonra “Nemo” onların nereye gittiklerini kuşlardan öğrendiğini ama tek başına gidemeyeceğini söyler.Hep birlikte önde Nemo, arkada çocuklar gökyüzünün sahiplerini bulmak için yola çıkarlar.Ve biraz ilerde gökyüzü sahiplerinin oyun oynadığını görürler.Kaybolmadıklarını görünce çok mutlu olurlar. Nemo artık eve dönmesi gerektiğini söyler.Hep birlikte Nemo ‘ya el sallanır çocuklar gökyüzü sahiplerinin yanına giderler ve oyun etkinliğine geçilir.

Gökyüzü sahipleri oyunu oynanır. Gökyüzü sahipleri oynadıkları oyunu çocuklara anlatırlar.Her gökyüzü sahibi kendinin bir resmini getirmiştir.(8 bulut,8yıldız,1 ay,1 güneş),,Bu resimleri engellerin olduğu yolun sonundaki panoda uygun yere yerleştirmeye çalışmaktadırlar.Panoya ulaşabilmek için engelleri aşmaları gerektiği belirtilir.Çocuklarda bu oyunu oynamaya karar verir.2 gruba ayrılırlar bir grup gece ,diğer grup gündüzü temsil etmektedir.Ve kendilerine ait resimleri asılı olan mobillerden alarak yoldaki iplerden oluşan engellere değmeden panoya ulaşip kendilerine ait olan kısma yapıştırırlar gerekmektedir.Giderken ve dönerken çocuklar zıplayarak hareket edebilirler .2 sıra olan çocuklardan en öndeki çocuk iplerden oluşan engelleri geçip kendine ait resmi mobilden alır ve panoda kendine ait kısma terleştirir. Ve sıranın arkasına geçer. Eğer giderken ya da dönüşte ipe değerse o kişi resmi panoya yapıştırıramaz.Tüm çocuklar 1 er kez yarıştıgında oyun sona erer ve kimin daha çok resmi olduğu sınıfça sayılır ve birinci olan grup alkışlanır.Sınıfça oluşturulan kavram haritası hakkında çocuklarla konuşulur.Bulutlar neden gece olan kısımda değil, ya da güneş ve yıldızlar neden aynı yerde değil v.b şekilde.

Çocuklara öncelikle dünyamız ve güneş hakkında bilgi verilir.’Dünyamız hep aynı yönde dönen bir portakal gibidir. Bizim üzerinde yaşadığımız bölüm güneşe dönük olduğu zaman gündüzü,diğer tarafa dönük olduğu zaman da geceyi yaşarız.Şimdi bir deneyle gerçekten öyle olup olmadığını görelim diyerek deneye geçilir. ‘Çubuğu portakalın tam ortasından geçirelim.Yavaş yavaş hava kararmaya başlasın sınıfımızın lambasını kapatalım.Bir elimizle portakalı çubuğundan turalım,diğer elimizle el fenerini portakala doğru çevirelim ve yakalım.Bir yandan da çubuğumuzu yavaşça çevirelim.Portakalın ışık gören yeri gündüz,görmeyen tarafı ise gecedir.Dünyamız kendi etrafında 24 saat durmadan döner.Bu süreye ‘bir gün’ diyoruz.Bu dönüş sırasında Dünya’nın Güneş’ e dönük tarafı aydınlıktır,yani gündüzdür.Dünyanın güneş görmeyen tarafı ise karanlıktır yani gecedir.’ Şeklinde deney anlatılarak gerçekleştirilir.

MATERYALLER:

8 adet bulut,8 yıldız,1 ay,1 güneş resimlerinden oluşan mobil,ip,pano, Bir adet portakal,el feneri,bir çubuk.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Ay, yıldız, gökyüzü, güneş, bulut, Gece-gündüz

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Gece gündüz kavramını anlatan sanat etkinlikleri, müzik etkinliği yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Materyallerin her çocuğa yetecek kadar olmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelerden yoğurt mayalamak üzere küçük kavanozlar ve bir miktar süt göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Bilmece tahmin etmede zorlandınız mı?
- Oyun etkinliği hoşunuza gitti
- Deney etkinliğimizde neler yaptık?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Parmaklarım” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

PARMAKLARIM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sağ-sol kavramlarını hatırlayıp hatırlamadıklarını sorar. Sağ- sol kavramları hatırlatıldıktan sonra “Sağ el-Sol el” parmak oyunu önce öğretmen tarafından birkaç kez söylenir.

Sağ el - Sol el

İşte sağ elim. Havaya kaldırıyorum. (Sağ el yukarı kaldırılır.)

Bu da sol elim. Gök yüzüne tutarım. (Sol el yukarı kaldırılır.)

Sağ elim sol elime bakıyor. (Karşılıklı tutulur.)

İşte böyle “şap şap” yapıyor. (Alkışlama öykünmesi yapılır.)

Sonra çocuklarla geri dönüşüm hakkında sohbet edilir.Nelerin geri dönüştüğü anlatılır. Evde geri dönüşümle ilgili neler yapabilecekleri anlatılır.

Sınıf için geri dönüşüm kutusu oluşturulur. Büyük bir karton kutu fon kartonuyla kaplanır. Etrafı pul, boncuk, sim vb süslenir. Üstüne öğretmen geri dönüşüm kutusu yazar. Yapılan etkinlik sınıfın bir köşesine konulur.

Yapılan etkinlik kağıtları fazla olanlar çöp yerine geri dönüşüm kutusuna atılır.

Bilinen şarkılar tekrar edilir.Öğretmen “**Parmaklarım**” adlı şarkıyı önce kendisi söyler.

Parmaklarım

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak, say bak, say bak.

Sağ parmaklar 1,2,3,4,5

Sol parmaklar 1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak.

Bütün parmaklar 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Öğretmen çocukları deney yapmak için masalara çağırır. Çocuklara yoğurt sever misiniz sorusu sorulur?

Yoğurdu en çok nasıl yeriz? Yoğurttan neler yapılır? Vb sorularla çocuklar düşünmeye yönlendirilir. Ardından masaya dizdiği nesnelerin ne olduğunu çocuklara sorar. Daha sonra “**Yoğurt Mayalama**” deneyini nasıl yapacaklarını çocuklara gösterir. Süt, küçük bir tencere içerisinde ısıtılır ve minik kavanozlara boşaltılır.

İçerisine birer çay kaşığı yoğurt karıştırılır ve kapatılarak kalın bezlerle sarılır. Bir süre bekletildikten sonra (3-4 saat) sonuçlar birlikte gözlemlenir.

MATERYALLER:

Büyük kutu, fon kartonu, pullar, boncuklar, yapıştırıcı, sim, yoğurt, süt.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Geri dönüşüm, maya, mayalamak., Sağ-sol,1den 10a ritmik sayma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramla ilgili oyun etkinlikleri oynanabilir. Sınıf geri dönüşüm kutusu okul kapsamında genişletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Yapılan etkinliklerde materyallerin önceden hazırlanmış olmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarıyla birlikte yatmadan önce birer bardak süt içmeleri önerilebilir. Ailelere çocuklarının sağ eli üstüne çiçek, sol eli üstüne ise yıldız çizmeleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Sağ- sol kavramını biliyor muyuz?
- Parmaklarım şarkısı hoşunuza gitti mi?
- Yoğurt mayalamayı sevdiniz mi?
- Hangi maddeler geri dönüşüm olarak kullanılır?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Meyve Sepeti” isimli İlgi merkezi, Oyun, Sanat ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MEYVE SEPETİ

Etkinlik Türü İlgi merkezi, Oyun, Sanat ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Önce sevilen oyunlar oynanır. Daha sonra “**Meyve Sepeti**” oyununun kurallarını hatırlatır. Öğretmen eline bir sepet alır. Her çocuğa bir meyve ismi verilir. Öğretmen; “Şimdi pazara çıkıyorum akşama misafirim gelecek. Meyveli pasta hazırlamam gerek.” der. Ardından pazardan aldığı her meyvenin adını söyler. Meyve ismi geçen çocuklar bir adım öne çıkarlar. Şaşıp öne çıkamayanlar ise sınıfta bir köşede beklerler. Oyun, çocukların istekleri doğrultusunda devam eder. Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Öğretmen fon kartonlarına çizilmiş meyve kalıpları dağıtılır. Çocuklardan bu meyveleri kesip, birer mobil yapmaları istenir. Çalışma sırasında çocuklara gerekli rehberlik yapılır. İp bağlamaları için destek olunur. Etkinlik sonunda mobiller uygun şekilde sınıfa asılır. Bilinen şarkılar tekrar edilir. Sonra ”Ellerim Tombik” şarkısı hep beraber söylenir.

Ellerim Tombik

Ellerim tombik tombik
Kirlenince çok komik
Kirli eller sevilmez
Güzelliği görülmez
Saçlarım bakım ister
Hele dişler hele dişler
Uzamasın tırnaklar
Kirlenmesin kulaklar
Bize pis derler pis derler

MATERYALLER

Meyve kalıpları, ip

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Dağınıklık, mobil, temizlik, Düzenli-dağınık

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Düzenli-dağınık draması yapılabilir. Farklı sanat etkinlikleri uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Materyaller etkinliğin bölünmemesi için önceden hazırlanmış olmalıdır.

AİLE KATILIMI

Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir.(Kahverengi Ayıcık 9,s:17)

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Sınıfımıza ilk geldiğimizde sınıfı dağınık gördüğümüzde neler hissettik?
- Sınıfımızı evimizi toplamazsak neler olur?
- Oyun etkinliğini beğendiniz mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Elma Taze Kalır mı?” isimli İlgi merkezi, Oyun, Fen ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ELMA TAZE KALIR MI?

Etkinlik Türü İlgili merkezi, Oyun, Fen ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: . Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun etkinliği için çocukları minderlere oturtur. Ardından “Kulaktan Kulağa” oyununun kurallarını anlatmaya başlar. Çocuklar yan yana otururlar ve öğretmen en baştaki çocuğun kulağına bir meyve ismi söyler. Bu çocuk da bu meyve ismini yanındaki arkadaşının kulağına başka kimse duymayacak şekilde söyler. Bütün çocuklar arkadaşının kulağına söyledikten sonra sırasının sonundaki çocuk sesli olarak o meyvenin adını söyler. Doğru meyve adını söylerse herkes onu alışlar. Sıranın başındaki çocuk sıranın sonuna geçer ve oyun yeniden başlar.

Öğretmen her çocuk için birer tabağa bir gün önceden dışarıda bırakılmış elma dilimleri hazırlar; çocuklardan tadına bakmalarını ister; hemen arkasından taze bir elma verilerek iki elma karşılaştırılır. Sohbet edilerek çocuklardan iki elmanın farkını, gözlemlediklerini söylemeleri istenir. Daha sonra “Elma Taze Kalır mı? Adlı deney uygulanır. Elma bıçakla ikiye ayrılır ve parçalardan birine limon suyu sürülür. Elmalar iki ayrı tabağa konarak bir saat kadar beklenir. Elmalarda bir değişim olup olmadığı gözlemlenir. Deney sonucunda limon sürülmüş elmanın daha taze kaldığı, diğerlerinin karardığı gözlemlenir. Doğrudan havayla yüz yüze gelen meyve ve sebzelerin yüzeyinde enzimler oluşur, taze dokuyu tahrip eder. Limon suyu bozulmayı yavaşlatır. Limonlu meyve ve sebzeler tazeliklerini daha uzun süre korur.

Öğretmen ritim aletlerini çocuklara dağıtır. Ses açma ve ritim çalışması yapıldıktan sonra öğretmen şarkının sözlerini çocuklara söyler. Ardından şarkının sözlerine uygun hareketler yapılır.

HAMDİ DAMDİ

“Kocaman bir kafası var, Ne de yüksek boyu var.
Küçük bir vücudu var. Duvara çıktı, tırmandı
Başında minicik şapkası var. Hamdi Damdi yuvarlandı.
Hamdi Damdi, Hamdi Damdi! Bunu yapmayı kolay mı sandı?
Sallanarak yürüyordu, Canı yandı, canı yandı,
Neşe ile gülüyordu, Hamdi Damdi ağladı...”
Karşısına çıktı bir duvar,

MATERYALLER:

Elma, limon, ritim aletleri

SÖZCÜKLERVE KAVRAMLAR

Ziyan etmemek, bozulmak, gözlemlemek, deney, neden, sonuç, Taze-bayat, büyük-küçük

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe-dil etkinliği yapılabilir. Taze- bayat konulu cd ler, bayat olan şeyleri atmamak, ziyan etmemekle ilgili cd ler izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Elma ve limona alerjisi olan çocuklar varsa dikkatli olunmalıdır. Materyaller etkinlik bütünlüğünün bozulmaması için önceden hazırlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Kavramla ilgili çalışma kağıtları verilebilir. Ailelere evde bayat yiyecekler varsa (ekmek-börek vb gibi) çocuklarıyla birlikte ısıtarak taze hale getirilebilecekleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Kulaktan kulağa oyununu sevdiniz mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?
- Elma taze kalmış mıydı?
- Meyve sebzelerimiz nasıl taze kalır?
- Hamdi-damti şarkısını beğendiniz mi?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Dedemin Gözlükleri” isimli Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Etkinlik Türü Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını ister. Öğretmen, daha sonra “Dedemin Gözlükleri” adlı parmak oyununu oynar. Gözlük nedir ve ne işe yarar? Kimler gözlük kullanır? Vb sorular üzerinden kısa bir sohbet yapılır.

Dedemin Gözlükleri

Uyurken dedem gözlüklerini kaybetmiş (Baş ve işaret parmaklarıyla gözlük yapıp gözlerin üstüne konulur, sonra arkaya saklanır.).

Aramış, taramış, bir de bakmış (Sağa-sola bakılır. Saklanmış olan gözlükler başın üzerine konulur.),

Başının üstünde değil miymiş?

Birkaç kez parmak oyunu tekrar edilir. Ardından öğretmen gözlük taktığı için arkadaşları tarafından alay edilen bir çocuğun üzüntüsünü anlatan doğaçlama bir öykü anlatır. Öykü üzerine çocuklarla konuşulur. Sonra öğretmen çocuklara “Taşı-Kazan” oyununu anlatır. Öğretmen çocukları 2 gruba ayırır ve sınıfın belli bir yerine çöp kutularını hedef olarak koyar. Her grubun çocukları sıra ile gelerek topları hedefe taşımaya ve 1 puan kazanmaya çalışırlar. Oyun sırasında en çok puanı toplayan grup oyunu kazanır.

Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce kendisi tamamını söyler. Daha sonra mısra mısra çocuklarla birlikte söyler. Çocuklar sözleri biraz öğrenince de tamamını ritim tutarak söylerler.

Öğretmen şarkıyı isterse beden hareketleriyle de söyletebilir.

ÇALGI ALETLERİ

Bir gün çalgı aletleri düğüne gitmeye karar vermişler

Davul demiş ki düğüne gidelim, düğüne gidelim.

Keman demiş ki beniiii de al, beniiii de al.

Zurna demiş ki bende ben de bende, bende ben de bende

Tef demiş ki hep birlikte birlikte, hep birlikte birlikte.

Öğretmen çocuklara sıralama kartları gösterir. Cd den olay örüntüsü resimleri göstererek sıralama olgusunu pekiştirir. Ardından Kahverengi ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir. (Kahverengi Ayıcık 2:s:23,24)

MATERYALLER

Gözlük, Drama Kostümleri, Top, Kova, Ritim Aletleri

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Müzik Aletleri, Göz, Gözlük, Alay Etmemek, Sıralama

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Çalgı aletleri bulunabilirse gerçek olarak sınıfa getirilebilir. Farklı oyun etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Sınıfta gözlük takan bir çocuk varsa hassasiyetine önem gösterilmeli rencide olabilecek durumlardan kaçınılmalıdır.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarıyla birlikte dergi, broşür ve gazetelerden hayvan resimleri keserek bir öykü oluşturulması istenebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Gözlük ne işe yarar?
- Kimler gözlük takar?
- Drama etkinliğinde gözlük kullanırken neler hissettiniz?
- Çevrenizde gözlük takan birileri var mı?
- Çalgı aletleri şarkımızı beğendiniz mi?
- Daha önce böyle bir şarkı duydunuz mu?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Ellerim Nerede?**” isimli Türkçe, Müzik, Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ELLERİM NEREDE?

Etkinlik Türü Türkçe, Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelerine yarım ay biçiminde oturtur. Havadaki değişikliği sorar. Havaaların artık yavaş yavaş soğumaya başladığını, kış mevsiminin yaklaştığını söyler. Bilmeceleri ipuçları vererek sorar ve bilen çocuklar alkışlanır.

Yere kızar göğe çıkar, Aklınız belki çözer. (Su)

Yerde biter, Değirmene gider, Herkes yer, Yine ister. (Ekmek)

Küçük bakkal, Dünyayı yutar. (Ağız)

Yer altında kırmızı minare. (Havuç)

Bir kızım var, kat kat çeyizi var. (Lâhana)

Yer altında sakallı dede. (Pırasa)

Kat kat çiçek, yemeği yenecek. (Karnabahar)

Sınıf kitaplığından seçilen bir hikaye okunur. Ardından sorular cevaplandırılır

Bilinen şarkılar tekrar edilir. Ardından “**Ellerim Nerede?**” adlı şarkı söylenir. Öğretmenin verdiği komutlara uygun hareket etmeleri istenir. (Ellerim başımın üstünde, dizlerimin altında...) Altında-üstünde-yanında-arkasında kavramları vurgulanır.

Ellerim Nerede?

Ellerim başımda, başımın üstünde

Ellerim omzumda, omzumun üstünde

Ellerim yanımda, ellerim arkamda

Saklanıyorlar...

Kaldırınca yukarıya parmaklarım uçar

1-2-3-4 ses veriyorlar

Şimdi ise sustular.

Öğretmen çocukları oyun için toplar. Ardından çocuklara oynayacakları oyunları anlatır. Yarışma grupları oluşturulduktan sonra, zıplama yarışı, bayrak yarışı, hedefi vur, vb. yarışmalı oyunlar çocukların istekleri doğrultusunda oynanır. Kazanan gruplar ödüllendirilir. Uzun bir ip ya da koli bandı, yere yapıştırılmak suretiyle geometrik şekiller birbirine bağlantılı olarak oluşturulur. Çocuklar hızlı adımlarla ve adım adım dengelerini bozmadan turu tamamlamak zorundadırlar. En çabuk turu bitiren kazanır.

Öğretmen çocuklara boncuklar dağıtır. Bir masanın üzerine rakamların yazılı olduğu bardakları dizer. (1’ den 4 e). Daha sonra çocukları sırayla çağırıp, “3 numaralı bardağa 3 tane boncuk koyayım.”, “2 numaralı bardağa 2 tane boncuk koyayım.” Der. Tüm çocuklara sıra gelinceye kadar etkinlik devam ettirilir.

MATERYALLER

İp, Koli Bandı, Boncuklar, Bardaklar

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kış Mevsimi, Pırasa, Karnabahar, Lahana, Altında-üstünde-yanında-arkasında, 1 den 4 e kadar olan sayıların tekrarı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sanat etkinliği, okuma-yazma etkinliği yapılabilir. Hava güzelse bahçeye çıkılıp bahçe oyunları oynanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Çocukların boncukları ağızlarına almamalarına dikkat edilmelidir. Oyun etkinliğinde çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlar kontrol edilmelidir. Etkinlik bütünlüğünün bozulmaması için materyaller önceden hazırlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir. (Kahverengi Ayıcık 9,s:18)

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Bilmeceleri bulmakta zorlandınız mı?
- Bilmeceler hoşunuza gitti mi?
- Tekerlemeyi söylerken zorlandınız mı?
- Ellerim nerede şarkısını sevdiniz mi?
- Daha önce bu şarkıyı duymuş muydunuz?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Gezen Yüzük” isimli İlgi merkezi, Türkçe, Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

GEZEN YÜZÜK

Etkinlik Türü İlgi merkezi, Türkçe, Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Bilinen şiirler, tekerlemeler tekrar edilir. Sonra “**Dam Üstünde Saksığan**” şiiri önce öğretmen tarafından okunur, sonra çocuklarla hep birlikte söylenir.

Dam Üstünde Saksığan

Dam üstünde saksığan
Masanın altında papağan
Kafesin içinde bülbül şakır
Dışında kedi dolaşır
Kartallar yüksek uçar
Yarasalar alçaktan kaçır
Ağacın yanında mantar
Dallarında elma var.
O elmaları ne yapmalı
Güzel güzel yemeli
Hep sağlıklı kalmalı.

Şiirde geçen mekânlara dikkat çekilir. Sınıf içindeki eşyaların konumları ile ilgili konuşulur. Su ve havlu peçeteyi israf etmemekle ilgili sohbet edilir.

Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara alır. Çocuklara materyalleri dağıtır. Çocuklara boş boyanmamış pasta resimleri, renkli elışı kâğıtları, pullar vb materyaller dağıtılır. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak pasta resmini tamamlayıp, diledikleri gibi süslemeleri istenir. Çocukların tamamladıkları pasta resimleri panoda sergilenir.

Öğretmen çocukları öğrendikleri tekerlemeleri tekrar ederek oyun alanına toplar. Ardından öğretmen “**Gezen Yüzük**” oyununu anlatmaya başlar. Bir yüzük ipe geçirilerek ipin iki ucu bağlanır. Çocuklar halka olarak ipi tutarlar. Müzik eşliğinde yüzüğü elden ele geçirirler. Müzik durduğunda yüzük kimin elinde kalırsa oyunu o kaybeder.

MATERYALLER

Boş boyanmamış pasta resimleri, renkli elışı kâğıtları, pullar vb, yüzük, ip, müzik cd si.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Misafir, israf etmemek, nezaket sözcükleri, Altında-üstünde, içinde-dışında, yanında

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Farklı oyun etkinliği uygulanabilir. Sanat etkinliği büyük grup etkinliği şeklinde uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik bütünlüğünün bozulmaması için materyaller önceden hazırlanmalıdır. Etkinlik süreleri çocukların dikkat sürelerine göre uygulanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Aylık resimli diş fırçalama formu ailelere gönderilerek çocukların gün gün dişlerini fırçaladıkça formu boyamalarına rehberlik etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Kimlere misafirlğe gidersiniz?
- Misafirlğe gitmeyi seviyor musunuz?
- Neden israf etmemeliyiz?
- Oyun etkinliği hoşunuza gitti mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kardan Adam” isimli Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KARDAN ADAM

Etkinlik Türü Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere yarım ay biçiminde oturması için rehberlik eder. “**Doğadaki değişiklikler ve kış mevsimi**” konusunda çocuklarla karşılıklı olarak sohbet edilir. Kış mevsiminin özellikleri, ayları, meyve sebzeleri ve bu mevsimde en çok oynanan oyunlarla ilgili soru cevap yöntemiyle sohbet yapılır. Sokakta kalan ihtiyaç sahibi insanların ihtiyaçları ve bizim yapabileceğimiz şeyler hakkında sohbet genişletilir. ”Hoplayalım zıplayalım/Elele tutuşup, halka olalım” tekerlemesiyle çocuklar halka olur. Öğretmen çocuklara oynayacakları “**Yağmur-Kar-Dolu-Fırtına**”adlı oyun anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar.Öğretmen çocukları etrafına toplar ve söylediği sözlere öykünme hareketlerini veya seslerini çıkarmalarını ister. “Yağmur” denilince parmaklar aşağıya doğru sallanır.”Şıp şıp şıp” diye ses çıkarılır. “Kar denilince eller birbirine sürülür.”Hışır, hışır,hışır ” diye ses çıkarılır. “Dolu” denince eller yine kaldırılır parmaklar aşağıya doğru sallanır ve “Takır,takır,takır” diye ses çıkarılır. “Fırtına” denince beden iki yana sağa sola sallanarak ”Uuuu, uuu! diye ses çıkarılır. Öğretmen hızlı olarak söylemeye başlar. Şaşıran çocuklara komik cezalar verilir.

Öğretmen çocukları minderlere çağırır. Ardından tahtaya çizdiği kardan adamı gösterir. “Kardan adamın neleri eksik?” diye sorar ve cevapları dinler. Çocuklar sırayla kardan adamın eksikleri tahtadaki resim üzerine çizilerek tamamlanır. Daha sonrasında” Kardan Adam” şarkısı bölümler halinde öğretilir ve hep birlikte söylenir.

Kardan Adam

Kardan adam yapalım /Burnuna havuç takalım /Üşüyor bu havada /Boynuna atkı saralım

Süpürge nerede? Süpürge burada. /Atkıyı sar boynuna, / Koy süpürgeyi koluna

Kardan adam yapalım /Gözüne kömür takalım /Üşüyor bu havada /Şapkayı giydir başına

Şapka nerede? Şapka burada . / Kömür nerede? Kömür burada . /Kömürü tak gözüne

Şapkayı giydir başına / Kardan adam gülüyor / Öğretmenimiz geliyor

Bitti artık işimiz / Çok güzel oldu bahçemiz

Kış mevsimi ile ilgili tekrarlar yapıldıktan sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 3, s:2)

MATERYALLER

Tahta kalem

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kış Mevsimi, Yağmur, Kar, Dolu, Fırtına, Kardan Adam, Eksik olanı bulma. Dikkat geliştirme

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

O güne göre kar yağdıysa kardan adam yapmaya bahçeye çıkılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir Etkinlik süreleri çocukların dikkat sürelerine göre uygulanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Ailelerden evlerinde bulunan artık materyalleri çocuklarla birlikte çalışarak değerlendirmeleri ve özgün çalışmalar yapmaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Kış mevsiminde hangi aylar vardır?
- Biz hangi aydayız?
- Kış mevsiminde yetiştirilen sebze-meyveler nelerdir?
- Yağmur-kar-dolu-fırtına oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Üşüdüm” isimli Türkçe, Sanat, Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ÜŞÜDÜM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Neden üşürüz? Üşümek için neler yaparız? Neden kalın elbiseler giyeriz?” sorularını yöneltir. Alınan cevaplarla karşılıklı sohbet edilir.

Öğretmen sanat etkinliği için çocukları masalara alır. Sihirli boya yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara mum ve beyaz kâğıt dağıtır. Çocuklardan mumu kalem gibi kullanarak resim yapmalarını ister. Daha sonra çocuklar kâğıtlarının her yerini suluboya ile boyarlar. Mum olan yerler boyanmayacağı için çocukların yaptıkları resimler kâğıtta görünür. Resimlerin üstüne simler dökülerek süslenir. Yapılan etkinlik panoda sergilenir.

Öğretmen çocukları oyun etkinliği için toplar. “Üşüdüm” oyununun nasıl oynanacağını anlatır. Sonra çocuklar iki sıra olarak dizilirler. Grup grup şarkıyı söylerken birbirlerine adım atarak yaklaşırlar.

1. grup..Üşüdüm üşüdüm a benim canım üşüdüm
2. grup..Kürkünü giy kürkünü giy a benim canım kürkünü giy
1. grup..Kürküm yok kürküm yok a benim canım kürküm yok
2. grup..Alsana alsana a benim canım alsana
1. grup..Param yok param yok a benim canım param yok
2. grup..Bulsana bulsana a benim canım bulsana
1. grup..Nereden nereden a benim canım nereden?
2. grup.. Saraydan saraydan a benim canım saraydan
1. grup.. Alırlar, verirler saraydan kürkü verdiler... diyerek oyun bitirilir.

Öğretmen çocuklara deney yapacaklarını söyler masaya materyaller konur. Ardından masaya dizdiği nesnelerin ne olduğunu çocuklara sorar. Daha sonra “Suyun sıvı hali” adlı deney yapılır.

Malzemeler

Buz kabı, Tencere-ocak, Bardak, Su, Kapak

Bir bardağa su doldurarak suyun sıvı hali çocuklara gösterilir. Dokunmalarına izin verilir. Daha sonra su,buz kabına boşaltılarak buzluğa konulur.3-4 saat sonra kontrol edilir.Su donduysa çıkartılıp buz küpleri bardağa tekrar konulur.Çocuklardan buza dokunmaları,sallayarak sesini duymaları istenebilir.Yavaş yavaş erimeye başlayan buzlar bir tencereye konulur ve ocak vasıtasıyla tekrar sıvı hale geçişi çocuklar tarafından izlenir.İyice kaynayan suyun buharlaştığı,kapağı biraz yukarıdan tutmak suretiyle çocuklara gösterilir.Kapak çekilir ve suyun tamamen buharlaşması beklenerek gözlemlenir.

MATERYALLER

Mum, Beyaz Resim Kağıdı, Suluboya, Sim, Buz Kabı, Tencere, Ocak, Bardak, Su, Kapak

SÖZCÜKLERVE KAVRAMLAR

Üşümek, Kışlık Elbiseler, Kürk, Mum, Erime, Buz, Buharlaşıma, Erime, Katı, Sıvı, Sağ-Sol

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sihirli boya etkinliği büyük grup etkinliği olarak yapılabilir. Farklı fen etkinlikleri uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir Etkinlik süreleri çocukların dikkat sürelerine göre uygulanmalıdır. Materyallerin çocuklara tehdit unsuru oluşturmamasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarıyla birlikte evdeki boş süt kutularını kullanarak bir etkinlik yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Neden üşürüz?
- Üşümek için neler yapmalıyız?
- Kışlık kıyafetler nelerdir?
- Suyun hangi hallerini gördük?
- Su nasıl buz oldu?
- Buz nasıl eridi?
- Sihirli boya etkinliğini beğendiniz mi?
- Daha önce böyle bir etkinlik yaptınız mı?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Pinokyo**” isimli Türkçe, Müzik, Oyun, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

PİNOKYO

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Oyun, Fen Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu,düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çeşitli kelimeler verilerek bunlarla cümle kurmalarına, cümleler verilerek bu cümlelerin tersini söyleme çalışmaları yapılmasına rehberlik edilir. Kelimeler kış mevsimi ile ilgili seçilebileceği gibi rastgele de seçilebilir. sonra öğretmen “Neden yalan söylememeliyiz? Kimler yalan söyler? Şaka yapmak ve yalan söylemek aynı şeyler midir? Doğru konuşmak neden önemlidir? gibi sorular sorarak konuya dikkat çeker. Bilinen şarkılar tekrar edilir. Öğretmen pinokyo hakkında bilgi verir. Yalan söylediği için burnunun uzadığı anlatılır. Sonra “**Pinokyo**” şarkısı ritim aleti kullanılarak öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilerek çocuklarla birlikte söylenir.

PİNOKYO

Benim güzel tahtacığım
Senden kukla yapacağım
Testereyle keseceğim kırt kırt kırt kırt die
Çivileri çakacağım tak tak tak tak die
Çıplak olmaz giydirelim
Bir elbise giydirelim
Bir pantolon bir de şapka
İşte de oldu bir kukla
İsmi de olsun olsun pinokyo
Pi pi pinokyo
İsmide olsun pinokyo

Öğretmen çocukları sınıfın oyun için kullandıkları kısmına alır. Daha sonra çocuklarla beraber “**Büyük Küçük**” adlı oyun oynanır. Öğretmen “Büyük” dediğinde çocuklar ayakta dururlar. “Küçük” dediğinde ise çömelirler. Yönergeye uygun davranmayanlar oyundan çıkar. Öğretmen benzer-farklı kavramlarını sınıftan nesneler göstererek çocuklara hatırlatır. Daha sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir. (Kahverengi Ayıcık 3,s:3)

MATERYALLER:

Ritim aletleri.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Üşümek, yalan söylememek, dürüst olmak, şaka yapmak, pinokyo, cüce, Büyük-küçük, benzer –farklı.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Farklı oyun etkinliği veya müzik etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir Etkinlik süreleri çocukların dikkat sürelerine göre uygulanmalıdır. Çocukların şaka yapmak ile yalan söylemenin aynı şey olmadığını anlamalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir. (Kahverengi Ayıcık 9,s:19)

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Neden yalan söylememeliyiz?
- Kimler yalan söyler?
- Şaka yapmak ile yalan söylemek aynı şeyler midir?
- Kelimelerden cümle kurmak hoşunuza gitti mi?
- Kelimelerden cümle kurmada zorlandınız mı?
- Daha önce böyle bir etkinlik yaptınız mı?
- Pinokyo şarkısı hoşunuza gitti mi?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kış**” isimli Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KİŞ

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duyusal Gelişim:

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur. Yaşadığımız mevsim ve diğer mevsimler hakkında sohbet edilir. Mevsimlerin sırası ve yaşadığımız değişiklikler konu edilir. Bütün bu sürecin geçmesi için bir yıl yani 365 gün geçmesi gerektiği anlatılır. Daha sonra mevsim sıralama çalışması yapılır. Takvim, saat vb kavramları hakkında sohbet edilir. Takvim yapraklarını nasıl değerlendirebilecekleri konuşulur. Parmak oyunu sonrası çocuklara canlıların kış mevsiminden nasıl etkilendikleri sorusu sorulur? Kış mevsiminde insanlar ne gibi zorluklar yaşarlar? Kış mevsiminin hayvanlar açısından getirdiği zorluklar nelerdir? Soruları üzerine tartışılır. Daha sonra ipucu resimler kullanılarak bilmeceler tüm gruba yönelik olarak sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat verilir.

Şekere benzer tadı yok, gökte uçar kanadı yok. (**kar**) Ne kanı vardır ne canı 5 tanedir parmağı. (**eldiven**)

Mavi atlas iğne batmaz, makas kesmez terzi biçmez. (**gökyüzü**)

Ayağımla basınca kırt kırt eder

Güneşi görünce eriyip, gider (**kar**)

Kıştan kaçmaz, yaprağı uçmaz (**çam ağacı**)

Kışın yatar, yazın kalkar (**soba**)

Duruşu ömür, gözleri kömür, soğuk dondurur, sıcak öldürür. (**kardan adam**)

Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur. Çocuklara hikaye hakkında sorular sorulur.

Öğretmen çocukları sınıfın oyun için kullandıkları kısma yönlendirir. Daha sonra “**Mum ve Pervaneler**” rondunu öğretir.

Mum – Ben kimsesiz bir mumum, böyle yanar dururum,
Etrafımda delice ne dönersiniz kuzum?

Pervane – Pervaneyiz döneriz sen işine baksana,
Püf der üfleriz, söndürürüz biz seni,

Mum – Yaklaşmayın sakın ha yakarım hepinizi,
Cız – Ay!

Diğer öğrenciler pervane olur, mumun etrafında dönerler. Böylece oyun devam eder.

Çocuklar sanat etkinliği için masalarına geçerler. Öğretmen materyalleri dağıtır. Fon kartonu, pullar, simler, delgeç, tahta kalem yapııştırıcı, ip, makas. Öğretmen büyük dikdörtgen şeklindeki fon kartonlarını dağıtır.

Çocuklar diğer fon kartonlarından küçük kareler keserler. Sonra bu kareler delgeçle delinir ve bağlanır. Ardından büyük dikdörtgen kartona yapıştırılır. Daha sonra kenarları pullarla, simlerle süslenir. Öğretmen küçük kare kartonlara o günün tarihini atar diğer karelere sırayla tarihleri yazar. Büyük fon kartonu en üst köşeden delinerek ip bağlanır. Yapılan takvim sınıfın köşesine asılır.

Öğretmen mavi rengi ile ilgili tekrar yapar. Sınıftan mavi renkte nesneler göstererek çocuklara hatırlatır. Daha sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir. (Kahverengi Ayıcık 3,s:4)

MATERYALLER:

Fon kartonu, pullar, simler, delgeç, tahta kalem yapııştırıcı, ip, makas.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Yıl, ay, gün, mevsim, takvim, saat kar, eldiven, çam ağacı, mum, pervane, Mavi, zaman kavramı.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sanat etkinliği grup olarak değil de her öğrencinin kendi takvimini yapması şeklinde olabilir. Kendi takvimini yapan çocuklar kendi resimlerini takvimin ortasına yapıştırabilirler.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir Etkinlik süreleri çocukların dikkat sürelerine göre uygulanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarına sormak üzere zaman etkinlik çalışma kağıtları verilebilir. evde basit sorular sorarak onların bu kavramları öğrenmesine rehberlik edebilirler. (Biz hangi mevsimdeyiz? Hangi aydayız? Kar hangi aylarda yağar?

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Bilmeceleri bulmada zorlandınız mı?
- Hangi mevsimdeyiz?
- Kış mevsiminin zorlukları var mıdır?
- Hangi aydayız?
- Takvim ne işe yarar?
- Neden takvim kullanırız?
- Takvim olmasaydı ne olurdu?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Tilki Tilki Saatin Kaç?” “İsimli İlgi Merkezi, Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?

Etkinlik Türü: İlgi Merkezi, Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. . Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur. “Çocuklarla zaman nedir? Zaman nasıl ölçülür? Zamanı ölçtüğümüz araçlar nelerdir?” gibi sorular üzerinde konuşulur Farklı saat türleri sınıf masasına dizilir.(kol saati,cep saati, duvar saati, masa saati gibi.) Çocuklara saatteki akrep ve yelkovan gösterilir. Çocuklarla birlikte “**Saat**” adlı parmak oyunu oynanır.

Elimde bir saat var. (İki elin avuç içleri birleştirilir)
Kulağıma koydum. (Ellerini şekli bozulmadan kulağına götürülür)
Tık, tak, tık, tak! (Dinliyormuş gibi yapılır)
Şimdi oyun başlayacak. (Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır)
Şip şak, şip şak!

Öğretmen ilgi merkezine getirdiği saati alır. Masaya koyar. Çocuklarla saati inceler, akrep ve yelkovanı tanıtır. Çocuklara saatin bir gün içindeki zamanı gösterdiği açıklanır.“Çocuklarla saat olmasaydı zamanı nasıl ölçerdik? Zaman ölçülmeseydi ne olurdu? Saati kullanmaya ihtiyaç duymadığımız işler var mı?” gibi sorular üzerinde sohbet edilir. Saatin üzerindeki rakamlara dikkat çeker. Öğrendikleri sayıları gösterir. 5 sayısına dikkat çeker. 5 sayısını anlatır. Sınıftan 5 nesne alır. Çocuklarla hep birlikte sayarlar. Ardından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 3,s:5,6)
Öğretmen çocukları oyun etkinliği için çağırır. “**Tilki Tilki Saatin Kaç?**” oyununu öğretmen anlatır. Çocuklardan biri tilki seçilir ve diğer çocuklar tilkiden en uzak köşede sıra olurlar. Bu sırada her çocuk elinde tilkiden korumak üzere dolgu oyuncak vb. hayvanlar taşırlar. Daha sonra çocuklar “Tilki tilki saatin kaç?” derler. Tilki bir sayı söyler ve çocuklar tilkinin söylediği sayı kadar adım atarlar.(1 den 5 e kadar olan sayılar) Tilkiye kadar gelenler tilkinin sırtına vurur ve geri kaçarlar. Tilkinin yakaladığı çocuk ise tilki olur ve oyuna böylece devam edilir.

MATERYALLER

Farklı Saat Çeşitleri

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Saat, Akrep, Yelkovan, Zaman, Saat Çeşitleri, 5 Sayısı, Zaman Kavramı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sanat etkinliği olarak saat yapılabilir. Dakika yarışlı bir oyun oynanabilir. Saatçi dükkanına geziye gidilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir Etkinlik süreleri çocukların dikkat sürelerine göre uygulanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuğa zaman kavramını pekiştirmek için saat hediye alabilecekleri söylenebilir. Evde basit giyinme-çıkarma alıştırmaları yaptırabilirler.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Saat nedir? Ne işe yarar?
- Saat olmasaydı zamanı nasıl ölçerdik?
- Saat çeşitleri nelerdir?
- Oyun etkinliği hoşunuza gitti mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kardan Adam” “İsimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KARDAN ADAM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur. Öğretmen “Kış mevsiminde havalar soğur, yağmur ve kar yağar, sert rüzgârlar eser der. İnsanlar soğuktan nasıl korunuyorlar? Sorularını yönelterek bu konularda çocukların fikirleri alınır. Kış mevsiminde bot-çizme gibi ayaklarımızı soğuktan koruyacak ayakkabılar giydiğimiz söylenir. Kimlerin botları bağcıklı sorusu sorulur. Kimler bağcıklarını tek başına yardımsız bağlayabiliyor? Ayakkabı bağlamayı öğrenmek için sabırlı olmak gerektiği vurgulanır. Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan hikâyedeki konu ve kahramanlarla ilgili konuşulur. Nezaket sözcüklerinden “Teşekkür ederim” in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir.

Sanat etkinliği için çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara kışın dışarıda hangi oyunlar oynanır sorusu sorulur. Kardan adam yapmayı sevip-sevmedikleri sorulur. Kardan adam cevabı alınınca “o zaman bizde pamuktan bir kardan adam yapalım” denilerek çocuklara kardan adam yapmak için pamuk, yapıştırıcı, siyah fon kartonu ve kardan adamın burnuna düğmelerini, süpürgesini yapmak için artık materyaller(pul, boncuk, kumaş parçaları vb) masalara konur. Çocukların pamuktan kardan adam yapmalarına rehberlik edilir. Yapılan etkinlik panoda sergilenir.

Öğretmen kış mevsiminde havalara dikkat etmemiz gerektiğini vurgular. “Kalın kıyafetler, atkı, bere takılmalı, kabanlar giyilmeli. Bakın bir çocuk giymemiş ve hemen hasta olmuş, hadi şarkımızı söyleyelim.” der ve şarkıyı önce kendi söyler sonra çocuklarla hep beraber söylerler.

HAPŞU

Sabah uyandım hapşu
Burnum akıyor hapşu
Birazda ateşim var
Boğazım acıyor hapşu
Arabaya bindik
Doktora gittik
Göğsümü açtı
Tık tık yaptı
Ateşimi ölçtü
Boğazıma baktı
Sonra başımı okşadı
Yemeğini ye
İlacını iç
Mışıl mışıl uyu dedi
Ha ha hap... iyileştim!
Öğretmen kış mevsimini tekrar ettikten sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer.(Kahverengi Ayıcık 3,s:7)

MATERYALLER:

Pamuk, yapıştırıcı, siyah fon kartonu ve kardan adamın burnuna düğmelerini, süpürgesini yapmak için artık materyaller(pul, boncuk, kumaş parçaları vb).

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Kardan Adam, Atkı, Bere, Bot, Kaban, Kış Mevsimi, Sabırlı Olmak

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kar yağmışsa duruma göre bahçeye çıkılıp dışarıda kardan adam yapılabilir. Farklı sanat etkinliği yapılabilir. Cd den kış mevsimini anlatan olaylar izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir Etkinlik süreleri çocukların dikkat sürelerine göre uygulanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarına bağcık bağlama pratikleri yaptırılabilir. Ailelere çocuklarıyla birlikte kardan adam yapılmaları tavsiye edilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Hangi mevsimdeyiz?
- Kış mevsiminde havalar nasıldır?
- İnsanlar- hayvanlar kendilerini kış mevsiminden nasıl korur?
- Sanat etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Daha önce böyle bir çalışma yaptınız mı?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl” “İsimli Türkçe, Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YENİ YIL

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbeta katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur. Öğretmen elinde bir eski bir de yeni takvim tutar.Çocuklara eski yılın bittiği yeni bir yılın başladığı anlatılır.Çocukların bir yaş daha büyüdükleri söylenir.Zamnında uyur ve uyanırsanız sağlıklı bir şekilde büyürsünüz denir. Öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. Öğretmen “**Yeni Yıl**” şarkısını söyler. Sonra ritim aletleri kullanılarak çocuklarla birlikte hep birlikte söylemelerine rehberlik eder.

Yeni Yıl

Yepyeni bir yıl geldi
Bu yıl olsun mutlu bir yıl
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl yeni yıl
Sizlere kutlu olsun.
Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl yeni yıl
Bizlere kutlu olsun.

Öğretmen sınıfa ellerinde balonlar, simli süsler, grafon kağıtları, bayraklarla gelir. Yeni yılın yaklaştığını söyler. “Sınıfımızı güzelce süsleyelim yeni yıla güzel, temiz, süslerle dolu bir sınıfta girelim” der. Sonra balonları çocuklara dağıtarak hep beraber şişirilir. Bayraklar pencerelere yapıştırılır. Simli süsler sınıfın çeşitli yerlerine asılarak sınıf hep birlikte süslenir.

Öğretmen yeni yılla birlikte eski yılın bittiğini yeni yılın geldiğini vurgular. Bir yaş daha büyüdüklerini söyler. Sınıf takvimi incelenir. Sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 8(belirli gün ve haftalar) ,s:16)

MATERYALLER:

Balonlar, Simli Süsler, Grapon Kâğıtları, Bayraklar, Yapıştırıcı(Çeşitli Sınıf Süsleri)

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Yeni yıl, Yeni- eski

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe etkinliğinde yeni yıl draması yapılabilir. yeni yıl sınıf süslemesi okul süslemesi şeklinde tüm okula uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir Etkinlik süreleri çocukların dikkat sürelerine göre uygulanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocukların birlikte kutladıkları doğum günü fotoğrafı istenir. Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir.(Kahverengi Ayıcık 9,s:20)

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Hangi yıldayız?
- Hangi yıla giriyoruz?
- Eski yılda neler yapmıştık?
- Yeni yılda neler olmasını istersiniz?

