|  |
| --- |
| **1. ÜNİTE: TARİH BİLİMİ KAZANIM SAYISI: 9 DERS SAATİ: 14 ORANI (%): 20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL** | **3. HAFTA**  16 – 20 Eylül | **1** | | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1.Tarih biliminin konusunu, tarihçinin kullandığı kaynakları ve yöntemleri kavrar. | **1.KONU:**  **TARİH BİLİMİNE GİRİŞ**  **1. İnsan ve Tarih**  **2. Tarihin Konusu**  **3. Tarihte Sebep – Sonuç ve Yer – Zaman İlişkisi**  **4. Tarih Biliminin Yöntemi**  **a.Tarama (Kaynak Arama)**  **b.Tasnif (Sınıflandırma)**  **c. Tahlil (Çözümleme)**  **d. Tenkit (Eleştiri)**  **e. Terkip (Sentez)** | **Tarih Bulmacası:** Tarih biliminin tanımı, konusu ve tarihçinin kullandığı yöntemlerle ilgili bir kavram bulmacası hazırlanır. | [!] Olay, olgu, yer, zaman, sebep-sonuç ilişkisi, kanıt, nesnellik kavramlarına değinilerek, kaynak arama, verileri sınıflandırma, verileri çözümleme, verileri eleştirme, verilerin sentezi yöntemleri üzerinde durulacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | |
| **4. HAFTA**  23 – 28 Eylül | **1** | | 1.Tarih biliminin konusunu, tarihçinin kullandığı kaynakları ve yöntemleri kavrar. | **5. Tarihin Tasnifi (Sınıflandırılması)**  a. Zamana Göre Tasnif  b. Mekana Göre Tasnif  c. Konuya Göre Tasnif | **Tarih ve Tarihçi:** Örnek olay ve nesnelerden yararlanarak tarih biliminin konusu, tarihçinin kullandığı kaynaklar ve yöntemler tartışılır. | [!] Tarihî olayların zamana, mekâna ve konuya göre nasıl sınıflandırılacağı örneklerle belirtilecektir. | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | |
| **EKİM** | **1.HAFTA**  30 Eyl.– 4 Ekim | **1** | | 2.Tarihî olayların incelenmesinde yararlanılan “zaman kavramları” nı doğru ve yerinde kullanır. | **6. Zaman ve Takvim**  **7. Türklerin Kullandığı Takvimler** | **Zaman Şeridi:** Milat, çağ, yüzyıl vb. kavramlar kullanılarak tarih öncesi çağlar ve tarih çağlarıyla ilgili tarih şeridi hazırlanır. | [!] Çağ, yüzyıl, takvim, milat, hicret, değişim, süreklilik, kavramları üzerinde durulacaktır.  [!] Tarih boyunca Türklerin kullandığı takvimlere değinilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | |
| **2. HAFTA**  7 – 11 Ekim | **1** | | 3.Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını kavrar. | **8. Tarih Öğreniminin Önemi**  **9. Atatürk’ün Tarih Öğrenimine Verdiği Önem** | **Atatürk ve Tarih:** Türk Tarih Kurumunun İnternet sitesi incelenerek Atatürk’ün tarih bilimiyle ilgili söz ve uygulamalarına örnekler verilir. | [!] Atatürk’ün Türk Tarih Kurumunu kurması ve desteklemesi, tarih bilimi ve Türk tarihine verdiği önem vurgulanacaktır. | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | |
| **3. HAFTA**  14 – 18 Ekim | **1** | | **KURBAN BAYRAMI (14—18 EKİM)** | | | | | |  |
| **1** | |
| **EKİM** | **4. HAFTA**  21 – 25 Ekim | **1** | | 4.Tarihî bir olayı değerlendirirken olayın yaşandığı dönemin koşullarını göz önünde bulundurmanın önemini kavrar.  5.Tarihî bir olay, olgu veya nesne hakkındaki farklı bakış açılarını, sunulan kanıtlar ve verileri kullanarak sorgular.  6.Yeni bulgular ve bilimsel gelişmeler ışığında tarihî bilginin ve yorumların değişebilirliğini kavrar. | **10. Tarihi Olayların Değerlendirilmesi** | **Yeni Belgeler Yeni Bilgiler:** Araştırmalar sonucunda ortaya çıkan yeni belgeler ışığında tarihî bilginin ve yorumların nasıl değiştiği - Bilge Kağan Hazineleri, Osmanlı Devleti’nde ilk para, Meşrutiyet Dönemi kadın hareketleri gibi - sunulan örnekler üzerinden tartışılır. | [!] Tarihî olayları değerlendirirken dönemin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik koşulları ile olayların geçtiği yerin coğrafi özelliklerinin dikkate alınması gerektiği vurgulanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | |  |
