|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013– 2014 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**  **OLTU LİSESİ 9. SINIF KİMYA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SÜRE:7 HAFTA** | | | **ÜNİTE I. KİMYA BİLİMİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | | | **KONULAR** | | | | | **Öğrenme-Öğretme**  **Yöntem Ve**  **Teknikleri** | | | | | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri,**  **Araç Ve Gereçleri** | | | | | **Değerlendirme** | |
| **EYLÜL** | **3.HAFTA** | **2** | **9.1.1.** İnsanların antik çağlarda maddeye bakış açıları ile modern zamanlarda maddeye bakış açılarını karşılaştırır.  **a.** Madde hakkındaki ilk deneyimlerin sınama yanılma yoluyla edinildiği vurgulanır.  **b.** Kimyanın gelişimi işlenirken bilimsel gelişim, sebep-sonuç ilişkileri ile birlikte verilir. | | | 1. Kimya nedir? | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  | |
| **EYLÜL** | **4.HAFTA** | **2** | **9.1.1.** İnsanların antik çağlarda maddeye bakış açıları ile modern zamanlarda maddeye bakış açılarını karşılaştırır.  **a.** Madde hakkındaki ilk deneyimlerin sınama yanılma yoluyla edinildiği vurgulanır.  **b.** Kimyanın gelişimi işlenirken bilimsel gelişim, sebep-sonuç ilişkileri ile birlikte verilir. | | | 1. Kimya nedir? | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  | |
| **EKİM** | **1.HAFTA** | **2** | **9.1.2.** Kimyanın ve kimyacıların başlıca uğraş alanlarını açıklar.  **a.** Başlıca kimya disiplinleri tanıtılır.  **b.** İlaç, gübre, petrokimya, arıtım, ahşap işleme, boya-tekstil işlemeleri kısaca tanıtılarak kariyer bilincine ve girişimciliğe katkı sağlanır. | | 2. Kimya ne işe yarar? | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  | | |
| **EKİM** | **2.HAFTA** | **2** | **9.1.3.** Kimyada kullanılan sembolik dilin tarihsel süreçteki gelişimini ve sağladığı kolaylıkları fark eder. | | 3. Kimyanın sembolik dili | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  | | |
| **EKİM** | **3.HAFTA** | **2** | **9.1.4**. Gündelik hayatta sıkça karşılaşılan elementlerin sembollerini adlarıyla eşleştirir.  **a.** En hafif 20 element olan **H, He, Li, Be, B, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl, Ar, K, Ca yanında, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, Br, Ag, Sn, I, Ba, Au, Hg, Pb** gibi gündelik hayatta sıkça kullanılan elementlerin sembolleri tanıtılır.**“Hayatta en hakiki mürşit ilimdir”**. | | Element-sembol | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  | | |
| **EKİM** | **4.HAFTA** | **2** | **9.1.5.** Element ve bileşik kavramlarının örnekler kullanarak ilişkilendirir.  **a.** Yaygın kullanılan **H2O, HCl, H2SO4, HNO3, CH3COOH, CaO ve NaCl** gibi bileşiklerin sistematik adlandırılmasında element adlarının kullanıldığı ve kullanılmadığı durumlar irdelenir. | | Bileşik-formül  **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı**  Atatürk'ün "Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur" özdeyişi | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | **29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** | | |