ARALIK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“İşte Geldi Yeni Yıl” “isimli Türkçe, Müzik, Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

İŞTE GELDİ YENİ YIL

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtur. Yeni bir yılın gelişi, yapılan hazırlıklarla ilgili olarak sohbet edilir. Ülkemizde ve farklı kültürlerde yapılan yeni yıl kutlamaları ile ilgili olarak resimler incelenerek farklılıklar üzerinde konuşulur. Çocuklar yeni yıl ile ilgili hissettiklerini anlatırlar. Konu ile alakalı bir hikaye okur. Doğum gününün ne demek olduğu, bir yıl geçince nasıl büyüdüğü anlatılır. Yeni yılda da insanların bir yaş daha büyüdüğü için bunu kutladıkları anlatılır. Çocukların evden getirmiş oldukları doğum günü fotoğrafları incelenerek büyüdüğü hakkında konuşulur. Sohbet bittikten sonra “Yeni yıl” parmak oyunu oynanır.

Yeni yıl

Yeni yıl gelince Ayşe 6 yaşına bastı.(1 den 6 ya kadar sayılır.)

Ayşe’nin babası yeni bir takvim aldı.(İki el açılarak gösterilir.)

Birçok yaprakları var.(Parmaklar sayılır.)

Her gün birini işaretlesem (Parmaklar kıvrılarak işaretli olur)

Gelecek yeni yıl da takvimimiz bitecek

Yaşım 7 olacak (7 ye kadar sayılır)

Boyum uzayacak, ben ilkokula gideceğim. (Eller havaya kaldırılır)

“Yeni Yıl” şarkısı hep birlikte söylenir. Sonra öğretmen çocuklara “İşte Geldi Yeni Yıl” adlı şarkının bölümler halinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik eder.

İşte Geldi Yeni Yıl

İşte geldi yeni bir yıl yeni yıl

Evimize neşe dolsun

Hepimize kutlu olsun

Her günümüz böyle olsun

Dargınlıklar unutulsun

Kırgınlıklar unutulsun

Tüm insanlar dost olsun

Tüm insanlar dost olsun

Çocuklarla birlikte çeşitli renklerde fon kartonlarından kesilmiş yılbaşı kartları yapılır. Çocuklara kurdeleler, pullar, sim, yapıştırıcı, makas ve öğretmen tarafından kesilen kartlar verilerek istedikleri şekilde bu kartları süslemeleri istenir.yapılan yılbaşı kartına çocuklar dileklerini yazarlar.(öğretmene söylerler öğretmen yazar)

Çocuklarla birlikte sınıfın oyun için müsait olan bir bölümüne çocuk sayısından bir eksik olacak şekilde

sandalyeleri daire biçiminde dizer. Ardından öğretmen çocuklara “Müzikli sandalye kapmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Daha sonra oyunun nasıl oynanacağını anlatır. Müzik açılır ve çocuklar sandalyelerin çevresinde dans etmeye başlarlar. Müzik durduğunda ise bir sandalyeye oturmaya çalışırlar. Sandalye bulamayıp ayakta kalan çocuk oyundan çıkar. Oyun süresi bitinceye kadar oyuna devam edilir.

Öğretmen yeni yılda neler yapmak istersiniz? En çok ne olmasını istersiniz? Şeklinde sorular yönelterek konuyu vurgular. Ardından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 8(belirli gün ve haftalar),s:17)

MATERYALLER:

Çocuk sayısı kadar farklı ebatlarda değişik şekillerde önceden kesilmiş renkli fon kartonları, makaslar, süsleme kurdeleleri, yapıştırıcılar, pullar, sim, pastel ve kuru boyalar.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Yeni yıl, büyümek, kutlamak, Yeni- eski, 1 den 10 a kadar ritmik sayma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Dünyada yeni yıl kutlamaları cd den izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir Etkinlik süreleri çocukların dikkat sürelerine göre uygulanmalıdır. Oyun etkinliğinde çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlara dikkat edilmeli önlem alınmalıdır.

AİLE KATILIMI

Aileler evde çocuklarına eski yılbaşı kutlamalarında neler yapıldığı, hangi oyunlar oynandığı, nasıl hazırlandığı nasıl kutlanıldığı anlatmaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Yeni yıl ne için kutlanır?
- Farklı kültürler yeni yılı nasıl kutluyor? Biz nasıl kutluyoruz?
- Yeni yılda neler yapmak istersiniz?
- Yılbaşı kartı dilekleriniz neler?
- Sandalye kapmaca oyunumuzu sevdiniz mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: OCAK

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası

üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz

duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL ALANI

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili

sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖZBAKIM BECERİLERİ**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kazaanında yardım ister.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

KAVRAMLAR

Renkler: Ana renkler(Sarı-Mavi-Kırmızı)

Geometrik şekiller: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen

Boyut: Büyük-Küçük

Yön mekân: Ön-arka

Sayılar: 1den 10a ritmik sayma, 6 sayısı, 1den 6ya kadar olan sayıların tekrarı

Duygu: Mutlu -Kızgın-Üzgün-Korkmuş-Şaşırılmış

Zıt kavramlar: Gece-Gündüz, Temiz-Kirli, Sağ-Sol, Önce-Şimdi-Sonra, Aynı-Farklı-Benzer, Sıcak- Soğuk

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)

ALAN GEZİLERİ

Ekmek fırınına gezi düzenlenir

AİLE KATILIMI

Aileler çocuklarına evde kıyafetlerini askılara nasıl asacağını gösterebilirsiniz. Aileler çocuklarına onları kendi başına giyinmesi için teşvik edebilirsiniz

- Aileler çocuklarıyla birlikte sokak hayvanları için kapının önüne yiyecek ve su koyabilirler
- Aileler çocuklarıyla birlikte kek pişirebilirler. (Malzemeleri onun eklemesine fırsat verin)
- Aileler çocuklarıyla birlikte aile büyüklerine mektup yazabilirler. (Çocuğunuzla birlikte postaneye gidip mektubu yolaabilirsiniz)
- Aileler çocuklarına kendi meslekleri hakkında bilgi vermeleri istenir
- Aileler çocuklarıyla birlikte büyüyünce ne olmak istedikleri konulu resim çalışması yapmaları istenebilir.
- Ailelerden elektrikle çalışmayan aydınlanma araç-gereçleri istenir.
- Aileler çocuklarına evde muslukların açık kalmaması, odadan çıkarken lambaların kapatılması hakkında konuşabilirler.
- Aileler çocuklarıyla elektrik bulunmadan önce ne ile aydınlanıldığı ısınma olarak ne kullanıldığı konusunda konuşabilirler.
- Aileler çocuklarıyla birlikte alışveriş yapmaları ve poşetlerin taşınmasında çocukların yardım etmelerine izin vermeleri istenebilir
- Aileler çocuklarıyla birlikte diş fırçalayarak doğru diş fırçalama hakkında bilgi verebilirler.
- Ailelerden çocuklarıyla birlikte pamuk kullanarak kardan adam etkinliği yapmaları istenebilir.
- Ailelere çocuklarıyla birlikte artık malzemelerden yapabilecekleri meyve-sebze çalışma kağıtları verilir.

- Aileler çocuklarına onların başarabilecekleri görevler vererek çocukların kendilerine güvenmelerini sağlayabilirler.(giysi giyip çıkarmak-ayakkabı bağcıklarını bağlamak-sofra kurmada yardım etmek gibi)
- Ailelere çocuklarıyla birlikte tatil boyunca zaman zaman öğrendiklerini hatırlaması ve tekrar etmesine rehberlik edebilecekleri söylenebilir.
- Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir.(Kahverengi Ayıcık 9)

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kıştan Korkma**” isimli Türkçe, Sanat, Oyun ve Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KIŞTAN KORKMA

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Oyun ve Fen Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay şeklinde oturtur. Kutup ayısı gördünüz mü? Kutup ayıları nerelerde yaşar? Der. “**Kutup Ayıları**” ile ilgili bir cd izletilir. Soğuk havada nasıl yaşadıkları, ne ile beslendikleri hakkında kısa bir sohbet edilir. Sohbetin ardından “**Kıştan Korkma**” parmak oyunu oynatılır.

Kıştan Korkma

Ahmetler soba aldı (Bir elin üzerine diğer el yatay konur)

Borularını da taktılar (İşaret parmağı da uzatılır.)

Zeynep’ler de kalorifer aldı

Kazanını kurdurdular (Ellerle büyük eşya taklidi yapılır.)

Biz de şömine yakacağız (İşaret parmakları uç uca getirilir.)

Paltomu da alacağız (Giyinme hareketi yapılır.)

Kıştan korkmayacağız (İşaret parmağı sallanır.)

Öğretmen çocukları sınıfın geniş bir bölümüne alır ve “**Dur Söyle**” dramasını nasıl uygulayacaklarını anlatır.

Çocuklar serbest bir şekilde sınıfa dağılırlar ve öğretmen’in verdiği yönergeye uygun öykünmeler yaparlar.

Öğretmen hikâyelerle çeşitli problem durumları yaratır. Örn: “Dışarıda çok kar yağmış. Sen de arkadaşlarınla oynuyorsun. Yerdeki su birikintisi buz tutmuş. Sen buz birikintisine doğru koşuyorsun. Dur! Şimdi ne yapıyorsun? Ne yapman gerekir? Neden?” gibi yönergelerle aşağıdaki durumlar için çocukların fikirleri alınır (Kar topu kazaları, Karda kayıp düşme... vb).

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Masalara fon kartonuna çizilmiş kar taneleri, makas, yapıştırıcı, ip ve mobil askısı konur. Çocuklardan altışar tane kar tanesi kesmeleri istenir. Kesilen kar taneleri ikiye katlanarak birbirine yapıştırılır. Üç boyutlu kar taneleri elde edilir. Kar taneleri tepelerinden ipe bağlanarak mobil askısına bağlanır.

Çocuklar oyun etkinliği için sınıfın geniş bölümüne alınır. Çocuklara top yetiştirme oyunu oynanacağı söylenerek oyunun kuralları anlatılır. Sayışmaca tekerlemesiyle 2 grup lideri seçilir ve oyuna başlanır. Çocuklar iki gruba ayırır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilir. Çocuklar bacaklarını omuz genişliğinden biraz fazla açarak beklerler. Grupların başındaki çocukta bir tane top vardır. “Başla” deyince öndeki çocuk topu bacak arasından arkadaki çocuğa verir. Bu şekilde çocuklar topu yere düşürmeden en arkadaki çocuğa ulaştırır. Topu alan arkadaki çocuk öne gelerek bacak arasından topu arkadaşına verir oyun bu şekilde devam eder. İlk baştaki çocuğa top tekrar geldiğinde oyun biter. Hangi grup daha önce oyunu bitirirse o grup birinci olur.

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve termometreyi gösterir. Onlara ne olduğunu, ne işe yaradığını anlattıktan sonra havanın sıcak mı, soğuk mu olduğunu sorar. Hep birlikte termometreyi kullanarak havanın ısını ölçerler. Daha sonra çocuklara soğuk ve sıcak havada nasıl giyinmeleri gerektiğini vb. sorular sorarak mevsime uygun giyinmenin önemini vurgulanır. Sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer. (Kahverengi Ayıcık 3:s:8)

MATERYALLER:

Fon kartonuna çizilmiş kar taneleri, makas, yapıştırıcı, ip ve mobil askısı, cd, termometre

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kış Mevsimi, Kar Taneleri, Buz, Şömine, Kalorifer, Soba, Kutup Ayısı, Termometre, Sıcak-soğuk

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Drama etkinliği yerine hikaye okunabilir. Müzik etkinliği uygulanabilir. Okul bahçesine paltosuz çıkılıp sıcak soğuk kavramlarına vurgu yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Oyun etkinliğinde çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlara dikkat edilmelidir. Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarına evde kıyafetlerini askılara nasıl asacağını gösterebilirsiniz. Aileler çocuklarına onları kendi başına giyinmesi için teşvik edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Kutup ayıları nerelerde yaşar? Nelerle beslenirler?
- Kışın soğuktan korunmak için neler yaparız?
- Karda, buzda yürürken nelere dikkat etmeliyiz?
- Termometre neyi ölçer?
- Daha önce termometre gördünüz mü?
- Oyun etkinliğimizi sevdiniz mi?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Dörtlü Dokunma Oyunu” isimli Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, Fen, Oyun ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DÖRTLÜ DOKUNMA OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, Fen, Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay şeklinde oturtur. Çocuklara insanların kış için evlerinde bazı yiyecekler hazırladıkları, kış için kalın giysiler çıkardıkları söylenir. “Sizin evinizde de böyle hazırlıklar yapıldı mı?” diye sorularak çocukların bu konuda izlenimleri anlatılır. Isınma araçlarından bahsedilir. Kış mevsimi ile ilgili bilmece sorulur.

Küçük su damlacıkları gökyüzünde buluştular, bilin bakalım adını ne koydular?(Bulut)

Beyaz çarşaf serilir, kardan adam sevinir.(Kış)

Dağlar, bayırlar, ovalar; denizlerle, göllerle arkadaşlıklar(Yeryüzü)

Rüzgârdan hızlı rüzgâr değil, insanları korkutur canavar değil(Fırtına)

Gökyüzünde dolaşır, yeryüzünü beyazlatır(Kar)

Kar, dolu, fırtına ile ilgili çizgi sinema izletilir. Ya da kitap merkezinden kış mevsimi ile ilgili bir hikâye okunur.

Sonra masalara geçilir. Öğretmen çocuklara merhametli olmak ne demektir ? diye sorarak konuya dikkat

çeker.Bir çok hayvanın kış mevsiminde yiyecek bulamadığını soğukta kaldığını söyler. Birçok hayvanın kış için

yiyecek depoladığından bahseder. Fakat bazı hayvanların kış için yiyecek bulamadığını bunlar için ne yapmamız

gerektiğini sorar. “Hayvanları beslemezsek neler olabilir?” der. Sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe

geçer.(Kahverengi Ayıcık 3:s:9)

Şimdiye kadar öğretilen rakamlarla sayma ve nokta tamamlama çalışması yaptırılır. Daha önceden öğretilmiş olan sayılar hatırlatılıp tekrar edilir. Ardından “**PARMAKLARIM**” parmak oyunu söylenir.

Sağ elimde 5 parmak

Say bak say bak

1,2,3,4,5

Sol elimde 5 parmak

Say bak, say bak

1,2,3,4,5

Hepsi eder 10 parmak 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Öğretmen çocukları sınıftaki oyun alanına alır. Ardından “Dörtlü Dokunma Oyunu” nu anlatır.Çocuklar ayakta

yan yana dizilirler. Sıra ile yönergeler verilir. (kolumuz, başımız, omzumuz, ayağımız...) Çocuklar yönergeler

doğrultusunda sıra ile söylenilen yerlerine dokunurlar. Sırayı karıştıran çocuklara komik cezalar verilir.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. “**TAVŞAN**” şarkısı önce öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Sonra çocuklarla birlikte ritim aletleri kullanılarak hep birlikte söylenir.

Tavşanım, tavşanım,

Minik tavşanım,

Ayağında patikler,

Eskimiş, yırtılmış,

Tavşanım ağlar,

Tavşan bana baksana,

Tiki tiki yapsana,

Tilki amca geliyor,

Çabucak kaçsana.

MATERYALLER:

Çizgi sinema cd si, ritim aletleri.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kış mevsimi, yeryüzü, fırtına, merhametli olmak, vücudumuz,1 den 5e kadar olan sayıların tekrarı, 1 den 10 a ritmik sayma.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Oyun etkinliği arkadaşının vücuduna dokunarak genişletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlikler çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarıyla birlikte sokak hayvanları için kapının önüne yiyecek ve su koyabilirler.

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Kış için evde hangi yiyecekler hazırlanıyor?
- Kış mevsiminde sokakta yaşayan hayvanlara nasıl davranmalıyız?
- Merhametli olmak ne demektir?
- Dörtlü dokunma oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Çoraplı Eş Bulma” isimli Türkçe, Oyun, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ÇORAPLI EŞ BULMA

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Fen Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar, yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay şeklinde oturtur. Çocuklara yıl ne demektir? Diye sorar. Ardından çocukların cevaplarını dinler. Konuşmalarında; önce, şimdi ve sonra sözcüklerinin üzerinde özellikle durur. Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemelerden bazılarının tekrarı yapılır. İsteyen çocuklara bireysel parmak oyunu oynama ve tekerleme söyleme fırsatı verilir. Bu çalışmanın ardından “Nuri” tekerlemesi söylenir. Tekerleme çocukların ilgisine göre birkaç defa tekrar edilir.

Nuri

Nuri attı iki taş

Bir cam kırdı birde baş

Nerde kaldı terbiye

Doğru söyle arkadaş

Yaramazı ne yaparlar

Merdivenden atarlar

Tıngır mıngır giderken

Arkasından bakarlar.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Çocukların hikâye ile ilgili düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir. Nezaket sözcüklerinden “Teşekkür ederim”in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir.

El ele tutuşalım, halkaya karışalım

Haydi, gülüm sende gel,

Oynayalım loy loy” denilerek daire olunur. Öğretmen “Hepimiz kardan adamız. Kollarımızı açalım. Aaaa güneş çıktı, erimeye başladık. Aaaa burnum düştü, şimdi de şapkam, ah gözümün biri düştü, diğer gözüm de düştü. Eriyorum, eriyorum ”der. Hep beraber kardan adamın erimesi drama edilir ve çocukların neler hissettikleri sorulur

Çoraplı Eş Bulma: Öğretmen çocuklara oyunu anlatır, Masanın üzerine 5 çift çorap karışık olarak konulur. Bir ebe seçilip gözü kapatılır, Çocuklardan biri çoraplardan bir tanesini saklar. Ebenin gözü açılır ve ebeye “Hangisi yok?” diye sorulur, Ebe çorapları eşleştirerek eşi olmayan çorabı bulmaya çalışır.(Öğretmen çoraplar hangi özelliğiyle birbirine benziyordu? Bu çoraplar benziyor mu? Şeklinde yönlendirebilir.) Her çocuk ebe oluncaya kadar oyuna devam eder.

Öğretmen elindeki kare şeklinde kesilmiş fon kartonunu çocuklara gösterir. Çocuklara bu hangi şekle benziyor diye sorulur. Çocuklardan kare cevabı geldikten sonra sınıftaki kare şeklinde benzer şekiller bulunur. Sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer.(Kahverengi Ayıcık 3:s:10)

Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara alır. Elindeki kare şeklindeki fon kartonlarını, makas, yapıştırıcı, pullar, simler, fon kartonu, resim kağıdını çocuklara dağıtır. Çocuklara bu kare fon kartonlarını ve masadaki materyalleri kullanarak özgün çalışma yapmalarını ister. Etkinlik sonunda yapılan çalışmalar hakkında konuşulur.”Herkesin ilk önce kare şeklinde olan kartonları vardı. Sonra bu kartonla ve malzemeleri kullanarak herkes dilediği gibi çalıştı. Şimdi herkesin farklı etkinliği ortaya çıktı. “Yapılan etkinlik panoda sergilenir.

MATERYALLER:

Fon kartonlarını, makas, yapıştırıcı, pullar, simler, fon kartonu, resim kağıdını, çoraplar.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kış mevsimi, yıl, erimek, Önce-şimdi-sonra, farklı-benzer, kare

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Çoraplı eş bulma oyununda çorap sayısı arttırılabilir. Oyunda renk de seçilerek renk çalışması da tekrar edilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Oyun etkinliğinde çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlara dikkat edilmelidir. Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarıyla birlikte kek pişirebilirler. (Malzemeleri onun eklemesine fırsat verin)

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Yıl ne demektir?
- Hangi mevsimdeyiz?
- Çoraplı eş bulma oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?
- Çorapların eşlerini bulmada zorlandınız mı?
- Sanat etkinliğinde neler yaptık?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Mektup Var” isimli Türkçe, Müzik, Oyun ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MEKTUP VAR

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay şeklinde oturtur. Çocukların ilgisi sınıfta asılı olan resimlere çekilerek meslekler hakkında sohbet başlanır. Toplumsal hayatın normal şekilde sürdürülebilmesi için farklı meslek dallarıyla uğraşan kişiler olduğu ve herkesin daha rahat bir hayat sürmesi için çalıştığı anlatılmalıdır. Farklı mesleklerle uğraşan insanlardan bahsedilir. Ressamlar, heykeltıraşlar, fotoğrafçılar ve yazarlar aynı zamanda sanatçıdır, bilgisi verilmelidir. Çocukların da örnekler vermelerine fırsat sağlanmalıdır. Daha sonra bu kişilerin hangi aletleri kullanarak işlerini yaptıkları sorulmalıdır. Soru - cevap yöntemi kullanılarak meslekler çocuklara buldurulmalıdır. Daha sonra “Meslekler” adlı şiir birlikte tekrar edilerek öğretilir.

MESLEKLER

Bir sürü meslek varmış hepsini biliyorum
Birkaçını sayayım sizlere anlatayım
Mektuplar evimize postacıyla gelirler
Terziler kumaşları ustalıklı dikerler.
O taze sebzeler pazardan alıyoruz
Haber okuyan spikeri radyodan dinliyoruz
Müteahhit ev yapar, doktor hastaysan koşar
Ya öğretmene ne demeli en baştan insan yapar

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve istedikleri ritim aletleri alabileceklerini söyler. Daha sonra “**POSTACI**” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Ardından bölüm bölüm tekrar ettirilir.

Bak postacı geliyor selam veriyor
Herkes ona bakıyor merak ediyor
Bugün yalnız bu kadar darılmayınız
Yarın yine gelirim hoşça kalınız
Haydi git güle güle uğurlar olsun.
Ellerin dert görmesin kismetle dolsun.

Öğretmen çocukları oyun alanına alır ve “Mektup Var” oyunu anlatır. Yarışmacılar 4 gruba ayrılır ve karşılıklı 2’şer grup yan yana olacak şekilde dizilirler. Bir çocuk ebe olur. Her gruba bir şehir adı verilir. Yan köşelerden birine bir kale çizilir. Ebe kale arasında durur ve “Size bir mektup var” diye bağırır. Çocuklar hep birden “Nereden?” diye sorarlar. Ebe ise bir şehir ismi söyler. Adı söylenen grubun yarışmacıları fırlayıp kaleye varıp yerlerine dönmeye çalışırlar. Ebe’nin tekrar yerine varmadan yakaladığı çocuk ebe olur.

Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara alır. Mektup zarfı yapacaklarını söyler. Öğretmen daha önce zarf şekli oluşturacak biçimde beyaz kağıtları çizer. Sonra çocuklara bu kağıtları, makas, yapıştırıcı, pullar, simler verir. Çocuklar çizgili olan yerlerden keserler. Kesilen kenarlar içe doğru katlanır ve yapıştırılır. Sadece tek kenarı yapıştırılmaz. Çocuklar ailelere vermek üzere içlerine bir şey yazdırabilirler. Yapılan zarf çocukların istekleri doğrultusunda sim ve pullarla süslenir.

MATERYALLER:

Zarf oluşturmak üzere çizilmiş beyaz kağıt, makas, yapıştırıcı, pullar, simler

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Heykeltıraş, Yazar, Ressam, Postacı, Müteahhit, Spiker, Mektup, Zarf, Meslekler.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Postaneye gezi düzenlenebilir, sınıfa veli çağırılıp mesleğini tanıtmaya sağlanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Oyun etkinliğinde çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlara dikkat edilmelidir. Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır. Etkinlik bütünlüğünün bozulmaması için materyaller önceden hazırlanmış olmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarıyla birlikte aile büyüklerine mektup yazabilirler. (Çocuğunuzla birlikte postaneye gidip mektubu yollabilirsiniz)

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Meslek nedir?
- Hangi meslekler vardır?
- Postacı şarkısını sevdiniz mi?
- Mektup var oyununu beğendiniz mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?
- Postaneye gidip mektup gönderdiniz mi?
- Size kimin mektup göndermesini isterdiniz?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Tayfalar Rundu” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TAYFALAR RONDU

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri. Seçtiği çözüm yolunu dener.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay şeklinde oturtur ve onlarla birlikte “Beyin Fırtınası” çalışmaları yapmaya başlarlar. “Bir meslek sahibi olmak için neler yapmalıyım? Bir mesleğim olmazsa ne olur? vb” sorular sorar. Çocukların verdikleri cevaplar kaydedilir. Ardından ipucu resimler kullanılarak bilmeceler tüm gruba yönelik olarak sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat verilir.

Duman çıktı çabuk gel, ateşe bolca su ver. **(itfaiye)**

İster meyve al ister sebze hepsi taze sepetimde. **(manav)**

Etek, ceket, gömlek diker, kendi söküğünü dikemez. **(terzi)**

O eker buğdayı, yetiştirir pırasayı. **(çiftçi)**

Daha sonra mesleklerle ilgili bir hikaye okunur. Hikaye sonrası hikayeye uygun kostümler kullanılarak hikaye drama edilir. Dramadan sonra hikaye ve drama hakkında sorular sorulur.

Öğretmen renkli boya kalemler, artık malzemeler (buruşuk küçük kâğıtlar, gazoz kapakları, yapıştırıcı) ve çöpçü adam bulunan boyama resmi çocuklara dağıtarak “Çöpçü amca ve çöp kutusu” isimli etkinliğin yapılmasına rehberlik eder. Resmimizi istediğimiz renklerle boyayalım. Çöpçü amcanın çöp kutusunun içine gazoz kapağı buruşuk kâğıtlar vs. gibi çöpler yapıştırılmalı der ve etkinliğin tamamlanmasına rehberlik eder. Etkinlik süresince öğretmen çevre temizliği hakkında sohbet eder ve neler yapılması gerektiği konusunda çocukların görüşleri alınır. Öğretmen çocukları müzik köşesine alır ve istedikleri ritim aletleri alabileceklerini söyler. Daha sonra “Postacı” adlı şarkı tekrar edilir. “**Tayfalar Rondu**” adlı şarkıyı birkaç kez öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara gemici şapkaları ve fularları takılarak istedikleri ritim aletlerini kullanarak şarkının söylenmesine rehberlik edilir.

Tayfalar Rondu

Kalkın tayfalar	Gemimiz limanda	İşte geldik biz
Yüksek dalgalar	Başımız dumanda	Hazır olun siz
Gemi yalpalar	Çekeriz ipleri	Şarkı söyleriz
Kaptan çabalar	İstemeyiz kumanda	Dans ederiz hepimiz
Lali cumparalelli	Nakarat	Nakarat

Hay hay hay(4)

Öğretmen çocuklara dikkat geliştirici alıştırmalar yapar. Sonra Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer. (Kahverengi Ayıcık 3:s:11,12)

MATERYALLER

Drama için meslek kostümleri, renkli boya kalemler, artık malzemeler (buruşuk küçük kâğıtlar, gazoz kapakları, yapıştırıcı) ve çöpçü adam bulunan boyama resmi, gemici şapkaları ve fularları.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Çiftçi, Kaptan, Tayfa, Meslekler.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Meslekler oyunu oynanabilir. Sınıfa müdür davet edilip mesleği hakkında bilgi verilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır. Etkinlik bütünlüğünün bozulmaması için materyaller önceden hazırlanmış olmalıdır. Materyaller çocuk sayısına yetecek kadar olmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarına kendi meslekleri hakkında bilgi vermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Hangi meslekleri dramatize ettik?
- Tayfalar ronu şarkımızı söylerken eğlendik mi?
- Daha önce bu şarkıyı duymuş muydunuz?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Trafik Polisi” isimli Türkçe, Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TRAFİK POLİSİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay şeklinde oturtur Öğretmen sınıf masasına farklı araç ve nesneler(makas, beyaz gömlek, kalem, terazi vb) koyar. Bu nesne ve araçları çocuklara sırasıyla gösterir ve bunları hangi meslektan insanlar kullanır sorusu üzerine karşılıklı tartışılır. “Annem babam ne iş yapar?” konusunda sohbet edilir. Öncelikle öğretmen kendi ailesinden bahseder ve ardından sırası ile çocuklar dinlenir. Daha sonra “**Meslekler**” adlı parmak oyunu çocuklara öğretilir.

Ben berberim, traş ederim.(İşaret parmağı ile orta parmak, makas gibi hareket ettirilir.)

Ben terziyim, giysi dikerim.(Başparmak ile işaret parmağı iğne tutarmış,dikermiş gibi hareket ettirilir.)

Ben yazarım,yazı yazarım.(Yazı yazma hareketi..)

Ben koşucuyum,koşarım.(İki parmak ile koşma hareketi..)

Ben pilotum,uçarım.(Elin parmakları açık,uçma hareketi..)

Ben sunucuyum, konuşurum.(Parmak uçları birleştirilip açılır.)

Ben de sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum.(İki elin parmakları şaklatılır.)

Öğretmen, drama etkinliği için çocukları sınıfın geniş olan bölümüne alır ve şimdi “**Vücutumuzla Resim Yapalım**” der. Çocuklarının her birinin birer fırça olduğunu düşünmelerini ister ve birlikte resim yapacaklarını söyler. Fırçalar ayağa kalsın ve kâğıtlara doğru koşsun. Yavaşça kâğıtlarımıza doğru ilerliyoruz. Şimdi daha hızlı koşuyoruz, şimdi yavaşlıyoruz. Şimdi hızlı. Şimdi kâğıda seke seke gidelim. /Şimdi kâğıdı başımızla boyamaya başlayalım. /Şimdi kollarımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım./Şimdi kalçamızla kâğıdımızı boyayalım./Şimdi diz kapaklarımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi ayaklarımızla kâğıdımızı boyayalım./Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım./Şimdi sırtımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi burnumuzla kâğıdımızı boyayalım./Şimdi boynumuzla kâğıdımızı boyayalım./Şimdi dilimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi saçlarımızla kâğıdımızı boyayalım./Şimdi gözlerimizle kâğıdımızı boyayalım./Şimdi sırtüstü yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim. Bacaklarımızı rahatça uzatalım, eserimizi seyredelim. Mükemmel oldu değil mi? Komutlara göre drama uygulanır. Dramanın sonunda çocuklara drama esnasında neler hissettikleri sorulur. Çocukların duygu ve düşünce dinlenir

Bilinen şarkılar tekrar edilir. “**Trafik Polisi**” adlı şarkı önce bir kez söylenerek çocuklara dinletilir. Ardından birlikte bölümler hâlinde tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Trafik Polisi

Ben büyüyünce

Trafik polisi olacağım

Şapkamı takıp

Düdüğümü çalıp

Yayalara yolları açacağım

Kim hata yaparsa

Kurallara uymazsa

Onlara ceza yazacağım

Öğretmen dikkati elindeki nesnelere çeker. Çocuklara bunların ne olduğunu, rengini sorar. Ardından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer.(Kahverengi Ayıcık 3:s:13)

MATERYALLER:

Makas, Beyaz Gömlek, Kalem, Terazi vb.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Berber, Koşucu, Pilot, Vücudun Bölümleri(baş-kollar-omuz- ayaklar-sırt vb), Meslekler, vücudumuz.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Meslekler konulu çizgi film, belgesel vb izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır. Materyaller çocuk sayısınca yetecek kadar olmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarıyla birlikte büyüyünce ne olmak istedikleri konulu resim çalışması yapmaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Hangi meslekleri öğrendik?
- Aileniz hangi meslekleri yapıyor?
- Siz büyüyünce hangi meslek sahibi olmak istersiniz?
- Drama etkinliğimiz hoşunuza gitti mi?
- Trafik polisi şarkısını sevdiniz mi?
- Daha önce bu şarkıyı duymuş muydunuz?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Elektrik Akımı” isimli Türkçe, Fen Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ELEKTRİK AKIMI

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen “Enerji Tasarrufu” haftasında olduğumuzu söyler. Sonra çocuklara enerjinin tanımını yapar. “Enerji iş yapabilme yeteneğidir.” Bu tanımdan sonra öğretmen çocukların ne düşündüklerini sorar. Çocukların enerji dendiğinde ne anladıklarını, öğrendikten sonra enerjinin olduğu biçime göre isim aldığı, bir hareketin olması için enerjinin gerekli olduğu anlatılır. Enerji türleri (ısı, ışık, hareket, elektrik); enerji kaynakları (güneş, benzin, yakıt, rüzgâr, su); enerjinin sağladığı fayda (iş yapabilme gücü); ve enerjinin nerelerde kullanıldığı (aydınlatma, ısınma vs.) konuları öğrencilerin katılımıyla soru-cevap tekniğiyle açıklanır. Basit şekilde vücudumuzun yemeklerden elde ettiği enerji anlatılır. Yurdumuzun enerji kaynaklarının tükenmemesi için bu konuda duyarlı olunması gerektiği vurgulanır.

ENERJİDE TASARRUF

Boşa yanan kömürün,
Ocak ile fırının,
Dumanını yel alır,
Parasını el alır.
Benzin, mazot, gaz yağı,
Şimdi tasarruf zamanı.
Savurganca harcama,
Ellere muhtaç olma.
Çok üretilip az harca.
Rastgele lamba açma,
Suyu boşa akıtma,
Geleceğini unutma.

Ardından çocuklarla birlikte “**Sürtünme enerjisi**.” adlı deney yapılır. Bir parça kağıt küçük parçalara ayrılır. Öğretmen bütün çocuklara bir plastik materyal(tarak, kalem vb) verir. Kalem, tarak gibi. Bu plastik malzemeyi yün yüzeylere (kazak veya bütün kumaş parçası) sürterek kağıt parçalarını çekebilecekleri söylenir. Kalem kağıt parasına uzatıldıkça kağıtlar hareket eder. Çocuklara sürtünmeden oluşan enerji anlatılır.

Çocuklar oturarak bir halka oluştururlar. Öğretmen halkaya katılır. Önce “**Elektrik akımı**” oyunun kuralını anlatır. Bir hareket yapılır ve halkadaki her çocuk yanındakine bu hareketi aktarır. Öğretmen hareketi başlatır. Örneğin kolunu kaldırır. Yanındaki çocuk da kolunu kaldırır, sonra onun yanındakilerde sıra ile akımı sağlar. Hareket bir turu tamamladıktan sonra, öğretmen yeni bir çocuk seçer ve o çocuk akımı başlatır. Öğretmen geometrik şekilleri tekrar eder. Sınıftan geometrik şekillere benzer şekiller bulunur. Sonra öğretmen elindeki dikdörtgen şeklindeki evi gösterir. En çok hangi şekle benzediğini sorar. Kare şeklinden iki kenar uzunluğu ile ayrıldığını söyler. “Dikdörtgen şeklinin kareye göre iki yan kenarı daha uzundur” der. Kare olan evle dikdörtgen olan evi yan yana koyar. Çocuklar farkı gözlemler. Daha sonra dikdörtgenle ilgili çalışma kağıtları dağıtılır. Öğretmen çalışmalara rehberlik eder.

MATERYALLER:

Plastik materyal(tarak, kalem vb), Küçük Kağıt Parçalar, Kazak Veya Yün Kumaş Parçası, Dikdörtgen Ve Kare şeklindeki ev.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Enerji, Akım, Sürtünme, Elektrik, Akım, Tasarruf, Dikdörtgen, Enerji Tasarrufu

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sanat etkinliği yapılabilir. Farklı deney etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır. Materyaller çocuk sayısına yetecek kadar olmalıdır.

AİLE KATILIM

Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir.(Kahverengi Ayıcık 9s:21). Elektrikle çalışmayan aydınlanma araç-gereçleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Enerji ne demektir?
- Enerji çeşitleri nelerdir?
- Sürtünme enerjisini nasıl elde ettik?
- Elektrik akımı oyununu beğendiniz mi?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Lamba” isimli Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, Sanat ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ELEKTRİK AKIMI

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması, Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. . Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay şeklinde oturtur. Enerji neydi? Evde ne gibi elektrikli aletler kullanıyoruz? Şeklinde hatırlatma yapar. Sonra çocuklara “Tasarruf nedir? Nasıl yapılır? Tasarruf yapmazsak ne olur? -Suyu neden tasarruflu kullanmalıyız? Evde ailelerimiz enerji tasarrufu için neler yapıyor? Sınıfımızda, evimizde, okulumuzdaki enerji kaynakları, kullanımları ve tasarruf yöntemleri nelerdir?” gibi sorular üzerinde konuşularak çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir. Enerji kaynaklarının nasıl daha uzun ömürlü kullanılabileceği hakkında soru cevap yöntemiyle sohbet edilir. Sonra ipuçları verilerek bilmece sorulur.

Kulağını büktükçe ağzı sulanır. (Musluk)

Bir sihirli fenerim, kibritsiz de yanarım (Ampul)

Anlaşma adlı şiir önce öğretmen tarafından okunur. Sonra çocuklarla hep birlikte tekrar edilir.

ANLAŞMA

Babamla anlaştık

Artık elektrikler boşuna yanmayacak

Sular boşuna akmayacak

Babam da biriktirdiği parayla

Bana bisiklet alacak.

Çocuklar sanat etkinliği için masalarına geçerler. Evden getirilen elektrikle çalışmayan aydınlanma araç gereçleri çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri karşılaştırılarak söylenir. Konu ile ilgili olarak sorulan sorular cevaplanır. Enerji Tasarrufu Haftası nedeniyle fon kartonlarından “Lamba” mobili yapılır. Öğretmen malzemeleri dağıtır. Fon kartonuna çizilmiş lamba şekli, makas, yapıştırıcı, ip. Çocuklar öğretmen tarafından çizilen çizginin üzerinden keserler. Kesilen lamba delgeçle delinir ve ipe bağlanır. Bütün çocukların lambaları yan yana bağlanır. Yapılan etkinlik sınıfa asılır.

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde televizyon karşısında dizilmiş sandalyelere alır. Doğal enerji kaynakları oluşumu ile ilgili belgesel CD’si seyredilir. Çocuklarla burada gördükleri olaylar hakkında sohbet edilir. Enerji kaynakları ile ilgili Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir.(Kahverengi Ayıcık 8(Belirli gün ve haftalar),s:18)

Öğretmen çocukları yanına çağırır ve “Anlat Bakalım” adlı oyunu anlatır. Bir öğrenci seçilir. Öğretmen, temizlikle ilgili araç - gereçleri doğru kullanma ile ilgili bir durumu öğrencinin canlandırmasını ister.Çocuklar, arkadaşlarının ne yaptığını hareketlerinden anlamaya çalışırlar. Pantomim etkinliği sırayla öğrencilere yaptırılır. Dış fırçalama, el yıkama vb. Cevabı en çabuk bulanlar alkışlanır.

MATERYALLER:

Plastik materyal(tarak, kalem vb), küçük kağıt parçalar, kazak veya yün kumaş parçası, dikdörtgen ve kare şeklindeki ev.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Enerji, Tasarruf, Kaynak, Ampul, Pantomim

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Farklı oyun etkinliği oynanabilir. Sınıftaki çocuklarla birlikte lavaboya gidilip ışıkların yanıp yanmadığı kontrol edilebilir. Eğer yanıyorsa tasarruflu olmamız gerektiği ışıkların gerekmiyorsa kapatılması gerektiği bir kez daha vurgulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır. Materyaller çocuk sayısına yetecek kadar olmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarıyla evde muslukların açık kalmaması, odadan çıkarken lambaların kapatılması hakkında konuşabilirler.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Enerji ne demektir?
- Tasarruf ne demektir?
- Tasarruf nasıl yapılır?
- Neden tasarruflu olmalıyız?
- Enerji tasarrufu nasıl yapılır?
- Lamba mobilimizi yapmaktan hoşlandınız mı?
- Anlat bakalım pantomim oyununu beğendiniz mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Abajur” isimli Türkçe, Sanat, Deney ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ABAJUR

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Deney ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay şeklinde oturtur. Çocuklara “ Güneş dünyamızı az ısıttığı zamanlarda ve gece olunca hangi ısınma ve aydınlatma araçlarını kullanırsınız?” Sorusu sorularak ısınma ve aydınlatma araçları ile ilgili bir sohbet başlatılır. Güneş nerde?” şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Sonra hep birlikte söylenir.

Güneş Nerde?

Açıl perde, açıl perde

Güneş nerde, güneş nerde?

Galiba bizi unutmuş!

Hayır, hayır

Onu bulut yutmuş

Çok soğuk var çok soğuk var

Her tarafta kar var.

Kış parmak oyunu hareketleriyle birlikte önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra çocuklarla hep birlikte hareketleriyle birlikte yapılır.

KİŞİ(Başparmak konuşturulur, üşüme taklidi yapılır.)

- Tak tak tak! / - Kim o? / - Ben! / - Sen kimsin? / - Ben kışım, hem soğuk, hem yağmur, hem de karım!

- Peki, kış, bana ne getirdin? / - Portakal, mandalina getirdim. En çok da soğuk getirdim.

- Brrr! Üşüdüm ne olur git. / - Yok, gitmem, benim üç ayım var. Aralık, ocak, şubat

- Eyvah, çok üşüyeceğiz! / - Kalın giysiler giyersen, bir de iyi beslenirsen benden sana zarar gelmez. Şimdilik hoşçakal küçük çocuk

Kitap merkezinden istenilen bir kitap seçilerek okunur. Hikaye hakkında sohbet edilir.

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Çocuklara “Abajur” resmi yapacaklarını söyler. Abajur hakkında bilgi verir. sonra abajur resmi olan sınırlı boyama sayfaları, renkli eliş kâğıtları ve yapıştırıcı verilir. Farklı boyutlardaki eliş kâğıtları çocuklara uzunluk kısalık olarak sorulur. Sonra çocuklardan yırtma –yapıştırma yöntemiyle abajurlarını yapmalarına rehberlik edilir. Çocuklara başladıkları işi bitirebilmeleri için teşvik edici sözler söylenir. Çalışma sırasında birbirlerine ait olan malzemeleri izin alarak kullanmaları gerektiği de vurgulanır. Yapılan etkinlik panoda sergilenir.

Öğretmen deney etkinliği için sınıfın camlarını koyu renk bir kumaşla kaplanarak dışarıdan ışık gelmesi engellenir. Bir masanın üzerine bir portakal konur ve el feneri ile masaya koyulan portakal aydınlatılır. Daha sonra çocuklarla meyvenin gölgesi, gölge ile portakalın büyüklükleri, el fenerinin portakala yakın ya da uzak tutulmasıyla gölgede bir farklılık(gölge boyunun uzayıp –kısalması) olup olmadığı tartışılır.

Öğretmen sınıfa elinde kalemlerle gelir. Kalemlerin boyutları(uzun-kısa) hakkında konuşulur. sonra çocuklardan kalemleri sayması istenir. 6 tane kalem sayıldıktan sonra sınıfta 6 tane lego, nesne vb bulunarak alıştırmalar yapılır.Ardından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir..(Kahverengi Ayıcık 3:s:14,15)

MATERYALLER

Abajur resmi, eliş kâğıtları, yapıştırıcı, koyu renk kumaş, portakal el feneri.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Isınma ve aydınlanma araçları, kış, portakal, el feneri, abajur, Uzun- kısa,6 sayısı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Oyun etkinliği oynanabilir. Hikâye drama edilebilir. CD den belgesel seyredilebilir. Koyu kumaş bulunmazsa siyah fon kartonuyla sınıfın camları kaplanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarıyla elektrik bulunmadan önce ne ile aydınlandığı ısınma olarak ne kullanıldığı konusunda konuşabilirler.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Isınma araçlarımız nelerdir?
- Aydınlanma araçlarımız nelerdir?
- Elektrik bulunmadan önce insanlar ne ile ısınıp aydınlanıyorlardı?
- Deney etkinliğinde neler yaptık?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Duygularım Parmak Kuklası” isimli İlgi Merkezi, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DUYGULARIM PARMAK KUKLASI

Etkinlik Türü: İlgi Merkezi, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıf kapısında çocukları” Günaydın” diyerek karşılar. Ardından çocukları içi top dolu sepetin olduğu köşeye yönlendirir. Öğretmen 1-6 arası hazırladığı sayı kartlarını bir torba içine koyar. İçinden çektiği rakamı çocuklara gösterip, çocuklardan rakamı tanımlarını ister. Rakamı tanıyan çocuklar, öğretmenin gösterdiği rakam sayısınıca sepetten aldıkları bir topu zıplatırlar. Ardından öğretmenin elinde bulunan torbadan kartları çocuklar kendileri çeker. Çektikleri rakam kadar topu zıplatırlar. Topların bulunduğu sepet sınıfın bir köşesine yerleştirilir.

Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Ardından çocuklara “Duygularım Parmak Kuklası” nı nasıl yapacaklarını anlatır. Verilen parmak kuklaları etrafından kesilip şeritlere yapıştırılarak hazırlanır. Her kuklanın farklı şeyler düşündüğü bu yüzden ifadelerinin birbirinden farklı olduğu anlatılır. Daha sonra çocuklara onları mutlu eden, üzen, şaşırtan, korkutan olay ya da durumların olup olmadığı sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen, öğrencilerini minderlere yarım ay biçiminde oturtur. Türk kültüründe, yardımlaşmanın çok önemli bir yeri olduğu anlatılır. En çok hangi durumlarda yardım ettiğimizle ilgili soru sorulur ve çocukların cevaplamalarına fırsat verilir. Daha sonra resimdeki insanların ne yaptıkları, taşınırken yardım almanın neler hissettirebileceği hakkında konuşulur. Gece gündüz hakkında kısa bir tekrar yapıldıktan sonra ipuçlarıyla bilmece sorulur.