| **5 HAFTA**  28 Ekim – 1 Kasım | **1** | | 6.Yeni bulgular ve bilimsel gelişmeler ışığında tarihî bilginin ve yorumların değişebilirliğini kavrar. | **11. Tarihi Bilgilerin Değişebilir Özelliği**  **12. Tarihe Adanmış Bir Ömür; Halil İNALCIK** | **Yeni Belgeler Yeni Bilgiler:** Araştırmalar sonucunda ortaya çıkan yeni belgeler ışığında tarihî bilginin ve yorumların nasıl değiştiği - Bilge Kağan Hazineleri, Osmanlı Devleti’nde ilk para, Meşrutiyet Dönemi kadın hareketleri gibi - sunulan örnekler üzerinden tartışılır. | [!] Tarihî olayları değerlendirirken dönemin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik koşulları ile olayların geçtiği yerin coğrafi özelliklerinin dikkate alınması gerektiği vurgulanacaktır. | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | |
| **29 EKİM (1923) CUMHURİYET BAYRAMI: Cumhuriyetin İlanı, Cumhuriyetçilik İlkesi ve Önemi** | | | | | | |
| **KASIM** | **1.HAFTA**  4 – 8 Kasım | **1** | | 7.Tarih araştırmacılığı ve tarih yazımıyla ilgili yaklaşımları kavrar.  8.Tarih biliminin diğer bilimlerden nasıl yararlandığını açıklar. | **2.KONU: TARİH YAZICILIĞI**  **1. Tarih Yazıcılığının Gelişimi**  **2. Türklerde Tarih Yazıcılığı**  a. Osmanlılar Döneminde Tarih Yazıcılığı  b. Cumhuriyet Döneminde Tarih Yazıcılığı | **Hikâyeci Tarihten Bilimsel Tarihe:** Seçilmiş örnek metinler üzerinden tarih yazıcılığının aşamaları ve hikâyeci tarih anlayışıyla bilimsel tarih anlayışı arasındaki farklar üzerinde durulur. | [!] Geçmişten günümüze tarih yazıcılığının geçirdiği aşamalar, tarih yazıcılığı örnekleri (şehnamecilik, vakanüvislik ve modern tarihçilik, aile tarihi, kadın tarihi vb.) ve tarih ekolleri vurgulanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | |
| **2. HAFTA**  11 – 15 Kasım | **1** | | 9. Bir tarihçinin hayatından yola çıkarak, tarihçi olmanın gerektirdiği eğitim, ilgi, yetenek ve kişilik  özelliklerini kavrar.  **ATATÜRK HAFTASI: Atatürk’ün hayatı, kişiliği ve özellikleri** | **3. KONU: TARİHİN FAYDALANDIĞI BİLİM DALLARI**  1.Coğrafya 2.Arkeoloji 3.Antropoloji 4.Etnografya 5.Hukuk 6.Kronoloji 7.Edebiyat 8.Felsefe 9.Paleografya  10.Epigrafya 11.Sosyoloji  12.Filoloji 13.Diplomatik  14.Nümizmatik 15.İstatistik  16.Ekoloji 17.Kimya  18.Sanat Tarihi 19.Heraldik | **Tarihle Bir Ömür:** Prof. Dr. M. Fuad Köprülü, Prof. Dr. Halil İnalcık gibi tarihçilerin hayatı ve bilimsel çalışmaları hakkında araştırma yapılarak bir biyografi hazırlanır.  **10 KASIM ATATÜK’Ü ANMA PROGRAMI** | [!] Tarihçinin diğer bilim dallarından (coğrafya, arkeoloji, antropoloji, kronoloji, etnografya, hukuk, edebiyat, felsefe paleografi, epigrafi, diplomatik, nümizmatik, sosyoloji, filoloji, ekoloji, istatistik, kimya vb.) nasıl yararlandığı birer örnekle işlenecektir.  [!]Atatürk’ün tarih yazıcılığıyla ilgili sözlerine değinilecektir. | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | |  |
| **2. ÜNİTE: UYGARLIĞIN DOĞUŞU VE İLK UYGARLIKLAR KAZANIM SAYISI: 6 DERS SAATİ: 10 ORANI (%): 14** | | | | | | | | | |  |
| **KASIM** | **3.. HAFTA**  18 – 22 Kasım | **1** | | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1.Tarih öncesi çağlar ve tarih çağları ile bu dönemlerde meydana gelen gelişmeleri değerlendirir.  **Hedefler:** Öğrenci başarısını yazılı yoklama yoluyla değerlendirmek.  **Davranışlar**:İşlenen konuların öğrenilip öğrenilmediğini tespit ederek eksiklikleri giderebilmek. | [**1.KONU: TARİHİ ÇAĞLARA GİRİŞ**](http://dersimiz.com/)  **1.Tarih Öncesi Çağlar**  a.Taş Çağı (MÖ. 600.000 – 5.000)  b.Maden Çağı (MÖ. 5500 – 1200)  **2. Tarih Çağları**  **I. DÖNEM,**  **I. YAZILI SINAVI** | **İnternette Tarih:** Öğrencilerden, Türkiye’deki (Anadolu Medeniyetleri Müzesi vb.) ve dünyadaki arkeoloji müzelerinin İnternet sitelerinden tarih öncesi çağlara ait eserlere ilişkin resim ve bilgileri toplayarak sınıfta paylaşmaları istenir. | [!] Eski Taş (Paleolitik ), Orta Taş (Mezolitik), Yeni Taş (Neolitik) ile Bakır (Kalkolitik), Tunç, Demir devirleri işlenecektir.  [!] Dünyanın ve Türkiye’nin tarih öncesi ve tarih çağlarına ait önemli yerleşmelerden (ilk uyarı dikkate alınarak) örnekler verilecektir.  􀀆 1. ünitenin 8. kazanımıyla ilişkilendirilecektir. | 1.Anlatım | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | |
| **4.. HAFTA**  25 – 29 Kasım | **1** | | 2. İlk Çağ uygarlıklarının oluşumuna ve yayılışına etki eden faktörleri açıklar.  3. Mezopotamya, Mısır, İran, Hint, Çin ve Doğu Akdeniz’de kurulan ilk uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapıları ile bu uygarlıkların birbirleriyle etkileşimini kavrar.  **24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ** | **2.KONU: İLK ÇAĞ UYGARLIKLARI**  **1.Kültür ve Uygarlık**  **2.Mezopotamya Uygarlığı**  a.Sümerler (MÖ. 4000 – MÖ.2350)  b.Akadlar (MÖ.2350 – MÖ.2100)  c.Elamlar (MÖ.3000 – MÖ.640)  d.Babiller (Amurrular) (MÖ.2100 – MÖ.539)  e.Asurlular (MÖ.2000 – MÖ.609) | **İlk Uygarlıklar:** Dünya haritası kullanılarak İlk Çağ uygarlıklarının kurulduğu yerlerin özellikleri incelenir. | [!] Uygarlık ve kültür  kavramları vurgulanacaktır.  [!] Uygarlıkların oluşumunda etkili olan coğrafi, siyasi, sosyal ve ekonomik koşullara değinilecektir.  􀁃 Coğrafya dersiyle ilişkilendirecektir.  [!] Orta Asya kültür bölgeleri ve İskitler (Sakalar) de ele alınacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | | **3.Orta Asya Uygarlığı**  **4.Mısır Uygarlığı** |
| **ARALIK** | **1. HAFTA**  2 – 6 Aralık | **1** | 3. Mezopotamya, Mısır, İran, Hint, Çin ve Doğu Akdeniz’de kurulan ilk uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapıları ile bu uygarlıkların birbirleriyle etkileşimini kavrar. | | **5.İran Uygarlığı**  **6.Hint Uygarlığı**  **7.Çin Uygarlığı** | **Yazının Serüveni:** Tarihsel süreçte yazının ve alfabenin bulunuşu, gelişmesi ve etkileri araştırılır. |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **8.Doğu Akdeniz Uygarlığı**  a.Fenikeliler  b.İbraniler |
| **2. HAFTA**  9 – 13 Aralık | **1** | 4. Anadolu’da yaşamış ilk uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik yapılarını ve çevre uygarlıklarla etkileşimini açıklar. | | **9.Anadolu Uygarlığı**  a.Hattiler  b.Hititler (MÖ.1700 – MÖ.700)  c.İyonyalılar | **Hititler:** Hititler’i anlatan belgesel izlenir. | [!] Hatti, Hitit, İyon, Urartu, Frig, Lidya uygarlıkları kronolojik olarak işlenecektir. | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | d.Urartular (MÖ.900 – MÖ.600)  e.Frigyalılar (MÖ.800 – MÖ.676)  f.Lidyalılar (MÖ.687 – MÖ.546) |
| **ARALIK** | **3. HAFTA**  16 – 20 Aralık | **1** | 5. Ege ve Eski Yunan uygarlığının siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarını kavrar.  6. Roma uygarlığının siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarını kavrar. | | **10.Ege ve Yunan Uygarlığı**  a.Girit (MÖ.3500 – MÖ.1200)    b.Miken (Aka) (MÖ.2000 – MÖ.1200)    c.Eski Yunan (MÖ.1200 – MÖ.337)    d.İskender İmparatorluğu  (MÖ.359 – MÖ.323) | **Roma’da Yaşam:** Romalıların günlük yaşamlarıyla ilgili bir metin yazılır. | [!]Makedonyalı İskender’in faaliyetlerine değinilecektir.  [!] Roma devlet yapısı, Roma hukuku, Roma askerî teşkilatı ve mimarisi vurgulanacaktır.  [!] Roma İmparatorluğu’nun dağılışına, Doğu Roma (Bizans) İmparatorluğu’na kısaca değinilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **11.Roma Uygarlığı** |
| **3. ÜNİTE: İLK TÜRK DEVLETLERİ KAZANIM SAYISI: 8 DERS SAATİ: 12 ORANI (%): 18** | | | | | | | | | | |