| **KASIM** | **1.HAFTA** | **2** | 9.1.6. Kimyada kullanılan güvenlik amaçlı temel uyarı işaretlerini tanır.  a. Kimyasal maddelerin insan sağlığına ve çevreye zararlı etkileri gözden geçirilir.  b. Güvenlik işaretlerinden yanıcı, yakıcı, korozif, patlayıcı, tahriş edici, zehirli ( toksik ), radyoaktif ve çevreye zararlı anlamına gelen işaretler tanıtılır. | 4. Güvenliğimiz ve Kimya  **10 Kasım Atatürk'ü Anma**  **“Atatürk’ün Kişiliği”**  Atatürk'ün" Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir" özdeyişi | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | **Atatürk'ü Anma Günü** | | | |
| **SÜRE:10 HAFTA** | | | **ÜNİTE II. ATOM VE PERİYODİK SİSTEM** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KASIM** | **2.HAFTA** | **2** | **9.2.1.** Atomun yekpare/bölünmez olmadığına işaret eden bulguları değerlendirir.  **a.** Kimyasal değişimlerle ilgili temel kanunlar atomun varlığı (Dalton atom teorisi) ile ilişkilendirilir.  **b.** Sürtünme ile elektriklenme ve elektroliz olayı atomun bölünebilirliği ile ilişkilendirilir.**“Hayatta en hakiki mürşit ilimdir”**. | 1. Atom kavramının gelişimi | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | |  | | | | |
| **KASIM** | **3.HAFTA** | **2** | **9.2.1.** Atomun yekpare/bölünmez olmadığına işaret eden bulguları değerlendirir.  **a.** Kimyasal değişimlerle ilgili temel kanunlar atomun varlığı (Dalton atom teorisi) ile ilişkilendirilir.  **b.** Sürtünme ile elektriklenme ve elektroliz olayı atomun bölünebilirliği ile ilişkilendirilir. | Kimyanın temel kanunları | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | **1.Yazılı Yoklama** | | | | |
| **KASIM** | **4.HAFTA** | **2** | **9.2.2.** Atom altı taneciklerin temel özelliklerini karşılaştırır.  **a.** Elektron, proton ve nötronun yükleri ve kütleleri karşılaştırılır.  **b.** Atom numarası, kütle numarası ve izotop kavramları tanıtılır. | Atom altı tanecikler  Atatürk’ün "Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir Fendir" Özdeyişi  **24 Kasım Öğretmenler Günü** | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | **Öğretmenler Günü** | | | | |
| **ARALIK** | **1.HAFTA** | **2** | **9.2.3.** Atom spektrumları ile atomun yapısı arasında ilişki kurar.  **a.** Thomson ve Rutherford atom modelleri ile bu modellerin geçerli olduğu dönemde bilinenler  ilişkilendirilir.  **b.** Bohr atom modeli atomların absorpladığı/yaydığı ışınlar (hesaplamalara girilmeden sadece ışın absorplama/yayma) ile ilişkilendirilir.  **c.** Bohr atom modelinin sınırlılıkları belirtilerek modern atom teorisinin (bulut modelinin)  önemi belirtilir. | 2. Bohr atom modeli | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | |  | | | | |
| **ARALIK** | **2.HAFTA** | **2** | **9.2.3.** Atom spektrumları ile atomun yapısı arasında ilişki kurar.  **a.** Thomson ve Rutherford atom modelleri ile bu modellerin geçerli olduğu dönemde bilinenler  ilişkilendirilir.  **b.** Bohr atom modeli atomların absorpladığı/yaydığı ışınlar (hesaplamalara girilmeden sadece ışın absorplama/yayma) ile ilişkilendirilir.  **c.** Bohr atom modelinin sınırlılıkları belirtilerek modern atom teorisinin (bulut modelinin)  önemi belirtilir. | 2. Bohr atom modeli | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | |  | | | | |
| **ARALIK** | **3.HAFTA** | **2** | **9.2.4.** Bilimsel bilgi birikimine paralel olarak atomla ilgili kavram, model ve teorilerin değişimini/  gelişimini irdeler.   1. Atom modellerinin gelişimi bilimsel bilgi akış seyriyle ilişkilendirilir; teori ile model arasında ayrım yapılır. | 2. Bohr atom modeli | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | |  | | | | |