Pamuk, pamuk içinde, Pamuk sandık içine Gökten bir ateş düştü, Biz de yandık içinde (Güneş)

Gökte açık pencere Kalaylı bir tencere (Ay)

Ay varken açarlar Gün varken kaçarlar (Yıldızlar)

Mavi atlas İğne batmaz Makas kesmez Terzi biçmez (Gökyüzü)

Kapıyı açar Kapamadan kaçır (Rüzgâr)

Biz biz idik Yüz bin tane kız idik Gece oldu dizildik, Sabah oldu silindik (Yıldızlar)

Sanat etkinliğinde yapılan duygularım kuklaları çocukların düşüncelerine göre konuşturularak drama edilir.

Öğretmen gece gündüz ile ilgili tekrar yapar. Ardından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir..(Kahverengi Ayıcık 3:s:16-17)

MATERYALLER:

1-6 arası sayı kartları, duygular parmak kukla, makas, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Yardım Etme, Yardımlaşma, Hissetme, Güneş, Ay, Yıldız, Gökyüzü, Yüz İfadeleri, 1 den 6ya kadar olan sayı tekrarı, duygular(mutlu-üzgün-korkmuş-kızgın-şaşkın) gece-gündüz

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Parmak kuklasını çocuklar kendi duygularına göre çizip kesebilirler, yardımlaşma ile ilgili cd ler izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır. Drama etkinliğinde her çocuğun kukla oynatmasına fırsat verilmelidir.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarıyla birlikte alışveriş yapmaları ve poşetlerin taşınmasında çocukların yardım etmelerine izin vermeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Parmak kuklasında hangi duyguları canlandırdık?
- En mutlu olduğunuz bir anı anlatın mı?
- Yardımlaşmak neden önemlidir?
- En son kime yardım ettiniz?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Büyük-Küçük” isimli Türkçe, Müzik, Fen ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BÜYÜK-KÜÇÜK

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini minderlere yarım ay biçiminde oturtur. Dişlerimizi nasıl temizleriz? Sorusu çocuklara sorulur. “Fırçalayarak” cevabı alındıktan sonra fırçalar hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara dişlerimizi temizlemek için diş fırçası kullanıyoruz, der. Sonra fırça dediğimizde sadece diş fırçası mı var? Başka hangi fırçaları biliyoruz? Şeklinde Soru- cevap tekniğiyle sohbet edilir. İpuçları ile bilmece sorulur.

Göz ile görülmez,

El ile tutulmaz,

Ondan uzak duranlar,

Sağlamdır hasta olmaz. (Mikrop)

Biz biz biz idik,

Otuz iki kız idik,

Ezildik, büzüldük,

İki duvara dizildik. (Dişler)

Suyla, sabun çok boldur,

Burada olmak ne hoştur. (Banyo)

Doğru diş fırçası kullanımı, diş temizliği ile cd izletilir. Cd hakkında çocuklarla karşılıklı konuşulur.

Bilinen şarkılar tekrar edilir. Sonra öğretmen “**FIRÇALA**” şarkısını birkaç söyler. Çocuklarla beraber hep birlikte söylenir.

Fırçala fırçala dişini bembeyaz olsun

Ağzın tertemiz olsun mis gibi koksun

Yemeğini bitirdin afiyet olsun

Fırçala hemen dişini tertemiz olsun

Gülümsersin onlarla bembeyaz ise

Fırçalamazsan onları bak çürür işte

Sabah kahvaltıdan sonra akşam yatmadan

Aşağı yukarı aşağı yukarı

Fırçala durmadan

Öğretmen, fen etkinliği için çocukları yarım daire şeklinde sandalyelere oturtur. Öğretmen, “Sonbahar ve kış mevsiminde güneşi göremeyiz. Çünkü yağmur bulutları gökyüzünü kaplar. Bazen, rüzgârın etkisi ile bulutlar çarpışır. Buna gök gürültüsü denir. Bazen de bu çarpışmanın etkisi ile iki bulut arasında oluşan elektriklenmeden dolayı akım oluşur. Bu akım parlak ışıklı bir görüntü verir. Buna da şimşek denir. Şimdi sizlere deneylerle anlattıklarımı açıklamak istiyorum.” diyerek deneyleri uygulatır. Gök gürültüsü deneyi için iki kâğıttan yapılmış kese kâğıdı şişirilir ve hızla birbirine çarpıştırılır. Sonuç olarak yüksek sesle gelen bir patlama oluşur. Şimşek olayını göstermek için de iki balon şişirilir. Birbirine hızlı ve kuvvetlice sürtülür. Karanlık bir odada oluşan elektriklenme gösterilir. Deney sonrası gök gürlediğinde neler olur? Kendimizi nasıl hissederiz? Gök gürültüsü neyin habercisidir? Vb sorular üzerinden çocuklarla kısa bir sohbet gerçekleştirilir

Öğretmen çocukları sınıfın oyun için kullandıkları kısımlarına alır. Deney etkinliğinde kullandıkları balonların birini büyük diğerini küçük olarak şişirir. Çocuklara balonların birbirine benzeyip benzemediklerini, hangisinin büyük olduğunu sorar. Sonra çocuklarla beraber “Büyük -Küçük” adlı oyun oynanır. Öğretmen “Büyük” dediğinde çocuklar ayakta ellerini ve kollarını açarak büyük bir şekilde dururlar. “Küçük” dediğinde ise çömelirler, ellerini kollarını bağlarlar. Şaşıran çocuklara komik cezalar verilir.

MATERYALLER:

İki kâğıttan yapılmış kese kâğıdı, iki balon

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Diş, Fırça, Temizlik, Gök Gürültüsü, Elektriklenme, Akım, Şimşek, Patlama, Karanlık, Büyük-Küçük, Kirli-Temiz.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Fırça sanat etkinliği olarak yapılabilir. Hava güzel ise kavramla ilgili farklı bahçe oyunu oynanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik çocukların dikkat süreleri göz önünde bulundurularak uygulanmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarıyla birlikte diş fırçalayarak doğru diş fırçalama hakkında bilgi verebilirler.

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Dişlerimizi nasıl temizleriz?
- Gök gürültüsü nedir? Nasıl oluşur?
- Gök gürültüsü duyduğunuzda neler hissedersiniz?
- Şimşek nedir? Nasıl oluşur?
- Büyük-küçük oyunumuzu beğendiniz mi?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Sesleri Duyalım” isimli Türkçe, Fen, Sanat ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SESLERİ DUYALIM

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini minderlere yarım ay biçiminde oturtur. Doğa olayları ile ilgili sohbet edilir. Kar, dolu, yağmur, sis, şimşek, çığ gibi kavramlar anlatılır. Doğa olayları ile ilgili her çocuk sırayla düşüncesini söyler. Sonra öğretmen “SAYIŞMA” adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Çocuklarla birlikte hep beraber tekrar edilir

1 kedi, 2 kedi, 3 kedi, 4 kedi

5. si mırnav dedi

6. sı eti yedi

7. si kaçtı

8.si göçtü

9. 10.’yu görmeye gitti

Geri kalan kedilerden biri size biri bize gelsin mi?

Biri sizin biri bizim olsun mu?

Sona kalan ebe olsun mu?

Kitap köşesinden istenilen bir kitap seçilerek okunur. Hikaye hakkında sohbet edilir.

Öğretmen çocukları deney yapmak üzere masalara alır. “Sesleri Duyalım” adlı deney yapılır.Şişeleri masanın üzerine dizin.Farklı miktarlarda şişeleri doldurun ve şişeleri sırayla üfleyin. Ne duyuyorsunuz? Sesler aynı mı, farklı mı? Neden? Seslerin farklı çıkması, şişelerin içindeki havaların miktarı ile ilgili olabilir mi?

Çocuklar faaliyet için hazırlanmış masalara geçerler. Öğretmen “Eğlenceli buzdolabı süsleri” ni nasıl yapacaklarını gösterir. Un, su, tuz ve biraz yağ konularak hazırlanmış seramik hamurları eşit miktarlarda çocuklara dağıtılır. Herkes hamuruna istediği şekli verdikten sonra kurumaya bırakır. Kuruduktan sonra sulu boya ile şekilli hamurlar boyanır. Sulu boya da kuruyunca nalburdan alınan buzdolabı mıknatısları 2-3 cm uzunluğunda kesilir. Yapılan süsler verniklendikten sonra mıknatıslara yapıştırılır

Öğretmen oyun için çocukları yarım daire şeklinde oturur. Ardından “Mısırlar Patlıyor” oyununun kurallarını anlatır. Öğretmen “Kış geldi, haydi canımız sıkılmasın diye mısır patlatalım.” der ve mısır patlatma canlandırması yaparlar. Öğretmen “Mısırlar patladı.” dediğinde çocuklar kendilerini yere atıp yeniden kalkarlar. “Pat” dediğinde yere atlamayan çocuk yanlış sayılır.

Öğretmen çocuklara dikkat çalışması yaptırır. Sonra gece ve gündüz kavramlarını tekrar eder. Ardından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçilir..(Kahverengi Ayıcık 3:s:18,19)

MATERYALLER:

Şişe, seramik hamuru, sulu boya, vernik, mıknatıs.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kış, kar, dolu, yağmur, sis, şimşek, çığ, Aynı-farlı-benzer,1den 10a kadar olan sayıları ritmik sayma.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Doğa olayları ile ilgili cd izletilebilir. Müzik etkinliği yapılabilir. farklı sanat etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Oyun etkinliğinde çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlar dikkat edilmelidir. Etkinlik bütünlüğünün bozulmaması için materyaller önceden hazırlanılmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarıyla birlikte diş fırçalayarak doğru diş fırçalama hakkında bilgi verebilirler.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Doğa olayları denince aklına ne geliyor?
- Hangi doğa olaylarını gördünüz?
- Dün yaptığımız şimşek deneyini hatırlıyor musunuz?
- Şimşek nasıl oluşmuştu?
- Ses deneyimizde sesler neden farklıydı?
- Buzdolabı süsleri etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Mısır parlıyor oyununda eğlendiniz mi?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kar Taneleri” isimli Türkçe, Sanat, Drama ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KAR TANELERİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Drama ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay biçiminde oturtur.

Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat (parmaklar şaklatılır)

Şaplat şaplat şaplat şaplat şaplat (eller birbirine vurulur)

Döndür döndür döndür döndür döndür (eller içeri ve dışarı çevrilir)

Salla salla salla salla salla (kollar serbest bırakılarak sağa sola sallanılır)

Kollarını bağla yaslan arkan

Parmak oyunu ile dikkati çeker. Parmak oyunu birkaç kez tekrar edilerek çocukların öğrenmelerine rehberlik edilir. Sonra kışın seçilmesi gereken kıyafetler hakkında konuşulur. Doğru tercih yapılmazsa neler olabileceği ve sonuçları konusuna dikkat çekilir. Daha sonra Alçak gönüllü olmak ne demektir? Çocuklara kendine alçak gönüllü denince ne anlıyorsunuz? Şeklinde sorular sorularak sohbet genişletilir Başkaları sizi övdüğünde ne hissediyorsunuz.?Nasıl cevaplar veriyorsunuz? Şeklinde soru-cevap tekniğiyle sohbet edilir. Sohbetin ardından masal cd sinden seçilen bir masal dinlenir. Çocuklarla masalda geçen olaylar hakkında sohbet edilir.

Öğretmen çocukları sanat etkinliği için Daha sonra “Kar taneleri” etkinliğinin nasıl yapıldığını anlatır. Beyaz karton ortadan ikiye katlanır. Kâğıdın ortası merkezde kalacak şekilde kâğıdın kanatları üst üste katlanır. Kâğıt, koni şeklinde hafif yuvarlak kesilir. Bu işlemler noktalar takip edilerek ve çocuklara çeşitli yönlendirmeler yapılarak tamamlanabilir. Katlanmış şekil, geliş güzel desenler oluşturacak şekilde kesilir. Katlama yerlerini tamamen kesmemeye dikkat edilir. Kesilen kâğıt açılır. Mavi fon kartonun üzerine kar tanesi şeklinde yapıştırılır.

Öğretmen çocukları yanına çağırır. “Hastalar ve Doktorlar” adlı dramayı anlatır ve uygulamaları için rehberlik eder. Sınıf dört gruba ayrılır. İki gruba hastalar, iki gruba doktorlar rolü verilir. Belli bir mesafe üzerine minder veya bloklarla engeller hazırlanır. Engelli yolun bir ucunda doktorlar diğer ucunda hastaların arka arkaya sıraya girmeleri istenir. İki köyde çocukların salgın hastalığa yakalandıkları ve acil doktor bekledikleri söylenir. Doktorların engelleri aşarak hastalara ulaşması, onlara müdahale etmesi ve hastaneye götürmesi söylenir. Doktorların sıra ile hastaları hastaneye taşımalarından sonra rol değişikliği yapılır. Dramanın sonunda soru cevap şeklinde sohbet edilir.

Öğretmen çocukların öğrendikleri bir tekerleme ile çocukları halka olamaya davet eder. Sonrada oyunu başlatır.”Topuk burun, topuk burun. Zıpla zıpla dur. Sağ eller, sol eller. Şimdi dizler, çift eller. Sağ kollardan girelim dans edelim arkadaş Sol kollardan girelim dans edelim arkadaş.”sözlere uygun hareket ederler.oyun çocukların isteklerine göre devam ettirilir.

MATERYALLER

Beyaz Karton, Makas, Mavi Fon Kartonu, Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Çift, Alçakgönüllü Olmak, Hasta, Doktor, Acil, Sağ-sol

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Dinlenen masal oyun şeklinde drama ettirilebilir. Sanat etkinliği büyük grup çalışması şeklinde yapılabilir.

Çocukların sağ ellerine karıştırmamaları için kalp çizilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik bütünlüğünün bozulmaması için materyaller önceden hazırlanmalıdır. Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre ayarlanmalıdır.

AİLE KATILIM

Ailelerden çocuklarıyla birlikte pamuk kullanarak kardan adam etkinliği yapmaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Kışın hangi kıyafetleri tercih ederiz? Neden?
- Alçakgönüllü olmak ne demektir?
- Siz alçakgönüllü müsünüz?
- Kar taneleri etkinliğini beğendiniz mi?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Ekmek Fırını” isimli Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

EKMEK FIRINI

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay biçiminde oturtur. Ardından öğrenilen tekerleme, bilmece, şiir, parmak oyunları vb. tekrar edilerek pekiştirilir. Daha sonra hangi yiyeceğin ya da eşyanın hangi iş yerinde satılacağı konusunda sohbet edilir. Ekmek satan yer fırın, et satan yer kasap gibi. Çocukların kelime bilgilerini geliştirecek örneklerle yer verilmelidir. Düğme, fermuar, çorap tuhafiyede, kahvaltılık ürünler şarküteride gibi. Ardından öğretmen çocuklara birer dilim ekmek dağıtır ve “Ekmek nerede satılır” adlı video izletilir. Sonra hep birlikte “Ekmek Fırını’na” gezi düzenlenir.

Ekmek fırınına geziden sonra fırında ne gördükleri, ekmekleri nasıl pişirdikleri geziden mutlu olup olmadıkları hakkında konuşulur. Sonra ekmek gezide gördükleri ile ilgili resim yapmaları istenir. Resimler bittikten sonra yapılan resimler hakkında konuşulur ve etkinlik panoda sergilenir.

Öğretmen çocukları sınıfın oyun için kullanılan kısmına alır ve “Seksek” oyununu anlatır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Her grup için sandalye, top lego vb. materyallerden birini belirli aralıklarla düz bir çizgi üzerine yerleştirir. Daha sonra çocuklardan, sekerek dalgalı çizgiyi oluşturacak şekilde oradan geçmelerini ister. Geçen çocuk koşarak sırada bekleyen arkadaşının eline vurur. Sıradaki çocuk aynı şekilde oyunu devam ettirir. İlk bitiren grup oyunu kazanır.

Öğretmen elindeki şekilleri çocuklara gösterir. Bunların hangi şekiller olduğunu sorar. Sınıftaki nesnelerden geometrik şekiller bulunur. Her çocuktan farklı geometrik şekil ister. Ardından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer.(Kahverengi Ayıcık3,s:20,21)

MATERYALLER

Resim Kağıdı, Boya Kalemli, İsteğe Göre Pul-Boncuklar.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Düğme, Fermuar, Çorap Tuhafiyede, Fırın, Kasap, Şarküteri, Geometrik Şekil Tekrarı(Üçgen, Daire, Kare, dikdörtgen)

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

İzletilen video drama ettirilebilir. Veya sınıf içi küçük bir mahalle kurulup çocuklara kasap, manav, fırıncı vb. rolle dağıtarak drama oluşturulabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir..Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre ayarlanmalıdır. Gezi esnasında çocuklar için tehlikeli olabilecek durumlara dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIM

Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir.(Kahverengi Ayıcık 9s:23)

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Hangi eşya-yiyecek nerelerde satılır?(Et, Ekmek, Çorap-Düğme Vb Öğretmen çeşitlendirir)
- Nereye gezi düzenledik?
- Ekmek fırınında neler gördünüz?
- İlginç bulduğunuz olay oldu mu?
- Gezimizden memnun kaldınız mı?
- Seksek oyununu beğendiniz mi?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Meyveler-Sebzeler” isimli Türkçe, Fen ve Sanat etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MEYVELER-SEBZELER

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay biçiminde oturtur. Meyve ve sebzeler konusunda sohbet edilerek giriş yapılır. Meyve ve sebzelerin özellikleri, yararları hakkında sohbet edilir. En çok hangi meyve sebzeleri sevdiklerinden bahsedilir. Hangi mevsimde hangi sebze ve meyveler yetişiyor? Seracılığı duydunuz mu? şeklinde sorular sorularak soru-cevap şeklinde sohbet devam ettirilir. Sonra ipucu resimler kullanılarak bilmeceler tüm gruba yönelik olarak sorulur. Her çocuğun cevap vermesine fırsat sağlanır.

Burnum turuncu, kuyruğum yeşil(Havuç)
Hanım içerde, saç dışarıda(Mısır)
Yol üstünde, kırmızı bohça(Domates)
Fini fini fincan, içi dolu mercan(Nar)
Sarı sarı kokar, düşerim diye korkar(Armut)
Dal üstünde al yanak oğlan(Elma)

Alçacık dallı, yemesi ballı (Çilek)
Karşıdan aldım al; ağzıma attım bal (Kiraz)
Kabuğu pütürlü; içi sulu; salataların tadı (Limon)

Seracılıkla ilgili hazırlanan video çocuklara izletilir. Seracılık hakkında konuşulur.

Öğretmen fen etkinliği için çocukları çağırır. Öğretmen sarı, kırmızı, mavi renkte boya hazırlar. Çocuklara bu renklerin ana renkler olduğunu söyler. Bu renkleri doğada nerelerde görebiliriz? Duvara Kraft kâğıtları yapıştırır. Çocukların bu boyaları kullanarak resim yapmalarını ister. Çocuklar resim yaparken şu tekerlemeyi söyler.

Biz ana renklerimiz
Tam üç kardeşiz
Kırmızı, sarı, mavi
Ayıramazsınız bizi
Çok severiz birbirimizi

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Çeşitli meyvelerin resimlerinin bulunduğu çalışma sayfaları ve renkli grapon kâğıtları dağıtılır. Çocuklar istedikleri meyve resimleri seçerler grapon kâğıtlarını yuvarlama tekniği ile yapıp yapıştırırlar. Tamamlanan etkinlikler uygun şekilde sergilenir.

MATERYALLER:

Kraft kağıdı, sarı-mavi-kırmızı boya, meyve resimleri, grapon kağıdı, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Sera, seracılık, sebze, meyve, mısır, nar, havuç domates vb. Ana renkler(sarı-mavi-kırmızı)

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Çocuklara büyük fon kartonlarından meyve-sebzeler çizilip bunların konuşuturulması şeklinde drama yapılabilir. müzik etkinliği uygulanabilir. Çocuklara meyve ve sebzelerin renkleri sorulabilir. Hava şartları uygunsa ve bulunduğu şehirde sera varsa seraya gezi düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir. Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre ayarlanmalıdır. fen etkinliğinde çocuklara önlük giydirilmeli boyaların dökülmemesine dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIM

Ailelere çocuklarıyla birlikte artık malzemelerden yapabilecekleri meyve-sebze çalışma kâğıtları verilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Meyve ve sebzeler nerelerde satılır?
- Hangi mevsimde hangi meyve-sebze yetişiyor?
- Seracılık nedir?
- Serada her meyve-sebze yetişir mi?
- Hangi meyve-sebze yi seviyorsunuz?
- Ana renkler nelerdir?
- Meyve-sebzelerin renklerini söyleyiniz?(öğretmen meyve-sebze adı verir çocuklar renklerini söyler)

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Sebzeler” isimli Türkçe, Fen ve Müzik etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SEBZELER

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay biçiminde oturtur. Bilinen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir. Öğretmen çocukların her birine bir meyve veya sebze kuklası verir. Ardından bu meyve ve sebzelerin yararlarını anlatmalarını ister. Onlara ipuçları vererek destek olur. Sebze ve meyvelerin yararları hakkında sohbet edilir. Meyvelerin ve sebzelerin içerdikleri vitaminlerden de bahsedilir. Hangi vitaminin ne işe yarayacağı konusu ile sohbet genişletilir. Ardından sınıf kitaplığından seçilen hikâye kitabından resimler gösterilerek anlatılır. Konu ve karakterler üzerine tartışılır.

Öğretmen fen etkinliği için çocukları çağırır. Öğretmen marketten alınan meyveleri masaya koyarak çocuklardan her meyveden kaçar tane olduğunu söylemelerini ister. Meyveler ikiye bölünerek içyapıları incelenir. Meyvelerin içine bir sanat eserine bakar gibi bakmaları sağlanır. Karpuz, kavun, kivi ve şeftalide çekirdeklerin, narda tanelerin dizilişi incelenir. Çocukların çekirdeklerin şekilleri, renkleri, büyüklükleri hakkında yorum yapmaları istenir. Hangi meyvenin çekirdeği sana ilginç geliyor? İncelediğin hangi meyve daha çok ilgini çekti? Meyvelerde bulunan çekirdekler ne işe yararlar? Meyvelerin kabukları ve çekirdekleri olmasaydı neler olurdu?” gibi sorular yöneltilerek çocukların yorumları alınır. Hangi meyvelerin kabuklu hangilerinin kabuksuz olduğu ,meyvelerin şekillerinin hangi geometrik şekillere benzediği sorulur. Bir tam elma ikiye bölünerek tam ve yarım kavramına dikkat çekilir. Elmanın bir yarısının kabukları soyularak, kabukları soyulmayan diğer yarısı ile karşılaştırmaları istenir. Kabuksuz elmanın renk değişimi gözlemlenir. Meyveler geniş kaplar içine konularak fen ve matematik köşesine alınır

Eller iyice temizlendikten sonra öğretmen çocuklara sevdikleri şarkıları tek tek yada gruplar halinde söylemeleri için fırsat verir. Ardından “Sebzeler” adlı şarkı bölümler hâlinde tekrar edilir.

Sebzeler

Sebzeleri kim yemezse

Hiçbir zaman güçlü olamaz

Her zaman çok çabuk yorulur

Hastalıktan kurtulamaz

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar güç veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor.

Şarkı sonrası en sevdikleri sebze ya da meyve hakkında şarkı bestelemeleri istenir.

Öğretmen çocuklara basit dikkat etme, tahminde bulunma çalışmaları yaptırır. Ardından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer.(Kahverengi Ayıcık3,s:22,23)

MATERYALLER:

Meyve-Sebze Kuklaları, Marketten Alınan Çeşitli meyveler.

SÖZCÜKLER:

Meyve-Sebze, Vitamin Bitki, Kabuk, Çekirdek, Bütün-Yarım, Renk Kavramı, Geometrik Şekiller, Büyük-Küçük Kavramı.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Marketten alınan meyvelerin bir kısmı ayrılıp meyve saati etkinliği oluşturulabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir..Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre ayarlanmalıdır.Fen etkinliğinde çocuklara önlük giydirilmelidir.

AİLE KATILIM

Kahverengi ayıcık dergisinden aile katılımı çalışma kağıdı verilir.(Kahverengi Ayıcık 9s:24)

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Meyve –sebzeler yararlı mıdır?
- Meyve-sebzelerde hangi vitaminler bulunur?
- Vitamin ne işe yarar?
- Meyveleri kesip içlerini incelememiz hoşunuza gitti mi?
- En çok hangi meyve ilginizi çekti?
- Meyve-sebzelerin şekilleri hangi şekle benziyordu?(öğretmen meyve-sebzeleri tek tek sorar)
- Meyve-sebzelerin rengi hangi renkti?(öğretmen meyve-sebzeleri tek tek sorar)

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Güven Kendine ” isimli Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

GÜVEN KENDİNE

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay biçiminde oturtur. Bilinen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir. Öğretmen sonra güven ne demektir? Kendinize güveniyor musunuz? En çok ne yaptığınızda kendinize güveniyorsunuz? Kendinizden başka kime güveniyorsunuz? Güvenmek önemli midir? Şeklinde sorular yönelterek konuya dikkat çeker. Soru-cevap tekniğiyle sohbet devam ettirilir. Sonra “Güven Kendine” şiiri önce öğretmen tarafından okunur. Sonra çocuklarla birlikte hep beraber söylenerek onların öğrenmelerine rehberlik eder.

GÜVEN KENDİNE

Yapabilirsin, yapabilirsin
Yeter ki güven kendine
Neler neler başarısın
Yeter ki güven kendine
En güzel resmi yapabilirsin
Çok güzel dans edebilirsin
Yeter ki güven kendine
Odanı topla, giysilerini katlayabilirsin.
Yapabilirsin, Güvenirsen kendine
Her şeyi başarabilirsin.

Kendine güvenmekle ilgili daha önceden hazırlanan sinevizyon çocuklara izletilir. Videodan sonra çocuklarla izledikleri hakkına konuşulur.

Öğretmen çocukları masalara oturtur ve “ Bu gün sizinle çok güzel bir çalışma yapacağız ” der. Çocuklara resim kâğıtları ile pastel boyalar dağıtır. Kâğıdın tüm yüzeyini önce rengârenk boyamalarını ister.Sonra siyah pastel boya üzeri tekrar iyice boyanır.Sonra çocuklara minik çubuklar verilir. Resimlerini kazıyarak figür ve desenler yapmaları istenir. Tamamlana etkinlikler etkinlik panosunda sergilenir.

Çocuklar sınıfın oyun için kullanılan kısmına geçerler. Öğretmen çocuklara Sandalye Kapmaca oyunu anlatır. Çocuklar müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans ederler. Müzik durduğu anda ise bir sandalye kapmaya çalışırlar. Sandalye kapamayan çocuklar oyundan çıkarlar.

Öğretmen çocuklara 1 den 6 ya kadar olan sayıları tekrar ettirir. Çocuklar sınıftan çeşitli örnekler verirler. Sonra öğretmen sayıların olduğu çalışma kâğıtlarını çocuklara dağıtır. Etkinlik bitiminde çocukların yaptıkları değerlendirilir.

MATERYALLER

Sinevizyon videosu, sayı çalışma kâğıtları.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Güven, kendine güvenmek, başarmak, 1 den 6ya kadar olan sayıların tekrarı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

İzlenen video drama edilebilir. Farklı oyun etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir..Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre ayarlanmalıdır.

AİLE KATILIM

Aileler çocuklarına onların başarabilecekleri görevler vererek çocukların kendilerine güvenmelerini sağlayabilirler.(giysi giyip çıkarmak-ayakkabı bağcıklarını bağlamak-sofra kurmada yardım etmek gibi)

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Güven nedir?
- Kendinize güveniyor musunuz?
- Kendinize güvenmek için neler yapılmalıdır?

OCAK AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Kahkaha Oyunu ” isimli Türkçe, Müzik ve Oyun etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KAHKAHA OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder .

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıf kapısında çocukları” Günaydın” diyerek karşılar Öğretmen onların ne tür oyun oynadıklarını gözlemler. İsteyen çocuklarla yoğurma maddeleriyle çalışılır. Etkinlik bitiminde sınıf düzenlenir ve şarkı söyleyerek lavaboya gidilir.

Öğretmen, öğrencilerini sandalyelere yarım ay biçiminde oturtur. Bilinen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir. Öğretmen çocuklara dönem sonu geldiğini 2 haftalık tatil yapacaklarını söyler. Dönemin ne demek olduğunu sorar. Okul bitene kadar çok yorulmamak için ara tatil verildiğini bu sürede dinlendiğimizi anlatır. Tatilde öğrendiklerimizi unutmamak için tekrar yapmamız gerektiğini söyler. Tatilde neler yapacakları, planları hakkında konuşulur. Kitaplardan seçilen bir hikaye okunur. Okunan hikaye hakkında soru-cevap şeklinde sohbet edilir.

Dönem boyunca öğrenilen şarkılar ritimler tutularak tekrar edilir. Müzik Cd si çalınarak çocukların serbest dans etmelerine fırsat tanınır.

Öğretmen çocukları oyun etkinliği için çağırır. En çok ne için güldüklerini, kahkahayı sevip sevmediklerini sorar. Sonra ”Kahkaha Oyunu” nu oyununu anlatır. Öğretmen çocukların rahatça görebileceği bir yere oturur. Elindeki topu yukarı attığında istedikleri gibi güleceklerini, top aşağı düşüp topu tuttuğu anda da susacaklarını söyler. Oyun başladığında oyun aracı havaya atılırken gülerler, tutulduğu zaman susarlar. Gülmeye devam edenler oyundan çıkarlar. Tek oyuncu kalıncaya kadar oyun sürer.

Öğretmen çocuklara tatile girdikleri için neler hissettiklerini sorar. Herkesin düşüncesi, hissettikleri dinlenir. Ardından Kahverengi Ayıcık dergisinden etkinliğe geçer.(Kahverengi Ayıcık3,s:24)

MATERYALLER:

Müzik cd si.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Dönem, Tatil, Hissetmek, Kahkaha, Aşağı-yukarı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Hava şartları uygunsa bahçe etkinliği uygulanıp kardan adam yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların aktif katılmasına dikkat edilmelidir..Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre ayarlanmalıdır.

AİLE KATILIM

Ailelere çocuklarıyla birlikte tatil boyunca zaman zaman öğrendiklerini hatırlaması ve tekrar etmesine rehberlik edebilecekleri söylenebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikleri yaptık?
- Dönem nedir?
- Dönem tatiline girmek size nasıl hissettirdi?
- Kahkaha oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: ŞUBAT

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

KAVRAMLAR

Renkler: Mavi, siyah, yeşil, turuncu

Geometrik şekiller: Dikdörtgen

Sayılar: 7-8-9-10 sayılar

Yön mekân: İçeri-Dışarı

Zıt Kavramlar: Hızlı-yavaş-Ağır-hafif -Açık-kapalı

Zaman: Gece-gündüz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

Rasathaneye gezi düzenlenir

AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzla birlikte gece ve gündüz gökyüzünde neler bulunduğunu gözlemleyebilirsiniz.
- Çocuğunuzla birlikte evde şarkı söyleyerek sesinizi teybe kaydettikten sonra dinleyebilirsiniz.
- Çocuğunuzun anne ya da babasının mesleğini anlatan bir broşür hazırlamasına rehberlik ediniz.
- Aile katılım kitapçığından hafta boyunca işlenen konuları pekiştirecek etkinlikleri yapınız.
- Çocuğunuzla birlikte bir gazetede ki resimleri inceleyerek insanların duygularını yüzlerinden tanıma çalışması yapmaları istenir.
- Çocuğunuzla birlikte uzayı tanıtan gezegenleri gösteren nesnelerin olduğu bir ansiklopediyi incelemeleri söylenir.
- Kokusu olan ve olmayan nesneleri çocuklarıyla birlikte koklayarak kokulu ve kokusuz olanları sınıflandırma çalışması yapmaları istenir.
- Çocuğunuzla birlikte varsa hasta yakınlarını, yoksa da yaşlı bir yakınlarını ziyaret edebilecekleri söylenir.
- Çocuklarının akşam yemeğinde masanın üzerinde bulunan yiyecekleri ve araçların adlarını söylemeleri için yönlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih:

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Meslekler**” isimli Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MESLEKLER

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın geniş olan kısmına alınır ve bir oyun oynayacağız der oyun öğretmen tarafından anlatılır hepinizin eline birer tava veriyorum. İçinde mısırlar varmış gibi hayal edin. Ateşin üstünde mısırları patlatıp sonra da yiyeceksiniz. Yalnız şuna dikkat edin! Elinizdeki tavayı sallarken ben patt dediğim zaman hep birden yerinizden sıçrayıp tekrar eskisi gibi çömeleceksiniz. Yanlış yapan oyundan çıkar.” Der ve “**Mısır Patlatma**” oyunu oynanır. Daha sonra mısır patlatma makinesinde patlatılan mısırlar afiyetle yenir. Öğretmen çocukları sohbet köşesine alır. Annem babam ne iş yapar konulu sohbet edilir. Öncelikle öğretmen kendi ailesinden bahseder ve ardından sırası ile çocuklar dinlenir.

“Meslekler” Parmak oyunu oynanır.

Meslekler

Ben berberim, traş ederim.(İşaret parmağı ile orta parmak, makas gibi hareket ettirilir.)

Ben terziyim, giysi dikerim.(Başparmak ile işaret parmağı iğne tutarmış, dikermiş gibi hareket ettirilir.)

Ben yazarım,yazı yazarım.(Yazı yazma hareketi..)

Ben koşucuyum,koşarım.(İki parmak ile koşma hareketi..)

Ben pilotum,uçarım.(Elin parmakları açık,uçma hareketi..)

Ben sunucuyum, konuşurum.(Parmak uçları birleştirilip açılır.)

Parmak oyununun ardında çalışma kitapları dağıtılır ve meslekler ile ilgili çalışma sayfası yapılır.(kahverengi ayıcık 4:2)

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, kalem, mısır

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Berber, terzi, pilot, sunucu, meslekler

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Parmak oyunu yerine mesleklerle ilgili bir hikâye okunabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla meslekler hakkında sohbet ediniz

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Şaçlarımızı kim keser?
- Terzilerin görevi nedir?
- Doktorlar olmasaydı ne olurdu?
- Büyüyünce hangi mesleği yapmak istiyorsunuz?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Meslekleri Tanıyorum**” isimli İlgi Merkezi, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MESLEKLERİ TANİYORUM

Etkinlik Türü: İlgi Merkezi, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları evcilik ve fen köşesine yönlendirir burada çeşitli mesleklere ait kıyafetler ve malzemeler bulunmaktadır çocuklar bunları bir süre inceler daha sonra sohbet köşesine geçilir. Öğretmen polisler ne iş yaparlar? Doktorlar olmasaydı ne olurdu? Gibi sorular sorarak çocukların cevaplarını dinler ardından meslekler şarkısı söylenir.

Meslekler

Marangozlar tahtayı,
Nasıl oyarlar? Nasıl oyarlar?
Şöyle oyarlar, böyle oyarlar.
Balıkçılar balığı,
Nasıl tutarlar? Nasıl tutarlar?
Şöyle tutarlar, böyle tutarlar.
Fırıncılar ekmeği
Nasıl yaparlar? Nasıl yaparlar?
Söyle yaparlar, böyle yaparlar.

Müzik etkinliğinin ardında öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve meslekleri tanıyorum etkinlik sayfası yapılır. (Kahverengi Ayıcık 4:3)

MATERYALLER:

Çeşitli mesleklere ait kıyafetler ve o mesleklere ait araç gereçler

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Doktor, polis, marangoz, meslekler

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Meslekleri anlatan bir drama etkinliği düzenlenebilirdi.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine uygun düzenlenmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 25. Sayfayı yapınız.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- İlgi merkezinde hangi materyaller vardı?
- Çevrenizdeki kişilerin mesleklerini biliyor musunuz?
- Siz büyüyünce hangi mesleği yapmak istiyorsunuz neden?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Dünyamız**” isimli Sanat, Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DÜNYAMIZ

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sanat etkinliği için hazırlanmış olan masaya geçilir artık materyallerle dünya çalışılır. Bir top üzerine mavi yeşil peçeteler yapıştırılarak dünya oluşturulur. Dünya dönüyor, güzel çocuklarım minderlere oturuyor. Sözleri ezgili olarak söylenerek minderlere oturulur. “Dünya” adlı parmak oyunu oynanır, bölüm bölüm çocuklara öğretilir.

Dünya

Gökyüzünde bir gezegen, (Parmakla gökyüzü gösterilir.)

Bulutlarla çevrili Dünya’mız, (İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)

Vadilerle, dağlarla kaplı, (Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)

Denizleri de unutmamalı. (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)

Güneş görünce gündüz, (Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)

Görmeyince gece olur. (İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)

Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler. (Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

Ardından seçilen bir hikâye okunur ve hikâyenin draması yapılır ve oyun etkinliğine geçilir “Dünya Dönüyor” adlı oyun oynanır. Çocuklara “Sizler birer dünyasınız, kendi etrafınızda dönüyorsunuz. Bu sırada bir müzik açacağım. Müzik durduğunda duracaksınız.” denilir. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Birinci çocuk alkışlanır. Oyun etkinliğinin ardından çocuklar çalışma masalarına geçerler öğretmen eline dikdörtgen bir lego alarak şekli tanıtır ve çalışma kitabından dikdörtgeni tanıma ve Kesik çizgileri örnekteki gibi birleştirerek insanları uygun araç gereçlere ulaştırılma adlı etkinlik sayfaları tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 4:4,5)

MATERYALLER:

Top, peçete, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Dünya, mavi, yeşil, dikdörtgen, çizgi çalışması

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Dikdörtgen şeklini pekiştirici etkinlikler düzenlenebilir ör: öğretilen şekle uygun materyalleri bulma oyunu oynanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Sanat etkinliğinde çocukların birbirlerine zarar vermemelerine dikkat edilmelidir kavramlar öğretilirken çocuklara söz hakkı verilmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilere bir gün sonrası için çocuklardan okula birer balon göndermeleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Sanat etkinliğinde eğlendiniz mi?
- Üzerinde yaşamış olduğumuz gezegenin adı nedir?
- Başka hangi gezegenleri biliyorsunuz?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Ağır-Hafif, Açık-Kapalı” isimli Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

AĞIR-HAFİF AÇIK-KAPALI

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sınıftan değişik şekillerde nesneler toplamaları istenir. Bu nesnelerin şeklini el işi kâğıdına çizerler. Çizdikleri, kesip elde ettikleri şekilleri kâğıt üzerine yapıştırarak resim yaparlar ardından sınıf toplanır ve minderlere oturulur. “Tek tek” tekerlemesi söylenir.

Tek tek

Tek tek tekerleme,

Üstü kaymak şekerleme.

Dereye düşme çok soğuk.

Söyle bana çarçabuk.

“Kralın Palyaçosu” adlı hikâyenin yarısı çocuklara anlatılır. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir. Tüm çocukların fikri alınır. Hikâye hakkında çocuklarla konuşulur.

Kralın Palyaçosu

Yıllar önce çok uzak bir ülkede güzel bir saray varmış. Bu sarayın kralı çok bilgili biriymiş. Bütün renkleri ve sayıları bilirmiş. Bilmediği şeyler için bol bol kitap okurmuş. Bu kralın bir de palyaçosu varmış. Bu palyaço biraz haylazmış. Kral palyaçoya sayıları öğretmeye çalışıyormuş. Ama palyaço her seferinde komiklikler yapıp, krala ne öğreteceğini unutturuyormuş. Kral birgün “Acaba bu palyaçoya sayıları ve renkleri ne yapsam da öğretsem, nasıl bir yol bulsam?” diye düşünürken “Buldum bir yol buldum!” diye çılgık atmış.... (E. KARAKAYA)

Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Masalara çeşit çeşit makarna, boncuk vs. konulur. Çocuklardan değişik sayıda boncuk veya makarna ile kolyeler hazırlamaları istenir. Daha sonra çocuklara sırayla bazı sayılar söylenir. Çocuklar kendilerine söylenen sayı kadar boncuklu ya da makarnalı kolyeyi seçip boynuna takar. Ardından ağır-hafif açık-kapalı kavramları örneklerle çoğaltılır ve çalışma kitabından ağır-hafif açık-kapalı kavramını tanıma sayfası tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 4:6)

MATERYALLER:

Elişi kâğıdı, kalem, makas, yapıştırıcı, makarna, boncuk, ip

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

ağır-hafif açık-kapalı, ritmik sayma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Şekilleri pekiştirici oyun etkinlikleri düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Türkçe dil etkinliğinde her çocuğa söz hakkı verilmeye dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Ağır-hafif açık-kapalı kavramlarını pekiştirmek için çocuğunuzdan örnek göstermesini isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugüne kadar hangi şekilleri öğrendiniz?
- Bana kare, üçgen ve daire şekline örnek gösterirmisiniz?
- Bugün en çok hangi etkinliği beğendiniz?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Nefes” isimli Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

NEFES

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara canlıların yaşamak için havaya ihtiyaçları olduğu söylenerek burunlarını bir süre elleriyle kapatmaları istenir. Burunlarını kapatınca ne hissettikleri sorulur. Sonra soluk alıp verme çalışmaları yaparak havanın vücuda giriş çıkışı hissettirilir. Havanın canlılar için önemi hakkında çocuklarla sohbet edilir. “Canlılar için hava çok önemlidir. Hava olmazsa yaşayamayız. Uzayda hava olmadığı için astronotlar özel giysi giyer. Suyun içinde hava vardır. Ama insanların vücut yapısı sudaki havayı solumak için uygun değildir. Bu yüzden dalgıçlar suyun altında iken ihtiyaçları olan havayı özel bir tüple sırtlarında taşırlar. Bazı bitkiler ve hayvanlar da sadece su altında yaşayabilir. Balıklar da sadece suyun içindeki havayı kullanabildiği için sudan çıkınca hava alamadıklarından ölürlər.” denilir. “Balık” parmak oyunu oynanılır. Çocuklarla birkaç kez tekrar edilir. “Kayıp Balık Nemo” filmi veya deniz altı konulu belgesel film izlenir. Çocuklara film hakkında çeşitli sorular sorulur. Sınıf içinde boş bir alana ya da masa üzerine düğme, blok gibi nesneler 1’den 7’ye kadar gruplanarak yan yana yerleştirilir. Daha sonra her bir nesne grubunun yanına, o gruptaki nesne sayısını temsil etmeyen rakam kartı konulur. (Örneğin; 8 düğme 5 rakam kartı gibi). Çocuklardan her bir nesne grubunu tek tek sayarak, yanındaki rakam kartı ile kontrol ederek hatalı olanı bulup doğru rakam kartını yerleştirmeleri istenir ardından alıştırma kitabından çiçekleri örnekteki gibi 7şerli olacak şekilde gruplayalım ve 7 rakamlarının kesik çizgilerini örnekteki gibi birleştirelim adlı etkinlik sayfaları uygulanır. (Kahverengi Ayıcık 4:7,8)

MATERYALLER:

Düğme, rakam kartı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Nefes, canlı, 7 rakamı, gruplama, kesik çizgi birleştirme

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe etkinliğinde bir parmak oyunu oynanabilirdi.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler uygulanırken pasif olan çocukları cesaretlendirmeye dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Bugün okulda öğrendikleri hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Sizce bizler neden suyun altında nefes alamıyoruz?
- Balıklar neden sudan çıkınca ölür?
- Denizde sizce başka hangi canlılar yaşıyordur?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Yıldızlar Güneş Ay**” isimli Sanat, Fen, Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YILDIZLAR GÜNEŞ AY

Etkinlik Türü: Sanat, Fen, Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Geceyi-gündüzü, biz severiz kâğıt kesmeyi.” denilerek çocuklar etkinlik masalarına alınır. Öğretmen “Çocuklar havanın varlığını nasıl anlayabiliriz?” diye sorar ve onların cevaplarını dinler. “Şimdi sizinle havanın varlığını anlayacağız.” der. Sonra “Ellerimizi yelpaze gibi yaparak yüzümüze doğru sallayarak havanın varlığını hissedebiliriz.” diye ekler.

Ardından önceden hazırladığı balonları şişirerek tartıda tartar. Daha sonra “Neden daha çok şişmiş olan balon ağır geldi?”

şeklinde soru yöneltir ve çocuklarla havanın varlığı konusunda sohbet eder. Çocuklar da deneyi birkaç kez tekrar eder.

Sonra öğretmen fon kartonundan hazırladığı kesik çizgilerden kesilerek katlanıp yelpaze yapalım adlı etkinliği dağıtır ve etkinlik yapılır. Çocuklar yelpazeleri kesip, katladıktan sonra yüzlerine doğru sallarlar. Yelpaze havayı hareket ettirir. Çocuklar havanın yanaklarına doğru hareket ettiğini hisseder. Çocuklara havanın varlığını nasıl hissettikleri sorulur. Kısa bilgiler verilir. “Başka neler yaparak havanın varlığını hissedebiliriz?” sorusu sorularak beyin fırtınası oluşturulur.

Daha sonra gece ve gündüz gökyüzünde gördüklerimizle ilgili serbest resim çalışması yapılır. Çocuklardan sırasıyla ya da gruplar hâlinde sınıf önünde, önceden öğrenilen şarkıları söylemeleri istenir. Tüm çocuklar dinlenildikten sonra “Güneş” şarkısı söylenir.

Yıldızlar, Güneş, Ay

Yıldızlar benek benektir.	İşte güneş de geliyor,	Biz yürürüz, o yürür,
Göklerin kuzuları.	Aydınlanıyor her yer.	Biz dururuz, o durur.
Hele ay pek hoştur,	Canlılara rahat verir,	Belki bizi tanıyor.
Seviyor yıldızları.	Gökyüzüne yükselir.	Bak ay geliyor.
Oynarız bahçemizde biz,		
Biz de birer yıldızız.		
Geçiniriz kuzu gibi		
Hepimiz iyiyiz.		