| **ARALIK** | **4. HAFTA**  23 – 27 Aralık | **1** | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1.Türk adının anlamını ve kökenini kavrar. | | **1.KONU: TÜRKLERİN TARİH SAHNESİNE ÇIKIŞI**  **1.Türk Adının Anlamı**  **2.Türklerin İlk Ana Yurdu** | **Göç Yolları:** Harita üzerinde Türklerin göç yolları ve göç ettikleri yerler incelenir. | [!] Atatürk’ün Türk milleti hakkındaki düşüncelerine değinilecektir.  [!] Orta Asya’nın coğrafi özellikleriyle ilk Türk göçleri ilişkilendirilecektir.  [!] Ordu yapısı işlenirken ilk düzenli ordu ve “ordu-millet” anlayışına değinilecektir.  [!] “Konar-göçerlik”, “yaylak” ve “kışlak” kavramları vurgulanacaktır. Günlük yaşamda atın önemine değinilecektir.  􀀆 1. ünitenin 8. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.  [!] Feodalitenin ortaya çıkması üzerinde durulacaktır.  􀀆 1. ünitenin 5. kazanımıyla ilişkilendirilecektir.  [!] Feodalitenin ortaya çıkması üzerinde durulacaktır.  􀀆 1. ünitenin 5. kazanımıyla ilişkilendirilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | 2. Orta Asya’nın coğrafi özelliklerini tanır. | | **3.Orta Asya Türk Göçlerinin Sebepleri ve Sonuçları** |
| **OCAK** | **1. HAFTA**  30 Ar. 2013–3 Ocak | **1** | 3. Asya Hun Devleti’nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını değerlendirir. | | **2.KONU: ORTA ASYA’DA KURULAN İLK TÜRK DEVLETLERİ**  **1.Asya Hun Devleti**  **(Büyük Hun Devleti)** | **Avrupa Şekilleniyor:** Kavimler Göçü sonrası Avrupa’nın siyasi yapısı harita üzerinde incelenir. | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | 4. Kavimler Göçü ’nün sebep ve sonuçlarını siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik açılardan değerlendirir. | | **2.Kavimler Göçü ve Avrupa Hun Devleti**     1. Kavimler Göçü |
| **2. HAFTA**  6 – 10 Ocak | **1** | 5. Avrupa Hun Devleti’nin siyasi faaliyetlerini ve Avrupa’ya etkilerini değerlendirir.  6. Kök Türk Devleti’nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını açıklar. | | b.Avrupa Hun Devleti | **Atilla:** Atilla’nın faaliyetlerine ilişkin araştırma yapılır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **3.Kök Türk Devleti**  a.I.Kök Türk Devleti (552 – 659) |
| **OCAK**  **OCAK** | **3. HAFTA**  13 – 17 Ocak | **1** | 6. Kök Türk Devleti’nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını açıklar. | | b.II.Kök Türk (Kutluk) Devleti  (682 – 744)  **4.Uygur Devleti (744 – 840)** | **Orhun Yazıtları:** Seçilen metinlerden yararlanılarak Türk devlet yapısı, yöneticilerin halka karşı sorumlulukları vs. içerik analiziyle incelenir.  **Kök Türkler-Uygurlar:** Kök Türk ve Uygur devletleri siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapıları açısından tablo hazırlanarak karşılaştırılır. | [!]Orhun Yazıtları’nın tarihsel önemi vurgulanacaktır.  [!]Kök Türk Devleti’nin diğer devletlerle olan ilişkilerinde Türkistan’dan geçen ticaret yollarının etkileri vurgulanacaktır.  [!] Türk toplumunda kadının konumuna değinilecektir. | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **Hedefler:** Öğrenci başarısını yazılı yoklama yoluyla değerlendirmek.  **Davranışlar**:İşlenen konuların öğrenilip öğrenilmediğini tespit ederek eksiklikleri giderebilmek. | | **3.KONU: DİĞER TÜRK DEVLETLERİ VE TOPLULUKLARI**  **1.Avarlar**  **2.Bulgarlar**  **3.Hazarlar** |  | [!] Dönemin eserlerinden yararlanılarak Uygurların bilim, kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verilecektir.  [!] Uygurların yerleşik hayata geçmeleri ve ticari ilişkilerinin Türk kültür hayatında meydana getirdiği değişim vurgulanacaktır. |  |
| **4. HAFTA**  20 – 24 Ocak | **1** | 7. Uygur Devleti’nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını açıklar.  8. Orta Asya ve Avrupa’da kurulan diğer Türk devlet ve topluluklarını tanır. diğer Türk devlet ve topluluklarını tanır. | | **4.Macarlar**  **5.Peçenekler**  **6.Kıpçaklar (Kumanlar)**  **7.Oğuzlar (Uzlar)** | **Avrupa’daki Türkler:** Orta Asya ve Avrupa’da kurulan devletlerle ilgili bilgi kartları hazırlanır. | [!]Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Macarlar, Peçenekler, Kıpçaklar (Kumanlar), Oğuzlar (Uzlar), Sabirler, Türgişler, Kırgızlar, Karluklar, Kimekler işlenecektir.  [!]Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Macarlar, Peçenekler, Kıpçaklar (Kumanlar), Oğuzlar (Uzlar), Sabirler, Türgişler, Kırgızlar, Karluklar, Kimekler işlenecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **8.Sabirler (Sibirler – Sabarlar)**  **9.Başkırtlar (Başkurtlar)**  **10.Türgeşler (Türgişler)**  **11.Kırgızlar 12.Karluklar 13.Kimekler** |  |