| **ARALIK** | **4.HAFTA** | **2** | **9.2.5.** Elementlerin periyodik sistemdeki yerleşim esaslarını tarihsel süreçteki gelişmeler ekseninde açıklar.  **a.** Periyodik sistem üzerine ilk çalışmalar belirtilerek, Mendeleyev’in ilk periyodik sisteminin  oluşum mantığı verilir.  **b.** Modern periyodik sistemde gruplar ve periyotlar açıklanır.  **c.** Atomların katman-elektron dizilimleriyle periyodik sistemdeki yerleri arasında ilişki kurulur  (en hafif 20 element esastır). | 3. Periyodik sistem | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | |  | | | | |
| **OCAK** | **1.HAFTA** | **2** | **9.2.5.** Elementlerin periyodik sistemdeki yerleşim esaslarını tarihsel süreçteki gelişmeler ekseninde açıklar.  **a.** Periyodik sistem üzerine ilk çalışmalar belirtilerek, Mendeleyev’in ilk periyodik sisteminin  oluşum mantığı verilir.  **b.** Modern periyodik sistemde gruplar ve periyotlar açıklanır.  **c.** Atomların katman-elektron dizilimleriyle periyodik sistemdeki yerleri arasında ilişki kurulur  (en hafif 20 element esastır). | | | | 3. Periyodik sistem | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | |  | | | |
| **OCAK** | **2.HAFTA** | **2** | **9.2.6.** Elementleri periyodik sistemdeki yerlerine göre sınıflandırır.  **a.** Elementler; metaller, ametaller, yarı-metaller ve asal gazlar olarak sınıflandırılır. | | | | 3. Periyodik sistem | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | | **2. Yazılı Yoklama** | | | |
| **OCAK** | **3.HAFTA** | **2** | **9.2.7.** Periyodik özelliklerin değişme eğilimlerini irdeler.  **a.** Periyodik özelliklerden metallik-ametalik, atom yarıçapı, iyonlaşma enerjisi, elektron  ilgisi ve elektronegatiflik tanımlanır; bunların nasıl ölçüldüğü konusuna girilmez.  **b.** Periyodik özelliklerin değişim seyri açıklanır. | | | | Periyodik özellikler | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | |  | | | |
| **SÜRE:9 HAFTA** | | | **ÜNİTE III. TÜRLER ARASI ETKİLEŞİM** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OCAK** | **4.HAFTA** | **2** | **9.3.1.** Kimyasal türleri birbirinden ayırt eder; onları bir arada tutan kuvvetleri sorgular. | | | | 1.Kimyasal tür nedir? | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  |
| **YARIYIL TATİLİ 25 Ocak 2014 Cumartesi - 9 Şubat 2014 Pazar tarihleri arasında** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **2.HAFTA** | **2** | **9.3.2.** Kimyasal türler arasındaki etkileşimleri bağlanan türler ve etkileşimin gücü temelinde sınıflandırır.  a. Bağlanan türler arası sınıflandırma atomlar arası, moleküller arası vb. şeklinde yapılır; bu sınıflandırmanın getirdiği güçlüklere değinilir.  b. Bağın sağlamlığı esasına göre sınıflandırmada güçlü etkileşimler ve zayıf etkileşimler ana başlıkları kullanılır.  c. Güçlü etkileşimlere örnek olarak iyonik, kovalent ve metalik bağ, zayıf etkileşimlere örnek olarak ise moleküller arası etkileşimler (hidrojen bağı, van der Waals bağları) verilir. | | | | 2. Kimyasal türler arası etkileşimlerin sınıflandırılması | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  |