Çocuklarla bir kaç kez şarkı tekrarlanır. Çocuklar üç gruba ayrılır. Gruplardan her biri yıldız, ay, güneş adını alır. Herkes kendi bölümünü söyler.

Çocuklara kamışlar dağıtılır. Çocuklardan bunları keserek küçükten büyüğe doğru sıralamaları istenir. Selobant aralıklarla yerleştirilir. Herkesin basit bir müzik aleti olur. Değişik sesler çıkarılır. Şarkı söylenir. Bir grup da aletleri ile eşlik eder. Havada Karada” oyunu oynanır. Yere iki tane daire çizilir. Bu dairelerden biri kara diğeri hava olur. Karada deyince karaya, havada deyince havaya geçilir. Yanılan oyundan çıkar.

Daha sonra, “Gece ve Gündüz” draması yapılır. Fon kartonlarına büyükçe çizilen; yıldız, ay, güneş, bulut resimleri çocukların elbiselerine iğnelenir. Enstrümantal müzik açılır. Yere siyah örtü serildiğinde Yıldız ve Ay olan çocuklar bu örtünün üzerine gelir. Önce ayakta durur, sonra oturur. Sonra Güneş olan çocuk gelir, Yıldız’ın ve Ay’ın üstüne mavi ve renkli kumaş örtülür. Güneş ve Bulut olan çocuklar kumaşa doğru uzanır. Bir süre sonra Güneş ve Bulut olan çocuklar gider, mavi örtü kaldırılır. Yıldız ve Ay olan çocuklar kalır ardından Alıştırma kitabından

Turuncu renk hangi renklerin karışımından oluşmuş? Tekrar edelim. Turuncu olan varlıkları daire (O) içine alalım adlı etkinlik yapılır.(Kahverengi Ayıcık 4:9)

MATERYALLER

Fon kartonu, makas, kamış, iğne, siyah ve mavi kumaş

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR

Kamış, iğne, mavi, siyah, ağır-hafif, gece-gündüz, turuncu

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe dil etkinliği uygulanabilirdi

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Sanat etkinliği uygulanırken çocukların birbirlerine zarar vermemelerine dikkat edilmelidir, drama etkinliği uygulanırken çocuklara dikkatli olmaları vurgulanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından meyve salatasını tamamlayıp boyayalım adlı etkinliği tamamlayınız

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Sabah olduğunu nasıl anlıyoruz?
- Sabah gökyüzüne bakınca neler görüyorsunuz?
- Gece olunca havada ne gibi değişiklikler olur?
- Sizce gece gökyüzünde bulut olurmu?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Deney Zamanı**” isimli Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DENEY ZAMANI

Etkinlik Türü: Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Su olmadan yaşanmaz, çocuklarım faaliyet yapmadan duramaz.” sözleri ezgili söylenerek masalara geçilir. Masada; mavi fon kartonuna bulut ve yağmur damlaları resimleri çizilir çocuklar çizgilerden keserek yağmur ve bulutu çıkarlar ardından bulutu pamuk ile yağmur damlalarını da folyo kâğıdı ile çalışırlar ve yağmur damlalarını buluta ip ile bağlanır ve yapılan mobiller sınıf duvarına asılır. Ardından Bitkiler ve Su” konulu deney yapılır. Bir kavanoz suya bir sap kereviz konulur. Suya bir kaç damla mavi mürekkep damlatılır. Kavanoz dört saat pencerenin yanında bırakılır. Yaprakların mavi suyla dolduğu görülür. “Bitkiler sap boyunca suyu emer ve yapraklara verir. Büyümek ve sağlıklı kalmak için bitkilerin suya ihtiyacı vardır” denilir. Daha sonra sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir öğretmen çalışma kitabını dağıtır ve Kahverengi Ayıcık’ın kullandığı müzik aletlerinin isimlerini söyleyelim. Siz hangi müzik aletini kullanmak isterdiniz? Çizerek anlatalım adlı sayfa uygulanır. (Kahverengi Ayıcık 4:10)

MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pamuk, folyo, ip, kavanoz, su, mürekkep, kereviz

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Bitki, pamuk, folyo, ip, kavanoz, su, mürekkep, kereviz, müzik aletleri, çizgi çizme, mavi

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe dil etkinliği uygulanabilir, oyun ve drama etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Fen ve matematik etkinliği uygulanırken suyun dökülmemesine ve kavanozun kırılmamasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 27. sayfayı tamamlayınız.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Fen etkinliğini beğendiniz mi?
- Sizce neden bitki mavi oldu?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kısa Kuyruk**” isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KISA KUYRUK

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir şöyle, bir böyle, havalar değişir öyle. Minderlere oturalım, öğretmenimizi dinleyip anlayalım.” denilerek çocuklar minderlere otururlar. Hava olayları ile ilgili çocuklara kısa bilgiler verilir. Ardından “Kısa Kuyruk” adlı masal anlatılır. Çocuklara olay ve kahramanlarıyla ilgili sorular sorulur. Çocuklarla rüzgâr eserken, yağmur ve kar yağarken çıkan sesi taklit ederek ses açma çalışmaları yapılır. Ardından çocuklara “Yağmur dediğimde bir defa, dolu dediğimde iki, rüzgâr dediğimde üç defa el çırpacaksınız.” denilerek ritim çalışmaları yaptırılır. Sonra “Yağmur Yağıyor” adlı şarkı söylenir. “Yağmur yağıyor, seller akıyor, komşu kızı camdan bakıyor.” Ardından öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve Yukarıdaki resimleri inceleyelim. Resimler arasındaki 5 farkı bulup işaretleyelim etkinliği uygulanır. (Kahverengi Ayıcık 4:11)

MATERYALLER:

Masal kitabı, çalışma kitabı, kalem

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Rüzgâr, yağmur, kar, farklı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Ritim çalışmasının ardından drama etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlik sırasında çocukların dikkatlerinin dağılmamasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilerden akşam haberlerinde çocuklarıyla birlikte hava durumundan ertesi günün hava durumunu izlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Kısa Kuyruk adlı masalı beğendiniz mi?
- Masalın kahramanlarını hatırlıyor musunuz?
- Hangi olaylar yaşanmıştı bana söyleyebilirmisiniz?
- Masalı bana kim anlatmak ister?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Yeşil Şişe” isimli İlgi merkezi, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YEŞİL ŞİŞE

Etkinlik Türü: İlgi merkezi, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa gelmeden önce bir masa üzerine defter konulur. Çocuklar “Günaydın!” denilerek karşılanır. Yerleştirilen defter çocuklara tanıtılır, “Çocuklar, bu defter sınıfımızın gözlem defteri. Çevrenizde gördüğünüz ilginç şeylerin resmini deftere çizebilirsiniz.” denir. İsteyen çocuklar çizim yapar ve masalarına otururlar masada oyun hamuru ve kalıplar bulunmaktadır çocuklar serbest olarak oynarlar daha sonra “Yeşil Şişe” şarkısı söylenir.

Yeşil Şişe

Yedi yeşil şişe sallanıyor,

İçlerinden biri pat düştü yere.

Altı yeşil şişe sallanıyor,

İçlerinden biri pat düştü yere.

Beş yeşil şişe sallanıyor,.....

Şarkı birkaç kez tekrar edilir. Müzikli dramatizasyonu yapılır. Masalara geçilir. Kürdanla 7 rakamı yazılır. Yedi kere zıplanır ve Kahverengi Ayıcık’ın annesi ne yapıyor olabilir? Anlatalım. Sayfanın kenarındaki resimlerin aynısını büyük resimde bulup eşleştirelim.(Kahverengi Ayıcık4:12)

MATERYALLER:

Oyun hamuru, kalıp, defter, kitap, kalem, kürdan

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Şişe, yeşil, yedi, on içerisinde ileriye doğru ritmik sayma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe dil etkinliği uygulanabilir masal dramatize edilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre düzenlenmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilere çocuklarıyla birlikte uzayı tanıtan gezegenleri gösteren nesnelerin olduğu bir ansiklopediyi incelemeleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- İlgi merkezinde neler vardı?
- Sizlerde evinizde bir defter tutuyor musunuz?
- Sınıfımızda ilginç olan eşyaları bana sayarmısınız?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Çatlak Patlak” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ÇATLAK PATLAK

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere otururlar. “Çatlak Patlak” adlı parmak oyunu oynanır.

Çatlak Patlak

Çatlak patlak (2 el avuç içleri, çapraz birbirine vurulur.).

Çırpalım,

Çat pat çat pat (2 el birbirine vurulur.).

Şıklatalım,

Şik şak şik şak (2 el şıklatılır.).

Yürüyelim,

Rap rap rap rap (Ayaklarla yürüme hareketi yapılır.).

Kitap köşesinden bir hikâye okunur. Hikâyenin adı söylenmez. Çocuklar hikâyenin adını koyar. Hikâyeden sonra pandomim yapılır ardından çocuklar etkinlik masalarına geçer masada sulu boya ile kâğıt baskısı çalışır. Bir parça kâğıt alınır ve kırıştırılarak yuvarlanır. Elde edilen küçük top sulu boya ile boyanır ve baskısı yapılır. Çıkan şeklin neye benzediği hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklarla daire şeklinde halıya oturulur çocuklara anneniz mutfakta neler yapıyor diye soru sorulur ve çocukların cevapları dinlenir ve çalışma kitabından Annemizle birlikte mutfakta neler yaptığımızı anlatalım adlı sayfa tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 4.13)

MATERYALLER:

Sulu boya, fırça, kâğıt

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Sulu boya, fırça, kâğıt

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Müzik etkinliği uygulanabilir, oyun etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmaları sağlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Velilerden çocuklarıyla birlikte bir gazetedeki resimleri inceleyerek insanların duygularını yüzlerinden tanıma çalışması yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?
- Anneniz evde hangi işleri yapıyor?
- Babanız evde hangi işleri yapıyor?
- Gün içerisinde annenize yardım ediyor musunuz?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı

“**Beyaz Gemi** ” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Sanat ve Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ
İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BEYAZ GEMİ

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara nesnelerin resimleri bulunan sayı kartları gösterilir. Nesnelerin karşılığı olan sayıyı bilen çocuklar alkışlanırlar, minderlere oturlar. Çocukların rahatlıkla görebilecekleri bir yere, altında 1’den 7’ye kadar rakamların bulunduğu bir pano asılır. Her sayının farklı bir renkte olmasına özen gösterilir. Panonun altına da düğmeler konulur. Panodaki sayı kadar düğmeyi üzerlerine takmaları için çocuklar yönlendirilir. Tüm çocukların panoda çalışmaları sağlanır ve çalışma kitapları dağıtılır kullandığımız araç gereçler sayfası uygulanır (Kahverengi Ayıcık 4:14). Oynayalım, coşalım biraz da faaliyet yapalım.” sözleri ritmik söylenerek etkinlik masalarına geçilir. Masada; fon kartonu ile elbise kalıpları hazırlanır, çocuklara dağıtılır. Çeşitli kumaşlar kurdellâlar, fistolarla çocuklar bu elbiseleri süsler. Öğretmen elinde bulunan "kaptan" figürlü kuklayı konuşturarak çocukları masalara oturmaları için yönlendirir. Ardından "Beyaz Gemi" adlı şiir okuyarak hep birlikte bir kaç kez tekrar edilir.

Beyaz Gemi

Beyaz bir gemi düşün. / Mavi dalgaları aşarak, / Gidiyor engin denizde / Arkadaş martılar üzerinde

Güler yüzlü kaptanı / Kaptanı selamlıyor tayfayı / Mutlular yolcuları / Geziyorlar her yanı (N. Aygün)

MATERYALLER:

Sayı kartı, pano, fon kartonu, kumaşlar, kurdeleler, fistolar, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Kaptan, kukla, 1’den 7’ye kadar rakamları sayma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Beyaz gemi adlı şiirin draması uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Pano üzerinde bütün çocukların çalışmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 28. Sayfayı uygulayınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sanat etkinliğinde eğlenceli vakit geçirdiniz mi?
- Şiirimizin adı neydi?
- Şiirimizi kim ezberledi?
- Kaça kadar saymayı öğrendiniz?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Hissetmek**” isimli Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

HİSSETMEK

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden fen ve matematik köşesine, biraz toprak, değişik taş parçaları ve kum gibi materyaller getirir. Çocuklar ile hangi köşede oynayacakları konuşulur. Gerekli bazı kurallar hatırlatılır. Çocuklar etkinliklerini sürdürürken öğretmen gerekli durumlarda oyunlarına katılarak onlara rehberlik eder. Etkinlikler bittikten sonra tekerlemeler söylenir ve müzik eşliğinde köşelerin toplanması için yönergeler verilir. Öğretmen “Haydi bakalım çocuklar şimdi sizinle biraz önce fen ve matematik köşesinde gördüğünüz malzemeleri inceleyelim.” der. Bu malzemeleri önlerine koyarak ellerine alıp incelemelerini sağlar. Çocuklar toprağı, taşları ve kumları inceledikten sonra öğretmen malzemelerin adlarını sorar. Çocuklardan alınan cevaplar pekiştirilerek topraktan bahsedilir. Soru ve cevap şeklinde toprağın ne olduğu, faydaları hakkında sohbet edilir. Çocuklardan koşarak minderlere oturmaları istenir. Bilmece sorulur, ipuçları verilerek çocuklardan cevapları bulmaları istenir.

Her akşam yatan, her sabah kalkan, hiç uyumayan nedir? (Güneş)

Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere. (Ay) / Hem ısıtır hem yakarım. Tüm canlılara bakarım. (Güneş)

Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar. (Yıldız)

“Gökyüzü” adlı parmak oyunu oynanır.

İşte gece gökyüzü (Eller gökyüzü işaret edilir.): / Kocaman bir parlak ay (Ellerle daire yapılır.),

İşıl işıl parlıyor (Parmaklar oynatılır.), / İşıl işıl parlıyor. / Sence başka neler var (Soru sorma hareketi yapılır.)?

Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur ardından çalışma kitapları dağıtılır ve Kahverengi Ayıcık kışın buzda kaymayı çok seviyormuş adlı etkinlik uygulanır.(Kahverengi Ayıcık 4:15)

MATERYALLER:

Toprak, taş, kum,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Toprak, taş, kum, buz, temas

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sanat etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Fen etkinliğinde çocukların malzemelere sadece elleriyle dokunup hissetmelerine dikkat edilmelidir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Fen etkinliğinde hangi materyaller bulunuyordu?
- Toprağın faydalarının neler olduğunu biliyor musunuz?
- Dünyamızda toprak olmasaydı ne olurdu hiç düşündünüz mü?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Çalgılar**” isimli Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ÇALGILAR

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar etkinlik masalarına alınır saksı projesi çalışılır. Bir miktar toprak poşetlenir. Saksı oluşturulur, bir fon kartonu üzerine yapıştırılır. Elektrik bandı ile dallar çalışılır. El işi kâğıdı ile çiçeklerin ortası ve fasulyelerle kenar yaprakları çalışılır. Ardından “Çalgılar” adlı şarkı söylenir.

Çalgılar

Kim sevmez düdük çalmayı, onunla oynamayı,

Dürü dürü düd, düd dürü düd.

Kim sevmez keman çalmayı, onunla oynamayı,

Gıy gıd gıy gıy gıy gıd gıy gıy.

Kim sevmez gitar çalmayı, onunla oynamayı,

Tın tın tını tın tın tını.

Kim sevmez davul çalmayı, onunla oynamayı,

Dum dum dum dum, dum dumu dum dum.

Öğrenilen şarkı birkaç kez tekrarlanır.

Rondu oynanır. Çocuklar karşılıklı eşleştirilir. Eşlerden bir tanesi müzik aleti olur. Diğer eş ise soruyu sorar. Soruyu sorduktan sonra müzik aleti olan çocuk o alete uygun hareketi taklit eder. Etkinlik bittikten sonra öğretmen çocukları çalışma masalarına alır ve 8 rakamını tanıtır 1 den 8 e kadar ritmik sayar tahtada rakamın yazılışını uygulamalı olarak gösterir ve çalışma kitaplarını dağıtarak Tamir panosundaki aletleri sayalım. Resimdeki 8 rakamlarını bulup, boyayalım adlı etkinlikler tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 4:16,17)

MATERYALLER:

Toprak, poşet, fon kartonu, elektrik bandı, el işi kâğıdı, fasulye

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Toprak, çalgı, tamir, 8 rakamı, ritmik sayma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe dil etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilerden kokusu olan ve olmayan nesneleri çocuklarıyla birlikte koklayarak kokulu ve kokusuz olanları sınıflandırma çalışması yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Sanat etkinliğini beğendiniz mi?
- Bugün hangi rakamı öğrendiniz?
- Bana 8 e kadar sayarmısınız?
- Tahtaya 8 yazarmısınız?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Beslenme**” isimli Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BESLENME

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Bir masada oyun hamurları çocuklara dağıtılır. Bu esnada teypten “Sağlık öğütleri” adlı şarkı dinlenir. Diğer masada, önceden çizilmiş palyaço, ördek, kuş, tavşan, ayı, kaplumbağa maskeleri çocuklara dağıtılır. Çizgilerin üzerinden kesilir ve isteyenler bunları pastel boya ile boyar ya da artık materyaller ile süslerler. Bitirilen maskeler çocukların yüzlerine takılır. Bir süre maskeleri ile sınıfta dolaşmaları için çocuklara izin verilir. “Yemeğimi yerim, sütümü içerim. Minderlere oturup, öğretmenimi dinlerim.” sözleri ezgili söylenir. Çocuklar minderlere oturur. “Beslenme” adlı şiir söylenir. Çocuklarla beraber birkaç kez tekrarlanır.

Beslenme

Pirinç, makarna, patates,
Bize enerji verir.
Et, tavuk, balık,
Gelişmemizi sağlar.
Süt, peynir, dişlerimizi güçlendirir.
Sebze ve meyveler,
Sağlıklı çalışmamızı sağlayan vitaminler.

Sınıfa tv şeridi getirilir. Çocukların rahatlıkla görebilecekleri bir yere konulur. “Dengeli Beslenme” adlı hikâye anlatılır. Çocuklara hikâyedeki olay ve kahramanlar hakkında sorular sorulur. Çocuklar arasında rol dağılımı yapılarak hikâyenin dramatizasyonu yapılır. “Yemeğimi yerim, sütümü içerim. Öğretmenimi dinler, çok şeyler öğrenirim.” sözleri ezgili söylenerek diğer etkinliğe geçilir. Çocuklardan öğretmenin yönlendirdiği şekillerde çift ayak atlamaları istenir: Sınıf içinde serbest olarak çift ayak atlama. Ayakları birbirinden ayırarak geniş adımlarla çift ayak atlama. Yanlara doğru çift ayak atlama. Ritmik olarak çift ayak atlama (hızlı - yavaş). Bu hareketler yapıldıktan sonra “Sandalye Kapmaca” adlı oyun oynanır.

MATERYALLER:

Oyun hamuru, maske resimleri, makas, pastel boya, artık materyaller, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Sağlık, öğüt, beslenmek, hızlı-yavaş

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilere çocuklarıyla birlikte varsa hasta yakınlarını, yoksa da yaşlı bir yakınlarını ziyaret edebilecekleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Sağlık ne demektir?
- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Mevsimine göre beslenmek ne demektir?
- Hangi yiyecekler sağlığımızı bozar?

ŞUBAT AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Temiz Çocuk**” isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TEMİZ ÇOCUK

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Elimi yıkar, temizliğime çok dikkat ederim. Öğretmenimi dinler, yeni şeyler öğrenirim.” denilerek çocuklar kukla köşesine alınır. Çocuklara sağlık, temizlik konulu bilmeceler sorulur, ipuçları verilir. Çocukların cevapları bulmalarına yardımcı olunur.

Kalbim, midem, daha başka ne desem? Hep birlikte çalışır görenleri şaşırtır. (Vücudum)

Beyaz önlüğü üstünde, şifa olur dertlilere. (Doktor)

Kiri pası sevmez, atar ellerimin üstünden; gezinir durur hiç yorulduğum demeden. (Sabun)

Ateşler içinde yatar, doktor gelsin diye bakar. (Hasta)

Su ve sabun beraber dans eder gezer, çocuklar bayram eder. (Banyo)

Hep neşeli sevimli, hareketli mi hareketli, tüm yiyecekleri sever, bunu bilmeyenlere güler. (Sağlıklı çocuk)

Ardından “Misimisi Banyo Yapıyor” adlı hikâye kitaptan okunur. Hikâyenin konusu ve kahramanları hakkında konuşulur, hikâyenin draması yapılır.

Temizliğin ne kadar önemli olduğu konusuna değinilir. “Bakalım temiz bir çocuk nasıl olurmuş?” denilerek CD’den “Temiz Çocuk Ol” adlı şarkı dinlenir. Sonra da söylenir.

Temiz Çocuk Ol

Temiz çocuk ol, Yemekten önce elini yıka, Temiz çocuk ol, Yemekten sonra elini yıka, Sağlıklı yaşa. Temiz çocuk ol. Sağlıklı yaşa. Temiz çocuk ol.

Şarkıya eşlik edilir. El çırparak ritim tutulur. Ardından Önceden hazırlanmış olan “s” sesi ile başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar yere daire şeklinde konulur. Çocuklara müzik açılınca kartların çevresinde dönmeleri, müzik kapanınca bir kartın üzerine çift ayak sıçramaları istenir. Çocuklar hangi kartın üzerine sıçradıysa, o kartta bulunan nesnenin adını söyler. (Salyangoz, su, sabun, soğan, sarımsak, silgi vb.)

MATERYALLER:

Kukla, nesne kartı, sandalye

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

“s” sesi

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sanat etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine uygun hazırlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Veliler, çocuklarının akşam yemeğinde masanın üzerinde bulunan yiyecekleri ve araçların adlarını söylemeleri için yönlendirilir.

DEĞERLENDİRME

- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Temiz olmak için nelere dikkat etmeliyiz?
- Bugün hangi sesi öğrendik?
- “s” sesi ile başlayan kelimelere örnek verirmisiniz?

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: MART

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemek çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

KAVRAMLAR

Renkler: Yeşil, sarı, kırmızı, turuncu, mor, kahverengi

Geometrik şekiller: Kare, Üçgen

Miktar: Büyük-küçük

Sayılar: 1-10 arası sayılar

Duyu: sert-yumuşak, tatlı-ekşi, ıslak-kuru, üzgün-mutlu, sıcak-soğuk

Zıt kavramlar: Hızlı- Yavaş, canlı-cansız

Yön –Mekan: benzer-farklı, ince-kalın, uzak- yakın, ön-arka

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

21-26 Mart: Orman Haftası

27 Mart: Dünya Tiyatrolar Günü

Mart ayının son pazartesi günü: Kütüphaneler Haftası

ALAN GEZİLERİ

Kütüphaneye gezi düzenlenir.

Çocuk tiyatrosuna gidilir.

AİLE KATILIMI

-Aile katılım kitapçığından ilkbahar mevsimi ile ilgili çalışma sayfasını yapınız.

- Aile katılım kitapçığından çalışma sayfasını yapınız

- Çocuğunuzla birlikte gözlerinizi kapatarak çevreden gelen sesleri dinleyip ne gibi sesler duyduğunuzu birbirinize söyleyebilirsiniz.
- Velilere bir gün sonra yapılacak etkinlik için çocuklarının bebekliklerine ait yazlık ve kışlık giysileri okula göndermeleri söylenir
- Velilere çocuklarıyla birlikte mısır patlatarak mısırların patlamadan önceki ve sonraki görünüşleri hakkında konuşmaları söylenir.
- Velilere çocuklarıyla birlikte çevrelerinde yardıma muhtaç insanların olup olmadığını, varsa ne gibi yardımlar yapabileceklerini konuşmaları söylenir. Velilerden çocuklarıyla birlikte yağmur yağarken pencereden yağmurun yağışını gözlemleyip yağmur tekerlemesini birlikte söylemeleri istenir.
- Velilerden ertesi gün yapılacak etkinlik için çeşitli sebze, meyve, çiçek vb. bitki örnekleri göndermeleri istenir.
- Velilere bir sonraki gün yapılacak etkinlik için çocuklarıyla birlikte uçurtma yaparak okula göndermeleri söylenir.
- Velilere çocuklarıyla evde zevkli bir etkinlik yapmaları için şu şekilde bir not gönderilir: "Akşam yemeğinde sofrada bulunan sebzelerle çocuğunuzun yiyecekleri süslemesine izin veriniz. Ör: tabak üzerine kıvırcıkla saç, dilimlenmiş salatalıklarla göz, domatesle ağız yapabilir. Yapılan çalışmanın resmini çekip ertesi gün bize gönderin, sonra da afiyetle yiyin."

-Çocuğunuzla evde meyve salatası yapabilirsiniz

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Deney Zamanı**” isimli Sanat, Müzik, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DENEY ZAMANI

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara verdiği yapraklarla yaprak baskısı çalışması için sınıfı ve çocukları hazırlar. Her çocuk kendi yaprağını boyayarak baskısını oluşturur. Baskılar kuruduktan sonra etraflarından kesilir. Çocuklara yaprakla ilgili hikâye anlatmaları söylenir. Öğretmen çocukların hikâyelerinden ilginç kısımları yaprak baskılarının üzerine yazar. Çocuklara doğayı koruma ve yeşil tutma bilincini yerleştirmek üzere bir konuşma yaptıktan sonra yapraklar çocukların yakalarına iliştirilir. Arkasından öğretmen çocuklara istedikleri herhangi bir yerde ayakta durabileceklerini söyler. Çocuklar yerlerine geçtikten sonra öğretmen “Ben şarkıyı söylerken sizler de ayaklarınız ya da ellerinizle ritim tutacaksınız.” der. Öğretmen şarkıyı bazen hızlı ve bazen yavaş söyleyerek çocukların eğlenmesini sağlar ve dikkatlerini ölçmeye çalışır. Daha önce öğrenilen “Yurdumda” adlı şarkı tekrar edilir.

Yurdumda
Tohumlar fidana fidanlar ağaca
Ağaçlar ormana dönmeli yurduma
Yuvadır kuşlara örtüdür toprağa
Can verir doğaya ormanlar yurdumda
Bir tek dal kırmadan,
Ormansız kalmadan,
Her insan bir fidan,
Dikmeli yurdumda.

Öğretmen sınıfa getirdiği patatesi, soğanı, havucu kukla şeklinde konuşturarak çocukları yanına çağırır. “Çocuklar bakın, havuç bize ne diyor?”

“Turuncudur rengim,
Lezzetlidir tadım,
Size sağlık sunarım.” diyerek onların dikkatlerini toplar ve anlatarak deneyi yapmaya başlar.

Önce sebzelerin ortalarından çöp şişler geçirilir. Kavanozların ağız kısmına konur, uç kısımları kavanozun içine bırakılır. Sebzeleri içine alacak şekilde kavanozlara su doldurulur ve sebzeler köklenmesi için bir kaç gün bekletilir. Çocuklara bu sebzeleri çimlendikten sonra hep birlikte bahçeye ekecekleri söylenir. Çocuklara neler olabileceği sorulur, sonucu tahmin etmeleri söylenir. Ardından öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve turuncu ile ilgili sayfalar tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 4:18)

MATERYALLER:

Yaprak, suluboya, kâğıt, makas, patates, soğan, havuç

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Tohum, fidan, Yuva, Hızlı-yavaş, yeşil, turuncu

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe dil etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Fen etkinliği uygulanırken kavanozların kırılmamasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilere çocuklarıyla birlikte mısır patlatarak mısırların patlamadan önceki ve sonraki görünüşleri hakkında konuşmaları söylenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi renkleri öğrendiniz?
- Turuncu olan meyve ve sebzeleri sayar mısınız?
- Yeşil olan meyveleri sayar mısınız?
- Meyve ve sebzelerin faydaları nelerdir biliyor musunuz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Sorumluluk**” isimli Türkçe, Drama, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SORUMLULUK

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Öğretmen çocuklardan kedi resimlerini yanlarına alarak, uykusu gelmiş ve yatmak için yumuşak bir minder arayan kedi gibi yürüyerek minderlere oturmalarını ister. Çocuklara;

“Mutfakta neler oluyor?

Fasulye, bakla ve yanında kızartma

Kızarmıyor bana bakıyor. Hayırdır inşallah!

Çatlak, patlak, yusuvarlak.

Kremalı börek, sütü çörek,

Çek dostum çek, arabamı yoldan çek!

“Çek çek amca, burnu kanca, al sana bir papatya.” tekerlemesini söyleyerek Mutluluk Ormanı Masal Serisi’nden “İğne Satan Kirpi” adlı masalı anlatır.

Masaldan sonra çocuklardan bu defa karnı acıkmış, yiyecek bir şeyler arayan kedi gibi sınıfta dolaşmalarını ve tekrar minderlere oturmalarını ister. Minderlere oturan çocuklardan dörderli gruplar oluşturur.

Gruptaki çocuklara “anne, baba, çocuk, kedi” rolleri dağıtılır. Öğretmen çocuklara “Hava çok soğuk kar yağıyor. Bir çocuk okuldan dönerken, yolda aç ve soğuktan donmak üzere olan bir yavru kedi buluyor ve alıp onu evine götürüyor. Sizce bu durumda çocuk ile anne babası arasında nasıl bir olay gerçekleşir?” diyerek gruptan bu olayı canlandırıp sonucunu kendi istedikleri gibi tamamlamalarını ister. Drama sonunda çocuklara “Hayvanlara nasıl davranmalıyız, yardım etmek sizce nasıl bir duygu?” gibi sorular sorularak drama amacının gerçekleştirilmesi sağlanır. Çocuklarla birlikte çeşitli yapraklar toplanılarak sınıfa getirilir. Bu yapraklar benzerleriyle eşleştirilerek çocuklar tarafından gruplara ayrılır. Yapraklar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar incelenir. Bu yapraklardan birkaç tanesi ayrılarak şeffaf bir poşetin içine konur, poşetin ağzı kapatılır. Çocuklara zamanla bu yaprağın değişeceği söylenir. Yaprak, daha sonra çocukların incelenmesi için fen ve matematik köşesine konur. Ardından öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve

Sorumluluklarımız hakkında sohbet edelim adlı sayfa uygulanır. (Kahverengi Ayıcık 4:19)

MATERYALLER:

Yaprak, minder

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Gruplama, benzer-farklı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Müzik etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine uygun düzenlenmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilere bir gün sonra yapılacak etkinlik için çocuklarının bebekliklerine ait yazlık ve kışlık giysileri okula göndermeleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Hayvanlara nasıl davranmalıyız?
- Yardım etmek sizce nasıl bir duygu?
- Bir hayvanın sorumluluğunu almak istermisiniz?
- Sorumluluklar yerine getirilmezse ne olur?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Giysilerimiz**” isimli Fen, Sanat, Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

GIYİSİLERİMİZ

Etkinlik Türü: Fen, Sanat, Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa getirilen çeşitli giysileri çocuklarla birlikte incelerler. Çocuklara “Hangilerini kışın, hangilerini yazın giyeriz?” diye sorar, çocukları gruplara ayırır. Daha sonra bu giysilerle kışlık ve yazlık giysiler köşesi oluşturmak istediğini söyler. Sınıfın duvarlarını ya da perdelerini kullanarak çocuklarla birlikte giysiler asılır. Öğretmen, çocuklarla birlikte hangi mevsimde nasıl giyinileceği ve adı geçen mevsimlerde çevremizde ne gibi değişiklikler olduğu hakkında sohbet eder. Öğretmen masaya çeşitli büyüklükte, incelik ve kalınlıkta, değişik renklerde hazırladığı kumaşları yerleştirir. Çocuklardan bunlara dokunmalarını ve kumaşların özellikleri hakkında neler düşündüklerini anlatmalarını ister. Çocuklar kumaşların dokuları, yapıları, renkleri vb. hakkında konuştuktan sonra öğretmen; kumaşların hangi amaçla kullanılacağı hakkında bilgi verir. Öğretmen “Bu kumaşları ve makaslarınızı kullanarak istediğiniz şekilde, istediğiniz mevsime uygun (Gömlek, palto, kazak vb.) giysiler oluşturup önünüzde bulunan kâğıtlara yapıştıracaksınız.” der. Çocukların etkinliğe başlamasını sağlar. Çalışmasını bitiren çocuğa “Bu hazırladığın elbiseyi sen giymek ister miydin? Giydikten sonra nereye gitmek isterdin?” gibi sorular sorulur, çocuğun, kendi yapmış olduğu çalışmayı fark etmesi sağlanır. Öğretmen çeşitli uzunlukta getirdiği kumaşları sınıfın ortasına koyar ve çocuklara “Birazdan gerçekleştireceğimiz dramada manken ve terzi olacaksınız. Terzi olan, bu kumaşlarla mankenin üzerinde bir giysi hazırlayacak. Bu giysinin belli bir zaman içinde hazırlanması gerekiyor. Hazırlanan giysiyi manken olan arkadaşınız sizlere sunacak ve sizler de puan vereceksiniz.” der. Dramayı canlandırmaları için çocuklara rollerini dağıtır. Drama sonunda çocuklara neler hissettikleri, çalışmalarını yaparken neler düşündükleri, puan verirken nelere dikkat ettikleri sorulur ve en çok beğenilen giysi bütün okula tanıtılır. (Z. ŞAHİN)

Sonra müzik etkinliği için oturtulur. “Bahçemizde Gül Açar” adlı şarkı önce CD’den dinlenir. Sonra da hep birlikte söylenir.

Bahçemizde Gül Açar

Bahçemizde gül açar

Çardaklara sarılır.

Koparsam rengi kaçar

Sonra annem darılır.

Ardından alıştırma kitabından semboller ve anlamları adlı sayfa uygulanır(Kahverengi Ayıcık 4:20)

MATERYALLER:

Yazlık kışlık kıyafetler, kumaş, makas, kâğıt, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Yaz-kış, mevsimler, büyük-küçük, ince-kalın,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Bir mağazaya alan gezisi düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocuklar kumaşları keserken kontrol altında tutulmalıdır.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığı sayfa 29 uygulanır.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Sizce yaz mevsiminde nasıl kıyafetler tercih etmeliyiz?
- Kış mevsiminde nasıl kıyafetler tercih etmeliyiz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Rüzgâr” isimli Türkçe, Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

RÜZGÂR

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara rüzgârın oluşumunu anlatmak için bilgi hazırlığı yapar. Çocuklar sınıfta istedikleri minderlere oturarak öğretmenin soracağı bilmecelelerin cevaplarını bulmaya çalışır. Öğretmen ipuçları vererek çocukların başarılı olmalarına yardım eder.

Ben kaparım kapımı, / O açar kapımı. (Rüzgâr) Rüzgâr sandım değilmiş, / Rüzgârdan daha şiddetliymiş. (Fırtına)

Eli yok, ayağı yok / Kapıyı açar. (Rüzgâr)

Bilmeceler cevaplandıktan sonra öğretmen rüzgâr ile ilgili şunları anlatır:

“Güneş havayı ısıtır, ısınan hava hafifler ve yükselir. Bu sırada ısınan havanın yükselmesini sabırsızca bekleyen soğuk hava onun yerini almak için koşarak hareket eder. Soğuk hava koşunca rüzgâr oluşur. Yani rüzgâr, hareket eden, koşan havadır. Biz onu göremeyiz ama hissederiz. Yolda yürürken şapkamızı alıp kaçan, saçlarımızı dağıtan, yaprakları havalara kaldıran hep rüzgârdır.” der. Ardından “Fırtına ise havanın daha hızlı hareket etmesidir. Fırtına bazen doğaya zarar verebilir.” diyerek fırtına hakkında da çocuklara bilgi verir. Çocuklara verilen bilgilerden sonra öğretmen Dostluk Ormanı Masal Serisi’nden “Meraklı Ceylan” adlı masalı anlatır. Çocuklardan biri kedi seçilir. Ebe olan kedi sınıftan bir süre çıkar. Diğer çocuklar da birbirlerine yakın olarak dururlar. Öğretmen gruptaki çocuklardan birini fare seçer ve “Kedi olan arkadaşınız gruptaki fareyi bulmaya çalışacak. Sizler de ona yardımcı olacaksınız. Fare olan arkadaşınıza yaklaştığında “miyav”; uzaklaştığında “pisi pisi” diyeceksiniz.” der. Kedi sınıfa alınır ve oyuna başlanır. Ebe fareyi bulduğunda roller değiştirilir. Her çocuğun oyuna katılmasına dikkat edilir. Müzik etkinliği için oturulur. “Yel Değirmeni” adlı şarkı önce CD’den dinlenir. Sonra da tüm çocukların katılımı sağlanarak söylenir.

Yel Değirmeni

Şu yel değirmeni, / Durmadan bıkmadan hep döner. / Eğlendirir seyreden, bazı günler / Durmadan bıkmadan hep döner.

Rüzgâr esince, / O durmadan, bıkmadan hep döner. / Durgunlaşır bazı günler / Sakinleşir isteksiz döner.

Daha sonra öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve uzak- yakın sıcak-soğuk ve eşleştirme sayfalarını tamamlar.(Kahverengi Ayıcık 4:21,22)

MATERYALLER:

Müzik CD si

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Güneş, hava, rüzgâr, fırtına, uzak- yakın sıcak-soğuk ve eşleştirme

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Drama etkinliği fırtına veya rüzgar olarak seçilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Drama etkinliğine bütün çocukların aktif olarak katılmaları sağlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Velilere çocuklarıyla birlikte çevrelerinde yardıma muhtaç insanların olup olmadığını, varsa ne gibi yardımlar yapabileceklerini konuşmaları söylenir. Velilerden çocuklarıyla birlikte yağmur yağarken pencereden yağmurun yağışını gözlemleyip yağmur tekerlemesini birlikte söylemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Rüzgâr nedir?
- Biz rüzgârı görebilir miyiz?
- Rüzgârı hissedebilir miyiz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Yağmur**” isimli Oyun, Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YAĞMUR

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masada oturur, öğretmenlerini dinlerler. Öğretmen çocuklara “Kar Dolu Yağmur oyununu oynayacağız. “Kar” dediğim zaman eller çırpılır. “Yağmur” dediğim zaman ise ellerle masaya vurulur. “Dolu” dediğim zaman ise masaya hızlı hızlı vurulur.” der. Oyun sonrasında öğretmen çocukların dikkatini çekmek için ilk önce fısıldayarak daha sonra da yüksek sesle “Yağ Yağ Yağmur” adlı tekerlemeyi söyler. Çocuklar elleriyle ritm tutarak tekerlemeyi tekrar ederler.

Yağ Yağ Yağmur

Yağ yağ yağmur, Ver Allah’ım ver,
Teknede hamur. Sicim gibi yağmur.

Öğretmen yazı tahtasını yanına alarak küçük bir çocuk çizer. Anlattığı hikâyeye dair resimler çizerek ilkbahar mevsimini anlatan hikâyeyi tamamlar.

Nihal’in Öğrendikleri

Nihal o gün ailesi ile pikniğe gitmek istiyordu. Fakat babası onu uyardı.

– Hava kapalı, sanki yağmur yağacak. Bu bulutlar sanki yağmur getirecek. Bugün piknik doğru bir fikir değil.

– Ama yağmur kışın yağmaz mı?

– Yağmur dört mevsimde de yağar. Yaz mevsiminde az, kış mevsiminde çok yağar. İçinde bulunduğumuz ilkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağar. Çiçekleri sular ve ağaçların çiçek açması için onlara yardım eder.

– İlkbahar dedin baba, bu mevsimde başka neler olur?

– İnsanlar artık kalın giysiler giymek zorunda değildir. Güneş bize daha çok gülümser. Her taraf yemyeşil olur ve çiçeklerle dolar.

Nihal, ilkbaharı sevmiştir. Çünkü her tarafta onun çok sevdiği çiçekler olacaktı. Babası ile konuştuğu sırada yağmaya başlayan yağmuru gören Nihal babasının söylediğinin doğru olduğunu görünce çok sevindi.

– Yağmur yağıyor. Hoş geldin yağmur. Çiçekler ve kurumuş topraklar için mutluluk getirdin diyerek, babasıyla beraber yağmurun yağışını izledi. (Z. ŞAHİN)

Hikâye sonunda öğretmen çocuklara yağmurun nasıl yağdığını anlatır. Daha sonra çocuklarla birlikte yağmur dramasını gerçekleştirirler. Öğretmen çocuklara “Bazı yağmur taneleri yere hızla sert bir şekilde düşer. Bazıları yavaş yavaş düşer. Şimdi siz de nasıl bir yağmur damlası olmak istiyorsanız o şekilde yere doğru hareket edin.” der. Müzik eşliğinde gerçekleşen drama sonunda öğretmen “Şimdi yağmur dindi, sizler yere inmiş yağmur damlaları olarak bir çukurda biriktiniz. Hadi toplanın. Bakalım, yağmur damlaları aralarında ne konuşuyor?” der ve çocukların konuşmalarını not eder. Drama sonunda öğretmen çocuklara neler hissettiklerini sorarak duygularını öğrenmeye çalışır. Öğretmen önceden hazırlamış olduğu mavi fon kartonuna çizmiş olduğu orta büyüklükteki bulutları ve yağmur damlalarını çocuklara dağıtır. Bulutları ve yağmur damlalarını kesen çocuklar, damlaların uç kısmını delerek ip geçirir. İpin diğer ucunu bulutun üzerinde yer alan deliklere geçirip bağlar. Faaliyeti biten çocuklara “Sen bir yağmur damlasısın, gökyüzünden yavaş yavaş yere iniyorsun. Yanından da bir sürü yağmur damlası arkadaşın geçiyor, onlara ne söyledin?” diye sorulur ve verdikleri cevaplar bulutların üzerine yazılır. Tamamlanmış bulutlar sınıfa mobil olarak asılır. Ardından öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve sayıp eşleştiriyorum, giyisi tasarlıyorum adlı etkinlik sayfalarının tamamlanmasına rehberlik eder.(Kahverengi Ayıcık 4:23,24)

MATERYALLER:

Tahta, Fon Karton, Makas, İp

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Yağmur, Bulut, Tane, İlkbahar Mevsimi, Sert, Hızlı, Yavaş

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Müzik etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocuklar etkinlikler sırasında dikkatli olmaları için uyarılmalıdır.

AİLE KATILIMI

Velilerden ertesi gün yapılacak etkinlik için çeşitli sebze, meyve, çiçek vb. bitki örnekleri göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sizce yağmur nasıl oluşur?
- Hangi renk bulutlar yağmur taşır?
- Hangi mevsimde daha çok yağmur yağar?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**İlkbahar Geldi**” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

İLKBAHAR GELDİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar drama etkinliği için oyun alanına alınır ve hep birlikte “İlkbaharda Uyanış” adlı drama yapılır.

“Tüm bitkiler uykuya daldı. Şimdi hepimiz uykuya dalalım. (Uyuma öykünmesi yapılır.)

İlkbahar geldi, her taraf yeşerdi. (Çocuklar yavas yavas uykudan uyanma öykünmesi yapar.)

Kuşlar kelebekler uçmaya başladı. (Çocuklar kuşlar, kelebekler gibi uçuşma öykünmesi yapar.)

Hayvanların, bitkilerin uykudan uyandığını gören insanların da neşeleri arttı. Coşku ile koşturular başladı. (Çocuklarla koşma öykünmeleri yapılır.)”

- “İlkbahar Geldi” adlı parmak oyunu oynanır.

İlkbahar Geldi

Yağmur yağdı. (Parmaklarla yağmur yağma öykünmesi yapılır.)

Kuşlar öttü. (Bir elin parmakları bir araya getirilip açılıp kapatılır.)

Kelebekler uçtu. (İki kolla uçuş hareketi yapılır.)

Tüm çocuklar bahçede oynadı. İp atladı, top oynadı. (İp atlama öykünmesi yapılır. Topu yere atma öykünmesi yapılır.)

Bahçede koşmak çok güzeldi. (Koşma öykünmesi yapılır.) (M. Şafak)

Ardından sanat etkinliği için masalara geçilir “Rüzgâr Gülü” yapılır.

Öğretmen kartondan hazırladığı kare şekillerini 4 köşesinden ortaya doğru çizer. Ortada 1cm boşluk bırakır. Öğrencileri bu çizgiden kesmeleri için yönlendirir. Gerekğinde yardım eder. Öğretmenin daha önce hazırladığı çubuklara toplu iğne veya raptiye ile hazırlanan kareleri birer köşelerinden ortaya doğru saplayarak rüzgârgülü oluşturulur. Etkinlik bittikten sonra sınıf ve masalar toplanıp temizlenir öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ilkbahar mevsimi sayfaları tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 5:2,3)

MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, çubuk, toplu iğne, raptiye

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Rüzgârgülü, ilkbahar

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Müzik etkinliği düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine uygun hazırlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

İlkbahar Geldi” adlı parmak oyunu çocuklarıyla birlikte uygulamaları için velilere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Hangi mevsimi daha fazla seviyorsunuz?
- Şu anda hangi mevsimdeyiz?
- İlkbahar mevsiminin özelliklerini biliyor musunuz?
- İlkbahar hangi ayda başlar?
- Nasıl kıyafetler tercih etmeliyiz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Leylek**” isimli Müzik, Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

LEYLEK

Etkinlik Türü: Müzik, Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Müzik etkinliği için çocuklar yerlerine geçerler “**Leylekler**” adlı şarkı söylenir.