| **2013 – 2014 ÖĞRETİM YILI YARIYIL TATİLİ (27 Ocak 2014 – 9 Şubat 2014)** | | | | | | | | | |  |
| **4. ÜNİTE: İSLAM TARİHİ VE UYGARLIĞI (13.YÜZYILA KADAR) KAZANIM SAYISI: 7 DERS SAATİ: 10 ORANI (%): 16** | | | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **2. HAFTA**  10 – 14 Şubat | **1** | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1. İslamiyetin doğuşu sırasında dünyanın ve Arap Yarımadasının genel durumunu açıklar. | | **1.KONU: İSLAMİYETİN DOĞUŞU VE İLK İSLAM DEVLETLERİ**  **1.İslamiyet Öncesi Dünyanın Genel Durumu**  a.Avrupa b.Afrika c.Asya | **Tarih Şeridi:** İslamiyetin doğuşu sırasında dünyada hakim olan siyasi oluşum ve inançlar hakkında toplanan bilgiler görsel materyaller kullanarak sunulur. | [!] İslamiyetten önce Araplarla Türkler arasındaki ticari ilişkilere değinilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları, Tarih Şeridi |  |
| **1** | d.Arap Yarımadası |
| **3. HAFTA**  17 – 21 Şubat | **1** | 2. Hz. Muhammed’in hayatı ve faaliyetleri çerçevesinde İslamiyetin doğuşu ve yayılışını değerlendirir. | | **2.İslamiyetin Doğuşu ve Yayılışı**  **a.Hz. Muhammed’in Peygamberlik Öncesi Hayatı**  **b.Müslümanların Mekke’deki Faaliyetleri**  **c.Hicret ve Medine İslam Devleti**  Hz. Muhammed Dönemi (622-632):  Bedir Savaşı (624), Uhud Savaşı (625) | **İslamiyet Yayılıyor:** Sınıf dört gruba ayrılarak Bedir, Uhud, Hendek savaşları ve Hudeybiye Antlaşması ile ilgili araştırma yapılır. Araştırma sonuçları gruplar tarafından sunularak sınıf panosunda sergilenir. | [!] Hicretle birlikte Medine’de İslam devletinin oluşumu ve kurumsallaşma süreci vurgulanacaktır.  􀀆1. ünitenin 2. kazanımıyla ilişkilendirilecektir. . | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | Hendek Savaşı (627), Hudeybiye Barışı (628), Hayber’in Fethi (629), Mute Seferi (629), Mekke’nin Fethi (630), Huneyn Savaşı (630), Taif Seferi (630), Tebük Seferi (631), Veda Haccı ve Hz. Muhammed’in Vefatı(632) |
| **4. HAFTA**  24 – 28Şubat | **1** | 3. Dört Halife Dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir. | | Hz. Ebu Bekir Dönemi (632 – 634)  Hz.Ömer Dönemi (634 – 644) | **Dört Halife Dönemi:** Harita üzerinden Dört Halife Dönemindeki İslam fetihleri hakkında sunu hazırlanır. | [!] Dört Halife Döneminde halifelerin bir tür seçimle işbaşına gelmesi vurgulanacaktır.  [!] Dört Halife Döneminde adaleti ve toplumsal düzeni sağlamaya yönelik uygulamalar da ele alınacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | Hz. Osman Dönemi (644 – 656)  Hz. Ali Dönemi (656 – 661) |
| **MART** | **1. HAFTA**  3 – 8 Mart | **1** | 4. Emevi Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.  5. Endülüs Emevi Devleti’nin siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik gelişmelerini ve diğer Avrupa devletleri ile olan etkileşimini kavrar. | | **d.Emeviler Dönemi (661 – 750)** | **Emevi Mimarisi:** Emevi Dönemine ait mimarî eserlerin resimleri ve bu eserlere ilişkin kısa bilgi notlarından oluşan bir sınıf panosu hazırlanır. | [!] Emevi Devleti ile Dört Halife Dönemi yönetim anlayışları karşılaştırılacaktır.  [!] Kuzey Afrika ve İspanya’daki fetihlere de değinilecektir.  [!] Endülüs Emevi Devleti döneminin kültür ve sanat faaliyetlerine örnekler verilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **e.Endülüs Emevi Devleti (756 – 1031)**  **f.Beni Ahmer Devleti (1232 – 1492)** |