| **ŞUBAT** | **3.HAFTA** | **2** | **9.3.3.** İyonik bağın oluşumunu atomlar arası elektron alış verişi ile ilişkilendirir.  **a.** İyon ve iyonik bağ oluşumu işlenirken örnekler periyodik sistemde ilk 20 element arasından seçilir.  **b.**Nötral atomların ve iyonlarının Lewis sembolleri verilir.  **c.** İyonik bileşiklerin yapısal birimleri ile molekül kavramını öğrencilerin karıştırmamasına dikkat edilir (Örneğin; oda sıcaklığında NaCl örgü yapılıdır, molekül değildir). | | | | İyonik bağ | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  |
| **ŞUBAT** | **4.HAFTA** | **2** | **9.3.4.** Kovalent bağın oluşumunu atomlar arası elektron ortaklaşması ile ilişkilendirir.  a. Kovalent bağlar sınıflandırılırken polar ve apolar kovalent bağlar verilir; koordine kovalent bağa girilmez.  b. Basit moleküllerin ( H2, Cl2, O2, N2, HCl, H2O, NH3, CO, CO2 ) Lewis elektron nokta formülleri verilir. | | | | Kovalent bağ | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  |
| **MART** | **1.HAFTA** | **2** | **9.3.5.** Metal atomlarını bir arada tutan kuvvetleri metalik bağ olarak tanımlar.  Metalik bağ elektron denizi modeli kullanılarak açıklanır.  **9.3.6.** Kimyasal türler arasındaki zayıf etkileşimlere örnekler verir.  a. Zayıf ve güçlü etkileşimler mol başına bağ enerjisi esasına göre ayırt edilir.  b. Dipol-dipol etkileşimleri, iyon-dipol etkileşimleri ve London kuvvetlerinin genel sağlamlık sırası işlenir. | | | | Metalik bağ | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  |
| **MART** | **2.HAFTA** | **2** | **9.3.6.** Kimyasal türler arasındaki zayıf etkileşimlere örnekler verir.  a. Zayıf ve güçlü etkileşimler mol başına bağ enerjisi esasına göre ayırt edilir.  b. Dipol-dipol etkileşimleri, iyon-dipol etkileşimleri ve London kuvvetlerinin genel sağlamlık sırası işlenir. | | | | Van der Waals etkileşimleri | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  |
| **MART** | **3.HAFTA** | **2** | **9.3.7.** Hidrojen bağları ile maddelerin fiziksel özellikleri arasında ilişki kurar.  a. Hidrojen bağının temeli verilir.  b. Uygun bileşik serilerinde kaynama noktası değişimleri hidrojen bağları ve diğer etkileşimler kullanılarak açıklanır. | | | | Hidrojen bağı  Atatürk zamanında kurulan Fabrikalar ve fen kuruluşları  **18 Mart Çanakkale Zaferi** | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | **Çanakkale Zaferi** |
| **MART** | **4.HAFTA** | **2** | **9.3.8.** Fiziksel ve kimyasal değişimi kopan ve oluşan bağlar temelinde ayırt eder. | | | | Fiziksel ve kimyasal değişimler  **25 Mart Oltu’nun Düşman İşgalinden Kurtuluşu** | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | **Oltu ‘nun Kurtuluşu** |
| **NİSAN** | **1.HAFTA** | **2** | 9.3.9. Kimyasal değişimlere eşlik eden tepkime denklemlerini kimyanın sembolik dilini kullanarak ifade eder.  a. Bazı temel tepkime denklemleri (basit yanma, yaygın asit-baz, çözünme-çökelme) hem yazı hem de sembolik dille yazılır.  b. Tepkime denklemleri kütlenin korunumu yasasıyla ilişkilendirilir. | | | | Tepkime denklemleri | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  |
| **SÜRE:10 HAFTA** | | | **ÜNİTE IV. MADDENİN HALLERİ** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **NİSAN** | **2.HAFTA** | **2** | **9.4.1.** Maddenin farklı hâllerde olmasının canlı hayat, endüstri ve çevre için önemini fark eder.  **a.** Örneğin suyun (katı, sıvı, gaz) doğadaki döngüsü ve farklı hâllerinin farklı işlevler sağladığı irdelenir.  **b.** LPG (sıvılaştırılmış petrol gazı), deodorantlardaki itici gazlar, LNG (sıvılaştırılmış doğal  gaz), soğutucularda kullanılan gazlar üzerinden hâl değişimlerinin önemi vurgulanır.  c. Havadan azot ve oksijen eldesi işlenir. | | | | 1. Maddenin fiziksel hâlleri | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | **1.Yazılı Yoklama** |