Leylekler

Bacalara leylek kondu.

Gagasını saydım ondu

Oynayalım arkadaşlar

Hadi balam leylek ronu.

Şarkı leylek yürüyüşü yapılarak söylenir.

“Yavru Leyleğin Macerası” adlı hikâye anlatılır. Çok uzaklara giden leyleklerin ülkelerine dönme zamanı gelmişti. Artık havalar ısınmıştı. Dünyaya yeni gelen yavru leylek de anne ve babası ile birlikte ülkelerine geri dönmüştü. Burası sıcak bir yerdı. Ancak yavru leylek yolda çok terlediği için hasta olmuştu. Birkaç gün yuvalarından hiç çıkmadı. Annesi babası hep ona yiyecek taşıdı. Birkaç gün sonra yavru leylek iyileşti.Yavru leylek iyileştiği ilk gün dışarı çıkmak istedi. “Biraz gezeyim. Nasıl olsa annem babam gelene kadar yuvamıza dönerim” diye düşündü. Yuvasından ayrılp gezmeye başladı.“Her yer ne kadar güzel olmuş. Biz gelirken ağaçlar böyle çiçek açmamıştı. Etrafta bu kadar hayvan da yoktu.” dedi. Biraz gezince yorulmuş ve evine dönmek istedi. Fakat yolu bulamadı. Çünkü annesi babasıyla ülkelerine gelirlerken her taraf daha yeni yeşeriyordu. Şimdi yolları tanıyamamış. Aramış aramış fakat bulamamış. Onun bu telaşlı halini gören bir arı yardımcı olmak istemiş. Yavru leylek de derdini anlatmış. Balarısı ona yolu göstermiş. Beraber yavru leyleğin yuvasına gitmişler. (M. Şafak)

Öğretmen “Yavru leylek ilkbaharda her tarafın ne kadar çabuk yeşillendiğini bir de neyi öğrenmiş çocuklar?” diyerek anne babadan izin almadan dışarıya çıkmanın ne gibi zararları olacağı ile ilgili çocukların görüş ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verir. Öğretmen öğrencilere dal şekline getirmek için A4 kâğıdı uzunlamasına kıvrarak (bükerek) uzun bir çubuk haline getirir. Öğrencilere “Bu kuru bir dal parçası olsa. Bu dal ilkbaharda nasıl olur? Siz bu dalı nasıl yeşertirdiniz?” diye sorar. Öğrenciler, verilen grafon kâğıtları ile özgün olarak çalışmalar yapmaları için teşvik edilir dağıtılan çalışma kitabından yeşil ve büyük-küçük adlı etkinlikler tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 5:4,5)

MATERYALLER:

A4 kâğıdı, grafon kâğıtları, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Leylek, yavru, ilkbahar, yeşil, büyük-küçük

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramları pekiştirici oyunlar oynanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Kavramların çocuklara benimsetilmesine dikkat edilmelidir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Siz yavru leyleğin yerinde olsanız yuvadan çıkarmıydınız?
- Bal arısı olmasaydı yavru leylek nasıl yolu bulurdu?
- Sizler anne babanızdan izin almadan dışarı çıkıyor musunuz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Deney Zamanı**” isimli Sanat, Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DENEY ZAMANI

Etkinlik Türü: Sanat, Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen her çocuktan bir arkadaşının güzel özelliklerini söylemesini ister. Daha sonra o arkadaşının özelliklerini yansıtan resim yapmaları istenir. Çocuklar yaptıkları resmi arkadaşlarına hediye eder. (Çocuklar belli arkadaşlarına yoğunlaşıyorsa kura çekilebilir.) ve fen etkinliği için ayrılan bölüme geçerler Öğretmen farklı özellikteki kumaş parçalarını kavanozların ağız kısımlarına lastikle geçirir. Çocuklardan kumaşa sıra ile su döküp gözlem yapmaları istenir. Hangi, kumaşların suyu daha çabuk veya geç geçirdiği incelenir. İlkbahar mevsiminde yağmurluk giymenin önemi ve gerekliliği ile ilgili konuşulur. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Nesi Güzel” adlı oyun oynanır.Öğretmen ortaya bir nesne koyar. Çocuklardan nesnenin güzelliklerini söylenmeleri istenir. Öğretmen örnek cümle söyler (Meselâ, elmada kabuğunun olması güzel, tadı güzel, sapının olması güzel vb.). Öğretmen, anne ve yavru hayvan figürleri hazırlar. Anne ve yavru hayvanları karışık şekilde masaya yerleştirir. Öğrencilerden anne ve yavru hayvanları yan yana koymalarını ister. Sonra hayvan figürlerini göstererek ne şekilde hareket ettiklerini ve nasıl ses çıkardıklarını taklit eder. Daha sonra bu taklitler öğrencilerle birlikte yapılır. Daha sonra çalışma kitabından çiftlik hayvanları adlı sayfa tamamlanır(Kahverengi Ayıcık 5:6,7)

MATERYALLER:

Kalem, kâğıt, kavanoz, lastik, kumaş parçaları, su

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Kumaş, hayvan sevgisi, neden-sonuç

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe dil etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Kavanozlara kumaşlar dikkatli bir şekilde takılmalı, etkinlik süresince kavanozların kırılmamasına dikkat edilmeli, her çocuğa etkinlik süresince fırsat verilmeli

AİLE KATILIMI

“Nesi Güzel” adlı oyun çocuklarıyla birlikte uygulamaları için velilere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinlikler yaptık?
- Sizce fen etkinliği eğlenceliydi?
- Neden yağmurluk su çekmez biliyor musunuz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Yardım Etmek**” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YARDIM ETMEK

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Başkalarına Yardım Etmek Çok Güzel” adlı hikâye anlatılır.

Benekli o gün kulübesinden çıktığında canı çok sıkılıyordu. “Offf! Ne yapsam da canımın sıkıntısı geçse acaba?” dedi. Yolda yürümeye başladı. Bu sırada arkadaşı Karabaş’ı gördü. Bir poşete doldurduğu kemikleri yavrularına götürüyordu. Torba ağır olmalıydı ki zor taşıyordu. Onu o halde görünce “Yardım etsem iyi olur” diye düşündü. Yanına gidip:

Sana yardım etmemi ister misin?” diye sordu. Karabaş buna çok sevindi. Çünkü yavrularının karınları aç onu bekliyorlardı. Karabaş torbanın bir ucundan Benekli de diğer ucundan tuttu. Birlikte çabucak Karabaş’ın evine kemikleri götürdüler.

Benekli yavruların kemik yediklerini görünce çok mutlu olmuştu. Kendi kendine: “Başkalarına yardımcı olmak çok mutluluk verici. İyi ki Karabaş’a yardım ettim,” diye düşündü.

Kulübesine doğru giderken yolda evini kaybettiği için ağlayan minik bir civciv gördü. Minik civciv: “Yem ararken kayboldum. Evime de nasıl gideceğimi bilmiyorum” dedi. Benekli hemen bu iyilik fırsatını değerlendirmek istedi.

“Aaaa ben senin kümesini biliyorum yardımcı olabilirim” dedi. Minik civciv Benekli ile sohbet ederek evine gitti. Anne tavuk merakla yavrusunu arıyordu. Karşısında görünce çok sevindi. Tavukla civcivin sevinçle birbirine sarılmalarını gören Benekli:

“Sabahki sıkıntılarım tamamen bitti. Başkalarına yardım etmek ne güzelmiş,” dedi. Yeni iyilikler yapmak için kümeden ayrıldı.

(M.Şafak)

En süper çocuk projesi yapılır.

Öğretmen sınıfa iyilik ağacı yapar. Ağacın çiçeklerinin kanatlarını kapatır. Başkalarına iyilik yaptıkça çiçeklerin açılacağını ifade eder. Çocuklardan sınıfta başkalarına yaptıkları iyilikleri isim vermeden söylemeleri istenir. “En güzel insan başkalarına yardım edendir.” yazılı kolye yapılır. Çocuklar kolyeyi artık materyallerle istedikleri gibi süslerler.

Kolyeye çocukların ismi yazılır. Boynuna asılır. Ardın öğretmen sınıfa biraz şeker ve limon suyu, ıslak havlu ve kuru havlu getirir çocukların incelemelerini sağlar ve tatlı-ekşi, ıslak kuru kavramı hakkında bilgi verir ardından canlılar için suyun öneminden bahseder bitkilerin ve insanları ve hayvanların suya neden ihtiyacı olduğu hakkında konuşulur ardın çalışma kitapları dağıtılır ve tatlı-ekşi, ıslak kuru ve bitkilerin suya ihtiyacı vardır adlı sayfalar tamamlanır. (Kahverengi Ayıcık 5:8,9)

MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, artık materyal

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

İyilik, insan, kolye, tatlı-ekşi, ıslak-kuru

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Oyun etkinliği düzenlenebilir veya müzik etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler süresince çocukların birbirlerine zarar vermemeleri için uyarılmalıdır.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığı sayfa 31 eve yollanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sanat etkinliğini beğendiniz mi?
- Sizce neden başkalarına yardım etmemiz gerekir?
- Kimlerin yardıma ihtiyacı vardır?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Elma Saymaca**” isimli Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ELMA SAYMACA

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara aslan, zürafa, kedi, ayı vb. hayvanların maskeleri dağıtılarak kesmeleri istenir. Öğretmen her bir hayvan maskesinden 2’şer tane hazırlar. Maske yapımı bittikten sonra çocuklar seçtikleri hayvanın maskesini takar ve onun yürüyüş ve hareketlerini taklit eder. Daha sonra çocuklar sınıfa dağılır. Öğretmen “Eşini Bul” dediğinde benzer hayvanlar bir araya gelerek eşleşir. Öğretmen yere öğrencilerin zorlukla yürüyebilecekleri labirentleri kalemleri yerleştirerek oluşturur. Sınıf 5’er kişilik gruplara ayrılır. Çocuklar sıra ile birbirlerine hiç dokunmadan ve kalemlere ayaklarını değdirmeden yürümeye çalışırlar. Kalemlere değen kenarda bekler. Öğretmen fon kartonundan sarı, kırmızı, yeşil renkli elmalardan ikişer adet hazırlar. Hazırlanan elmalar karıştırılır. Çocuklardan elmaları renklerine göre eşleştirmeleri istenir.9 tane elma konularak çocukların saymaları istenir. Eşleştirme sonunda, elma figürleri çocukların yakalarına takılır. Öğretmenin vereceği yönergeye göre oyun oynanır. Öğretmen: “Yeşil elmalar ağacın üstünde.” der. Yeşil elma olan çocuklar dik dururlar. “Kırmızı elmalar ağacın altında.” denir. Kırmızı elmalar yere düşme öykünmesi yapar. Oyun bu şekilde devam eder çocuklar yorulunca masalara geçerler ve öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır .9 rakamlarının kesik çizgilerini örnekteki gibi birleştirelim ve Boş kalan saksıların içine uygun sayıda çiçek çizelim adlı etkinlik sayfaları tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 5:10,11)

MATERYALLER:

Maske, makas, kalem, fon kartonu, lastik

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

aslan, zürafa, kedi, ayı, labirent, gruptama, eşleştirme, sarı, kırmızı, yeşil, beş-dokuz rakamları

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Müzik etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığı sayfa 32 uygulanması için eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Maskelerinizi beğendiniz mi?
- Gruplama ne demekti bana anlatabilirmisiniz?
- Siz oyun etkinliğinde kaçarlı gruplar olmuştunuz?
- Bugün hangi sayıları öğrendiniz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Sağlık**” isimli Türkçe, Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SAĞLIK

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hazırladığı büyük boy kola, ıspanak, cips, süt resimlerini panoya bantlar. Sonra da resimleri göstererek aşağıda yazılı şiirleri okur.

Kola

Koladır benim adım, / Tadıma aldanmayın. / Asitim zarar verir size, / Hem dişinize hem midenize, / İçmenizi tavsiye etmem size.

Ispanak

Yeşil yeşil yapraklarım, / Kaslarınızı sarmalarım. / Bol bol yiyin beni, / Gücünüze güç katayım emi?

Süt

Lıkır lıkır içilirim, / Çocukların midesini çok severim. / Kakaolu, ballı, muzlu da içilirim. / Boyu uzun olur içenlerin.

Cips

İçinde katkı maddeleri var, / Cipsi çok sevenler var. / Tadım çok güzel ama. / Zarar görürseniz karışmam sonra!

Öğretmen çocukların resimleri dikkatle incelemeleri ister. Herkes arkasını döner. Resmin birini panodan çıkarır. Hangi resmin çıkarıldığını çocuklardan bulmalarını ister. Çıkarılan resmin tarif edilmesi, faydalı mı zararlı mı olduğunun çocuk tarafından ifade edilmesi istenir. Yiyeceklerle özgün ürünler oluşturma çalışmaları yapılır. Örneğin salatalıklı tırtıl, turpla fare gibi. Sınıfa yoğurt ve küçük parçalara ayrılmış meyveler getirilir. Çocuklardan meyveleri yoğurtların içine katmaları istenir. Çocuklar yaptıkları meyveli yoğurtları yerler ardın çalışma kitapları dağıtılır ve iki resim arasındaki farkı bulalım çalışması uygulanır.(Kahverengi Ayıcık 5:12)

MATERYALLER:

Pano, bant, yoğurt, meyve, kaşık,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Kola, Ispanak, süt, cips, tırtulo, fare, yeşil

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Oyun etkinliği düzenlenebilir, müzik etkinliği düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocuklara etkinlik süresince meyvelerin önemi vurgulanır.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla evde meyve salatası yapabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sizce neden asitli ürünler tüketmemeliyiz?
- Sebze yememizin ne gibi faydaları olabilir?
- Meyve yerken nelere dikkat etmeliyiz?
- Mevsimine uygun yemek ne demektir?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Ağaçları Suluyorum**” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

AĞAÇLARI SULUYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere oturtur ve “Ağaçları Suluyorum” adlı parmak oyunu oynanır.

Ağaçları Suluyorum

Bahçemizde çeşme var (Sol el dikey olarak gösterilir.).

Babam hortumu getirdi (Elle S çizer gibi hareket yapılır.).

Ağaçları, çiçekleri sulayacağız (Hortum tutulur gibi yapılıp, eller hareket ettirilir.).

Elmalar, kirazlar büyünce (Kollar yukarı doğru kaldırılıp büyüme hareketi yapılır.),

Afiyetle yiyeceğiz (Ellerle yeme hareketi yapılır.). (M. Şafak)

Öğretmen panoya minik karpuz çekirdeği ve büyük bir karpuz resmi asar. Resimlere çocukları dikkatini çekerek “Karpuz çekirdeği sizce en çok neyi istiyor olabilir?” diye sorar. Çocuklardan cevap aldıktan sonra, çekirdeğin ağzından konuşur: “Ben en çok büyüüp karpuz olmak istiyorum. O zaman insanların midesine girebileceğim. Onlara faydalı olabileceğim. Bunu öyle çok istiyorum ki!” Öğretmen anlatmaya devam eder. “Minik çekirdek toprak altında bekledi. Su, toprak onun büyümesine yardım etti. Bir gün elbisesinin üzerine dar geldiğini fark etti. Artık minik çekirdek kabuğunun içine sığmıyordu. Bir başka gün karpuz çekirdeğinin gözleri çok kamaştı. Çünkü artık güneş ışıklarını görebiliyordu. Yeryüzüne çıkmıştı. Günler günleri kovaladı. Minik çekirdek büyüdü büyüdü büyüdü. Bir gün yapraklarının arasında küçük bir karpuz gördü. Artık meyve vermişti. Çok sevinçliydi. Günler geçtikçe karpuz büyüdü. Bir gün kocaman oldu. Çiftçi amcalar karpuzu kopardılar. Manava götürdüler. Alışverişe gelen çocuğun ailesi karpuzu aldı. Küçük çocuk o gün meyve saatinde karpuz yedi. Karpuz küçük çocuğun midesine girdiği için çok mutlu oldu.” (M. Şafak)

Öğretmen tarafından soyulan portakal kabuğu, elma kabuğu ile çocukların özgün ürünler oluşturmalarına fırsat verilir.

Yapılan ürünler sergilenir sınıf ve masalar toplanıp okuma ve yazmaya hazırlık çalışması için kitaplar dağıtılır ve kalp şeklini tamamlayalım adlı çizgi çalışması uygulanır.(Kahverengi Ayıcık 5:13)

MATERYALLER:

Elma ve portakal kabuğu, minik karpuz çekirdeği ve büyük bir karpuz resmi,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Elma, portakal, kabuk, resim, çizgi çalışması

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Meyvelerle “Tadından Tanı” adlı oyun oynanır.

Masaya iki meyve konulur. Çocuklardan biri seçilerek gözünü kapatması istenir. Masaya yeni bir meyve eklenir. Gözü kapatılan çocuktan eklenen meyveyi bulması istenir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çizgi çalışması uygulanırken çocukların kalem düzgün tutmalarına, çizgileri düz çizmelerine dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 33. Sayfayı uygulayınız.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Sizce neden beslenmemize dikkat etmeliyiz?
- Karpuz hangi mevsimde yetişir?
- Portakalı ve mandalınayı hangi mevsimde yeriz?
- Neden mevsime uygun yemeliyiz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Sayalım**” isimli Sanat, Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SAYALIM

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa girdiklerinde karton bir kutu görürler. Öğretmen kutuya dikkat çekerek; “Haydi, kaç yüzü var sayalım!” der. Birlikte saydıkları yüzlere sıra ile rakamları yazmaya karar verirler. Öğretmen kutunun dört yüzüne keçeli kalemle 1’den 4’e kadar rakamları yazar daha sonra Öğretmen önceden hazırladığı basitçe çizilmiş elma figürlerini çocukların kesmesi için yönlendirir. Her çocuk kestiği elmayı kutunun yüzündeki rakamların yanına yapıştırır (Yapıştırılan meyveler rakamların belirttiği sayı kadar olmalıdır.). Öğretmen parmaklarına 4 rakamı da ayrı ayrı yazarak hikâyeyi anlatır.

“Sabah erkenden uyanan rakamlar her zamanki gibi çok mutluydular. 1 rakamı, ‘Ben kahvaltıda çocukların yumurta sayısı olacağım.’ dedi. 2 rakamı, ‘Çocuklar meyve yerken kiraz saplarında benim kadar kiraz görecekler. Hatta kirazı kulaklarına da takıp aynada seyredecekler.’ dedi. 1 ve 2’nin aralarında konuşmalarını duyan 4 yeni uyanmıştı, gözlerini ovuştururken; ‘Ne dediniz, kahvaltıda mı bahsettiniz? Çocuklar bizim sayımız kadar ne yiyeceklerinizi mi konuşuyorsunuz?’ dedi. Daha erken uyanan rakamlar 4’ün haline biraz güldüler. ‘Aaaa, beni en çok zeytin yerken kullanırlar. 4 zeytini afiyetle yer çocuklar!’ dedi 4 rakamı. 4 bunu söylerken, 1 ile 2’nin kendi aralarında konuştuklarını duydu. ‘Ne oldu? Neden kendi aranızda konuşuyorsunuz? Toplum içinde kendi aramızda konuşamayız!’ dedi. 1 ve 2 rakamı ‘Afedersin, sana da söyleyelim dediler. Aramızda bir arkadaşımız yok! Acaba nerde kaldı? Aramaya mı çıksak? diye düşünüyorduk’ dediler. ‘Aaa, evet 3 yok! Ben de niye göremedim diyordum.’ 1, 2 ve 4 hep birlikte arkadaşlarını aradılar, aradılar. Hiçbir yerde bulamadılar. Birden 4’ün aklına geldi; ‘Buldum. Ben kalktığımda biri horluyordu. O ses 3’ün sesiydi. Nasıl da yatağına bakmayı akıl edemedik,’ dediler. Hep birlikte 3’ü uyandırmaya gittiler. 1, 2 ve 4 rakamları arkadaşlarını bir şarkı ile uyandırdılar. Şarkının sözleri şöyleydi:

Her zaman 1 ile başlar rakamlar, / 2 sabırsızlanır hemen belirir, / 3’ün en sevdiği sek sek’tir. / 4 içlerinde en büyükleridir. 3 rakamı sekseği duyunca hemen yataktan fırladı. ‘Seksek mi dediniz?’ dedi. Sonra 1, 2, 3 ve 4 rakamları hep birlikte seksek oynadılar.” (M. Şafak) “Rakamlar” adlı şarkı özgün ezgi oluşturularak söylenir. Şarkı söylenirken parmaklarla o rakamlar gösterilir. Sonra parmaklar şıklatılarak şarkıya ritim tutulur. Müzik etkinliğinin ardın çalışma masalarına geçerler ve öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır yukarıdaki numaraların üzerine yumurtadan çıkan civcivin aşamalarını uygun şekilde yapıştırılmalı adlı etkinlik sayfası tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 5:14)

MATERYALLER:

Karton kutu, keçeli kalem, makas, yapıştırıcı,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Kutu, kahvaltı, sevmek, 1-10 arası ritmik sayma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Oyun etkinliği düzenlenebilir. Öğretmen 4 adet şişe veya lobut dizer. Belli bir mesafeden çocukların top atarak devirmelerini ister. Çocuklarla birlikte devrilen şişeler sayılır.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler düzenlenirken çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilere bir sonraki gün yapılacak etkinlik için mevsim sebzeleri göndermeleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Kutun kaç kenarı vardı hatırlıyor musunuz?
- Başka nelerin dörtkenarı vardır örnek verirmisiniz?
- Sayıların şarkısını hatırlıyor musunuz?
- Sizde bildiğiniz sayı şarkısı var mı?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Sebzeler**” isimli Sanat, Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SEBZELER

Etkinlik Türü: Sanat, Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar evden getirdikleri sebzeleri öğretmene verirler sebzeler baskı yapımı için öğretmen tarafından hazırlanır ve istedikleri sebzelerden, sebze baskısı yapmaları için yönlendirilir. Sebze yapraklarıyla doğal renkler oluşturma çalışması yapılır. Mor lahanaya limon sıkılarak, kuru soğan kabuğu kaynatılarak, havuç sıkılarak doğal renkleri incelenir. Aynı renklerin doğada nerede bulundukları gözlemlenir.

Ardın “İspanaklı Kek” yapılır.

Haşlanmış ıspanak robotta çekilerek kek malzemelerine katılır. Piştikten sonra, yeşil renkli, lezzetli, ıspanaklı kek çocuklarla yenir.ardından “Dokun Tanı” adlı oyun oynanır. Öğretmen görünmeyen bir poşet içine patates, soğan, ıspanak ve havuç sebzelerini koyar. Öğrencilerinin sıra ile poşetin içindeki sebzelere bakmadan dokunarak tanımlarını ister. “Sebzeleri Severim” adlı şiir söylenir.

Sebzeleri Severim

“Sebzeleri severim,

Hep onlardan yerim.

Sağlıklı ve güçlüyüm,

Sebzelerin hepsini yerim.”

şiiri söylenir.

Çocuk sayısı kadar farklı sebze resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar, resimlerin arkasına çubuk yapıştırırlar ve çomak kuklalar oluşturulur. Sebze çomak kuklalar konuşturularak sebzelerin yararları anlatılır. Öğretmen, yere büyük bir sepet çizer ve ismini söylediği sebzenin bu sepetin içine girmesini söyler. Müzik açılarak “Sebzelerin Dansı” oyunu oynanır. Etkinlik bittiğinde masalara geçilir ve Gökkuşağını uygun renklerle boyayalım adlı etkinlik uygulanır.(Kahverengi Ayıcık 5:15)

MATERYALLER:

Suluboya, fırça, kâğıt, çubuk, yapıştırıcı, Mor lahana, limon, kuru soğan kabuğu, havuç, ıspanak, poşet

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Robot, Sebzeler, mor, sarı, karşılaştırma

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler uygulanırken çocukların birbirlerine zarar vermemelerine dikkat edilmeli.

AİLE KATILIMI

Velilere çocuklarıyla evde zevkli bir etkinlik yapmaları için şu şekilde bir not gönderilir: “Akşam yemeğinde sofrada bulunan sebzelerle çocuğunuzun yiyecekleri süslemesine izin veriniz. Ör: tabak üzerine kıvrıcıkla saç, dilimlenmiş salatalıklarla göz, domatesle ağız yapabilir. Yapılan çalışmanın resmini çekip ertesi gün bize gönderin, sonra da afiyetle yiyin.”

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi şiiri öğrendiniz hatırlıyor musunuz?
- Lahananın rengini hatırlıyor musunuz?
- Limonu başka hangi sebzelere sıkarsınız?
- Sizce kek pişirmek eğlenceliydi?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Orman Haftası**” isimli Türkçe, Müzik, Fen ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ORMAN HAFTASI

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar kahvaltıdaiken sınıfa misafirleri yani çeşitli bitkileri yerleştirir. Çocuklara sınıfa girdiklerinde misafir olarak bitkileri görünce ne hissettikleri sorulur. Bitkiler sınıfın ortasına konulur, çocuklar ise etrafına oturtulur. Çocuklar bitkileri incelemeleri için yönlendirilir. Bitkiler büyütle incelenir. Öğretmen çocuklara “Orman deyince aklınıza ne geliyor?” diye sorar (Çocuklara ipucu verilerek yönlendirme yapılır. Piknik, ağaç, hayvanlar vb.).Çocukların verdiği cevaplar üzerinde durularak sohbet edilir.“Ben Bir Ağacım” adlı parmak oyunu oynanır.

Ben Bir Ağacım

Ben bir ağacım,
Dallarım var benim,
Dallarım bir çiçek açtı,
İki çiçek açtı,

Çocuklarla ormanın faydaları, zarar verilmesinin engellenmesi gibi konularda sohbet edilir.“Pofuduk Tavşan” adlı hikâye okunur. Sonra hikâye dramatize edilir.“Yurdumda” adlı şarkı önce plan ve müzik CD’sinden dinlenir. Sonra hep birlikte söylenir.

Yurdumda

Tohumlar fidana fidanlar ağaca,
Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda.
Yuvadır kuşlara örtüdür toprağa,
Can verir doğaya ormanlar yurdumda.
Bir tek dal kırmadan, ormansız kalmadan,
Her insan bir fidan, dikmeli yurdumda.

Öğretmen çocuklara “Bir ormanımız olsun ister misiniz” der ve proje çalışmasının ilk aşamasını başlatır. Hazırlanan elışı kâğıtları, karton rulo, yapıştırıcı ve makaslar çocukların önlerine yerleştirilir. Öğretmen çocuklara ellerindeki malzemelerle ağaç yapacaklarını söyler. Yeşil elışı kâğıtları şerit şeklinde kesilir. Kahverengi elışı kâğıtları ise ruloların üzerine yapıştırılır. Kesilen yeşil elışı kâğıtları rulonun ucuna yerleştirilir. Palmiye ağacına benzer bir görüntü ortaya çıkar. Bir hafta boyunca ormanın bir parçası yapılır ve proje tamamlanır

MATERYALLER:

Çeşitli bitkiler, büyütle, elışı kâğıtları, karton rulo, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Yeşil, Kahverengi, sevgi, mutlu

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Oyun etkinliği düzenlenebilir.“Gece-Gündüz” adlı oyun oynanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler sırasında çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

“Yurdumda” adlı şarkı çocuklarıyla birlikte söylemeleri için velilere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Orman denince aklınıza ne geliyor?
- Ağaçlara niçin zarar vermemeliyiz?
- Sizce temiz havayı ne sağlıyor?
- Siz hiç ormana gittiniz mi?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Paylaşmak**” isimli Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

PAYLAŞMAK

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları hikâye bölümüne alarak “Sabahleyin” adlı parmak oyunu oynar. Sözlerine uygun hareketleri yapılır.

Sabah kalktım (Uykudan uyanma öykünmesi yapılır.).

Gökyüzüne baktım (Dürbünle bakma öykünmesi yapılır.).

Güneşi gördüm (Güneş öykünmesi parmakla yapılır..)

Bulutları gördüm (Bulut öykünmesi yapılır.),

Yağmur yağdı (Yağmur yağma öykünmesi yapılır.).

Güneş açtı (Güneş açtı öykünmesi yapılır.),

Bir de baktım gökkuşağı çıktı (Sevinme hareketi yapılır.). (M. Şafak)

Ardın seçilen bir hikâye kitabı okunur. Sonra hikâyenin draması yapılır ve Güneş, yağmur, bulut” adlı oyun oynanır. Öğretmen “Güneş!” dediğinde kolları baş üstünde yuvarlak yaparlar “Yağmur” dediğinde el çırpırlar. “Bulut” dediğinde yerlerinde zıplarlar.

Öğretmen çocuklardan farklı hareketler yaparak onları şaşırtmaya çalışır çocuklar yorulunca da müzik etkinliğine geçilir. Şarkı hep birlikte söylenir.

Paylaşmak

Olunca çikolatam,

Paylaşamazsam zevk alamam.

Birlikte yediğimizi görünce,

Sevinir annem babam. (M. Şafak)

Şarkı bittikten sonra öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve Kesik çizgilerini ok işareti yönünde birleştiririm. Köpek Bobi neden üzgün olabilir? Adlı etkinlik sayfaları çalışılır.(Kahverengi Ayıcık 5:16,17)

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, kalem

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Paylaşmak, üzgün-mutlu

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

İlgi köşesi kurulabilir bazı sebze ve meyveler tanıtılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Oyun etkinliği uygulanırken çocuklar dikkatli olmaları konusunda ikaz edilmeli.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığında 35. Sayfayı uygulayınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Paylaşmak denince aklınıza ne geliyor?
- Siz paylaşmayı seviyor musunuz?
- İnsanları mutlu nasıl bir duygu?
- Arkadaşınız üzgünse ne yaparsınız?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kare**” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Sanat, Oyun, Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KARE

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Sanat, Oyun, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar..

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elektrik prizi, kare kitap kapağı, kare çerçeve, kare ayna gibi farklı resimler ve malzemeleri öğrencilere Göstererek “Bu gösterdiklerimin ortak özelliği ne olabilir?” diye sorar. Çocuklara bu nesnelerin şekillerinin benzerliği fark ettirilir. Öğretmen öğrencilere kare renkli kâğıtlar verir. Çocuklara karenin kenarlarında ellerini gezdirmeleri söylenir. Sonra kâğıtların kenarlarına hamur yapıştırılmaları istenir. (Kâğıt ortasına başlangıçta resim çizilip daha sonra hamurdan çerçeve yapılması istenilebilir.) Her çocuğa dörder tane çubuk verilir. Çocuklar çubukları sayar. Çocuklardan çubuklardan kare şekli oluşturmaları istenir. Öğretmen yere birbirine yakın kare şekiller çizer. Öğrencilerden çizgilere basmadan karelerin içine atlamaları istenir. Müzik açılır. Çizgiye basan yanar. Öğretmen tahtaya kare bir resim çizer. Çocuklarla birlikte kenarlarını sayar. Öğrencilerden de havada parmaklarıyla bu şekli çizmeleri istenir (Öğretmen de öğrencilerle birlikte yapar.). Sonra yere yatıp vücut ile kare şekli çizilmesi yönlendirmesi yapılır. 4 çocuk yere yatarak kare şeklini oluşturur. Sınıfta kare şeklinde olan malzemeler bulmaya çalışılır. Elektrik prizi, kitap kapağı, pencere vb.

MATERYALLER:

Kare şekilli malzemeler, renkli kâğıtlar, oyun hamuru, çubuk,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Elektrik prizi, kenar, kitap kapağı, pencere, dört, kare

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Müzik etkinliği uygulanabilir, bilinen şarkılar tekrar edilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Oyun etkinliği uygulanırken çocukların oyuna ve kare şekline yönlendirilmesine dikkat edilmeli.

AİLE KATILIMI

Velilere bir sonraki gün yapılacak etkinlik için çocuklarıyla birlikte uçurtma yaparak okula göndermeleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi şekli öğrendiniz?
- Karenin kaç kenarı var?
- Başka hangi şeklin dörtkenarı var?
- Aralarındaki fark nedir?
- Bana sınıftan kare şekline benzeyen nesneleri bulabilirmisiniz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kutunun İçinde Ne Var?**” isimli Müzik, Sanat ve Fen etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KUTUNUN İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden yerlere üçgen şekilleri yerleştirir. “Günaydın!” diyerek öğrencilerini karşılar. Çocuklara “Şimdi hep beraber üçgenleri takip edelim, bakalım nereye gidiyor?” yönergesinde bulunur. Çocuklarla birlikte üçgen şekilleri takip edilerek bir kutuya ulaşılır. Çocuklara “Acaba bu kutu içinde ne olabilir? Ne olmasını isterdiniz?” diye sorulur. Kutunun içinden irili ufaklı üçgen şeklinde kesilmiş kâğıtlar vardır. Öğretmen üçgenleri kutudan çıkarır, yere koyar. Çocuklara üçgenleri bir araya getirerek yeni tasarımlar yapmaları yönlendirmesi yapılır. Öğretmen sadece üçgenlerden oluşan irili ufaklı kâğıtlardan kesilmiş resimleri öğrencilere verir. “Bu üçgenleri kullanarak bir çocuk resmi yapalım!” yönergesinde bulunur. Çocuklara gerekli yönlendirmeler yapılır. Yapılan üçgen resimler panoda sergilenir. Öğretmen küçük kâğıtlara farklı üçgen şekillerinden (dik üçgen, geniş üçgen vb.) aynı renkte ikişer tane yapıştırır. Hazırladığı küçük kartları masa üzerine ters çevirir. Çocuklardan sırayla kartları ters çevirerek aynı renk ve şekildeki üçgenleri bulmaları istenir. Öğretmen öğrencilerden sıra ile birinin boynuna kare, birinin boynuna üçgen şekli asar. Tüm öğrencileri bu şekilde yerleştirdikten sonra bir ebe seçilir. Ebenin gözlerini kapatması istenir. Bu sırada öğrencilerin yerleri karıştırılır. Öğretmen müzik açar. Ebe müzik bitene kadar hangi öğrencilerin üçgen olduğunu boyunlarındaki asılı kartlara dokunarak bulmaya çalışır. Ardından öğretmen bazı hayvanların resminin bulunduğu kartları çocuklara göstererek sizce köpek uçar mı? Kedi suda yaşar mı? Gibi sorular sorarak çalışma kitaplarını dağıtır ve karada suda yaşayan ve uçabilen hayvanlar ile ilgili etkinlik sayfaları tamamlanır. (Kahverengi Ayıcık 5:18,19). Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Çocukların getirdikleri uçurtmaları uçurtmaları sağlar.

MATERYALLER:

Kutu, üçgen şeklinde kesilmiş kâğıtlar

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Üçgen, kare, ayırt etme, eşleştirme

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe dil etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine uygun hazırlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzdan üçgene benzeyen şekilleri göstermesini isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi şekli öğrendiniz?
- Sizce üçgenin kaç kenarı vardır?
- Sınıfımızda hangi eşyalar üçgene benziyor?
- Bana uçabilen hayvanlara örnek verebilirmisiniz?
- Suda hangi hayvanlar yaşayabilir?
- Denizde insanlar neden yaşayamaz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Duygularım**” isimli Drama, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DUYGULARIM

Etkinlik Türü: Drama, Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Nelerden mutlu oluruz?” diye sorar. Cevaplar alınır. Sonra “Nelerden kızgın oluruz?” diye sorar. Cevaplar alınır. “Ne zaman kızılır?” diye sorar. Cevaplar alınır. Sonra öğretmen bazı yönergeler sunar. Çocuklardan bu yönergelerde ne gibi duygulara sahip olunacağı sorulur.

“Arkadaşın sana oyuncak getirince ne hissedersin?

Televizyon karşısında çok uzun süre kalırsan baban ne hisseder?

Elindeki pastayı düşürüp tabağı kırınca annen ne hisseder?

Baban eve geldiğinde terlik verirken baban ne hisseder?”

Öğrencilerle mutlu-üzgün-şaşkın yüz maskelerinden hangisini yapmak istedikleri sorulur. Tercihlerine göre kartonlardan yüz maskesi birlikte yapılır. Ardından Öğretmen öğrencileriyle birlikte deniz altına gireceklerini ifade eder. “Hepimiz balığız ve deniz altında yüzüyoruz.” der ve dramayı başlatır. Deniz altında balık gibi yüzerken yengeç görürler. (Sınıftaki bir eşya yengeç hayal edilir.) Öğretmen “Yengeç sizce neden üzgün?” diye sorar. Çocuklara söz hakkı tanır. Yüzmeye devam ederler. Sonra öğretmen “Çocuklar bakın! Çok mutlu bir denizyıldızı gördük. Acaba neden çok mutlu?” diye sorar. Birkaç çocuktan cevapları alınır. “Şimdi büyük bir engelle karşılaştık. Şimdi üstünden atlayıp yüzmeye devam edelim!” der. Atlayıp yüzmeye devam ederler. Öğretmen drama bitiminde “Kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” diye sorar. Çocukların duygularını anlatmalarına fırsat verir. “Duygularım” adlı parmak oyunu oynanır.

Duygularım

Birinden hediye aldım (Alma hareketi yapılır.),

Mutlu oldum (Eller göğüste çapraz yapıp birleştirilerek gülünür.).

Ayağıma diken battı (Bir ayak tutularak diğer ayakla sekilir.),

Of canım yandı, üzüldüm (Üzülme ifadesi yapılır.).

Dikeni çıkardım (Parmak ucuyla bir şey tutulup çıkarıyormuş gibi yapılır.),

Sevindim (Eller çırpılır.).

Ardından okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına geçilir ve öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır sesleri taklit ediyorum adlı etkinlik sayfası tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 5:20)

MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, yapışkan, lastik

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Yengeç, deniz altı, denizyıldızı, Mutlu-üzgün-şaşkın, ayırt etme, eşleştirme

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Öğretmen hayvan sesleri çıkarabilir çocuklardan bilmelerini isteyebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Drama etkinliği uygulanırken çocuklardan dikkatli hareket etmeleri istenmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzdan mutlu-üzgün-şaşkın-kızgın gibi duygularından birini yüz ifadesi ile yansıttığını isteyebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Arkadaşın sana oyuncak getirince ne hissedersin?
- Televizyon karşısında çok uzun süre kalırsan baban ne hisseder?
- Elindeki pastayı düşürüp tabağı kırınca annen ne hisseder?
- Baban eve geldiğinde terlik verirken baban ne hisseder?”

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Biz Arkadaşız**” isimli Drama, Fen, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BİZ ARKADAŞIZ

Etkinlik Türü: Drama, Fen, Oyun, Müzik ve Okuma Yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanına alır ve “Biz Arkadaşız” adlı parmak oyunu oynanır.

Biz Arkadaşız

Bizler arkadaşız (Bir elin parmakları açılarak hareket ettirilir. Sonra da yumruk yapılır.).

Hiç kavga etmeyiz (Başparmak açılır.).

Oyuncaklarımızı paylaşıyoruz (İşaret parmağı açılır.).

Sıramızı bekleriz (Orta parmak açılır.).

Çok güzel oyunlar oynarız (Yüzük parmak açılır.).

Birbirimizi dinleriz (Serçe parmak açılır.).

Bizler arkadaşız (İki elin parmakları açılarak hareket ettirilir.),

Birbirimizi severiz (İki el kenetlenir.). (H. Azman)

Ardından “Arkadaşları ile Oynamayı Seven Fincanlar” adlı drama yapılır. Çocuklardan bazıları boya fırçası, bazıları boya kova, bazıları da bir resim olur. Meselâ, balık, kelebek, top vb. Resim rolünü alan çocuklar ayakta düz dururlar. Boya kova görevini alan çocuk kova öykünmesi yapar. Hangi renk boya olduklarını söylerler. Fırça rolünü alan çocuklar da hangi organıyla boyama yapacaklarını seçerler. Meselâ, el, ayak, baş vb. Öğretmen fırça öykünmesi yapan çocuklardan boyaları kullanarak çocuk resimleri boyamalarını ister. Sonra roller değiştirilir. Çocuklarla en çok hangi rolü aldıklarında zevk aldıkları üzerine konuşulur. Bu etkinliğin daha farklı nasıl yapılabileceği hakkında konuşulur. Öğretmen eline mıknaş alıp öğrencilere göstererek “Bakalım mıknaşla oynamaktan kimler mutlu olurlar?” sorusunu sorar.

Sonra hep birlikte mıknaş, sınıf içinde farklı materyallere dokundurularak keşfe çıkılır. Mıknaşın birlikte olmaktan zevk aldığı arkadaşları tespit edilir. “Bu benim önüm önüm. Bu benim arkam arkam.” sözleri ezgili söylenerek çocukların ön ve arkalarını vücutlarıyla göstermeleri sağlanır. “İsim Söyleyerek Kovalamaca” adlı oyun oynanır. 5 çocuk çömelir. 5 çocuk onların arkasında ayakta durur. Kalan 1 çocuk sıranın önünde ayakta durur. Onun önü boştur. Bu çocuk çömelir. Çocuklardan birinin ismini yüksek sesle söyler. Çömelir. Çocuk ismini duyunca fırlar, ismini söyleyen çocuğun önüne çömelir. Önünden ileriye doğru fırlayan çocuğu yakalayamayan ve önü boş kalan çocuk, başka bir çocuğun ismini söyler. Etkinlik böylece devam eder (İlk uygulayan öğretmen olmalıdır.). Daha sonra çocuklarla “Kutu Kutu Pense” oyunu oynanır. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

MATERYALLER:

Mıknaş

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Kova, fırça, Öğrenilen renklerin tekrarı, mutlu, ön-arka

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe dil etkinliği uygulanabilir hikaye okunabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Drama etkinliği uygulanırken çocukların birbirlerine zarar vermemelerine dikkat edilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Hangi arkadaşınızı daha fazla seviyorsunuz?
- Arkadaşlarınızla hiç kavga ediyor musunuz?
- Gökkuşağında hangi renkler bulunur biliyor musunuz?

MART AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Yüksek-Alçak, Hızlı-Yavaş**” isimli Drama, Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YÜKSEK-ALÇAK, HIZLI-YAVAŞ

Etkinlik Türü: Drama, Türkçe, Oyun, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tarafından aşağıdaki drama ile çocuklara hayal kurdurulur:

“Yağmur yağmış, her yer pırıl pırıl olmuştu. Bulutların arasından gök kuşağı çıktı. Oo, acaba nereye kadar uzanıyor ki bu gök kuşağı? Haydi, ona tırmanalım. Turalım renklerinden. Haydi, çık, çık, çık. Ohh, burası çok güzel bir yer. Burası nasıl bir yer?” sorusu sorularak çocuklar konuşturulur. Çocuklarla hayal ve neleri hayal ettiğimizle ilgili konuşulur. Onlara hayallerimize nasıl ulaşabileceğimiz sorulur. Öğretmen her öğrenciye (yaklaşık olarak kendi boy ölçüleri uzunluğunda) ip verir. İpin ucuna düğüm atar. Çocuklara; “Size verdiğim iplere dokunalım. Uzunluğuna bakalım. İpimiz ses çıkarıyor mu inceleyelim?” gibi yönergelerde bulunur. Daha sonra, “Bu ipin ucunda hayali bir arkadaşımız olsaydı nasıl biri olmasını isterdiniz?” diye sorar. Çocukların düşüncelerini anlatmalarına fırsat verir. Çocuklara “Şimdi hayal arkadaşımızla oyun oynadığımızı düşünelim.” denilir.

Hayal arkadaşım.....

Gel yanıma,

Oyunlar oynayalım,

Güle oynaya.

sözleri ezgili bir şekilde söylenerek istedikleri gibi hareket edebilecekleri belirtilir. Sonra öğretmen müzik açar. Müziğin ritmine göre (hızlı veya yavaş) yürüyüşler yapılır. Barış Manço’nun “Arkadaşım Eşek” adlı şarkısı teypten dinlenir. Sonra çocuklarla birlikte söylenir.

Arkadaşım Eşek

Kaç gün oldu saymadım köyden geleli,

Mevsimler geldi geçti görüşmeyeli.

Hiç haber göndermedin o günden beri,

Yoksa bana küstün mü unuttun mu beni.

Arkadaşım eş arkadaşım şek, arkadaşım eşşek.

Çocuklara dış sağlığının önemi hakkında bilgi verilir.

MATERYALLER:

İp, müzik CD si,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Yağmur, yağış, gök kuşağı, hızlı-yavaş, alçak-yüksek

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Çalışma kitabından etkinlik uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Drama ve oyun etkinliğinde çocuklardan yavaş ve dikkatli hareket etmeleri istenmelidir.

AİLE KATILIMI

Arkadaşım Eşek adlı şarkıyı çocuğunuzdan tekrar etmesini isteyiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün hangi etkinliği daha fazla beğendiniz?
- Öğrendiğimiz şarkıyı kim söylemek ister?
- Sandalyeye çıkarsak yerden yüksek olur muyuz?
- Hangi araç daha hızlı gidiyor?

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: NİSAN

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Renkler: Pembe, mor

Geometrik şekiller: Silindir

Miktar: Parça-Bütün-Yarım

Duyu: Kokulu-Kokusuz\ Parlak-Mat\ Taze-Bayat

Sayılar: ileri geri sayma

Duygu: Mutlu- Üzgün- Korkmuş-Şaşkın

Zaman: Dün-Bugün-Yarın\ Saat

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

23 Nisan: Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

23 Nisan gününü içine alan hafta: Dünya Kitap Günü

ALAN GEZİLERİ

-Hayvanat bahçesine gezi yapılır.