| **2. HAFTA**  10 – 14 Mart | **1** | 6. Abbasi Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri açıklar.  7. Türk ve İslam bilginlerinin bilim dünyasına katkılarını değerlendirir.  **12 MART (1921) İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ VE MEHMET AKİF ERSOY’UN HAYATI** | | **g.Abbasiler (750 – 1258)** | **Bilginleri Tanıyalım:** Sınıf gruplara ayrılır. Her grup 7- 13. yüzyıllar arasında yaşamış Türk ve İslam bilginlerinden birini seçerek o kişi hakkında araştırma yapar. Diğer öğrenciler sunulan bilgilerden yararlanarak o kişiyi tanımaya çalışır. | [!] Türklerin Abbasi Devleti’ndeki yeri ve önemi vurgulanacaktır.  [!] 7- 13. yüzyıllar arasında yaşamış Gazali, İdrisi, Farabi, İbn-i Sina, İbnü’l Heysem, Taberi, İbn-i Fadlan, İbn-i Rüşd, Muhyiddin Arabî gibi Türk ve İslam bilginlerinin çalışmalarına ve eserlerine yer verilecektir. | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **2.KONU: TÜRK VE İSLAM BİLGİNLERİ** |
| **5. ÜNİTE: TÜRK – İSLAM DEVLETLERİ (10 – 13.YÜZYILLAR) KAZANIM SAYISI: 7 DERS SAATİ: 12 ORANI (%): 18** | | | | | | | | | | |
| **MART** | **3. HAFTA**  17 – 21 Mart | **1** | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1.Türklerin İslamiyeti kabulü sürecini ve bu süreçte meydana gelen sosyal ve kültürel değişimi açıklar.  **18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ÖNEMİ** | | **1.KONU: TÜRKLERİN İSLAMİYETİ KABULÜ**  **1.Türkler ve İslamiyet**  **2.Türklerin İslamiyet’e Hizmetleri** | **Türkler ve İslamiyet:** Türklerin İslamiyet öncesi inanışları ve İslamiyeti kabul etme sebepleriyle ilgili araştırma yapılır. | [!] İtil Bulgarlarının İslamiyeti kabul edişine değinilecektir.  [!] Talas Savaşı’nın önemi vurgulanacaktır.  [!] Tolunoğulları ve İhşidîler devletlerine kısaca değinilecektir.  􀁃 Türk Edebiyatı dersiyle ilişkilendirilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **3.Mısır’da Kurulan Türk Devletleri**  a.Tolunoğulları (868-905)  b.İhş5idiler (Akşitler) (935 – 969) |
| **4. HAFTA**  24 – 28 Mart | **1** | 2.Karahanlı Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.  3.Gazneli Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir. | | **2.KONU: İLK TÜRK İSLAM DEVLETLERİ**  **1.Karahanlılar (840 – 1212)** | **Türk-İslam Bilginleri:** Kaşgarlı Mahmut ve Yusuf Has Hacip gibi şahsiyetler ile ilgili yetiştikleri ortamlar da dikkate alınarak biyografi çalışması yapılır. | [!] Kaşgarlı Mahmut ve Yusuf Has Hacip gibi şahsiyetlerin hayatı ve yetiştikleri ortama değinilecektir.  [!] Gazneli Devleti’nin İslamiyetin yayılışına katkıları vurgulanacaktır.  [!] Dandanakan Savaşı’nın önemi vurgulanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3.Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **2.Gazneliler (963 – 1187)** |
| **NİSAN** | **1. HAFTA**  31 Mart - 4 Nisan | **1** | 4.Büyük Selçuklu Devleti’nin Kuruluşunda ve Teşkilatlanmasında etkili olan faktörleri değerlendirir. | | **3.Büyük Selçuklu Devleti (1040-1157)**  **Oğuz Türkleri ve Oğuz Adının Anlamı** |  | [!] Büyük Selçuklu Devleti döneminde Türklerin toplumsal yapılarının yönetim anlayışına etkileri ile iktidar mücadelelerine de yer verilecektir.  [!] Selçuklu Devleti’nin kurulduğu dönemde Orta Asya, Anadolu, İran ve Irak’ın siyasi durumu vurgulanacaktır.  [!] Türk devlet geleneği ve yönetim anlayışına vurgu yapılacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **Hedefler:** Öğrenci başarısını yazılı yoklama yoluyla değerlendirmek.  **Davranışlar**:İşlenen konuların öğrenilip öğrenilmediğini tespit ederek eksiklikleri giderebilmek. | | **II. DÖNEM, I. YAZILI SINAVI** |  |  |