| **NİSAN** | **3.HAFTA** | **2** | **9.4.2.** Gazların basınç, sıcaklık, hacim ve miktar özelliklerini birimleriyle açıklar.  **a.** Gaz basıncı molekül hareketleriyle ilişkilendirilerek basınç birimleri (atm, mmHg, bar) ve bu birimler arası dönüşümler verilir.  **b.** Hacim birimi olarak litre (L) verilir.  **c.**Mol kavramı Avogadro sayısıyla ilişkilendirilerek tanımlanır. “**Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur”** | | | | Gaz yasaları | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  |
| **NİSAN** | **4.HAFTA** | **2** | **9.4.3.** Gazların davranışını açıklamada gaz yasalarını ve kinetik teoriyi kullanır.  **a.** Gaz yasalarının (davranışlarının) olgusal içerikli genellemeler olduğunu, gazların nasıl  davrandığına yönelik açıklamaların ise teori olduğu vurgulanır.  **b.** Basınç-hacim ve sıcaklık-hacim, basınç-sıcaklık ilişkilerini gösteren grafik okuma etkinlikleri  yaptırılır.  **c.** Sıcaklık-hacim grafiği kullanılarak mutlak sıcaklık ve Kelvin eşeli verilir.  **9.4.4.** Bir gaz karışımı olan atmosferin, canlılar için taşıdığı hayati önemin farkına vararak atmosferi kirleticilerden koruma bilinci edinir. | | | | Kinetik teori    “**Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur”**  Atmosfer ve biz | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | **23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı** |
| **NİSAN** | **5.HAFTA** | **2** | **9.4.5.** Sıvıların kılcallık etkisini ve sıvıların damla oluşturma eğilimini yüzey gerilimi kavramı  üzerinden açıklar.  **a.** Ağaç/bitki gövdelerine suyun taşınması, civanın ıslatmazlığı örnekleri ile işlenir. | | | | Yüzey gerilimi | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  |
| **MAYIS** | **1.HAFTA** | **2** | **9.4.6.** Farklı sıvıların viskozitelerini sıcaklık ile ilişkilendirir.  **a.** Su, gliserin, zeytinyağı, bal, reçel, pekmez gibi farklı sıvıların viskoziteleri karşılaştırılır.  **b.** Viskozitenin sıcaklık ile değişimine gündelik hayattan örnekler verilir. | | | | Viskozite | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | **1 Mayıs tatil**  **( İşçi Bayramı )** |
| **MAYIS** | **2.HAFTA** | **2** | **9.4.7.** Sıvıların yüzey gerilimi, viskozite, buhar basıncını moleküller arası etkileşim ile ilişkilendirir. | | | | Yüzey gerilimi  Viskozite | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | |  |
| **MAYIS** | **3.HAFTA** | **2** | **9.4.8.** Kapalı kaplarda gerçekleşen buharlaşma-yoğuşma süreçleri üzerinden denge buhar basıncı kavramını açıklar.  **a.** Kaynama olayının dış basınca ( sıvının üzerindeki basınç )/coğrafi irtifaya bağlı bir olay olduğu vurgulanır; düşük/yüksek basınç altında kaynatma/buharlaştırma işleminin endüstriyel uygulamalarına örnekler verilir.  **b.** Kaynama ile buharlaşma olayının birbirinden farklı olduğu sezdirilir; faz diyagramlarına girilmez.  **“Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır”** | | | | Buharlaşma, kaynama ve yoğuşma  **19 Mayıs Gençlik Ve Spor Bayramı**  **“Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır”**  **Atatürk'ün "İstikbal Göklerdedir" sözünün anlamı** | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | **19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı** |