-Hayvan satılan bir dükkâna gezi yapılır.

AİLE KATILIMI

-Çocuğunuzla birlikte hayvanat bahçesine gezi yapabilirsiniz.

-Hayvan resimlerinden oluşan bir albüm oluşturabilirsiniz.

-Aile Katılım Kitapçığından hafta boyunca konuşulan konularla ilgili etkinlik yapılır.

-Çocuğunuzla birlikte parka gidebilir ve ağaçlardaki değişiklikleri anlatmasını isteyebilirsiniz.

- Çocuğunuzun besleyebileceğı bir hayvan edinebilirsiniz.

-Çocuğunuzla birlikte ilginç hayvanların nerelerde ve nasıl yaşadıklarını araştırabilirsiniz.

-Çocuğunuzla birlikte hayvanların anavatanlarını araştırabilirsiniz.

-Çocuğunuzla birlikte 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında sohbet ediniz.

Çocuğunuzla birlikte hayvanlarla ilgili (mesela denizaltı) belgesi seyredebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**renkler**” isimli İlgi Merkezi, Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

RENKLER

Etkinlik Türü: İlgi Merkezi, Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Günaydın!” diyerek öğrencileri karşılar. Öğretmen panoya 5-6 tane her bir taç yaprağı farklı renkte papatya resmi asar. Papatyanın yaprak renkleriyle aynı renkte yapraklar masa üzerine de konulur. Çocuklara masa üzerindeki papatya yapraklarını aynı renkte olan panodaki yaprakların üzerine yapıştırmaları söylenir. Öğretmen sayfa üzerine papatya çizer. Çocuklara “Ben büyük bir kır bahçesinde yaşamak istiyorum. Sen benim yanıma başka papatyalar çizerek beni mutlu eder misin?” diyerek çocukları boş yerlere başka papatyalar çizmeleri için yönlendirir. Sonra duvar kraft kâğıdı ile kaplanır. Çocuklar kraft kâğıdına mor, mavi, sarı, kırmızı ve yeşil renkteki parmak boyalarıyla el baskısı yaparlar. Çocuklar, aynı renkteki el baskılarını üst üste yaparak uzun ve kısa sütunlar oluşturmaları için yönlendirilir.

Çocuklara “Arkadaşlarını Arayan Yaprak” adlı hikâye anlatılır.

“Yeşil yaprak dalından düştüğü günden beri kendini çok yalnız hissediyordu. Acaba başka arkadaşım olacak mı?” diye düşünüyordu. O sırada kuvvetli bir rüzgâr esti. Yeşil yaprak havalandı, uçtu uçtu uçtu. Bir kreşin bahçesine geldi. Bahçeye çıkan çocuklar onu görmediler. Top oynadılar, ip atladılar. Çocuklar tam içeri girerken içlerinden Ahmet yeşil yaprağı gördü. “Aaaaa bizim bahçemize yeşil bir yaprak gelmiş,” dedi. (M. Şafak) “Ahmet sonra ne yapmış olabilir çocuklar?” denilerek hikâyeyi tamamlamaları istenir. Sınıf iki grup ayrılır. Her grubunun birinci öğrencisinin eline çöp poşeti verilir. Legolar halı üzerine dağınık olarak konulur. Her çocuktan aynı renkte iki legoyu eşleştirip birleştirerek poşete atması istenir. Bu arada müzik açılır. En çok lego toplaya grup kazanır. Mor, mavi, sarı, kırmızı ve yeşil renkte kutular hazırlanır. Müzik açılır. Çocuklardan kutulara aynı renkteki legoları koymaları istenir.

MATERYALLER:

Pano, kraft kâğıdı, yapıştırıcı, parmak boyası, kutu

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Sütun, mutlu, mor, mavi, sarı, kırmızı, yeşil, uzun-kısa,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

İlgi merkezi düzenlenirken gerçek yapraklar kullanılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Renk kavramlarının vurgulanması ve benimsetilmesine dikkat edilmeli.

AİLE KATILIMI

Velilere bir sonraki gün yapılacak etkinlik için okula alış veriş poşeti göndermeleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi renkleri öğrendiniz?
- Sınıfımızda mor bir materyal var mı?
- Ağaçtaki yapraklar ne renk?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Alışveriş**” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ALİŞVERİŞ

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara cevabı “alış veriş” olan bilmece sorulur. Gerekirse çocuklar ipuçları verilir.

“Alışveriş yaptığımız yerdir. Büyüklerin elini hep tutmak gerekir. Burası neresidir?” (alışveriş merkezi-market)

Çocuklara “Alışveriş merkezinde kaybolmamak için ne yapmak gerekir? Kaybolan çocuğun ne yapması gerekir?” soruları sorularak görüş ve düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir.

“Küçük bir top varmış. Zıplaya zıplaya oynamış. Annesi ona:

‘Yavrum, zıp zıp oynamayı seviyorsun. Ama sakın oyun oynarken uzaklara gitme, yoksa kaybolursun,’ demiş. Minik top, annesinin sözünü hep dinlemiş. Yine bir gün bahçede oynuyormuş. Bir solucan görmüş. Solucan kıvrıla kıvrıla gidiyormuş. Onun peşine takılmış. Zıp zıp zıp gitmiş. Sonra solucan ‘Pıt!’ diye toprağın içine girmiş. Küçük top etrafına bakmış. Burası ona hiç de tanıdık gelmiyormuş. Küçük top farkında olmadan evinden çok uzaklaşmış. Gözünden top gibi gözyaşları düşmeye başlamış. ‘Ne yapacağım ben şimdi?’ diye ağlıyormuş.....” (H. Azman)

Hikâye öğrencilere tamamlatılır. Öğretmen ördek ve yavrusunun resmini çizer. Öğrencilere gösterir. “Vak vak ördek ve yavrusu alışverişteyken başlarına ne gelmiş? Bunun hikâyesini oluşturalım!” der. Çocukların ürettikleri her hikâye Vakvak ördek kahramanının yapıştırıldığı sayfanın altına yazılır. Ailelere gönderilir. Çocuklar meyve kabuklarıyla özgün sanat etkinlikleri oluşturmaları için yönlendirilir. Muz kabuklarıyla örümcek, portakalla ayı başı yapmak gibi. Öğretmen gerekli yerlerde rehberlik eder. “Balık, Ördek, Kurbağa” adlı şarkı CD ile birlikte tekrar edilir. Çocukların getirdiği alış veriş poşetleri ile şu çalışmalar yapılır. Öğretmen; “Şimdi paketimizi inceleyelim. Ses çıkıyor mu bakalım. Yukarı doğru atalım. Bakalım yapabilecek miyiz? Şimdi müzik açıyorum; müziğin ritmine göre hareketler yapacağım. Sizin de aynı hareketleri yapmanızı istiyorum.” der. Müziğin ritmine göre, elde poşet varken herkes masada istediği şekilleri çizer gibi hareket yaparlar ve çalışma kitabından kesik çizgileri birleştirelim adlı etkinlik tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 5:21)

MATERYALLER:

Meyve kabukları, alış veriş poşetleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Alışveriş, top, büyük-küçük, çizgi çalışması

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Alan gezisi düzenlenebilir yakındaki bir markete gidilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine uygun düzenlenmeli.

AİLE KATILIMI

Alışveriş ortamında dikkat edilmesi gereken kuralları daha önceden anne-baba-çocuk arasındaki aile toplantısında uygulamalı olarak yapınız.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Alışveriş ne demektir?
- Alışveriş merkezlerinde neler bulunmaktadır?
- Ailemiz ile alışverişe çıkarsak nelere dikkat etmeliyiz?
- Kaybolursak ne yapmalıyız?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Saymaca” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SAYMACA

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sağ elinin işaret parmağına göz ve ağız çizerek şu konuşmayı yapar. Bu arada parmağı hareket ettirir:

“Off, canım sıkılıyor. Tek başımayım. Tek başıma oyun oynamaktan sıkıldım artık. Bir arkadaşım olsaydı yanımda onunla güzel güzel oyunlar oynardık. Arkadaş, arkadaş yok mu, bana bir arkadaş (Bu sözleri ezgili bir şekilde söyler. Sol elin işaret parmağı da karakterize edilerek ve farklı bir ses tonuyla)?

“Var var, var. Ben varım. Ben de arkadaş arıyorum kendime. Oyunlar oynayalım mı seninle?”

“Çok sevinirim. Tabi ki oynayalım.” İki parmak yan yana getirilerek:

“Arkadaşlık ne güzel. Birlikte oyun oynamak çok güzel.”

Ardından çocuklara köpek, kedi, fare, rakunun resimleri gösterilir. Sonra bu hayvanların taklitlerini yapmaları istenir. Öğretmen, bir elinin parmaklarını açarak aşağıdaki parmak oyununu oynar:

Biz beş arkadaşız. / Oyun oynarken, / Oyuncaklarımızı paylaşıyoruz (Başparmak sallanır.).

Sıramızı bekleriz (İşaret parmağı sallanır.).

Birbirimizle yardımlaşırız (Orta parmak sallanır.),

Oyunun kurallarına uyarız (Yüzük parmak sallanır.),

Oyunumuzu bitirdikten sonra oyuncaklarımızı toplarız (Serçe parmak sallanır.). (H. Azman)

Etkinlik bittiğinde Masaya bir kutu ve 5 farklı nesne konulur.Çocuklardan bir ebe seçilir. Diğer çocuklardan biri, ebe görmeden masadaki nesnelerden birini alır ve kutuya koyar. Ebeye kutudaki nesnenin ne olabileceğini tahmin etmesi söylenir. Bilemediği zaman istediği bir hayvanın taklidini yapması istenir. Fon kartonuna çizilen büyük kız ve erkek resimleri çocuklarla birlikte artık materyaller kullanılarak tamamlanır. Yapılan resimler tahtaya asılır. Öğretmen kız sayısı kadar pembe renkli daire, erkek sayısı kadar mavi renkli daire hazırlar, çocuklara dağıtır. Daha sonra her çocuk sıra ile elindeki daireyi ilgili resmin (Kız ve erkek) yanına üst üste yapıştırarak basit grafik oluşturulur. Daireleri sayarak sınıfta kızların mı, erkeklerin mi daha fazla olduğu söylenir. Daha sonra çalışma kitabındaki sayıyorum adlı alıştırmayı sayfası yapılır. (Kahverengi Ayıcık 5:22)

MATERYALLER:

Fon kartonu, artık materyaller, yapıştırıcı,

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Sağ-sol, pembe, mavi, daire, grafik oluşturma, ritmik sayma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Bilinen şarkıları tekrar etmek için müzik etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocuklara kavramları pekiştirici sorular sorulmaya dikkat edilmeli.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığı sayfa 36 uygulanır.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün hangi parmak oyununu öğrendiniz?
- En fazla hangi etkinliği beğendiniz?
- Beğenmediğiniz etkinlik var mı?
- Bugün başka neler yapmak isterdiniz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Korku**” isimli Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KORKU

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Günaydın!” diyerek öğrencilerini karşılar. Öğretmen yerlere küçük elişi kâğıtlarından hazırladığı balon şekillerini yapıştırır. Sonuna da 3-4 tane balon yerleştirir. Çocuklar balonların birinden diğerine iki ayakları ile aynı anda zıplayıp aralara basmayıp atlayarak sonuna kadar gelirler. Öğretmen baloncu amca kılığında çocuklara balon verirken bilerek balonlardan birini patlatır. Çocuklar korkunca sorar: “Balon patlayınca ne hissettiniz? Başka ne zamanlar korkarsınız? Şimdi sulu boyalarımızla korktuğumuz şeylerin resmini yapalım. Korku rengini kullanalım.” yönergesinde bulunur. Öğretmen A4 kâğıdında farklı yerlerine en az 20 tane nokta koyar.Kâğıdı öğrencilere verir. En çok korktukları şeyin resmini bu noktaları birleştirerek yapmalarını ister. Öğretmen çocuklara bazı sorular soracağını ve çocuklardan bu soruları cevaplamalarını ister.

“Bahçede kumlarla oynarken kovanın içinden böcek çıksa ne hissedersin? Ne yapardın?”

“Gece çok yağmur yağsa, gök gürlese ne hissederdin? Ne yapardın?”

“Kırda piknik yaparken yılan görsen ne hissederdin? Ne yapardın?”

Çocuklar en çok korktukları şeyi sessiz olarak arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Diğer öğrenciler de arkadaşlarını anlatmak istediği şeyi bulmaya çalışır ardından çalışma kitapları dağıtılır ve örnekler çoğaltılarak hızlı-yavaş, aynı-farklı adlı etkinlik sayfası tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 5:23)

MATERYALLER:

Eliši kâğıdı, yapıştırıcı, balon, A4 kâğıdı, sulu boya

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Üç, dört, korku, nokta birleştirme, sesli-sessiz, hızlı-yavaş, aynı-farklı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Müzik etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Kavramların öğretilmesine dikkat edilmeli.

AİLE KATILIMI

Velilere ertesi gün yapılacak etkinlik için okula saksı çiçeği göndermeleri söylenir.

- **DEĞERLENDİRME**
- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Balon patlayınca ne hissettiniz? Başka ne zamanlar korkarsınız?
- Bahçede kumlarla oynarken kovanın içinden böcek çıksa ne hissedersin?
- Gece çok yağmur yağsa, gök gürlese ne hissederdin?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Bitkilerin İhtiyaçları**” isimli İlgi Merkezi, sanat, fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BİTKİLERİN İHTİYAÇLARI

Etkinlik Türü:İlgi Merkezi, sanat, fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar “Günaydın!” denerek karşılanır.

Öğretmen öğrenciler birlikte getirdikleri saksı çiçeklerinin yaprak özelliklerini, kokusunu incelerler. Bahçeye çıkılıp bahçedeki bitkiler incelenir. Öğretmen çocuklara gözlem yaparken kullanılması için parti gözlükleri gibi kartondan gözlükler yapar. Çocuklardan gözlükleri özgün bir şekilde süslemeleri istenir (Grafon kâğıtları küçük küçük topar yapılarak veya boyanarak vb.) Yapılan gözlüklerin arkasına lastik takılır. Çocuklar gözlem yaparken kullanır. Çocuklardan sınıf ayakkabılarını ya da terliklerini çıkarmaları istenir. Çıkarılan ayakkabılar sınıfın ortasına konularak karıştırılır. Çocuklar tırtıllar grubu ve yapraklar grubu diye ikiye ayrılır.

Çocuklardan ayakkabıların eşlerini yan yana koymaları istenir. En çok ayakkabı eşleştiren grup oyunu kazanır. Çocuklar öğretmenleriyle birlikte cam bardağın içinin çevresine ıslak pamuk yerleştirir. Pamukla bardak arasına fasulyeler yerleştirilir. Günlük olarak fasulyelerin gelişimleri çocuklarla birlikte gözlemlenir. Öğretmen gözlem defterine gelişmeleri kaydeder. (Fasulyelerimizin bugün kabukları minicik açıldı vb.) ardından çalışma kitapları dağıtılır ve bitkilerin ihtiyaçları adlı etkinlik sayfası tamamlanır. (Kahverengi Ayıcık 5:24)

MATERYALLER:

Saksı çiçeği, kartondan gözlükler, Grafon kâğıtları, lastik, bardak, pamuk, fasulye

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Yaprak, koku, eşleştirme, grupta

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türkçe dil etkinliği uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların gözlem yaparken sordukları soruları mümkün olduğunca cevaplamaya dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilere çocuklarıyla birlikte iklim şartlarına göre bir doğa incelenmesi yapmaları söylenir

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Evinizde çiçek yetiştiriyor musunuz?
- Çiçeklerin bakımını kim yapıyor?
- Çevremizde de başka hangi bitkiler var?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Yunus” isimli ilgi merkezi, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YUNUS

Etkinlik Türü: ilgi merkezi, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Günaydın!” diyerek çocukları karşılar. Öğrenciler sınıfa girdiklerinde fon kartonuna çizilmiş büyük bir yunus karakteri ile karşılaşır. Öğretmen çocuklara; “Çocuklar, bugün sınıfımızda bir hayvan dostumuz var. Bugün hep bizimle beraber olacak. Bakalım bizi kimlerle tanıştıracak?” der ve yunus karakterini konuşturur.

“Benim adım Yunus. Denizde yaşıyorum. Çocukları da çok severim. Bazen gemilerdeki çocukları görünce dayanamaz sudan dışarı fırlarım!” Çocuklara yunus, tavşan, tavuk ve fare resimleri gösterilir. Yunusun denizde yaşadığı, farenin ve tavşanın yuvasının toprak altında olduğu, tavuğun yuvasının kümes denilen küçük evler olduğu söylenir.

Bu hayvanların resimleri başka hayvan resimleriyle karışık hâlde konulur. Öğretmen seçtiği bir çocuktan yunus, tavşan, tavuk ya da farenin adını söyleyerek resmini getirmesini ister. Sonra yunusun yüzmeye, tavşan, tavuk ve farenin yürümeye taklitleri yapılır. Daha sonra bir mesafe belirlenir. Belirlenen mesafede bu hayvanların taklitlerini yaparak yürümeye yarışı düzenlenir ardından Çocuklar büyük kartona çizilen bir yunus resmini grafon kâğıdını buruşturarak kaplamaları için yönlendirilir.

MATERYALLER:

Fon kartonu, hayvan resimleri, grafon kâğıdı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Toprak, kümes, Hayvanlar,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Ali babanın bir çiftliği var adlı şarkı söylenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Hayvan yürüyüşü taklit edilirken düşmemeleri için uyarılmalıdır.

AİLE KATILIMI

Velilere okula çocuklarının en sevdiği oyuncakları göndermeleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Evinde hayvan besleyen var mı?
- Hayvan bakımı sizce kolay mı?
- Bir hayvan olsaydınız hangisi olurdunuz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kurabiye Yapıyoruz**” isimli ilgi Merkezi, Sanat, Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KURABİYE YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: ilgi Merkezi, Sanat, Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Günaydın!” diyerek öğrencileri karşılar. Çocuklar sınıfa girdiklerinde öğretmenlerini çok mutlu görürler. Öğretmenleri o gün yaşadığı bir olayı anlatır. “Çocuklar ben bugün gelirken yolda çok fakir bir çocuk gördüm. Ekmek alacak paraları bile yoktu. Ona biraz yardım ettim. Bakkaldan ekmek, peynir aldım. Çok sevindi. O sevinince ben de çok sevindim. Bir kişiyi mutlu etmenin mutluluğunu yaşıyorum” der. Öğretmen; “Şimdi hep birlikte birbirimizle paylaşmak için çiçekler yapalım. Daha sonra yaptığımız çiçekleri birbirimize hediye edelim.” der. Öğretmen yaptığı çiçeği ilk olarak bir çocuğa hediye ederek duygusunu ifade eder. “Çok mutlu oldum!” der. Çocukların da birbirine hediye ederek veren ve alan çocuğun duyguları hakkında konuşulur. Çocuklardan evlerinden getirdikleri oyuncaklarını arkadaşlarına tanıtmaları söylenir. Sonra çocuklardan oyuncaklarını birbirlerine vererek, birbirleriyle paylaşp oyun oynamaları istenir. Sınıfta dallarla oluşturulan bir ağaç üzerinde çikolata-şekerler vardır. Çocuklara canlarının çikolata isteyip istemediği sorulur. Bir süre bu çikolatalar çocuklara verilmez. Daha sonra verilerek çikolatayı tatmanın zevki üzerinde konuşulur. Doğada da ağaçların meyvelerini, çiçeklerin kokularını bizimle paylaştığı üzerine sohbet edilir. Öğretmen ağacın dalları arasında asılı bazı kâğıtlara çocukların dikkatini çeker. Kâğıtlarda yazılanı öğretmen çocuklara okur. Mutlu ağacın size bazı soruları var: Ben üzerimdeki meyveleri insanlarla paylaştığımda çok mutlu oluyorum. Siz de mutlu oluyor musunuz? Bu sorular çocuklarla cevaplandırılır. “Sevdiğimiz bir şeyin resmini çizelim.” “Çok farklı bir çikolata şekli nasıl olabilirdi?” soruları çocuklara sorulur. Mutfakta çocuklarla birlikte kurabiye yapılır. Yapılan kurabiyelerden hem çocuklar kendileri yer, hem de yakın arkadaşlarıyla paylaşmaları için paketlenir. Paket üzerine sevgi mesajları yazılır.

MATERYALLER:

Elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, kurabiye malzemeleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Sevinç, Mutlu, paylaşmak, tatlı,

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Kurabiye yapılırken çocuklar hep gözetim altında tutulmalıdır.

AİLE KATILIMI

Yarın sınıfta kura ile çekiliş yapılacaktır. Çocuğunuz ismi çıkan arkadaşına getirdiğini paylaşacaktır.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Paylaşmak ne demektir?
- Sizler arkadaşlarınızla nelerinizi paylaşıyorsunuz?”
- Paylaşmaktan mutlu oluyormusunuz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Paylaşmak**” isimli Türkçe, Sanat ve Fen Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

PAYLAŞMAK

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen karton kutudan çok yüksek görünümlü apartman hazırlar. Öğretmen “Günaydın!” diyerek öğrencileri karşılar. Öğretmen karton kutuyu göstererek “Kimin yaşadığı ev bu binaya benziyor?” diye sorar. Sonra da “Şimdi size bu binada yaşayanları tanıtayım. Alt katta, çok zayıf bir teyze var, yanında da küçük torunu var. Tatillerde sıkılıyor. Hiç arkadaşı olmadığı için üzülüyor. Üst katta, bir başka aile yaşıyor. Bu ailenin küçük çocuğu kreşe gidiyor. Yazın kreşi tatil olduğunda evde bakıcısı ile kalıyor. Yalnızlıktan o da çok sıkılıyor. Bir üst katta, futbol oynarken ayağı kırılmış bir çocuk var. O da hep yatakta olduğu için çok sıkılıyor.

Bir üst katta, apartmana yeni taşınan bir çocuk var. Kerem apartmana yeni taşındığı için yeni arkadaşları olsun istiyor. Kerem’le annesi bir gün birlikte kurabiye yapmışlar. Apartman komşularını ziyarete gitmişler. Önce ilk kattaki yaşlı teyzeyi ziyaret etmişler. Yaşlı teyze ziyaret edildiği için çok mutlu olmuş. Kerem’in annesi yaşlı teyze ile sohbet etmiş. Kerem de yaşlı teyzenin torunu ile arkadaş olmuş. Arkadaşlarıyla oyunlar oynamış. Annesi gitme zamanı geldiğini söyleyince; Kerem arkadaşıyla vedalaşıp ayrılmış. Sonra üst kattaki komşularını ziyarete gitmişler. Orada neler yaşamışlar?” Çocuklardan hikâyeyi tamamlanmaları istenir. “Memo” adlı parmak oyunu oynanır.

Memo

(2 elin parmakları kenetlenir. Karşılıklı aynı parmaklar konuşturulur:)

“Tık tık”

“Kim o?”

“Ben Memo.”

“Hoş geldin Memo. Çay mı, kahve mi, süt mü içersin?”

“Süt.”

“Afiyet olsun Memo.”

“Güle güle Memo. Güle güle Memo.”

Çocuklara önceden çizilip kesilmiş sarı, kırmızı ve mavi renkte kelebekler verilir. Renkli pullar, verilerek onlardan kelebeklerini diledikleri gibi süslemeleri istenir. Tamamlanan kelebekler bir düzenekte toplanarak mobil oluşturulur. Öğretmen çocuklara “Arkadaşlarımızı ziyarete gittiğimizde veya arkadaşlarımız bize ziyarete geldiklerinde paylaşmak için renkli çubuk kurabiye yapacağız.” der. Hamur yapılırken, kıvamı, malzemeleri hakkında konuşulur. Kurabiye hamuruna gıda boyası koyar. Pasta kalıplarıyla şekilli kesilip çubuklara takılarak pişirilir.

MATERYALLER:

Kutu, makas, kalem, sarı, kırmızı, mavi, Renkli pullar, yapıştırıcı, kurabiye hamuru, gıda boyası

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Yüksek, alt-üst, zayıf, küçük, yaz, önce, yaşlı, mutlu, ilk

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Oyun etkinliği düzenlenebilirdi.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Kurabiye yapımı sırasında çocuklardan dikkatli olmaları istenmelidir.

AİLE KATILIMI

“Memo” adlı parmak oyunu çocuklarıyla birlikte uygulamaları için velilere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Paylaşmak nasıl bir duygu?
- Paylaşımçı olmak ne demektir?
- Sizce paylaşmanın önemi nedir?
- Kimleri mutlu etmek hoşunuza gidiyor?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kelebek Yapıyoruz**” isimli Sanat, Müzik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KELEBEK YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Sanat, Müzik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen suda nişasta eritir. Çocuklar için küçük boya kaplarına hazırladığı nişastalı suları koyar. Çocukları parmaklarını nişastalı suya batırarak koyu renk fon kartonu üzerine üçgen şekilleri, üçgen şeklinde kanatları olan kelebekler çizmeleri için yönlendirir. Yapılan faaliyet kuruduğu zaman üçgen şekilleri açığa çıkar. Sanat etkinliğinde yapılan kelebek kanadı bir çocuğa takılarak aşağıdaki rond oynanır. Diğer çocuklara da kartonlara çizilen değişik renklerde çiçekler takılır.

(Kelebek olan çocuk söyler.)

Benim adım kelebektir.

İşim gücüm eğlenmektir.

Kanatlarım tüyden ipek,

Dolaşırım çiçek çiçek.

(Çiçek olan çocuklar söyler:)

Kon kon kelebek,

Yıldızlı böcek,

Al işte sana,

Bir sarı çiçek.

(Başa dönülür.)

(Çiçek renkleri her dörtlükte değiştirilerek ronda devam edilir.)

Sonra çocuklarla birlikte ansiklopediden ya da albümden kelebekler incelenir veya VCD'den seyredilir.

MATERYALLER:

Nişasta, su, fon kartonu

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Kelebek, Üçgen, sarı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kurumuş kelebek bulunabilirse kanatları büyüteçle incelenir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine uygun düzenlenmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilere bir sonraki gün yapılacak etkinlik için yaz mevsimine ait meyveleri göndermeleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sanat etkinliğinde eğlendiniz mi?
- Elinizi batırdığınız suyun içinde ne vardı?
- Ellerinize resim yapmak eğlencelimiydi?

NİSAN AYI

YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Yaz Mevsimi” isimli Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden sınıfa yaz mevsimini çağrıştıran resimler asar. Güneş resmi, şapka takan çocuk resmi, güneş gözlüğü takan çocuk resmi, kumsalda oyun oynayan çocuklar, denizde yüzen çocuklar, ağaç dallarında kirazlar vb. Öğretmen “Günaydın!” diyerek öğrencileri karşılar. Çocuklar sınıfa girdiklerinde sınıfta gördükleri farklılığı sorar. Resimler hakkında yorumlar yapmalarını ister. Bu güzelliklerin yaz mevsiminde olduğunu söyler. Öğretmen resimlerin aralarına ilkbahar mevsimini çağrıştıran (şemsiye, buluttan yağan yağmur damlaları, şemsiye altında yürüyen çocuk, çiçek açmış ağaç, yağmurluk vb.) resimler asar. Sonra da çocuklara “Şimdi hep beraber bir trene bineceğiz. Tren ilkbahardan yaz mevsimine doğru gidiyor. Bazı yerlerde yaz resimleri yerine ilkbahar resimleri kalmış. Siz resmi gördüğünüzde ilkbahara mı, yaza mı ait olduğunu söyleyin!” der ardından Çocuklar arka arkaya sıra olmaları için yönlendirilir. Bir yandan da şu şarkı söylenir.

Düt düt küçük trenim öttü.

Düt düt küçük trenim öttü.

Cüce siyah bacasından

Beyaz dumanlar tüttü.

Çocuklara yaz mevsiminde havaların iyice ısındığı, güneşin etkisiyle meyvelerin olgunlaştığı söylenir. Çocukların getirdiği yaz meyveleri sınıfa incelenir. Oluşturulan yaz köşesine yerleştirilir. Öğretmenin yönergeleriyle drama uygulanır.

“Şapkayı başımıza, güneş gözlüklerimizi gözümüze taktık. Kumsala indik. Bir sürü arkadaşımız var. Hava çok sıcak.

Güneşliğin altına giriyoruz. Kumlarla kocaman bir kale yapıyoruz. Kalenin kenarlarında hep beraber fotoğraf çektiyoruz.

Şimdi kumsalda incelemeler yapalım. Bakalım hangi canlıları bulacağız” der. Drama bu şekilde devam ettirilir.

Öğretmen sınıfta masa üzerine ince deniz kum yayar (Kum temin edilemezse un da olur.). Öğrenciler kum üzerine parmaklarıyla çizerek özgün çalışmalar yaparlar daha sonra sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve yaz mevsimi adlı etkinlik sayfaları tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 6:2,3)

MATERYALLER:

Afiş, meyve, kum, un

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

İlkbahar mevsimini, Yaz mevsimi, karşılaştırma, sıcak

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Yaz mevsiminde olan değişiklikler hakkında sohbet edilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Velilere bir sonraki gün yapılacak etkinlik için çocuklarının yazlık giysilerinden göndermeleri söylenir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- İlkbahar mevsiminde hava nasıl olurdu hatırlıyor musunuz?
- Kış mevsiminde ne tür kıyafetler tercih ediyorduk?
- Bulunduğumuz mevsimin adını biliyor musunuz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Silindir Şekli**” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SİLİNDİR ŞEKLİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerekğinde liderliği üstlenir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları “U” şeklinde oturtur. Bilmeceler sorar. İpuçları vererek çocukların bilmeceleri cevaplamaları istenir.

Eli sırtında, ayağı karnında

İzi yıldız gözleri boynuz...(Salyangoz)

Bahçede kırdı dolaşır

Evini sırtında taşır...(Kaplumbağa)

Karada bayılır suda ayılır(Balık)

Kuyruklu kumbara

Ekin taşır ambara.(Fare)

Burnu uzun kulakları kepçedir

Acep neyin nesidir...(Fil)

Dağda gezer, balı sezer Tabanı çıplak, kılları ak.(Ayı)Yer altında yağlı kayış...(Yılan)

Zor durumda kalan canlılara nasıl yardım ederiz? Çocukların düşüncelerini anlatmalarına fırsat tanınır. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Çocuklara **Merhametli Olmakla** ilgili etkinlik sayfası dağıtılır. Çocukların etkinliği tamamlamalarına rehberlik edilir. Çocuklar müzik merkezine geçerler ve çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara yeni bir şarkı öğretir.

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş,

Karga ona anlatmış bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa koşa balkonun kenarına,

Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını,

Havlayıp birkaç kere, armış kendini yere,

Köpek ölmüş vah vah vah,

Karga da gülmüş ha ha ha

Ardından öğretmen sınıfta bulunan silindir şekilli materyalleri bulma oyununu oynatarak şeklinin kavranmasını sağlar.

MATERYALLER:

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Hayvanlar, Silindir şekli, Merhametli Olmak

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Evciil hayvanları anlatan bir belgesel izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Bu hafta öğrenilen konuları pekiştirmeye yönelik etkinlik sayfaları yapılır.

Çocuğunuzun besleyebileceği bir hayvan edinebilirsiniz

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Şarkı etkinliğini beğendiniz mi?
- Sizce köpek uçabilir mi?
- Hangi hayvanlar uçabilir sayabilir misiniz?
- Merhamet ne demektir?
- Hangi durumlarda merhamet göstermeliyiz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Bayrağım**” isimli Büyük Grup Etkinliği Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BAYRAĞIM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz

duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları sohbet köşesinde toplar. Öğrenilen şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilerek sohbete başlanır. Her ülkenin kendine ait bir bayrağı olduğu, Bu bayrakların o ülkelerin özgürlüklerini temsil ettiği anlatılır. Hayvanlarında kendilerine ait ülkeleri olsaydı bayraklarında hangi resimler olurdu? Çocukların duygu ve düşünceleri dinlenir. Parmak oyunu oynanır.

HOROZ

Bu benim horozum (Sağ elin baş parmağı öne uzatılır.).
Bu da tavuğum (Sol elin baş parmağı öne uzatılır.).
Bunlar da civcivlerim (Diğer parmaklar öne uzatılır.).
Bunların hepsi benim bahçemdeki kümeste yaşıyorlar (İki el birleştirilir.).
Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım (Uyanma hareketi).
Tavuğumun yumurtasını alırım (Alma hareketi yapılır.).
Annem pişirir ben yerim (Yeme hareketi yapılır.).

- Ardından Bayrak şiiri söylenir.

BAYRAĞIM

Türk'ün damarındaki	Sensin ulusumuzun	Senin gölgen altında
Asil kandır o rengin.	En değerli sembolü.	Zaferlere yürürüz.
Bayrakların içinde	Kalplerimiz her zaman	Canımızı yoluna
Asla bulunmaz dengin.	Senin sevginle dolu.	Seve seve veririz.

Şiir sonunda öğretmen kitap köşesinden bir kitap seçer ve hikâyeyi anlatır. Hikâye soru cevap şeklinde değerlendirilir Çocuklar sanat etkinliği için masalara yerleşirler. Öğretmen getirdiği eski dergi ve gazetelerdeki resimleri çocuklara verir. Bunları keserek çıkarmalarını ister. Öğretmen, her çocuk için bir A4 boyutunda beyaz karton verir. Çocukların bu resimleri kullanarak kendilerine özgü bir bayrak yapmalarını ister.

MATERYALLER:

Eski dergi, gazete, makas, yapışkan, beyaz karton

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Bayrak, Duygu Kavramı, Sembol, Kalp, Gölge, Denk,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Çocuklarla birlikte saygı duruşu düzenlenip istiklal marşı okunabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmaları sağlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla Vatan konusunda sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Bizim bayrağımızın özellikleri nelerdir?
- Bayrağımıza neden saygı göstermeliyiz?
- Bize bayrağımızı kim armağan etti?
- Başka ülkelerin bayraklarını gördünüz mü?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Türk Bayrağı**” isimli Büyük Grup Etkinliği Türkçe, Müzik, Okuma Yazma ve Sanat Etkinliği_(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TÜRK BAYRAĞI

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Okuma Yazma ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki kuklayı konuşturnarak çocukları mindere oturmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen, etkinlik boyunca kukla kullanarak yönergeler verir. Ardından bir şiir okunur ve çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

İnsanın Yavrusu Çocuk

İnsanın yavrusu çocuk / Koyununki kuzu / Keçinin oğlak / Ceylanın ceren / Atın tay/Devenin daylak

Tilkinin neden tilki / Kurdun neden kurt / Yılanın neden yılan /Hiç düşündünüz mü çocuklar?

Öğretmen çocuklara **Kurtuluş Savaşı** ve **Türk Bayrağının** öyküsünü uygun bir dille anlatır.

Öğretmen “**Bayrağım**” şarkısını önce şiir gibi okur, daha sonra şarkı gibi söyler. Ardından çocuklarla beraber bölüm bölüm söylerler.

BAYRAĞIM

Al bayrağım, al bayrağım
Göklerde yükselen bayrağım
Sen canımsın, sen kanımsın
Vatanımsın al bayrağım
Al bayrağım al bayrağım
Ey ay yıldızlı al bayrağım
Sen benim her şeyimsin.
Bin selam sana bayrağım.

Çocuklara **Türk Bayrağı** etkinliği dağıtılır Çocuklara bu etkinliği tamamlayabilmeleri için ihtiyaçları olan malzemeler verilir. Tamamlana etkinlikler panoda sergilenir..

MATERYALLER:

Bayrak resmi, sim, pul, yapışkan

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Türk bayrağı, vatan, Al, Ay, Yıldız, Selam, Kurtuluş, Savaş

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Türk bayrağını tanıma ve arttırma çalışmaları ile ilgili etkinlik sayfası yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Sanat etkinliği uygulanırken çocuklara bayrak sevgisi verilmeye dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte ilginç hayvanların nerelerde ve nasıl yaşadıklarını araştırabilirsiniz. Çocuğunuzla birlikte hayvanların anavatanlarını araştırabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Bayrağımızın üzerinde hangi renkler bulunmaktadır?
- Sizin evinizde de Türk bayrağı var mı?
- Türk bayrağının öyküsünü hatırlıyor musunuz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

““**Küçük Deniz Kızı**”” isimli Türkçe, Fen, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KÜÇÜK DENİZ KIZI

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve hep birlikte denizde yaşayan hayvanlarla ilgili belgesel seyrederek. Ardından soru cevap şeklinde seyrettikleri belgeseli değerlendirilir. “**Küçük Balıklar**” adlı parmak oyunu bölümler hâlinde öğretilir. Küçük balıklar yüzüyorlar derede (Kollarla yüzme hareketi yapılır.),

Sağa koşuyorlar, sola koşuyorlar (İki kol sağa, sola doğru hareket ettirilir.),

Dönüyorlar kuyruklarını sallıyorlar (Eller sallanır.),

Büyük balık görünce kaçıyorlar, kayalara (Eller arkaya saklanır.).

- Öğretmen “**Küçük Deniz Kızı**” adlı masalı resimlerini göstererek çocuklara anlatır. Masalın sonunda sorular sorarak çocukların kendilerini ifade etmelerini sağlar. Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine alır ve sınıfa çocuk sayısınınca havuç ve su dolu bardak getirir. Çocukları toplar ve havuçları incelemelerini ister. Havuçlar tepeleri suya girecek şekilde bardakların içine yerleştirilir. Çocukların her gün havuçlarını gözlemelerine rehberlik edilir. Müzik köşesinde çocuklarla beraber ıslık çalınarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından çocuklara tef, zil, marakas dağıtılır öğretmen vermiş olduğu yönergelere uyularak ritim çalışması yapılır

İNATÇI KEÇİLER

Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi,
Ha ha hay, ha ha hay, ha ha ha ha hay
Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin işi,
Ha ha hay, ha ha hay, ha ha ha ha hay
Büyük keçi demiş, yol ver önce ben geçeceğim,
Ha ha hay, ha ha hay, ha ha ha ha hay
Küçük keçi demiş, eğer veririm öleceğim.
Ha ha hay, ha ha hay, ha ha ha ha hay
Tam köprünün ortasında iki keçi tolaşmış
Ha ha hay, ha ha hay, ha ha ha ha hay
İkiside suya düşmüş, bunu görenler şaşmış

Ardında öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve Yaz mevsiminde meyve ve sebzelerin çeşitleri çoğalır adlı etkinlik sayfası tamamlanır. (Kahverengi Ayıcık 6:4)

MATERYALLER:

Havuç, su dolu bardak, tef, zil, marakas

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Pembe renk, Deniz Kızı, İzin Alma, İnat, Köprü, Huysuz, Yol, Orta, Toslamak

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Pembe renkli nesneleri göstermeleri istenir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Fen etkinliğinde bardakların kırılmamasına ve suyun dökülmemesine dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 37. Sayfayı tamamlayınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- İzin almadan evimizden uzaklaşırsak ne olur?
- Alışveriş sırasında annemizin elini neden bırakmamalıyız?
- Kaybolduğunuzda ne yapmalısınız?
- Evinizin adresini ve telefon numarasını ezbere biliyor musunuz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Eğlenceli Bir Gün**” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

EĞLENCELİ BİR GÜN

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları “U” şeklinde oturtur. Tekerlemeler söylenir.

HOROZ

Mesle mesle metten/ Top sakalı etten/ Bizim çil horozcuk,/Çocuk mu çocuk./Her sabah çınlar sesi,/Uyandırır herkesi

Çocuklara bilmeceler sorulur. İpuçları verilerek bilmeceleri cevaplamaları istenir.

Elemenden yoğurur,gün aşırı doğurur(Tavuk)

Eğri çınar yerden alır,gökte yer...(Deve)

Dağdan gelir takır takır

Gömleği yok sırtı açık.

Dağdan gelir sekerek

Kuru üzüm dökerek.(Keçi)

Üstü çayır biçilir

Altı çeşme içilir(Koyun)

Ardından öğretmen, bir kitap seçerek hikâyeyi okur. Çocuklara hikâye hakkında sorular sorar. Sonra çocuklardan anlatılan hikâye ile ilgili serbest resim yapmalarını ister. Öğretmen tarafından resim kâğıdına çizilmiş KUŞ resmi çocuklara dağıtılır çizgilerden kesmeleri istenir.

Masada artık materyaller ve yapıştırıcı bulunmaktadır kuş resmini artık materyallerle tamamlanır. Çocuklara renkli balonlar dağıtılır ve çocuklardan şişirmeleri istenir bu şekilde nefes açma çalışmaları yapılır ardından öğretmen, çocukların müzik köşesinden bir tane müzik aleti seçmelerini ister. Çocuklarla birlikte; marakaslar, ziller ve tefler kullanılarak ritim tutulur. Daha sonra “HAYVANLARIM” adlı şarkı söylenir.

HAYVANLARIM

Köpeğim hav hav hav hav der,köpeğim benden ne ister.

Hadi gel ,hadi gel cici köpeğim,hadi gel sana ben kemik vereyim

Kediciğim miyav miyav der,kediciğim benden ne ister.

Hadi gel,hadi gel cici kediciğim hadi gel sana ben süt vereyim

İneğim möööö möööö der ineğim benden ne ister,

Hadi gel hadi gel cici ineğim, hadi gel sana ben ot vereyim

MATERYALLER:

Resim, makas, artık materyaller, yapıştırıcı, marakas, zil, tefler

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Hayvanlar Kavramı, Çeşme, Çayır, Gömlek, Deve

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Hayvanlarla ilgili bir oyun oynanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Resim tamamlama ile ilgili etkinlik sayfasını yapınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Eğlenceli bir gün geçirdiniz mi?
- Neler öğrendiniz?
- Şarkımızı bir daha söylemek ister misiniz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Silindir Şekli**” isimli Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SİLİNDİR ŞEKLİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar Çocuklar önce öğrendikleri tekerlemeleri tekrar ederler.Yeni tekerlemeler öğrenirler.

KOYUN

Ot yemiş, etlenmiş,
Su içmiş, sütlenmiş.
Duvara bağlı koyun,
Eti, sütü yağlı koyun.
Kınalı koyun gitti,
Bizim oyun bitti

HAYVAN DOSTLARIMIZ

dalda sincap
cevizi kap tıp tıp tıp tıp tıp tıp
dağda tavşan
hızlı koşsan zıp zıp zıp zıp zıp zıp
kral aslan
senin orman vo vo vo vo vo vo
gece baykuş
sessizce uç hu hu hu hu hu hu
kırdaki leylek
uçmak gerek lak lak lak lak lak lak
hayvanlarla anlaşalım
çok çok çok çok çok çok

- Ardından kitap köşesinden ilkbahar mevsimi ile ilgili bir hikâye seçilir ve okunur. Okunan masalın kahramanları ve konusu hakkında sohbet edilir. Etkinlik bittikten sonra öğretmen Legolardan silindir olanları ayıralım adlı oyunu oynayarak şeklin kavranmasına yardımcı olur.

MATERYALLER:

Çalışma kitabı, kalem

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Silindir Şekli, Dal, Sincap, Dağ, Ceviz, Kral, Aslan, Gece, Baykuş, Sessiz, Kına, Koyun

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Oval şeklini pekiştirme amaçlı örnekler çoğaltılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Her çocuğun sorulara cevap vermesine dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 39. Sayfayı tamamlayınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Hangi şekli tanıdık?
- Bana birer tane örnek gösterir misiniz?
- Okunan hikâyenin adını hatırlıyor musunuz?
- Hikâyenin kahramanları kimlerdi?
- Hikâyeyi kim bana özetlemek ister?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Çocuk Bayramı” isimli Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ÇOCUK BAYRAMI

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları Atatürk Köşesine çağırır. Atatürk köşesindeki resimler incelenerek Atatürk'ün hayatı, Türk Toplum ve çocuklar için yaptıkları... İle ilgili sohbet edilir. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok iyi planlar yaptığı ve askerlerle birlikte düşmanlarını yurdumuzdan kovduğu, TBMM'yi kurduğu, 23 Nisan'ı çocuklara armağan ettiği. Gibi konular çocuklara nedenleriyle anlatılır. Çocuklardan da bu konularda bildiklerini anlatmaları istenir Atatürk' in hayatı ile ilgili bir CD seyrettirilir. Öğretmen eline ritim aletlerini alarak “Çocuklar gözlerinizi kapatmanızı istiyorum. Siz gözlerinizi kapattığınızda ben ritim aletlerinden birini çalacağım, siz de hangi ritim aletini çaldığımı söyleyeceksiniz.” der. Daha sonra “Çocuklar 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kutlayacağız. Bu bayram siz çocukların bayramıdır. 23 Nisan sizler için önemli bir gün. Bu önemli günü bayram olarak size Atatürk hediye etti. “23 Nisan” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

23 Nisan

Sanki her tarafta var bir düğün,

Çünkü en şerefli en mutlu gün.

Bugün yirmi üç nisan,

Hep neşeyle coşuyor insan.

İşte bugün bir meclis kuruldu,

Sonra düşmanlar yurttan kovuldu,

Bugün yirmi üç nisan,

Hep neşeyle coşuyor insan.

- Ardından çocuklara **SANAT ETKİNLİKLERİ** kitabından **23 Nisan Etkinlik** sayfası dağıtılır. Etkinliği tamamlayabilmeleri için gerekli malzemeler dağıtılır. Tamamlanan etkinlikler uygun şekilde sergilenir.