| **2. HAFTA**  7 – 11 Nisan | **1** | 5.Malazgirt Savaşı’nı sebep ve sonuçlarıyla birlikte açıklar  6.Malazgirt Savaşı sonrası Büyük Selçuklu Devleti’nde meydana gelen siyasi olayları değerlendirir. | | **Malazgirt Meydan Savaşı (1071)** | **24 Oğuz Boyu:** 24 Oğuz boyu, boyların özellikleri ve sembolleri ile ilgili tablo oluşturulur. | [!] Malazgirt Savaşı’nın Türk tarihi açısından önemi vurgulanacaktır.  [!] Malazgirt Savaşı’nın Türk tarihi açısından önemi vurgulanacaktır.  [!]Batıni faaliyetlerin etkisi vurgulanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** |  |
| **3. HAFTA**  14 – 18 Nisan | **1** | 7.Büyük Selçuklu Devleti Dönemi eserlerinden yararlanarak bilim, sanat ve kültüre verilen önemi değerlendirir. | | **KÜLTÜR VE MEDENİYET**  Devlet Teşkilat  Hükümdar  Atabeylik  Hükümet | **Asya’nın Kandilleri:** Orta Asya’da yaşayan Türk bilginleri ve bilime katkılarını konu alan TRT yapımı “Asya’nın Kandilleri” belgeseli izlenir. |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | Ordu  Saray Teşkilatı |  |
| **4. HAFTA**  21 – 25 Nisan | **1** | 7.Büyük Selçuklu Devleti Dönemi eserlerinden yararlanarak bilim, sanat ve kültüre verilen önemi değerlendirir. | | Hukuk Sistemi  Sosyal Hayat | **Nizamiye Medresesinde Bir Gün:** Nizamiye Medreselerinde bir günün nasıl geçtiğine dair bir hikâye yazılır. |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | İlim  Mimarlık ve Sanat |  |
| **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** | | | | | | | |
| **6. ÜNİTE: TÜRKİYE TARİHİ (11 – 13. YÜZYIL) KAZANIM SAYISI: 6 SÜRE/DERS SAATİ: 14 ORANI (%): 14** | | | | | | | | | | |
| **NİSAN** | **5. HAFTA**  28 Nisan 2 Mayıs | **1** | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1. Malazgirt Savaşı sonrasında Anadolu’da kurulan Türk devlet ve beyliklerinin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik faaliyetlerini değerlendirir. | | **1.KONU: MALAZGİRT SAVAŞI’NDAN SONRA ANADOLU’DA KURULAN İLK TÜRK DEVLET VE BEYLİKLERİ**  **Türklerden Önce Anadolu’nun Durumu**  1.Danişmentliler  2.Saltuklular | **Türkler Anadolu’da:** Anadolu’da kurulan Türk devlet ve beylikleriyle ilgili harita ve eş zamanlı tarih şeridi hazırlanır. | [!] Anadolu’da kurulan Türk devlet ve beyliklerinin (Danişmentliler, Saltuklular, Mengücekliler, Artuklular, Sökmenliler, Togan Arslanoğulları, İnaloğulları, Çubukoğulları, Dilmaçoğulları, İnançoğulları, Tanrıvermişoğulları, Çaka Beyliği) Anadolu’nun Türkleşmesine katkıları vurgulanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | 3.Mengücekliler  4.Artuklular  5.Çaka Beyliği ve Diğer Türk Beylikleri |  |
| **1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ (İŞÇİ BAYRAMI)** | | | | | | | |
| **MAYIS** | **1 HAFTA**  5 – 9 Mayıs | **1** | 2.Türkiye Selçuklu Devleti’nin kuruluşuna ve siyasi bir güç olarak ortaya çıkışına etki eden faktörleri açıklar. | | **2.KONU: TÜRKİYE SELÇUKLU DEVLETİ (1077-1308)**  **1.Türkiye Selçuklu Devleti’nin Kuruluş Dönemi** | **Türk Yurdu Anadolu:** İsimlerini 24 Oğuz boyundan alan Anadolu’daki yerleşim birimleri araştırılır. | [!] Türkiye Selçukluları-Bizans ilişkisine değinilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** |  |
| **2. HAFTA**  12 – 16 Mayıs | **1** | 3. Haçlı Seferlerinin sebep ve sonuçlarını Türk ve dünya tarihi açısından değerlendirir. | | **2.Haçlı Seferleri**  Haçlı Seferlerinin Sebepleri  I.Haçlı Seferi (1096-1099) | **Paylaşılamayan Şehir Kudüs:** Haçlı Seferlerine katılan bir Müslüman ve Hristiyan askerin bakış açısından yola çıkarak Haçlı Seferlerinin sebep ve sonuçlarıyla ilgili metin hazırlanır. | [!] Haçlı Seferlerinin feodalite üzerindeki etkileri vurgulanacaktır.  􀀆1. ünitenin 5. kazanımı ile ilişkilendirilecektir.  [!] İznik, Konya, Antalya, Alanya, Sinop gibi Selçuklu şehirleri hakkında bilgi verilecektir.  [!] Miryakefalon Savaşı’na değinilecektir.  [!] Türk-Ermeni ilişkilerine ve Türkiye Selçuklu Devleti yönetimindeki Ermenilerin sosyal, ekonomik ve kültürel yaşayışları vurgulanacaktır.  [!] Harzemşahlar Devleti’ne kısaca değinilecektir. | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | II. Haçlı Seferi (1147-1149)  III.Haçlı Seferi (1189-1192)  IV.Haçlı Seferi (1202-1204)  Haçlı Seferlerinin Sonuçları |  |