| **MAYIS** | **4.HAFTA** | **2** | **9.4.9.** Doğal olayları açıklamada sıvılar ve özellikleri ile ilgili kavramları kullanır.  **a.** Atmosferdeki su buharının varlığı nem kavramıyla ilişkilendirilir.  **b.** Meteoroloji haberlerinde verilen gerçek ve hissedilen sıcaklık kavramları bağıl nem ile ilişkilendirilir. | | | | Nem/bağıl nem | | | | | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | | | | | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet | | | | | **2.Yazılı Yoklama** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013– 2014 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**  **OLTU LİSESİ 9. SINIF KİMYA DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI** | | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **ÜNİTE IV. MADDENİN HALLERİ** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **Öğrenme-Öğretme**  **Yöntem Ve**  **Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri,**  **Araç Ve Gereçleri** | **Değerlendirme**  **Kazanımlara Ulaşma Düzeyi** |
| **HAZİRAN** | **1.HAFTA** | **2** | **9.4.10.** Hâl değişim grafiklerini yorumlar.  **a.** Hâl değişim grafikleri üzerinden erime-donma, buharlaşma-yoğuşma ve kaynama süreçleri irdelenir.  **b.** Gizli erime ve buharlaşma ısılarıyla ısınma-soğuma süreçlerine ilişkin hesaplamalara girilmez. | Erime, donma ve süblimleşme/gerileşme, süblimleşme | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet |  |
| **HAZİRAN** | **2.HAFTA** | **2** | **9.4.11.** Katıların özelliklerini, yapılarını oluşturan türler arasındaki istiflenme şekli ve bağların  gücüyle ilişkilendirir.   1. Günlük hayatta sıkça karşılaşılan tuz, iyot, elmas ve çinko gibi katıların taneciklerini bir arada tutan kuvvetler irdelenir.   **b.**Kristal ve amorf maddelere örnekler verilir.  **c.** Elmas ve grafitin fiziksel özellikleri örgü yapılarıyla ilişkilendirilir. | Katı türleri | Anlatım, Soru- Cevap, Not Tutturma ,Proje Yöntemi, Tartışma, Gösteri, Örnekleme, Tümevarım, Problem Çözme Yöntemi, Kavram haritası, Deney | Etkileşimli Tahta, Ders kitabı, Bilgisayar, Resimler, Gerçek eşya ve Modeller, İşitsel ve Görsel İşitsel Araçlar, Projeksiyon, Eğitim CD'leri ve İnternet |  |
| **13 Haziran 2014 Cuma Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında 2013–2014 Öğretim Yılının II. Döneminin Sona Ermesi** | | | | | | | |

**NOT:** Bu yıllık plan  **Talim Terbiye Kurulu’nun 11/10/2007-169; 03/06/2008-136; 26/12/2008-289; 20/10/2009-182 ;01/02/2013-11 tarihli ve sayılı kararları ile kabul edilen** **9.Sınıf Kimya Dersi Öğretim Programı,** 2104 ve 2488 ( Atatürkçülük Konuları ile ilgili), 2300 (Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında) ve 2551(Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge) sayılı Tebliğler dergisinden yararlanılarak yapılmıştır. Arz olunur.

**Ödev :** Zümre Toplantısında belirtilen ödev konuları **Kasım** ayının **1.Haftasında** ödev alan öğrencilere verilecek ve **Nisan** ayının **2.haftasında** toplanacaktır.

Ödevlerde poster hazırlattırılması ve deneyle pekiştirilmesi tavsiye edildi.

**Kitap:** Meb Ders kitabının yanında Esen Yayınları Konu Özetli Soru Bankası yardımcı kaynak kitap olarak kullanılacaktır.

16/09/2013

Uygundur

Zekeriya ÖZGÜNER Cengiz AYDIN

Kimya Öğretmeni Okul Müdürü