MATERYALLER:

Etkinlik sayfası, sim, pul, yapışkan

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, TBMM, Toplum, Asker, Düşman

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Atatürk belgeseli izletilebilir

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Atatürk kimdi? Nerede doğdu?
- Ailesini tanıyor musunuz?
- Şu an ne için hazırlık yapıyoruz?
- 23 Nisan çocuk bayramı hakkında neler düşünüyorsunuz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Mor Renk**” isimli Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MOR RENK

Etkinlik Türü: Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. . Malzemelere elleriyle şekil verir. . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar öğretmenlerinin yanına giderler. Öğretmenleri de “**Arı Vız Vız Şarkısı** ” hep birlikte söylenir..

ARI VIZ VIZ ŞARKISI

Yaz geldi çiçekler açtı/ Arılar hep çalıştı/ Arı vızvız vız/ Arı viz viz viz/ Diye çalışır
Önce menekşeyi koklar / Sonra gülü emeriz/ Arı balını / Arı balını/Biz çok severi

Fırtınalı havalarda /Karlı buzlu günlerde/Arı uyuklar /Arı uyuklar/ Sıcak havada

Yaz Geldi nazlı çiçekler/ Güzel güzel açalım/ Haydi arılar/ Haydi arılar biz çalışalım

Çocuklara arı ve çiçek rolleri verilerek drama uygulanır. Çocukların drama sonunda duyguları dinlenir. Öğretmen çocukları masalara çağırır. Çocuklar renkli oyun hamurları ve plastik meyve kalıpları dağıtılır ve oynamalarına rehberlik edilir. Ardından öğretmen çocukları masalara alarak sulu boya için gerekli malzemeleri verir. Resim kâğıtları dağıtır öğretmen rehberliğinde parmak baskısı yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Ardından öğretmen eksiltme ne demektir diye sorar ve eline iki adet oyun hamuru alıp masaya koyar ardından birini kaldırarak kaç adet kaldığını sorar ve buna eksiltme yani çıkartma denir diyerek örnekler çoğaltılır ardından çaişme kitapları dağıtılır mor renk tanıtılır ve mor olan varlıkların kutusuna mor çıkartmaları yapıştırılmalı adlı etkinlik tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 6:5:

MATERYALLER:

Oyun hamurları, kalıplar, sulu boya, resim kâğıtları

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Eksiltme(çıkartma)işlemleri, mor renk, Petek, arı, Nazlı,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Eksiltme(çıkartma)işlemlerini pekiştirme amaçlı nesne eksiltme oyunu oynanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Drama etkinliği uygulanırken her çocuğa rol verilmeye dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Hayvanları eksiltelim alıştırmaya sayfasını yapınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Drama etkinliğini beğendiniz mi?
- Sizler arıyı yoksa çiçeklerimi daha fazla beğendiniz?
- Çiçekler en çok hangi mevsimde açarlar?
- Arılar balı nasıl yapar?
- Siz bal yemeyi seviyor musunuz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Hayvan Dostlarımız**” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

HAYVAN DOSTLARIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: . Sohbeta katılır Konuşmayı sürdürür Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları minderlere çağırır ve oturmaları için yönlendirir. Ardından **Kurbağa kardeş**” adlı parmak oyunu oynanır. Tüm çocukların görebileceği bir yere oturulur. Hareketleri ile beraber parmak oyunu oynanır.

KURBAĞA KARDEŞ

Beş küçük kurbağa oturuyor (bir parmak avuç içine saklanır)

Biri yüzmeye gitti kaldı dört (dört parmak gösterilir)

Biri suya atladı kaldı üç (üç parmak gösterilir)

Üç küçük kurbağa biz ne yapalım dediler

İkisi suya atladı kaldı bir (bir parmak gösterilir)

Bir kurbağa “pek eğlenceli? Diyerek suya atladı (suya atlama hareketi yapılır)

Hiç kurbağa kalmadı (parmakların hepsi avuç içine saklanır)

- Parmak oyunun ardından öğretmen bir hikâye okur. Ancak ismini söylemez. Hikâyenin adını çocukların tahmin etmesini ister. Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler Masada talaş hamuru bulunmaktadır çocuklar elleri ile şekil verirler Ardından öğretmen KÖPEK faaliyetinin bulunduğu çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır çizgilerden kesmelerini ister. Kesme işlemi bittikten sonra renkli eliş kâğıtlarını çocuklara dağıtır ve yırtma yapıştırma tekniği ile faaliyet tamamlanır. Ardından çocuklarla beraber sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir Öğretmen çocukları müzik köşesine yönlendirir. Horozumu kaçırdılar şarkısı ritim aletleri kullanılarak söylenir.

HOROZUMU KAÇIRDILAR

Horozumu kaçırdılar,

Damdan dama uçurdular,

Suyuna da pilav pişirdiler,

Geh bili bili bili bili geh,

Bili bili bili bili

Çilli horozum kayboldu.

Bir sabah kalktım, avluya baktım,

Aradım, taradım, bağırdım, çağırdım

Bili bili bili bili bili bili geh, geh!

Güzel horozum,

Vay kar beyazım!

Ardından öğretmenin Arkadaşlar, insanlar birbiriyle iletişim kurmak için bazı araçlar kullanırlar. Biz bunlara iletişim araçları diyoruz. Bazıları sesli, bazıları görüntülü, bazıları ise hem sesli hem de görüntülüdür der ve dağıttığı çalışma kitabından iletişim araçları adlı etkinlik sayfası tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 6:6)

MATERYALLER:

Talaş hamuru, etkinlik sayfası, eliş kâğıdı, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Talaş hamuru, kaçırmak, Hayvanlar, Dam,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılabilir. Yavru köpeklerin problemini çözmek ile ilgili etkinlik sayfası uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Sanat etkinliğine talaş hamuru önceden hazırlanıp çocuklara tanıtılmalıdır.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuza eskiden insanların birbirleriyle nasıl iletişim kurdukları hakkında sohbet edini.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Talaş hamurunu beğendiniz mi?
- Sizce talaş hamuru nasıl hazırlanmıştır?
- Başka nelerden hamur yapıp oynayabiliriz?
- Kalıp olarak neler kullanabiliriz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Sevimli Örümcek**” isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları_(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SEVİMLİ ÖRÜMCEK

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen sınıfa örümceklerle ilgili kaynak kitaplar getirir. Getirilen kitaplar halının üzerine dizilir. Çocuklarla birlikte kitaplar incelenir. Örümceklerin ne ile beslendikleri, nasıl yaşadıkları, üremeleri i ile ilgili sohbet edilir. Ardından “örümcek kardeş” adlı parmak oyunu oynanır.

ÖRÜMCEK KARDEŞ

Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmakten başlanarak parmak uçları oynatılır.)

Tırmandı tırmandı,

Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)

Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)

Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)

Örümcek kardeş kurudu,

Yavrularını toplayıp

Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.)

- Ardından çocuklar müzik köşesinde yerlerini alırlar. Şarkı hep birlikte ritim aletleri eşliğinde söylenir.

ÖRÜMCEK

Bak bak bak bak bir örümcek	Duvara çıkıyor ağırları örüyor	Sallan sallan örümcek	Duvara bakıyor ağırları bozuyor
Duvara çıkıyor gizlice	Bir sağa bir sola sallanıyor	Yaylan yaylan örümcek	Bir sağa bir sola sallanıyor
Bak bak bak bak bir örümcek	Duvara çıkıyor ağırları örüyor	Bak bak bak bak bir yumurcak	Sallan sallan yumurcak
Duvara çıkıyor gizlice	Bir sağa bir sola sallanıyor	Duvara bakıyor gizlice(2 kez tekrar)	Yaylan yaylan yumurcak.

Şarkı bittikten sonra öğretmen Parça –bütün ilişkisi ile ilgili birkaç örnek gösterir ve çocuklardan çoğaltmasını ister.

MATERYALLER:

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Örümcek, Parça-Bütün Kavramı, Yaylanmak, Ağ, Gizli, Duvar

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Parça-bütün kavramını pekiştirmek için bir elma sınıfa getirilip ikiye bölünür ve çocuklardan parça bütün oluşturmaları istenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların kavramaları anlamalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Örümcek ağlarını tamamlama ile ilgili etkinlik sayfasını tamamlatınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Siz hiç örümcek gördünüz mü, tarif eder misiniz?
- Sizce örümcekler nasıl ağ yapıyorlardır?
- Elmayı ikiye bölersek sizce ne olur?
- Bana parça-bütün kavramı için örnek verebilir misiniz?

NİSAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Telefon**” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TELEFON

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir..

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocukları telefonu incelemek yanına çağırır. Öğretmen ve çocuklar telefonu incelerler Öğretmen, telefonun numaralar, ahize vb. bölümlerini nasıl kullanıldığını açıklar. **Telefon** adlı tekerleme söylenir.

Telefon

Onun adı;	İstedğimiz karşımızda,
Tüm arkadaşlar,	“Alo!” der.
Onda saklı,	Başlarınız konuşmaya.
Bir ses ile haber verir.	O her zaman yanı başımızda,
Herkesi sevindirir.	Koşar bize yardıma.
Tuşlarına basınca,	

- Telefonla konuşurken nelere dikkat etmek gerektiği ile ilgili sohbet edilir. Telefon görüşmeleri sırasında başkalarına karşı saygılı olmak gerektiği vurgulanır. Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Çocuklara daha önceden çizilmiş telefon resimleri dağıtılır. Çocuklardan telefon resmini uygun şekilde kesip, ahize ve numaralarını tamamlamaları istenir. Etkinlik bitiminde sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir Sınıfa köpüklü su getirilir ve çocuklarla ellerini kullanarak baloncuk üflemleri istenir. Daha sonra çocuklara tahta kaşıklar dağıtılır. Öğretmenin verdiği yönergelerle masalara vurularak ritim oluştururlar. Ardından telefon adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir daha sonra ritim aletleri eşliğinde tekrar edilir

TELEFON

Telefonun delikleri içinden / Ufak tefek parmakları yüzünden / Bir bilseniz başımıza ne geldi /Küçük kardeşimin yüzünden
Babam evde yokken telefon eder /Bütün şehri arar rahatsız eder /Sayıları bilmez küçük yumurcak /Bilmeyiz ne zaman akıllanacak
1-1-2 den ambulans geldi / 1-1-0 dan itfaiye geldi / 1-5-5 polislerin mi? /Kızdılar babama alıp götürdüler.

Müzik etkinliği bittikten sonra öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır 10 rakamlarının kesik çizgilerini örnekteki gibi birleştirelim adlı etkinlik tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 6:7,8)

MATERYALLER:

Çalışma sayfası, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

İletişim Araçları, Ses Çalışması, Ambulans, İtfaiye, Tuş

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Telefonla konuşma draması yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Telefonla görüşmeler sırasında dikkat edilmesi gereken kurallara vurgu yapılır

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla bir yakınınızı telefonla arayıp konuşma fırsatı verebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün neler yaptık? En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Telefonun hayatımızı nasıl kolaylaştırdığını biliyor musunuz?
- Siz hiç telefonda konuştunuz mu?
- Telefon çalınca açtığımızda ilk önce ne dersiniz?
- Tanımadığınız biri ararsa kendinizi ona tanıtır mısınız?

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: MAYIS

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak üzerinde sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kaar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

KAVRAMLAR

Renk: Siyah, Mor

Geometrik şekiller: Kare-daire-üçgen-dikdörtgen-küp-silindir

Boyut: Büyük-küçük

Miktar: Az-çok

Yön mekân: Önde-arkada

Sayılar: 1’den 10’a kadar nesnelerle artırma – eksiltme yapma\ İlk-Orta-Son

Duyu: Sıcak-ılık-soğuk\ sesli-sessiz

Duygu: Mutlu-üzgün

Zıt kavramlar: kirli-temiz\ Karanlık-aydınlık\ Ters-düz\ Eski-yeni\ Başlangıç-bitiş\ şişman-zayıf\ Sivri-küt\ kirli-temiz\ Hızlı-yavaş

Zaman: Önce-sonra

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Mayıs ayının ilk haftası: Trafik ve İlk Yardım Haftası

10-16 Mayıs: Engelliler Haftası

Mayıs ayının ikinci pazar günü: Anneler Günü

18-24 Mayıs: Müzeler Haftası

ALAN GEZİLERİ

Posta hane gezisi yapılır.

Pikniğe gidilir

AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzla birlikte çeşitli gazete ve dergilerden taşıt resimlerini kesip bir albüm oluşturabilirsiniz.
- Anneler günü programı yapılabilir.
- Çocuğunuzla birlikte taşıtlarla ilgili çeşitli kitaplar inceleyip, konuşabilirsiniz.
- Çocuğunuzla birlikte çeşitli iletişim araçlarını inceleyip, özellikleri hakkında sohbet ediniz.
- Albümünü yaptığınız hayvanların beslenme şekillerini çocuğunuzla konuşabilirsiniz.
- Yediklerini çizerek ya da resmini keserek eşleştirebilirsiniz.
- Çocuğunuzla birlikte 19 Mayıs Atatürk’ ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı törenlerine katılabilirsiniz.
- Çocuğunuzla birlikte bir trene, vapur, vb. bir taşıt ile bir yolculuk yapabilirsiniz.
- Çocuğunuzla birlikte bir iletişim aracı tasarlayıp, yapabilirsiniz.
- -Çocuğunuzla birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**kütüphaneler**” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KÜTÜPHANELER

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocukların kahvaltı sonrası neşe içinde sohbet köşesindeki yerlerini almalarına rehberlik edilir. Kütüphane ne demektir diyerek sohbeti başlatır. Kütüphanelerde neler bulunur. Kütüphanelerde nasıl davranmalıyız. Başka nerelerde sessiz olmamız gerekir? Çocukların söz alarak birbirlerine saygı göstererek sohbete katılımlarına rehberlik edilir.

KÜTÜPHANE

Ben, nesilden nesile bilgi aktaran kurum, /Yazılı kaynaklarla yaşar mutlu olurum/ Araştırma yaparak bir konu inceleyen,

Doğruca bana gelir, benim bilgiyi veren. /Kitaplar eskiyince onarılır, korunur./Özenle açılarak dikkatlice okunur.

Boş zamanlarınızı değerlendiren yerim,/ Okuyucum arttıkça coşarım, sevinirim./Tertemiz raflarımda cilt cilt çeşitli eser,

Bilinçli görevliler okuyucuyu bekler./ İsteyin kaynakları oturup inceleyin./ Zamanınız yetmezse emanete isteyin.

Ruhlara besin verdim, insan beynine ışık,/ Sanatla el eleyim bilim ile bağdaşık./Yararlanmak isteyen süreli yayınlardan,

Durmayın bana gelin, bıkmayın okumaktan./ Ben bilimin öz yurdu, bilginin kaynağıyım./

Çağlardır, insanlığa kültür aktarmaktayım./Bendeki kalabalık insanlığın umudu, Okuyan, inceleyen kalkındırır bu yurdu.

(Beytullah HATOĞLU)

- Çocuklara renkli oyun hamurları ve plastik telefon kalıpları dağıtılır ve çocukların şekillerle oynamalarına rehberlik edilir. Ardında çocuklara kitap resminin olduğu fotokopiler ve renkli eliş kâğıtları dağıtılır yırtma yapıştırma tekniğiyle kitap faaliyeti tamamlanır. Etkinlik bittikten sonra çocuklar, sınıfı düzenlerler. Çocuklarla çiçek koklama taklidi yapılarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmenin verdiği yönergelerle uyularak eller masaya vurulur hızlı ve yavaş şekilde ritim tutulur vedaha önceden öğrenilen **TELEFON** adlı şarkı önce CD den dinletilir ardından tekrar edilir

Etkinliğin ardından Karanlık-aydınlık, Ters-düz, Eski-yeni, Başlangıç-bitiş kavramları pekiştirilir.

MATERYALLER:

Oyun hamuru, kalıp, etkinlik sayfası, eliş kâğıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Kütüphane, Sessiz Kavramı, Telefon, Kalabalık, Kültür, Öz, Yurt, Raf, Cilt, Nesil, Kaynak, Karanlık-aydınlık, Ters-düz, Eski-yeni, Başlangıç-bitiş

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Alan gezisi olarak bir kütüphaneye gezi düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 40. Sayfayı tamamlayınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Kütüphane ne demektir?
- Kütüphanelerde neler bulunur?
- Kütüphanelerde nasıl davranmalıyız?
- Başka nerelerde sessiz olmamız gerekir?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**sesleri dinle**” isimli Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SESLERİ DİNLE

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri Sohbeta katılır

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkında lığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar sohbet köşesinde yerlerini alırlar. Öğretmen bir şiir ile sohbete başlar
TRAFİK

Bir geçide varınca
Dur kırmızı yanınca
Sarı hazır ol demek
Bir saniye sürmez pek
Ardından yeşil yanar
Sana açılır yollar
Yeşilde geç karşıya
Geç kalmazsın karşıya

- Trafik kurallarına uymanın başkalarının haklarına saygı göstermek olduğu vurgulanır. Çocukların söz alarak sohbete katılımları sağlanır. Daha sonra öğretmen, konuya uygun bir hikâyeyi okunur. Hikâyenin değerlendirmesi soru-cevap şeklinde yapılır. Öğretmen çocukları sınıfta minderlere oturarak kasete koyduğu çeşitli taşıt seslerine ait sesleri dinlettirerek “**Neyin Sesi?**” sorusunu sorar. Alınan cevapların ardından herkesin sessiz olması istenerek sınıf içerisinde duyulan seslerin tanımlanması istenir. Ardından çocuklara çeşitli sorular sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda, drama değerlendirilir. Sonra duydukları bu sesleri onların da taklit etmesi istenir. Ardından çocuklarla karşıdan karşıya geçme draması yapılır. (Bazı çocuklar yaya, bazıları araba olur.) Sonra sağlıklı bir hayat yaşayabilmek için trafik kurallarına uymanın önemi anlatılır. Öğretmen önceden hazırlamış olduğu kelebek çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır ve pastel boya ile serbest olarak boyamalarını ister boyanan resimler boncuklarla pullarla süslenir.
- Süre tamamlandığında ise öğrenme merkezleri amacına uygun olarak düzenlenir ve çalışma kitabından şişman-zayıf kavramlarının bulunduğu sayfa tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 6:9)

MATERYALLER:

Çalışma sayfası, pastel boya, artık materyaller, yapışkan

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Yüksek ses- Alçak Ses, şişman-zayıf, Trafik Kuralları

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Çocuklarla birlikte gerekli önlemler alındıktan sonra dışarı çıkılır ve bir yaya geçidinden karşıdan karşıya geçilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Trafik kurallarına uymanın başkalarının haklarına saygı göstermek olduğu vurgulanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Çocuğuz la trafik kuralları hakkında soru cevap şeklinde sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Trafik kuralları nelerdir?
- Kurallar olmasa neler olurdu?
- Yüksek bir ses duyduğunda ne hissedersin?
- Sessizlikte ne hissedersin?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Rengârenk**” isimli Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya hazırlık çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

RENGÂRENK

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocukları “U” şeklinde sohbet köşesine oturtur. Araba ile ilgili parmak oyunu oynanır.
ARABALAR
Mavi boyalı küçük bir araba
(başparmağı gösterilir)
düt, dü- diğeri geldi ve sonra iki araba oldu
(başparmak ve işaret parmağı gösterilir)
iki küçük araba görünüyor
düt, dü- diğeri geldi ve sonra üç araba oldu.
(başparmak, işaret parmağı ve orta parmak gösterilir)
Üç küçük araba; biz hala buradayız.
düt, dü- diğeri geldi ve sonra dört araba oldu.
(başparmak, işaret parmağı, orta parmağı ve yüzük parmağı gösterilir)
Dört küçük araba dışarıda gidiyor
düt, dü- diğeri geldi ve sonra beş araba oldu.
(başparmak, işaret parmağı, orta parmağı, yüzük parmağı ve serçe parmağı gösterilir)
Düt, dü- Beş küçük araba gidiyor.
- Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Okunan kitaptaki olaylarla ilgili çocuklarla sohbet edilir. Sonra bir hikâye kitabının hazırlanmasının emek gerektirdiği söylenir. Eğer bizler kitapları kötü kullanır, sayfalarını yırtıp atarsak hem o kitabı hazırlayanların emeğine hem de ağaçlara saygısızlık etmiş oluruz. Çocuklarla müzik köşesine geçilir. Önce öğretmen söyler sonra hep birlikte sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir

FASÜLYE BÜYÜDÜ

Fasulye büyüdü (2) /Bulutlara kadar/ Çocuk tırmandı (2)/ Çıktı tepeye kadar
Yukarıda dev var (2)/ Kahkahalar atar/ Hohhohohoho (2)

Ardından çocuklar parmak boyalarıyla araba resmi boyarlar. Biten çalışmalar sergilenir. Etkinlik bittikten sonra çalışma kitapları dağıtılır veYukarıdaki yelkenliyi istediğimiz renklerle boyayalım adlı etkinlik sayfası tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 6:10)

MATERYALLER:

Etkinlik sayfası, parmak boyası

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Araba, fasulye, Renk kavramı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Renk kavramını pekiştirmek için Legoları renklerine göre ayırılım oyunu oynanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler sırasında her çocuğun görev almasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından öğrenilen konularla ilgili etkinlik yapılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Trafik kuralları nelerdir?
- Kurallar olmasa neler olurdu?
- Karşıdan karşıya nasıl geçeriz?
- Geçerken hangi renk ışın yanmasını beklemeliyiz?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Matematik**” isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MATEMATİK

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar öğrendikleri tekerlemeleri söyleyerek sohbet köşesine yerleşirler. Öğretmen tekerleme söyleyerek dikkatleri toplar
Elmayı soydum,/ Yanıma koydum./Ben bir hikâye buldum./Onu dinleyen çocukların /Yanağına öpücük kondurdum
- Önce engelliler hakkında sohbet edilir engelli kime denilir onun hakkında bilgi verilir. Engelli kişilere mümkün oldukça yardım edilmesi gerektiği söylenir. Sonra bilmeceler sorulur. Çocuklara ipuçları verilir.
– Ben giderim o gider, yanımda tak, tak eder. (Baston) İz eder dizi dizi, alır götürür bizi. (Ayak)
– Bilsen ne çalışkandır, dursa işin tamamdır. (Kalp)
- Yaşlı insanlara saygılı davranmak gerektiği konuşulur, İhtiyaçları olduğunda onlara yardım edilmeli denir.Ardından konuya uygun bir hikaye seçilerek okunur ve Anlatılan hikâye dramatize edilir. Çocuklara derin derin nefes aldırarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından çocuklara müzik köşesinde bulunan müzik aletleri dağıtılarak ritim tutturulur ve

PİNOKYO

Benim güzel tahtacığım,
Senden kukla yapacağım,
Testereyle keseceğim
Kırt kırt kırt kırt diye,
Çivileri çakacağım ,
Tak tak tak tak diye.
Pi pi Pinokyo,
ismide olsun pinokyo
Çıplak olmaz giydirelim,
bir elbise diktirelim,
bir pantolon
birde şapka,
işte oldu bir kukla..

- Ardından öğretmen arttırma-eksiltme ve İlk-Orta-Son ile ilgili örnekler vererek kavramları tanıtır ardından çocuklardan örnek vermelerini isteyerek kavramlar pekiştirilir.

MATERYALLER:

Müzik aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Toplama-çıkarma, İlk-Orta-Son Saygı, Engelliler Haftası

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Engelliler haftası dolayısı ile engelliler vakfına gezi düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocuklara engelli ve yaşlı insanlara yardım etmememiz gerektiği benimsetilmelidir.

AİLE KATILIMI

Yaşlı ve engelliler hakkında çocuğunuzla sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Engelli ne demektir?
- Engelli diye kimlere denir?
- Yaşlı ve engelli bir kişi karşıya geçecekse biz ne yapmalıyız?
- Sizce neden yaşlı ve engelli kişilere yardım etmemiz gerekiyor?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**bir yer düşünüyorum**” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BİR YER DÜŞÜNÜYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar sohbet köşesinde yerlerini alırlar. Öğretmen sohbe bir şiir okuyarak başlar.

BİR YER DÜŞÜNÜYORUM

Bir yer düşünüyorum, yemyeşil,
Bilmem, neresinde yurdun?
Bir ev, günlük güneşlik,
Çiçekler içinde memnun.
Bahçe kapısına varmadan daha,
Baygın kokusu ıhlamurun,
Gölgesinde bir sıra, der gibi;
— Oturun!
Haydi çocuklar haydi,
Salıncakları kurun!
Başka dallarsa, eğilmiş;
— Yemişlerimizden buyurun!
Rüzgar esmez, konuşur;
— Uçurtmalar uçun, çamaşırlar kuruyun.
Mutlu olun, yaşayın,
Ana, baba evlat, torun.(Z. Osman SABA)

- Çocuklarla şiir hakkında sohbet edilir. Çevreyi kirletmenin başkalarının hakkına saygısızlık etmek olduğu anlatılır. Çocukların nasıl bir dünya hayal ettiklerini anlatmaları istenir. Siz çöplerini ne yapıyorsunuz diye sorulur. La fontaine masalarından kahramanı aslan olan bir masal okunur. Masalda geçen olaylar hakkında sohbet edilir. Çocuklar sanat etkinliği için düzenlenmiş masalara geçerler. Öğretmen çocuklara çeşitli iletişim araçlarının resimleri verir. Sulu boyalar dağıtır ve resimler fırça baskısı ile tamamlanır. Daha sonra eller yıkanır ve sınıf toplanıp düzenlenir oval şekli ve görsel algı sayfaları tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 6:11,12)

MATERYALLER:

Resim sayfası, suluboya, fırça

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Çevreye saygı, Temiz Tutmak

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Bizi nelerin hasta ettiği sorulup ve çocukların cevapları dinlenebilir

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukları etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 41. Sayfayı tamamlayınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Çevre ne demektir?
- Çevreye nasıl davranmamız gerekiyor?
- Siz çöplerinizi nereye atıyorsunuz?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“İletişim Araçları” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

İLETİŞİM ARAÇLARI

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. .

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocukların neşe içinde sohbet köşesinde yerlerini aldıkları gözlemlenir. Gazete ve dergilerin iletişim araçlarından olduğu anlatılır. Öğretmen, gazete ve dergilerin uzakta ve yakında, bütün dünyada olan haberleri ve gelişmeleri öğrenmemizi sağladığını açıklar. İletişim araçları ile ilgili bilmece sorulur.
Açtım okudum dalından,
Yedim doydum balından.
(KİTAP)
Biz onu görürüz,
O bizi görmez,
O konuşur dinleriz,
Biz konuşuruz dinlemez.
(TELEVİZYON)
Bir küçücük kutudur,
Bütün dünya yurdudur.
(RADYO)
- “**Kitap**” adlı şiir hep birlikte söylenir.
Önce bir ağaçtı, Kitap oldu bizlere.
Yaşlandı kenara alındı. İçinde cevher saklı,
İşlendi fabrikalarda, Akıllı her çocuk,
Çocuklara yaradı, Kitap okumalı çok çok...
- İletişim araçlarını kullanırken başkalarının haklarına saygılı olunması gerektiği özellikle yüksek sesin herkesi rahatsız edebileceği anlatılır.
- Ardından öğretmen konuya uygun bir hikâyeyi okur ve dramatize etmek üzere çocukları yönlendirir. Öğretmen çocuklara eski gazeteler dağıtır ve çocuklar istedikleri resimleri keser ve renkli fon kartonlarına yapıştırırlar. Fon kartonunda boş kalan yerlere çocuklar kuru boya ile serbest resim yaparlar. Etkinlik bitiminde çocuklar masaları ve sınıf toplayıp düzenlerler. Sivri-küt, kirli-temiz ve çizgi çalışma sayfaları tamamlanıp kavramlar pekiştirilir.(Kahverengi Ayıcık 6:13,14)

MATERYALLER:

Eski resimler, fon kartonu, makas, yapışkan

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

İletişim araçları, Sivri-küt, kirli-temiz, çizgi çalışması

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

İletişim araçları ile soru cevap şeklinde sohbet edilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

İletişim araçları hakkında çocuğunuzla sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Sizce kitaplar, dergiler, gazeteler yapılmak için ne kullanılıyor?
- İletişim ne demektir?
- İletişim araçlarına örnek verebilir misiniz?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Canım Annem**” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

CANIM ANNEM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar sohbet köşesine otururlar. Öğretmen; telefon, radyo, televizyon ve bilgisayarın nasıl çalıştığını, çocuklar için özel hazırlanmış ansiklopediler yardımıyla anlatır. Sonra büyüklerimiz deyince aklınıza kimler geliyor diye sorulur. Annelerimizin bizler için neler yaptıkları konuşulur. Nezaket sözcüklerinden ‘‘Lütfen’’, ‘‘Teşekkür ederim’’ ve ‘‘İyi günler’’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Anneler günü ile ilgili düşünceleri dinlenir **Anneciğim** şiiri söylenir..

Örneğimsin iyilikte,

Veren elsin anneciğim.

İnceliği güzellikte,

Deren elsin anneciğim.

Sen ağaçsın, ben bir yaprak,

Ben fidanım, sense toprak,

Evimizde, tertemiz, ak,

Açan gülsün anneciğim.

Ayağında cennet yolu...

Anneciğim, gül kokulu.

Sımsıcacık, sevgi dolu,

Esen yelsin anneciğim.

Sevgin bana güven verir,

Derdim biter, erir bir bir.

Sensin en duygulu şiir,

Bir masalsın anneciğim.(Rıfkı KAYMAZ)

Anneler gününe uygun bir hikâye anlatılır. Çocuklarla hikâyede geçen konular hakkında konuşulur. **SANAT ETKİNLİKLERİ** Kitabından **Anneler Günü** etkinliği çocuklara verilir. Çocukların etkinliği tamamlamalarına rehberlik edilir. Ardından öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve Çizgi çalışmasıyla ilgili etkinlik sayfası yapılır. (Kahverengi Ayıcık 6:15)

MATERYALLER:

Etkinlik sayfası, boya malzemeleri, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Lütfen, Teşekkür ederim, İyi günler, Anneler günü, İletişim, Sayı kavramı,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Anneler günü için annelere hediye hazırlanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Nezaket sözcüklerinden “Lütfen”, “Teşekkür ederim” ve “İyi günler”in çocuklar tarafından kullanılmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Anneler günü hakkında sohbet edilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Büyüklerimiz deyince aklınıza kimler geliyor?
- Annelerimizin bizler için neler yaptıklarını biliyor musunuz?
- Anneler günü ne demektir?
- Annelerinize hediyeler alıyor musunuz?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay)

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Tohumlar Fidana**” isimli Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TOHUMLAR FİDANA

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. . Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklar U şeklinde oturtur. Öğretmen parmak oyunu ile sohbete başlar.
Benim bir arabam olsa
Arabama oturup direksiyonunu tutarım
(ellerle direksiyon hareketi yapılır)
Sağ ayağımla gaza basarım (gaza basma hareketi yapılır)
Yürür arabam arabam
Durmak için frene basarım(frene basar gibi yapılır)
Durur arabam
Şimdi düz yolda gidiyorum
(Direksiyon çevirilir,vınnvınn diye araba sesi çıkarılır)
Şimdi sola dönüyorum (direksiyon sola çevrilir)

Şimdide sağa dönüyorum(direksiyon sağa çevrilir)
 Şimdi yine düz yolda gidiyorum...(direksiyon hareketleri yapılır)
 Düüütdüüü!...Çekilin yoldan
 (hızlı gitme hareketi yapılır)
 Uçuyor arabam (hızlı gitme hareketi yapılır)
 Düüüütdüüü!...

- Yaz mevsiminde bahçede, parkta, sokakta oynarken başka insanlara, hayvanlara ve bitkilere zarar vermeden oynamak gerektiği anlatılır. Özellikle bitkilerin sesi yok ama onlarda canlılar. Kopardığınızda, dalını kırdığınızda zarar vermiş oluyorsunuz denir. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye kitabı okunur. Çocuklar dinledikleri kitapla ilgili sohbet ederler. Nezaket sözcüklerinden ‘‘Lütfen’’, ‘‘Teşekkür ederim’’ ve ‘‘İyi günler’’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Çocuklara renkli balonlar dağıtılır ve balon şişirerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmen, öğrencileri müzik köşesine yönlendirerek, ‘‘İstedığınız ritim aletini seçebilirsiniz. Şarkımızı söylerken ritim aletlerinizle bana eşlik etmenizi istiyorum.’’ Der ve **tohumlar fidana**: adlı şarkı söylenir.
Tohumlar fidana, fidanlar ağaca,
Ağaçlar ormana dönmeli yurdunda,
Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa,
Can verir doğaya ormanlar yurdunda.
Bir tek dal kırmadan, ormansız kalmadan,
Her insan bir fidan dikmeli yurdunda.
Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa
Can verir doğaya ormanlar yurdunda
- Çocuklar masalara gelirler ve renkli oyun hamurları dağıtılır ve çocukların serbest olarak oynamaları sağlanır. Ardından öğretmen çocuklara palyaço şapkasının çizili olduğu çalışma sayfalarını dağıtır ve çocuklardan palyaçonun yüzünü çizmelerini ister. Çizilen resim pastel boya ile serbest olarak boyanır. Etkinlik bittikten sonra sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

MATERYALLER:

Oyun hamuru

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Tohum, fidan, yurt, Bitki, taşıt, yurt

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Bitkilerle ilgili okuma yazmaya hazırlık çalışması yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler sırasında nezaket sözcüklerinden “Lütfen”, “Teşekkür ederim” ve “İyi günler”in çocuklar tarafından kullanılmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 42. Sayfayı tamamlayınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Bitkilerin sesi varmıdır?
- Sizce bitkilerin bakımı nasıl olmalıdır?
- Bitkilerin en fazla neye ihtiyacı vardır sizce?
- Vatan, yurt ne demektir?
- Bizim vatanımızın adı nedir?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Trafik Kuralları**” isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TRAFİK KURALLARI

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih: 13/05/2014

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. . Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocukların sohbet köşesinde yerlerini almaları istenir. Trafik kurallarının önemini anlatılır Kırmızı ışıktadır, yeşil ışıktadır geçmeliyiz. Yaya geçitlerini ve alt-üst geçitleri kullanmalıyız. Cadde ve sokaklarda oyun oynamamalıyız. Arabada arka koltukta oturmalı ve araba camından sarkmamalı, elimizi çıkarmamalıyız. Karşıdan karşıya geçerken bir büyükten yardım istemeli sağımıza solumuza bakarak dikkatli geçmeliyiz. **Araba** tekerlemesi söylenir. Arabam dört teker, üstünde yük çeker.

Ağlasam duyar mı, kornaya basar mı?

Ağlama, bağlama bu oyundan çıkma

Kitap köşesinden seçilen bir hikaye okunur.

- Hikâye ile ilgili sohbet eldir. Çocuklardan bazı hayvanların taklidini yapmaları istenir. Ağız açık, kesik kesik ağızdan nefes alıp verilerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından Çocuklar iki gruba ayrılır. Şarkı söylenirken birinci grup ellerindeki davullarla, ikinci grup ellerindeki marakaslarla ritim tutar. Daha sonra **Taşıtlar** adlı şarkı müzik CD'sinden dinlenir. Daha sonra bölümler hâlinde tekrarlar yapılır.

Düdük çalar ince ince,	Otomobil fırlar birden,	Vapurlar suya dizilir,
Yolcular binince.	Kalkarken yerinden.	Kalkarken süzülür.
Gidiyor çufluçufu,	Katıyor tozu dumanı,	Gidiyor dumanına bak,
Uzaklarda gözü.	Uzaklarda gözü.	Uzaklarda gözü.
Git güle güle,	Git güle güle,	Git güle güle,
Gel güle güle,	Gel güle güle,	Gel güle güle,
Çok bekletme bizi.	Çok bekletme bizi.	Çok bekletme bizi.
- Şarkı bitikten sonra öğretmen Hızlı-yavaş kavramları ve trafik kuralları hakkında sohbet eder ve örnekler verilerek kavramlar pekiştirilir ardından çalışma kitapları dağıtılır ve mektup yazıyorum adlı etkinlik sayfaları tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 6:16,17)

MATERYALLER:

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Trafik kuralı, Hızlı-yavaş kavramları

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Trafik kurallarını pekiştirici bir çizgi film izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Yaya geçidinin nasıl kullanılacağı hakkında çocuğunuzla sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Trafik ne demektir?
- Siz hiç trafik lambası gördünüz mü?
- Yayalar hangi ren lamba yandığında geçiyorlar?
- Karşıya geçmek için hangi yolu kullanıyoruz?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Deney Zamanı**” isimli Türkçe, Fen, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DENEY ZAMANI

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukların U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Seyahat etmek için hangi araçlar kullanılır? Hangilerini kullanmaktan hoşlanırsınız?” sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Çocuklara çok eskiden kullanılan ilk araba modellerinin resimleri gösterilir. Eski arabaların olduğu müzeler anlatılır. Eski arabaların araba tarihini yansıttığı bu nedenle tarihe saygı göstermek amacıyla bunların korunması gerektiği anlatılır. Ardından çocuklarla birlikte taşıtlar şiiri tekrar edilir.

TAŞITLAR

Otomobil, tramvay,
Tayyareyi başta say
Kısaltır uzunluğu
Azaltır yorgunluğu.
Tren ile seyahat
Hemen hepsi de rahat.
Pat, pat, pat motosiklet
Sessiz gider bisiklet.
İskele alındı mı
Vapurumuz açılır,

Düt diyerek denize
Değmeyin keyfimize.

- Ardından öğretmen hikâye kartı tekniği ile taşıtlarla ilgili bir hikâyeyi anlatır. Hikâye sonrasında istekli çocuklarla hikâye dramatize edilir. Öğretmen çocukları fen ve matematik köşesine yönlendirerek, “**Suyun Kaybolması**” deneyini uygulayacaklarını belirtir. Masanın üzerine bir kap içinde su, bir plastik poşet, iplik ve iki adet mendil koyulur İki mendil de eşit bir şekilde ıslatılır. Mendillerden biri poşet içine koyularak ağzı iple bağlanır. Diğer i ise açıkta bırakılır. Deneyin sonucunun ertesi gün görüleceği belirtilir Çocuklar müzik köşesine geçerler. Korkma taklidi yapılarak yüze korkma ifadesi verilir ve ağızdan keskin bir şekilde bir kere nefes alınarak nefes açma çalışması yapılır. Ardından Öğretmen çocuklara iki tane çay, iki tane yemek iki tane de tatlı kaşığı verir ve çocukların bunları birbirine vurarak yapacakları ritim çalışmasına rehberlik edilir ve **Trafik** adlı şarkıyı öğretir.

Kırmızı yandı dur bekle.
Sakın acele etme,
Bak sarı yandı hazır ol.
Polise yardımcı ol.
Bekleme artık çabuk ol.
Yeşil yandı senin yol.

MATERYALLER:

Su, poşet, ip, mendil

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Müze, tarih, Ulaşım Araçları, Seyahat

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

İmkân varsa eski arabalarla ilgili belgesel izlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Fen etkinliğinde deney uygulanırken kap içindeki suyun dökülmemesine, mendillerin eşit şekilde ıslatılmasına ve mendillerin çocukların görebileceği yere konulmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzu bir müzeye götürebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Seyahat ne demektir?
- Seyahat için hangi araçlar kullanılır?
- Siz hangi aracı kullanmaktan hoşlanıyorsunuz?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Uçan Balonlar**” isimli Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

UÇAN BALONLAR

Etkinlik Türü: Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Müzik köşesine geçen çocuklarla birlikte hayret etme taklidi yapılır. Şaşkın şaşkın hayret edilir ve dışarıya doğru aaa diyerek nefes verilerek nefes açma çalışması yapılır ardından çocuklar iki gruba ayrılırlar. Bir grup ritim sopaları ile sürekli saat ritmini çalar. Diğer grup ritme uygun hareketler yapmaya çalışır. Yürüme, çömelip kalkma, yüzü eller ile açıp kapatma, kolları havaya kaldırıp indirme gibi hareketler olabilir. Çocuklar farklı hareketler üretmeleri için cesaretlendirilirler. Daha sonra gruplar yer değiştirir ve çalışma tekrarlanır. Müzik CD sinden “**Saygılı Olmalı**” adlı şarkı önce dinlenir sonra hep birlikte söylenir.

Saygılı olmalı, saygılı olmalı

Büyüklere saygılı olmalı

Küçükler için saygılı olmalı

Başkalarının haklarına saygılı olmalı

Düşünceye, görüşe saygılı olmalı

Saygılı olmalı, saygılı olmalı

Büyükler için saygılı olmalı

Küçükler için saygılı olmalı

İnsanlara hayvanlara saygılı olmalı

- Canlı cansız varlıklara saygılı olmalı Öğretmen masaya balonlar, pet bardaklar, renkli ip, yapıştırıcı ve makas yerleştirir. “**Şimdi uçan bir balon yapacağız.**” Der. Her çocuk bir balon alır ve şişirir. Ardından aynı uzunlukta olan dört ipin uçları bardağa, diğer uçları ise balonun dört tarafına monte edilecek şekilde yapıştırılır. Uçan balonları sınıfa asabilmek için balonun tepesi ip ile bantlanarak duvara tutturulur Etkinlik bitiminde herkes kendi oynadığı köşeyi düzeltmekle görevlendirilir. Köşeler amacına uygun hâle getirilir.

MATERYALLER:

Balon, bardak, ip, bant

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Taşıtlar, Duygu kavramı, Saygılı Olmak, Canlı, Cansız

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Saygılı olmak konusuyla ilgili sohbet edilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 43. Sayfayı tamamlayınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Saygı denince aklınıza ne geliyor?
- Kimlere ve niçin saygı duymalıyız?
- Çocukların haklarımız nelerdir?
- Haklarınıza saygı duyulmazsa ne hissedersiniz?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**19 Mayıs Atatürk’ ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı**” isimli Türkçe, Müzik ve okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Ardından **19 Mayıs 1919** tarihinin bizim için öneminden bahseder. Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusu için verdikleri mücadelede yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar vurgulanır. Atatürk'ün gemisi Bandırma' dan bahsedilir. Sonrasında öğretmen çocuklara bayrama katılıp katılmadıklarını sorar Bayramda gördüklerini anlatmaları istenir. Nezaket sözcüklerinden "Lütfen", "Teşekkür ederim" ve "İyi günler" in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Öğretmen Atatürk ile ilgili bir hikâyeyi çocuklara okur. Anlatılan hikâyenin tekrarı ise soru-cevap tekniği ile sağlanır. Çocuklarla birlikte şiir söylenir.

Yurdu düşmanlar sardı,

Güneşimiz karardı.

Ninelerin gözleri

Birer kanlı pınardı.

Serin bahar meltemi

Gibi beyaz bir gemi

Samsun'a demir attı,

Göklerimiz ağardı.
Bu gemide inanan,
Yurda şan, millete şan;
Büyük, eşsiz kahraman
Mustafa Kemal vardı.(M.Necati ÖNGAY)

- Ardından çocuklar müzik köşesine otururlar öğretmen her çocuğa bir ritim aleti verir ve Şarkı hep birlikte söylenir.

DAĞ BAŞINI DUMAN ALMIŞ

Dağ başını duman almış
Gümüş dere durmaz akar
Güneş ufuktan şimdi doğar
Yürüyelim arkadaşlar
Sesimizi yer gök su dinlesin
Sert adımlarla her yer inlesin
Sesimizi yer gök su dinlesin
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin
Bu gök deniz nerede var
Nerede bu dağlar taşlar
Bu ağaçlar güzel kuşlar
Yürüyelim Arkadaşlar
Sesimizi yer gök su dinlesin
Sert adımlarla her yer inlesin
Sesimizi yer gök su dinlesin
Sert adımlarla her yer inlesin inlesin

- Ardından dağıtılan çalışma kitabından ulaşım araçları ile ilgili etkinlik sayfaları uygulanır.(Kahverengi Ayıcık 6:18,19)

MATERYALLER:

Ritim aleti

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Atatürk'ü Tanıma, 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı, Sert, Adım, Gök, Duman

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sanat etkinlikleri kitabından **19 MAYIS etkinliği** çocuklara verilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmaları sağlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte 19 Mayıs Atatürk' ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı törenlerine katılabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Çocuklar bayram törenine katıldınız mı?
- Töreni nasıl buldunuz?
- Artık hepimiz Atatürk'ü tanıyoruz değilmi?
- Bize kim Atatürk'ün hayatını anlatmak ister?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kurallar**” isimli Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KURALLAR

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukların “U” şeklinde oturmalarını sağlar. Sonra, trafik kuralları hakkında soru-cevap şeklinde sohbet edilir. “Çocuklar, oyunlarımızı parklarda veya bahçelerde oynamalıyız. Buralar bizim için daha güvenli. Yolda kaldırımda yürüyelim. Karşıdan karşıya geçerken önce sola, sonra sağa, sonra tekrar sola bakıp, taşıt gelmediğinden iyice emin olduktan sonra karşıya geçelim. Arabada arka koltuğa oturalım ve emniyet kemerimizi bağlayalım. Araçların camından dışarı sarmayalım. Her zaman trafik kurallarına uyalım.” şeklinde açıklama yapar. Ardından “**Tren**” adlı parmak oyununu çocuklarla birlikte oynarlar.