| **3. HAFTA**  19 – 23 Mayıs | **1** | 4. Türkiye Selçuklularının siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerini; Anadolu’nun Türk yurdu olması açısından değerlendirir | | **3.Türkiye Selçuklu Devleti’nin Yükselme Dönemi**  II.Kılıç Arslan Dönemi  I.Gıyaseddin Keyhüsrev Dönemi | **Anadolu Bacıları (Bacıyan-ı Rum):** Ahi teşkilatının kadınlar kolunun faaliyetleriyle ilgili araştırma yapılır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | I.İzzettin Keykavus Dönemi  I.Alâeddin Keykubad Dönemi | dersimiz.com |
|  |  | **19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** | | | | | | | |
| **MAYIS** | **4. HAFTA**  26 – 30 Mayıs | **1** | **Hedefler:** Öğrenci başarısını yazılı yoklama yoluyla değerlendirmek.  **Davranışlar**:İşlenen konuların öğrenilip öğrenilmediğini tespit ederek eksiklikleri giderebilmek. | | **II. DÖNEM, II. YAZILI SINAVI** |  |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | 4. Türkiye Selçuklularının siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerini; Anadolu’nun Türk yurdu olması açısından değerlendirir. | | **KÜLTÜR VE MEDENİYET**  Devlet Yönetimi  Ordu Teşkilatı  Sosyal Hayat |  | [!] Türk-Ermeni ilişkilerine ve Türkiye Selçuklu Devleti yönetimindeki Ermenilerin sosyal, ekonomik ve kültürel yaşayışları vurgulanacaktır.  [!] Ahilik teşkilatı, sosyal, kültürel ve ekonomik yönleriyle ele alınacaktır.  [!] Ahmet Yesevi, Mevlana, Yunus Emre gibi Türk-İslam düşünürlerinin düşünce hayatına katkıları vurgulanacaktır.  [!] Moğol Devleti’ne kısaca değinilecektir.  [!] Moğol Memluk ilişkisinin Anadolu’ya etkisi vurgulanacaktır. |  |
| **HAZİRAN** | **1. HAFTA**  2 – 6 Haziran | **1** | 4. Türkiye Selçuklularının siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerini; Anadolu’nun Türk yurdu olması açısından değerlendirir. | | Türk – Ermeni İlişkileri  Ahilik  Din ve İnanış  Hukuk | **Yıllar Öncesinden Gelen Mesaj:** Yunus Emre ve Mevlana’nın eserlerinden seçilen örnek metinlerle insan sevgisi anlayışı incelenir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | Sanayi  Ticaret  Kültürel Hayat  Sanat |  |
| **2. HAFTA**  9 – 13 Haziran | **1** | 5. İlhanlı Devleti’nin siyasi faaliyetlerinin Anadolu ve Orta Doğu’ya etkilerini tartışır.  6. Kösedağ Savaşı’nın siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik sonuçlarını değerlendirir. | | **4.Türkiye Selçuklu Devleti’nin Dağılma Dönemi** | **Cengiz Han:** Cengiz Han’la ilgili belgesel izlenir. | 1.Ders Kitabı  2.Harita ve Atlaslar  3.Sesli ve Görüntülü Eğitim Araçları |  |
| **1** | **5.Türkiye Selçuklu Devleti’nin Yıkılış Dönemi** |  |

**NOT:** İşbu Yıllık Plan;

* Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın **11.10.2007 tarih ve 172 sayılı** Kurul Kararı gereği hazırlanan **Tarih 9 Öğretim Programı**nda belirtilen esaslara uygun olarak,
* **Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın** **27.04. 1998 tarih ve 64 sayılı kararı** ile kabul edilen ve **Mayıs 1998 tarih 2488 sayılı Tebliğler Dergisi**’nde yayınlanan **“Ortaöğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken** “**Atatürkçülükle İlgili Konular**” dikkate alınarak,
* Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın **30.07.2003 Tarihli, 226 Sayılı kararı ve 2551 Tebliğler Dergisinde yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge”** esas alınarak ünitelendirilmiş olarak yapılmıştır.

Zümre Öğretmenleri:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | OLUR |
|  |  |  | …….09.2013 |
| Ahmet İhsan BATMAZ | Ömer YİĞİT |  | ………………………………… |
| Tarih Öğretmeni | Tarih Öğretmeni |  | Talat TOKYAY  Okul Müdürü |