Çuf, çuf, çuf (İki el üst üste konularak, öne ve arkaya hareket ettirilir.)...

Tren geçiyor (Parmaklar dirseğe konulur ve aşağıya doğru indirilir.),

Yokuştan aşağı iniyor.

Çuhh, çuhh, çuh...

Tren geriye dönüyor, yukarıya çıkıyor (Parmaklar dirseğe doğru süratle çıkarılır.).

- Öğretmen çocuklar dönerek hadi bakalım bugünde siz bir hikâye anlatın der ve çocuklar özgün olarak hikâye oluştururlar. Daha sonra çocukların anlattıkları hikâyeler hakkında sohbet edilir. Nezaket sözcüklerinden “Lütfen”, “Teşekkür ederim” ve “İyi günler”in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Dinlenme ya da rahatlama hareketi yapılır kolları yukarıya doğru kaldırırken burundan derin nefes alınır, aşağı indirirken ağızdan nefes verilerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından çocuklar halka şeklinde yüzleri dışa dönük şekilde otururlar. Eğitimci çemberin etrafına dönerek bir çocuğun karşısında durur ve “ hey sen nasılsın? Bana adını söyler misin?” der. Çocuk adını söyler. Çocuğun adını bütün çocuklar ritim aletlerini çalarak söylerler. Adını söyleyen çocuk öne geçerek çemberin etrafına döner ve bir arkadaşının karşısında durarak aynı cümleyi tekrarlar. Oyun bu şekilde bütün çocukların isimleri söylenene kadar devam eder. Kendi isimleri yerine çocuklar istedikleri bir meyve, bir hayvan ismini de ritme uygun söyleyebilirler. Ardında çocuklara **Müzik CD** sinden KURALLAR şarkısı dinlenir ve hep birlikte söylenir.

KURALLAR

Oyun oynarken üzme arkadaşını

Paylaş oyuncuğunu

Evde okulda parkta sokakta

Kurallar var sakın unutma

Kaydırdıktan kaymak, salıncağa binmek için

Beklemelisin sıranı

Tüm çocuklar bilirler arkadaşsız olmaz

Paylaşmazsan oyuncuğunu arkadaşın olmaz

Evde okulda parkta sokakta

Kurallar var sakın unutma

Kaydırdıktan kaymak, salıncağa binmek için

Beklemelisin sıranı

- Müzik etkinliği bittikten sonra öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır çizgi çalışması ve Nesnelerle Artırma – Eksiltme ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. (Kahverengi Ayıcık 6:20,21,22,23)

MATERYALLER:

Ritim aletlerini

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Taşıtlar, Günlük Yaşamdaki Kurallar, Artırma – Eksiltme

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Trafik kurallarını pekiştirmek amaçlı kurallar adlı drama uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler sırasında nezaket sözcüklerinden “Lütfen”, “Teşekkür ederim” ve “İyi günler”in çocuklar tarafından kullanılmasına dikkat edilir.

AİLE KATILIMI

Nesnelerle Artırma – Eksiltme yaparak kavramları tekrar ediniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Nerelerde oyun oynamalısınız?
- Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?
- Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Dedeme Telefon Edeyim**” isimli Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DEDEME TELEFON EDEYİM

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar hikâye saati için U şeklinde oturtulur. Ardından “**Mektup**” adlı parmak oyunu gösterip yaptırılarak, birlikte tekrar edilerek öğrenilmesine rehberlik edilir.

Mektup yazdım katladım

Postaneden yolladım

Kaç gün geçti aradan

Cevabını almadım

- Televizyon seyredirken ya da müzik dinlerken nelere dikkat edilmesi gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

Bilmeceler sorulur.

Ayrı yerde olsak da

Bir ağacı oymuşlar

Ne ağzı var ne dili

O yaklaştırır bizi

İçine dünyayı koymuşlar (Radyo)

Konuşur insan gibi (Mektup)

"Alo" deyinde ne güzel

Uzun yoldan bir kuş gelir

Duyarız sesimizi (Telefon) Ne söylese hoş gelir (Mektup)

Daha sonra seçilen bir hikâye anlatılır ve soru-cevap şeklinde değerlendirilir. Nezaket sözcüklerinden “Lütfen”, “Teşekkür ederim” ve “İyi günler”in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Çocuklara rüzgar gülleri dağıtılır ve üfleyerek döndürmeleri istenir. Ardından çocuklar iki gruba ayrılır. Sevilen şarkılar söylenirken birinci grup ellerindeki davullarla, ikinci grup ellerindeki marakaslarla ritim tutar ve müzik CD’sinden “Dedeme Telefon Edeyim” adlı şarkıyı çocuklara dinletir. Sonra şarkı, hep birlikte söylenir.

DEDEME TELEFON EDEYİM

Ben dedemi çok severim/3 /Yollarını hep gözlerim canım dedeciğim

Dedeme telefon edeyim/3 / Nasılsın dedeciğim diyeyim, hatırını sorayım

Dedeciğim lunaparka gidelim/3/ Atlıkarıncaya binelim canım dedeciğim.

- Çocuklar sanat etkinliği için hazırlanmış masalara yerleşirler. Masaya televizyon resimlerinin olduğu fotokopiler konulur. Çocuklardan materyalleri kullanarak ekranda bir resim canlandırmaları istenir. Masada artık materyaller ve yapıştırıcı bulunmaktadır çocuklar istediği artık malzemeleri kullanarak faaliyetini tamamlarlar. Etkinlik bitiminde köşeler toplanır, materyaller yerlerine yerleştirilirler.

MATERYALLER:

Fotokopi sayfası, artık materyal, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

İletişim Araçları,

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Okuldaki telefonlar kullanılarak çocuklarla bir drama etkinliği düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Bir aile büyüğüne telefon edip çocuğunun konuşmasını sağlayabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- İletişim nedir?
- Bildiğiniz iletişim araçlarını söyler misiniz?
- Hiç mektup gördünüz mü?
- Mektup nasıl yazılmalıdır?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Trafik Kuralları**” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TRAFİK KURALLARI

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Bilişsel Gelişim:

Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocukların sınıfta U biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Yolda Oyun Oynama” adlı tekerlemeyi söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Yolda oyun oynama./ Hop hop hopla, zıp zıp zıpla, / Yolda oyun oynama./ Annen çağırır duyamazsın,

Araba gelir göremezsın, / Ezilirsin, büzölürsün, /Canın yanar üzölürsün.

- “Trafik Kuralları” konulu CD’yi izlettirir. Trafik lambası, yaya kaldırımı, yaya geçidi, yayaların ve sürücülerin uyması gereken kurallar hakkında bilgi verilir. Çocukların görüşleri de ayrı ayrı değerlendirilir. Çocuklara bilmece sorulur. Trafik ile ilgili bilmece sorulur.

Sıra sıra odalar, birbirini kovalar.(Tren) Ayakları su içer, üstünden gelen geçer. (Köprü)

Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir denizde yüzer. (Gemi)Bir teker, iki teker, üçteker, iki ayakla nasıl gider. (Bisiklet

Bir evde üç pencere, biri yanar biri söner. (Trafik ışıkları) Bir odada dört teker, tıngır mıngır gider. (Otomobil)

- Çocuklarla deniz taşıtları hakkında konuşulur. Denizi bizden başka canlılarında çok sevdiği hatta onların evi olduğu hatırlatılır. Başka canlıların da yaşam hakkına saygı göstermek gerektiği konusuna vurgu yapılır. Nezaket sözcüklerinden ‘‘Lütfen’’, ‘‘Teşekkür ederim’’ ve ‘‘İyi günler’’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Çocuklara gemi resminin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtılır çocuklar çizgilerinden keser ve öğretmen yardımıyla katlanıp yapıştırılarak gemi yapılır. Tamamlanan etkinlikler uygun şekilde panoda sergilenir. Çocuklar bugün çok sıcak bir gün, yaz mevsimindeyiz. İnsanlar serinlemek için denize giriyorlar, yelpaze ile kendilerini havalandırıyorlar, klima ile veya vantilatör ile serinliyorlar. Aranızda klima olmak isteyen varmı?" diye sorar, çocuklardan el kaldıranlar klima olur. Daha sonra "vantilatör olmak isteyen varmı?" diye sorar ve el kaldıranlarda vantilatör olurlar. Öğretmen "vantilatörler serinletsin" dediğinde vantilatör olanlar,"klimalar serinletsin" dediğinde klima olanlar üflemeğe başlarlar. Ardından Çocuklara marakaslar dağıtılır ve öğretmenin verdiği yönergeye uyularak ritim çalışması yapılır ve öğrenilen şarkılar tekrar edilir

MATERYALLER:

Etkinlik sayfası, makas

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Trafik Kuralları, Vantilatör, Yelpaze, Trafik Işıkları, Köprü

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Deniz altındaki canlılarla ilgili bir belgesel izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler esnasında çocuklara başka canlıların da yaşam hakkına saygı göstermek gerektiği konusuna vurgu yapılmalıdır.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından 45. Sayfayı tamamlayınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Trafik kurallarına uymazsak ne olur?
- Nerelerde oyun oynamalıyız?
- Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“İki Gemi” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

İKİ GEMİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir..

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukların oturmasını sağladıktan sonra, onlarla soru - cevap şeklinde sohbet eder. “İnsanların bir yerden başka bir yere gitmesine ulaşım denir. Ulaşım için, kullandıkları araçlara taşıt denir.” der. Sonra “Hangi durumlarda taşıtları kullanırsınız?” diye sorar. Çocuklar cevap verdikten sonra, “Taşıtlara binerken de uymamız gereken kurallar vardır.” der. Taşıtlara binerken sıraya girmeliyiz. Taşıt içinde yüksek sesle konuşmamalıyız. Toplu taşıma araçlarında (minibüs, otobüs, dolmuş vb.) yaşlılara, hamile kadınlara ve engelli insanlara yer vermeliyiz. Taşıtların pencerelerinden sarkmamalıyız.” gibi açıklamalarda bulunur. Öğretmen “İki Gemi” adlı tekerlemeyi önce kendisi söyler. Ardından çocuklar tekrar eder.

İki gemi geliyor / Biri A, biri B./ Ortasında Kemal Paşa / Gel gidelim Beşiktaş’a. /Beşiktaş’ta kim var?

Sırma saçlı kız var. /Ali Bey’e verelim. /Ali Bey hasta, /Çorbası tasta, /Et yer, su içmez, /Hastalığı hiç geçmez...

- Öğretmen kitap köşesinden seçilen bir hikâyeyi resimlerini göstererek okur. Daha sonra hikâyenin konusu ve kahramanları hakkında sohbet edilir. Öğretmen masaya çiçek resimlerinin olduğu çalışma sayfası koyar ve diğer masada kırmızı mercimek, nohut, fasulye vb. ve yapıştırıcı bulunmaktadır. Mercimekleri ve diğer malzemeleri kullanarak çiçek resimlerini tamamlamaları istenir. Tamamlana etkinlikler malzemelerin dökülmemesi için streç film ile kaplanarak sergilenir Çocuklar yerlerine oturtulur ve iki gruba ayrılırlar birinci grup parmak şıklatır ikinci grup el çırparak ritim tutarlar ve ardından DA Dİ DA Dİşarkısı hep birlikte tekrar edilir.

Da Di Da Di

Otomobil kornası dat! dat! dat!

Vapurun düdüğü sesi vupvupvup!

Tren rayda gidiyor taka takatakadüt! düdü!

Bak bir cankurtaran geliyor da di da di da di!

MATERYALLER:

Çalışma sayfası, kırmızı mercimek, nohut, fasulye, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Minibüs, otobüs, dolmuş, Taşıtlar kavramı, Cankurtaran, Ray, Korna

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Düz-eğik Kavramı adlı etkinlik sayfasını uygulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun seçilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla bir yaya geçidinden karşıya geçebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Ulaşım nedir?
- Ulaşım için kullanılan araçlara ne denir?
- Hangi durumlarda taşıtları kullanırsınız?
- Toplu taşıma araçları hangileridir?
- Taşıtlara binerken de uymamız gereken kurallar vardır bunlar nelerdir?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Eğlenelim, Öğrenelim**” isimli Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

EĞLENELİM ÖĞRENELİM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yere U şeklinde minderleri dizerek çocukları oturtur. “Öğretmen iletişim köşesinden çeşitli gazeteler alır ve çocuklarla birlikte inceler. Gazetelerde dikkati çeken haberler okunur. Gazetenin sessiz bir iletişim aracı olduğu söylenir. Televizyon radyo gibi araçların ise sesi çıkar. Onları bazen çevreyi rahatsız etmemek için kulaklıkla dinlememiz gerektiği söylenir.

GAZETE

İçim, dışım/ Önüm, arkam,/Her yerim haberle dolu/Resimlerle, yazılarla /İnsanlara haber ulaştırırım/Bilgilere kavuştururum

Her gün yenilenirim./Tüm haberlerim okunsa da /İşim bitmez benim/Mangal yellerim/Soba tutuştururum/Masaya örtü olurum

Eğer ıslatırsan beni/Hamurdan tekrar kâğıt olurum/Böylece kurtarıyorum ormanları/Saymakla bitmez faydam/İnsanları severim

Gazeteyim ben (B.KARACA)

- Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâyenin resimlerine bakarak çocukların anlatmaları istenir. Nezaket sözcüklerinden “Lütfen”, “Teşekkür ederim” ve “İyi günler”in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Çocuklar masalara yerleşirler. Masalara renkli oyun hamurları konulur. Çocuklar elleri ile şekil verirler. Ardından masada kesip

katlayalım plaj şemsiyesi yapalım çalışma sayfaları bulunmaktadır ve çocuklar kesip katlayarak plaj şemsiyesi faaliyetini tamamlarlar. Etkinlik bittikten sonra sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir Öğretmen çocuklara tekrar düdükle dağıtır ve düdükle çalma ile nefes açma çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara Sabah okula hızlı gelenler ellerini masaya hızlı hızlı, yavaş gelenler ise yavaş yavaş vursun der. Çocukların ritim çalışmasına rehberlik eder. Ardından “**Trafik**” adlı şarkı söylenir

Lal la la, lal lallal la la, lal la la, lal la la,
Yolda yürüyüp giderken, dikkat et sakın ezilme,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.
Lal la la, lal lallal la la, lal la la, lal la la,
Sola ve sağa bakalım, ondan sonra adım atalım,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.
Lal la la, lal lallal la la, lal la la, lal la la,
Bak bir otobüs geliyor sakın cadde de yürüme,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.
Lal la la, lal lallal la la, lal la la, lal la la,
Haydi birlikte gezelim karşı kaldırıma geçelim,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.

MATERYALLER:

Gazete, oyun hamuru, etkinlik sayfası, makas

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Gazete, Televizyon, radyo, İletişim araçları, trafik kavramı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Trafik kavramını pekiştirmek için yaya geçidi ve trafik ışıklarının olduğu bir alana gidilip karşıdan karşıya geçilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Nezaket sözcüklerinden “Lütfen”, “Teşekkür ederim” ve “İyi günler”in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenmelidir

AİLE KATILIMI

Trafik ışıklarını uygun renklerde boyayalım adlı etkinlik sayfasını tamamlatınız.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Öğrendiğiniz iletişim araçlarını sayar mısınız?
- Trafik lambası ne demektir?
- Hangisi yandığında yayalar karşıya geçebilir?
- Yayalar için kırmızı yandığında ne yapmak gerekir?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Yoldan Karşıya Nasıl Geçilir?**” isimli Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YOLDAN KARŞIYA NASIL GEÇİLİR?

Etkinlik Türü: Drama, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları yere yatmaları için yönlendirir. Komutlar vererek drama yapılır.“Şimdi hep beraber bir yolda yürüyoruz. (Ayaklar yere vurulur.) Koşuyoruz, koşuyoruz, koşuyoruz... (Ayaklar yere daha hızlı vurulur.) Çok yorulduk. Şimdi bisikletlerimize binelim. (Çocuklar ayaklarıyla pedal çevirme hareketi yapar.) Çok güzel bir luna parka gideceğiz. Park kapanmadan yetişmemiz gerekiyor. Hızlanalım, hızlanalım, hızlanalım. Luna parka yetiştik. Bisikletlerimizi park ettik.” Herkes neye binmek istiyorsa hayal etsin.” diyerek drama bitirilir. (M.Şafak) Çocuklar hayallerinde luna parkta binmek istedikleri oyuncağın öykünmesini yaparlar.Çocuklara bilmece sorulur. “İkidir tekerim. Pedalımı çeviren çocukları, neşe ile gezdiririm. (Bisiklet)” Öğretmen çocuklar U şeklinde oturtur ve karşıdan karşıya geçerken nelerle dikkat etmeleri konusunda konuşurlar.
- Ardından parmak oyununu oynar daha sonra hep birlikte tekrar edilir.

İki kardeş yürümüşler (İşaret ve orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.).

Karşılarına trafik lambası çıkmış, durmuşlar (Parmak hareketsiz kalır.).

Kırmızı yanmış “Dur.” demiş (İşaret parmağı bir adım atar.).

Ama küçük kardeş yürümüş.

Büyük kardeş onu çekmiş (İşaret parmağı eski yerine getirilir.).

Sonra yeşil yanmış “Geçin.” demiş (Parmaklar yürütülür.).

Yürüyüp geçmişler.

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun.” demiş (El ile dur işareti yapılır.).

İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz kalır.).

Trafik polisi “Geçin.” demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.).

İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi yapılır.).

Sonra da koşma koşma eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.).

- Öğretmen parmak oyunundan sonra konuya yönelik seçtiği hikâyeyi okur. Hikâye sonrasında istekli çocuklarla hikâye dramatize edilir. Nezaket sözcüklerinden “Lütfen”, “Teşekkür ederim” ve “İyi günler”in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. Ardından öğretmen çalışma kitaplarını dağıtır ve Yukarıdaki işaretli olan iplerin ucuna mor balon çıkartmalarını yapıştırılmalı adlı etkinlik sayfası tamamlanır.(Kahverengi Ayıcık 6:24)

MATERYALLER:

Çalışma kitapları, kalem

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Koşmak, hızlanmak, yorulmak, Taşıtlar ve Hareketleri, Mor Renk kavramı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Drama etkinliğinin ardından dinlendirici bir etkinliğe geçilebilir. Ör. Çizgi film izlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Bütün çocukların drama etkinliğine katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Yoldan Karşıya Nasıl Geçilir? Konusu hakkında sohbet ediniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Drama etkinliğinde yorulduunuz mu?
- Lunaparkta hangi oyuncaklar var?
- Siz nelerle oynadığınızı hayal ettiniz?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kara Tren**” isimli Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KARA TREN

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve içlerinden sayışma tekniği ile bir çocuk seçer ve arkadaşlarına özgün bir şekilde hikâye anlatmasını ister etkinlik süresince çocuklara rehberlik eder. Daha sonra öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Öğretmen çocuklara “**Kara Tren**” şiirini öğretir.

KARA TREN

Çiki tak, çiki tak sesler çıkararak
Bizim evin yanından bir tren geçer
Bu tren, kara tren değirmenlerin yanından geçer
Yalnız istasyondan istasyona su içer
Amcalar, dayılar, eniştelere, halalar
Dedeler, nineler hepsi içinde
Hiç kimseye yerim yok demez
Ama zavalcılık raylardan inemez

- Öğretmen çocukları halkaya çağırır. Ardından “Kafesteki Kuş” dramasını anlatır. Grup, bir halka oluşturur. Grup çok büyükse iki halka olabilir. Her halkanın ortasına bir ebe girer ve halkayı yarıp kaçmaya çalışır. Ancak el ele tutuşan oyuncular ebenin alttan ya da üstten kaçmasını engellemek için kollarını aşağı yukarı hareket ettirir. Engellenemeyen ve halkadan kaçan oyuncu yeni bir ebe seçer. Drama sonunda çocuklarla birlikte konuşulur. Öğretmen çocukları masalara alır. Onlara silindir aracının resmini göstererek “Bu aracı daha önce hiç gördünüz mü? Bu araç niçin kullanılıyor?” gibi sorular sorar, çocukların dikkatini çeker. Çocukların resmi incelemelerini sağlar. Elindeki malzemeleri göstererek (tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıtları, mukavva, makas, yapıştırıcı ve boş ilâç kutuları) “Bu malzemeleri kullanarak, biz de silindir yapacağız.” der. Malzemeleri çocuklara dağıtır. Çocuklar ruloları renkli el işi kâğıtlarıyla kaplarlar. Dikdörtgen şeklinde kesilmiş mukavvaya enine ve paralel olarak yapıştırırlar. Mukavvayı ters çevirirler, üzerine (yarısına gelecek şekilde) ilâç kutusunu yapıştırırlar. Pencerelelerini kalemle çizdikten sonra, guaş boya ile boyayıp panoya asarlar.

MATERYALLER:

Tuvalet kâğıdı rulosu, el işi kâğıtları, mukavva, makas, yapıştırıcı, boş ilâç kutuları, guaş boya

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Taşıtlar, Guaj, İlaç, Kafes, Mukavva, Zavallı, Ray

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sınıfa farklı taşıtların olduğu bir afiş asılır ve çocuklarla incelenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Drama etkinliği uygulanırken çocukların sert darbe yapmamalarına ve birbirlerine zarar vermemelerine dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte bir iletişim aracı tasarlayıp, yapabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Bildiğiniz araçların isimlerini sayar mısınız?
- Sizce silindir nasıl bir araçtır?
- Ne işe yarıyordur?
- Başka farklı araç ismi biliyor musunuz?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Çöplerimiz birikmesin**” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

ÇÖPLERİMİZ BİRİKMESİN

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar minderlere geçerler ve yarım ay şeklinde otururlar. Hikâye köşesinden bir masal seçilir. Çocuklar kukla köşesine geçerler. Hikâyedeki kahramanlara uygun kuklalar seçilir. Nezaket sözcüklerinden ‘‘Lütfen’’, ‘‘Teşekkür ederim’’ ve ‘‘İyi günler’’in çocuklar tarafından kullanılması hedeflenir. İki gemi tekerlemesiyle kuklaları oynatacak çocuklar seçilir. Öğretmenin rehberliğinde hikâye kuklalarla anlatılır. Kukla gösterisinden sonra ormanda çadır kurmak ve kamp yapmak ile ilgili konuşulur. Çevreyi temiz tutmanın önemi anlatılır. Şiiri hep birlikte söylenir.

ÇEVREMİZ

Çöplerimiz birikmesin
Sularımız kirlenmesin
Yakıtımız tam yakılsın
Temiz olsun her şeyimiz.
Oynayalım hep coşalım
Bu yurdu temiz tutalım
Sokağımızla caddemiz
Köyümüzle, kentimiz
Temiz olsun hep çevremiz
Güzel olsun hep yöremiz.
Oynayalım hep coşalım
Bu yurdu temiz tutalım

Yaylada ovada dağda
Pırıl pıl bir doğada
Oynayalım hep coşalım
Bu yurdu temiz tutalım.(Erol YAVUZ)

- Ardından sanat etkinliğine geçilir. Masalarda renkli fon kartonuna çizili şapka resmi bulunmaktadır. Çocuklardan şapkayı uygun şekilde kesip, yapıştırıp etkinliği tamamlamaları istenir. Ardından sınıf ve masalar toplanır.

MATERYALLER:

Kukla, şapka resmi, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Çevremiz, temizlik

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Çevre temizliği konusunu pekiştirmek amaçlı çocuklarla okul bahçesine çıkılıp yerdeki çöpler toplanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çevreyi temiz tutmanın önemini anlatmaya dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla çevre temizliği konusunda sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Çevre ne demektir?
- Çöplerimizi nereye atmalıyız?
- Sizce neden çevremizi temiz tutmalıyız?
- Çevremizi kirlletirsek sizce sonu ne olur?

MAYIS AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Telefon Numaralarımızı Bilmek Neden Gereklidir?” isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TELEFON NUMARAMIZI BİLMEK NEDEN GEREKLİDİR?

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Her çocuğun eline üzerinde telefon numaraları yazan zarfları verir. Aynı numaraları yazıp, elindeki poşete koyar. Çocuklara “Telefon numaralarımızı bilmek neden gereklidir?” diye sorar ve çocuklarla bu konuda sohbet eder. “Kaybolduğumuzda, ailemizi çabuk bulmamız için, telefon numaralarımızı bilmek gerekir.” gibi açıklamalar yapılır. Sonra öğretmen torbadan bir numara çeker. Rakamları tek tek söyler ve çocuklardan kartlarını kontrol etmelerini ister. Bilemeyen çocuklara yardımcı olur. Hangi çocuğun telefon numarası söylendiyse, o çocuk, kartını öğretmene verir. Öğretmen daha önceden her çocuğun zarfının içine, bilmece, şiir, tekerleme veya parmak oyunu yazıp koymuştur. Öğretmen zarfı açar ve “Arkadaşınız bakalım size ne getirdi” der. Zarfı açan çocuk ya da tekerlemeyi önce kendisi söyler. Sonra çocuklarla birlikte tekrar ederler.

Tekerleme

Oyunun başı
Şu çeşmeden su taşı.
Çeşmenin suyu acı,
Kovanın dibi delik
Bana geldi ebelik

- Geri dönüşüm ile ilgili sohbet edilir. Doğaya karşı saygılı olmak istiyorsak geri dönüşüme önem vermeliyiz denir.. Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Öğretmen masalara havlu, kâğıt ruloları, renkli ve yıldızlı kâğıtlar, pinpon topları, ince süngerler, makas ve yapıştırıcılar koyar. Çocukları masalara alır. Her çocuğa bir rulo verir. Çocuklar seçtikleri kâğıtlarla ruloları kaplarlar. Rulonun bir ağzına pinpon topunu koyarlar. Sonra da rulonun yarısından daha kısa olan ve topun olduğu tarafı süngerle kaplarlar. Etkinlik bitiminde, sınıf toplanır

MATERYALLER:

Havlu, kâğıt ruloları, renkli ve yıldızlı kâğıtlar, pinpon topları, ince süngerler, makas ve yapıştırıcılar

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Geri Dönüşüm, Telefon Numarası, Pinpon Toplari, İnce Süngerler, Kova, Dibi, Çeşme

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Geri dönüşüm hakkında bir kısa film izletilip önemi vurgulanabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Okulda bugün neler yaptık?
- En sevdiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Neden telefon numaramızı bilmeliyiz?
- Kaybolursak ne yapmalıyız?
- Geri dönüşüm ne demektir?
- Sizce neler tekrar kullanılabilir?
- Siz evinizde geri dönüşüm kutuları kullanıyor musunuz?

AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı:

AY: HAZİRAN

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklaryerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

KAVRAMLAR

Renkler: Öğrenilen renklerin tekrarı

Geometrik şekiller: Öğrenilen şekillerin tekrarı

Boyut: İnce-kalın / uzun-kısa

Miktar: Boş-dolu

Yön mekân: Başta – Ortada – Sonda

Sayılar: 1-20 arası sayılar

Duygu: Mutlu-üzgün

Zaman: Gelecek

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Haziran ayının ikinci haftası: Çevre Koruma Haftası

ALAN GEZİLERİ

İlköğretim okulu gezisi yapılır.

Piknik gezisi yapılır.

AİLE KATILIMI

- Tatilde nereye gideceğinizi çocuğunuzla birlikte plânlayabilirsiniz
- Çocuğunuzla birlikte trafik lâmbasının olduğu bir yerde ve yaya geçidinin olduğu bir yerde karşıdan karşıya geçme çalışmaları yapabilirsiniz
- Çocuğunuz ile birlikte bisiklet gezintisi yapabilirsiniz.
- Çocuğunuz ile birlikte zeytinyağı ve suyu aynı kaba koyarak karışıp karışmadığını gözlemleyebilirsiniz.
- Çocuğunuz ile birlikte bir yapboz yapabilirsiniz.
- Çocuğunuz ile birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz.
- Çocuğunuza uykuya geçmeden önce hikâyeler okuyabilirsiniz.
-

DEĞERLENDİRME

Program Açısından:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni

HAZİRAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Kukla Gösterisi Yapıyorum**” isimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

KUKLA GÖSTERİSİ YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Çocukların kukla köşesinde gösteri yapmaları istenir. . Daha sonra, en üzgün yüz, en kızgın yüz, en şaşkın yüz, en yorgun, en korkmuş, en komik yüz çocuklar tarafından yüz mimikleri ile canlandırılır.
- Öğrenilen şarkıların tümü ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Şarkılarda geçen kafiyeli kelimeler bulunur.
- Orman” şarkısı söylenir. Grup halinde tekrar edilir.

Kestane gürgen palamut / Altı yaprak üstü bulut / Gel sen burada derdini unut / Orman ne güzel oh ne güzel

Dallar kol kola görünür / Yaprak yaprağa sürünür / Kışın karlara bürünür / Orman ne güzel oh ne güzel

Ormanda kuşlar böcekler / Yavru ceylanlar emekler / Açar yedi renk çiçekler / Orman ne güzel oh ne güzel.

- Ardından öğretmen çalışma sayfası dağıtır ve Farklı özelliklerde çizgi çizme çalışmaları yapılır. Çalışma sırasında çocukların kalemi doğru tutmalarına dikkat edilir.

MATERYALLER:

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Yalancılık, Serbest çizgiler çizebilme.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Yalancı çoban adlı çizgi film izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmaları sağlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Düz ve eğik çizgilerin bulunduğu çalışma sayfası uygulanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün okulda neler yaptık?
- En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Zorlandığınız etkinlik oldu mu?
- Şarkıdaki ağaçların isimlerini tekrarlayalım.
- Bir orman resmi çizelim.

HAZİRAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Dans Ediyoruz**” isimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Drama, Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DANS EDİYORUZ

Etkinlik Türü: Drama, Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans ederler. Öğretmen daha sonra çocuklara balonlar dağıtır. Çocuklar balonları kullanarak balon dansı ederler. “Mozambo” şarkılı grup oyunu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Şarkı eşliğinde, dans ederek yürürler.
Biz kırmızı gençleriz (yerinde yürüme)
Yerlere sineriz (yere doğru eğilme)
Mozambo, Mozambo (ellerini göğüslerine vururlar)
İleri yat geri, geri yat (başlarını omuzlarıyla birlikte ileri geri hareket ettirirler)
Bir sağa yat bir sola yat (bir sağa bir sola yaylanırlar)
- Evet, şimdi hikâye zamanı denilerek çocuklar U şeklinde oturtulur ve öğretmende karşılına geçer. Ezberlenen tekerlemeler hep birlikte söylenir. Öğretmen bugünün en uslu duran çocuğunu seçer ve hikâye köşesinden bir kitap seçmesini ister. Seçilen kitap öğretmen tarafından okunur ve kahramanları hakkında serbest sohbet edilir. Bilinen şarkılar öğretmen rehberliğinde tekrar edilir. Farklı özelliklerde çizgi çizme çalışmaları yapılır. Çalışma sırasında çocukların kalemi doğru tutmalarına dikkat edilir. Masada doğru konum almaları sağlanır.

MATERYALLER:

Balon

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Serbest çizgiler çizebilme

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Veliler gelene kadar çocukların serbest oynamalarına izin verilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çalışma sırasında çocukların kalemi doğru tutmalarına dikkat edilir.

AİLE KATILIMI

Kesik çizgileri tamamlama etkinlik sayfası uygulanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün eğlendiniz mi?
- Sizce havalar neden bu kadar sıcak?
- Şu anda hangi mevsimde olduğumuzu biliyor musunuz?

HAZİRAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Sayıları Sayıyoruz**” isimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

SAYILARI SAYIYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Öğretmen çocukları “Şıklat” tekerlemesi eşliğinde minderlere yönlendirir.
ŞAKLAT
Şaklat şaklat şaklat şaklat şaklat
Şıklat şıklat şıklat şıklat
Döndür döndür döndür döndür
Salla salla salla salla salla
Kollarını bağla
Arkana yaslan
Uslu çocuk ol
Çiçek ol
Sakın böcek olma...
- Ardından müzik eşliğinde dans edilir. Orman” şarkısı söylenir. Grup halinde ritim aletleri eşliğinde tekrar edilir.

Kestane gürgen palamut / Altı yaprak üstü bulut / Gel sen burada derdini unut / Orman ne güzel oh ne güzel
Dallar kol kola görünür / Yaprak yaprağa sürünür / Kışın karlara bürünür / Orman ne güzel oh ne güzel
Ormanda kuşlar böcekler / Yavru ceylanlar emekler / Açar yedi renk çiçekler / Orman ne güzel oh ne güzel.

Etkinlik bittiğinde öğretmen çocukları masalara alır ve çalışma kitaplarını dağıtır. Ardından öğretmen rehberliğinde 1 den 20 ye kadar olan sayıları yazma sayfası tamamlanır.

MATERYALLER:

Ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Orman, Sayı kavramı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Sayıları pekiştirmek için her çocuktan 1 den 20 ye kadar ileriye doğru ritmik sayması istenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların sayıları yazarken kalemi doğru tutmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Aile katılım kitapçığından uygun sayfalar tamamlatılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün okulda neler yaptık?
- En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Zorlandığınız etkinlik oldu mu?
- Sayıları öğrendiniz mi?
- Kaçı kadar sayabiliyorsunuz?
- Orman ne demektir?
- Siz hiç ormana gittiniz mi?

HAZİRAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“Gezi günü” isimli Büyük Grup Etkinliği

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

GEZİ GÜNÜ

Etkinlik Türü: Gezi Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte Gezi etkinliği (sinema gezisi) yapılır.

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Gezi kavramı

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Gezi sırasında tüm çocukların gözetim altında tutulmasına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla yapılan gezinin (sinema etkinliğinin) değerlendirmesini yapınız. Etkinlik hakkında konuşunuz.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.
- Bugün neler yaptık?
- Sinemadaki filmi beğendiniz mi?

HAZİRAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Tatil Hazırlığı**” isimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

TATİL HAZIRLIĞI

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar iki grup şeklinde iki ayrı masaya alınır. Bir grup çocuk fon kartonlarına hazırlanmış çiçek figürlerini diğer gruptaki çocuklar ise kelebek figürlerini keserler. Çiçek ve kelebek figürlerinin üzeri değişik renklerde sim ve pullarla süslenir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Çocuklara “**Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?**” diye sorar. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Daha sonra Öğretmen çocukları masalara alır. Kendisi de blok köşesinden 10 adet blok alarak çocukların karşısına geçer bloklar çocuklarla beraber sayılır ardından öğretmen içinden 1 tane alır çocuklara kaç adet kaldığını sorar bu şekilde bütün bloklar bitene kadar çıkarma işlemi devam eder. Daha sonra şekillerle ilgili tekrarlar yapılır.

MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, sim, pul, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Tatil, Sayı kavramı

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Müzik etkinliği uygulanabilir bilinen şarkılar hep birlikte söylenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında her çocuğa söz hakkı verilmeye dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Tatilde nereye gideceğinizi çocuğunuzla birlikte plânlayabilirsiniz

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün okulda neler yaptık?
- En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Zorlandığınız etkinlik oldu mu?
- Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?
- Tatilde neler yapmayı düşünüyorsunuz?
- Nereye gitmeyi planlıyorsunuz?

HAZİRAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Yaz Mevsimi**” isimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen yere “U” şeklinde çocukları oturtur. “Çocuklar, şu anda hangi mevsimdeyiz?” diye sorar. Ardından “Yaz” adlı şiir birlikte söylenir.

Çıkaralım çocuklar,	Havalar da kalmadı,
Ilık yazın tadını,	Ne soğuk ne de ayaz,
Dinleyelim kırlarda,	Çiçek doldu bahçeler,
Böceklerin sazını.	Yaşasın sevimli yaz.
- Sonra birlikte “Çiçekler” adlı parmak oyununu oynarlar. Bir sırada beş küçük çiçek varmış (Beş parmak gösterilir.). Birincisi benim, büyüdüğümü görün demiş (Baş parmak gösterilir.). İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var demiş (İşaret parmak gösterilir.). Üçüncüsü büyümek güzel demiş (Orta parmak gösterilir.). Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel demiş (Yüzük parmak gösterilir.). Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş (Serçe parmak gösterilir.). Bir sırada beş güzel çiçek varmış (Beş parmak gösterilir.). Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış (Beş parmak gösterilir. Parmaklar hareket ettirilir.).
- Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye anlatılır. Çocuklar müzik köşesine geçerler. Mum üfleme, ateş üfleme taklidi yapılır uzun süre üflenerek nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğrenilen şarkıların, tefler ve marakaslar kullanılarak tekrar edilmesinde rehberlik yapar Çocuklar masalara boya kalemelerini alarak gelirler. Resimleri eşleştirme çalışması yapılır. Noktalar kullanılarak çizgi çalışması yapılır. Ardından tahtada toplama alıştırmaları yapılır.

MATERYALLER:

Boya kalemleri, marakas

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Çiçek, yaz, Yaz mevsimi, çizgi çalışması

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Yaz meyvelerini kullanarak bir manav oluşturulabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların kalem tutuşlarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuz ile birlikte zeytinyağı ve suyu aynı kaba koyarak karışıp karışmadığını gözlemleyebilirsiniz. Çocuğunuz ile birlikte bir yapboz yapabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün okulda neler yaptık?
- En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Zorlandığınız etkinlik oldu mu?
- Şu anda hangi mevsimdeyiz?
- Yaz mevsimi denince aklınıza ilk ne geliyor?
- Yazın neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?
- Bu mevsimde hangi meyve ve sebzeleri tüketmeliyiz?
- Kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler yapmalıyız?

HAZİRAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Maske Yapıyorum**” isimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

MASKE YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder..

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocukları etkinlik için hazırladıktan sonra, renkli fon kartonlarına çizdiği çeşitli maskelerini dağıtır. Çocuklara çizgilerin üzerinden kesmeleri konusunda hatırlatmada bulunur. Delgeçle delerek ip ya da lastik takarlar. Maskelerle çocukların oynamasına izin verilir. Öğretmen çocukları ayağa kaldırır ve bütün Legoları ortaya döker her çocuğa bir renk söyler ve çocuklar Legoları renklerine göre 5 erli gruplar halinde ayırır öğretmen etkinlik süresince çocuklara rehberlik eder. Ardından çocuklar masalara boya kalemlerini alarak gelirler. Ritmik sayma çalışmaları yapılır. 1'den 10'a kadar olan rakamların tekrarı yapılır.

MATERYALLER:

Fon kartonu, makas, delgeç, ip

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Maske, Ritmik sayma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Ritmik sayarak uygun adımda yürüme etkinliği düzenlenebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinliklere çocukların aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte trafik lâmbasının olduğu bir yerde ve yaya geçidinin olduğu bir yerde karşıdan karşıya geçme çalışmaları yapabilirsiniz

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sanat etkinliğine eğlenceli vakit geçirdiniz mi?
- Yaptığınız maskeleri beğendiniz mi?
- Kaçı kadar saymayı öğrendiniz?

HAZİRAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Bilmeceler**” isimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

BİLMECELER

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Ardından meyve ve sebzelerle ilgili birkaç bilmece sorar. Cevapları bulmaları için, çocuklara çeşitli ipuçları verir.
Sarı sarı sarkar,
Düşerim diye korkar. (Armut)
Dereler, tepeler,
Şık şık küpeler. (Kiraz)
Alçacak dallı
Yemesi ballı. (Çilek)
Küçücük fıncık,
İçi dolu turşucuk. (Limon)
Bir kızım var:
Yeşil mantolu,
Kırmızı elbiseli,
Siyah düğmeli. (Karpuz)
- Öğretmen istekli çocukları seçerek, meyve ve sebze kuklalarını onların ellerine verir. Çocukların özgün bir hikâye anlatmalarına ya da şiir ve tekerleme söylemelerine fırsat tanır. Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur. Elleri ritim aletlerini verir. Çocuklar daha önce öğrenmiş oldukları şarkıları, ritim aletleri eşliğinde tekrar ederler. Öğretmen çocuklara daha önceden hazırlamış olduğu olay sırama kartlarını gösterir ve istekli çocuklardan bunları sıralamasını ister. Ardından çalışma kitapları dağıtılır ve başta – Ortada – Sonda kavramları çalışılır.

MATERYALLER:

Kukla, ritim aletleri

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Meyve-sebze, Başta – Ortada – Sonda kavramları

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Kavramları pekiştirmek için bazı materyaller kullanılarak alıştırma yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinlikler çocukların dikkat sürelerine göre ayarlanmalıdır.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuzla birlikte bisiklet gezintisi yapabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Müzik etkinliğini beğendiniz mi?
- Bugün neler öğrendiniz?
- Başta-ortada-sonda kavramları ile ilgili bana örnek verebilirmisiniz?

HAZİRAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Deney Yapıyoruz**” isimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

DENEY YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar minderlere geçerler. “İki Havuç” adlı şiir önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklarla tekrar edilir.
İKİ HAVUÇ
Toprağı sever
Yıkanmayı sever.
Püsküllerini sever.
İki havuç,
Dişlerim küçük diye,
Beni sever.
- Şiirden sonra daha önce öğrenilen şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Ardından kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.
- Öğretmen çocukları masanın etrafına toplar. Masanın üzerindeki malzemeleri teker teker göstererek (mum, kibrit, kalem, cam parçası) ne olduklarını sorar. Öğretmen mumu yakar ve camın bir kısmına damlatır. Mumlu bölümün ortası sivri bir şeyle (kalem ucu, ataç vb.) kazınır, içine bir damla su konur. Suyun altından yazılara ya da küçük eşyalara bakılır. Çocuklara cisimleri nasıl gördükleri sorulur. Gerçek boyutunda mı, yoksa daha büyük mü görüldüğüne dikkat etmeleri istenir.
- Öğretmen çocukları masalarına oturtur ve çocuklara şimdi güzel bir oyun oynayacağız der. “Ben elime bir nesne (Lego, blok vs.) alacağım ve size neyden yapıldığını soracağım doğru bilenlere de ufak bir sürprizim var der” ve oyuna başlanır doğru bilen çocuklara ufak ödülleri verilir bilemeyen çocuklara tekrar söz hakkı verilerek motive edilir.
- Daha sonra nesnelerin neden yapıldığı ile ilgili alıştırmaya yapılır. Ardından Legolarla toplama çıkarma işlemleri tekrar edilir.

MATERYALLER:

Mum, kibrit, kalem, cam parçası

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Toprak, havuç toplama, çıkarma

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Ağacın kitaba nasıl dönüştüğünü anlatan bir belgesel izletilebilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Etkinliklerde bilemeyen çocuklara tekrar söz hakkı verilerek motive edilmeye dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

Çocuğunuz ile birlikte yaz mevsimi hakkında sohbet edebilirsiniz. Çocuğunuza uykuya geçmeden önce hikâyeler okuyabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bugün okulda neler yaptık?
- En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi?
- Zorlandığınız etkinlik oldu mu?
- Fen etkinliğini beğendiniz mi?
- Sizce yapmış olduğumuz deneyin adı ne olmalı?
- Nesneler nasıl görünüyordu aynı boyutta mı yoksa daha büyük mü?
- Sizce neden farklı göründüler?

HAZİRAN AYI
YARIM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul adı :

Tarih :

Yaş grubu (Ay):

Öğretmen Adı :

Uyarlama Türü:

- Güne Başlama Zamanı

- Oyun Zamanı

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

- Kahvaltı, Temizlik

- Etkinlik Zamanı

“**Veda günü**” isimli Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Sanat ve Müzik Etkinliği

- Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuk açısından:

Öğretmen açısından:

Program açısından:

- Eve GİDİŞ

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve vedalaşılır.

Öğretmen

İmza

Okul Müdürü

İmza

ETKİNLİK PLANI

VEDA GÜNÜ

Etkinlik Türü: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Tarih:

Öğretmenin Adı:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şeyleri yapmalarına fırsat verir. Ardından sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir. Çocuklarla birlikte “Ders Yılı Sona Erdi” adlı şarkı CD’den dinlenir ve Marakaslarla ritim tutularak şarkı tekrar edilir.

Ders Yılı Sona Erdi

Geçti koca bir zaman lerele _ ele ley.

Nasıl hiç anlamadan lere _ ele le ley.

Yılsonuna ulaştık lere _ ele le ley.

Bilgilerde dolaştık lere le le le ley.

Derslerimiz kesildi lere le ley le ley.

Ders yılı sona erdi lere le ley le ley.

- Ardından okulda “**Veda Partisi**” düzenlenir. Her çocuk evden tatlı veya tuzlu pastalar, meyve suları getirir. Bahçe veya sınıf hep birlikte, öğretmen rehberliğinde düzenlenir. Yiyecek ve içecekler masaların üzerine yerleştirilir. Çocuklar ellerine aldıkları tabaklara, kendi seçtikleri yiyeceği koyarak masalarına oturup yerler. Çocuklar yemeklerini bitirince, eğlenceli oyunlar oynayarak eğlenirler.

MATERYALLER:

Oyun hamurları, kalıplar, tabaklar, kaşık, çatal, yiyecekler

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:

Veda partisi

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Daha sonra öğretmen “**Veda Konuşması**” yaparak karneleri dağıtır. Fotoğraf çekimleri yapılır.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

Çocukların etkinliklere aktif katılmalarına dikkat edilmelidir.

AİLE KATILIMI

İstekli veliler veda partisine katılabilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir

- Bugün yıl okulda neler yaptık?
- En çok eğlendiğiniz gün hangisiydi?
- Bu bir yılda neler öğrendiniz?
- Veda partisinde eğlendiniz mi?