

**T.C.**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı**

**ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ**  
**TÜRK EĞİTİM TARİHİ DERSİ**  
**ÖĞRETİM PROGRAMI**



**ANKARA-2009**

**ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ**  
**ÖĞRETMENLİK MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ**  
**ÖĞRETİM PROGRAMLARINI GELİŞTİRME KOMİSYONU ÜYELERİ**

**ALAN EĞİTİMCİLERİ**

**Prof. Dr. Tayyip DUMAN**  
**Doç. Dr. Yücel GELİŞLİ**  
**Doç. Dr. Mehmet GÜVEN**  
**Yrd. Doç. Dr. Semra GÜVEN**

**KOORDİNATÖR**

**Dr. Yurdagül GÜNEŞ**  
**Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü**  
**Program Geliştirme Uzmanı-Şube Müdürü**

**Hayati ÇANCI**  
**Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü**  
**Şube Müdürü**

**Erol ÖZSOY**  
**Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı**  
**Program Geliştirme Uzmanı**

**ALAN ÖĞRETMENLERİ**

**Aydemir KELEŞ**  
**Ali İhsan ÇETİN**  
**Cuma MOĞUL**  
**Fatih KUL**  
**Gülşah Ürkmez SAĞLAM**  
**Kenan GEDİK**  
**Oktay KARAASLAN**  
**Şerif Ramazan KAPLAN**  
**Şuayip GENÇ**



**ATATÜRK DİYOR Kİ:**

*“Dünyada her şey için, uygarlık için, hayat için, başarı için en gerçek yol gösterici bilimdir, fendir. Bilim ve fen dışında yol gösterici aramak gaflettir, bilgisizliktir, doğru olandan sapmaktır.” (1924, Samsun)*

*“Bizim toplumumuza bilim ve fen gerekiyorsa, bunları aynı derecede hem erkek, hem kadınlarımızın elde etmeleri gereklidir... Kadınlarımız da bilim adamı, fen adamı olacaklar, erkeklerin geçtikleri bütün öğrenim kademelerinden geçeceklerdir.” (1923, İzmir)*

## İÇİNDEKİLER

### TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

### TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ

1. GİRİŞ .....	8
2. ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİNİN AMAÇLARI .....	8
3. PROGRAMIN GELİŞTİRİLME GEREKÇELERİ.....	9
4. PROGRAMIN YAKLAŞIMI .....	10
5. PROGRAMIN YAPISI .....	13
5.1. TÜRK EĞİTİM TARİHİ DERSİNİN AMAÇLARI.....	15
5.2. TEMEL BECERİLER.....	15
5.3. ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİ .....	17
5.4. DUYUŞSAL ÖZELLİKLER.....	17
5.5. ÖĞRENME VE ÖĞRETME STRATEJİ, YÖNTEM VE TEKNİKLERİ .....	17
5.6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME .....	32
5.7. ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ İLE İLGİLİ TEMEL İLKELER.....	36
5.8. PROGRAMIN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR .....	38
5.9. TÜRK EĞİTİM TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTELERİ VE AÇILIMLARI.....	39
5.10. TÜRK EĞİTİM TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ KAZANIMLARI, ETKİNLİK İPUÇLARI VE AÇIKLAMALARI.....	41
5.11. ETKİNLİK ÖRNEKLERİ .....	47
KAYNAKÇA .....	50
EK: ÖRNEK ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME FORMLARI .....	52

***Eğitimidir ki bir milleti hür,  
bağımsız ve şanlı bir toplum  
hâlinde yaşatır ya da o toplumu  
yoksulluğa ve esarete sevk eder.  
(Mustafa Kemal ATATÜRK, 1925)***

## **TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI**

### ***I – Genel amaçlar:***

**Madde 2** – Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

**1. (Değişik: 16.6.1983 - 2842/1 md.)** Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

**2.** Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

*(1) a) Bu Kanunda geçen "temel eğitim" deyimi 16.6.1983 tarih ve 2842 sayılı Kanunla getirilen ek 1 inci maddeyle "ilköğretim" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.*

*b) Bu Kanunda birlikte veya ayrı ayrı geçen "ilkokul" ve "ortaokul" ibareleri, 16.8.1997 tarih ve 4306 sayılı Kanunun 8 inci maddesiyle "ilköğretim okulu" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.*

**3.** İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

### ***II – Özel amaçlar:***

**Madde 3** – Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

## **TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ**

### ***I – Genellik ve eşitlik:***

**Madde 4** – Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.

### ***II – Ferdin ve toplumun ihtiyaçları:***

**Madde 5** – Millî eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

### ***III – Yöneltilme:***

**Madde 6** – Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

**(Değişik: 16.8.1997 - 4306/3 md.)** Millî eğitim sistemi, her bakımdan, bu yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Bu amaçla, ortaöğretim kurumlarına, eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıfları konulabilir.

Yöneltmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

#### ***IV – Eğitim hakkı:***

**Madde 7** – İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır.

İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

#### ***V – Fırsat ve imkân eşitliği:***

**Madde 8** – Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır.

Maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır.

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

#### ***VI – Süreklilik:***

**Madde 9** – Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

#### ***VII – Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:***

**Madde 10** – (Değişik: 16.6.1983 - 2842/2 md.)

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Millî ahlak ve millî kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Millî birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile iş birliği yapılarak Mili Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

#### ***VIII – Demokrasi eğitimi:***

**Madde 11** – (Değişik: 16.6.1983 - 2842/3 md.)

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

#### ***IX – Laiklik :***

**Madde 12** – (Değişik: 16.6.1983 - 2842/4 md.)

Türk millî eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

#### ***X – Bilimsellik:***

**Madde 13** – Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir.

#### ***XI – Planlılık:***

**Madde 14** – Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

#### ***XII – Karma eğitim:***

**Madde 15** – Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

#### ***XIII – Okul ile ailenin iş birliği:***

##### **Madde 16 – (Değişik: 10.11.2004-5257/1 md.)**

Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesine katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlanır.

Bu amaçla okullarda okul-aile birlikleri kurulur. Okul-aile birlikleri, okulların eğitim ve öğretim hizmetlerine etkinlik ve verimlilik kazandırmak, okulların ve maddî imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak üzere; aynî ve nakdî bağışları kabul edebilir, maddî katkı sağlamak amacıyla sosyal ve kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenleyebilir, okulların bünyesinde bulunan kantin, açık alan, salon ve benzeri yerleri işlettirebilir veya işletebilirler. Öğrenci velileri hiçbir surette bağış yapmaya zorlanamaz.

Okul - aile birliklerinin kuruluş ve işleyişi, birlik organlarının oluşturulması ve seçim şekilleri, sosyal ve kültürel etkinliklerden sağlanan maddî katkılar, bağışların kabulü, harcanması ve denetlenmesi ile kantin, açık alan, salon ve benzeri yerlerin işlettirilmesi veya işletilmesinden sağlanan gelirlerin dağıtım yerleri ve oranları, harcanması ve denetlenmesine dair usul ve esaslar, Millî Eğitim ve Maliye bakanlıklarınca müştereken hazırlanacak yönetmelikle düzenlenir.

Okul - aile birliklerinin gelirleri her türlü vergi, resim ve harçtan muaftır.

#### ***XIV – Her yerde eğitim:***

**Madde 17** – Millî eğitimin amaçları yalnız resmî ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, işyerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır.

Resmî, özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Millî Eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tabidir.

*Dünyanın her yerinde öğretmenler,  
toplumun en fedakâr ve saygıdeğer  
insanlarıdır.  
(Mustafa Kemal ATATÜRK, 1923)*

*Öğretmenler, yeni nesli, Cumhuriyetin  
özverili öğretmen ve eğitimcileri, sizler  
yetiştireceksiniz. Yeni nesil sizin  
eseriniz olacaktır.  
(Mustafa Kemal ATATÜRK, 1924)*

## 1. GİRİŞ

Günümüzde bilim, teknoloji ve iletişimde çok hızlı gelişmeler yaşanmakta, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da yeni yaklaşımlar ortaya konmaktadır. Küresel boyutta ortaya çıkan bu değişme ve gelişmeler, topluma her alanda yön verecek, uluslararası düzeyde yarışabilecek, bilimin ve teknolojinin önemini kavramış, teknolojik ve toplumsal gelişmelere uyum sağlayan, gözlem ve verilere dayalı olarak doğru kararlar verebilen, yeniliklere açık, eleştirel düşünebilen, toplumsal değişimleri başlatıp sürdürebilecek yaratıcı bireyler yetiştirilmesini gerekli kılmaktadır.

Bütün bu gelişmeler ve beklentiler eğitim programlarını yeniden düzenlemeyi ve geliştirmeyi zorunlu kılmaktadır. Nitekim bu gelişmelere paralel olarak Millî Eğitim Bakanlığınca yürütülen projelerle ilköğretim programlarında önemli değişiklikler yapılmış ve ortaöğretim kademesini de kapsayacak şekilde genişletilmiştir.

Bu kapsamda Anadolu öğretmen lisesi müfredatında yer alan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin programlarını geliştirme çalışmaları yapılmıştır.

## 2. ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİNİN AMAÇLARI

Köklü bir eğitim geleneğine sahip olan ülkemiz, bu gelenek içerisinde zengin bir öğretmen yetiştirme tecrübesine de sahip bulunmaktadır. Öğretmen yetiştiren ilk kurum olan Darülmüallimin'in açıldığı 1848 tarihinden günümüze ülkemizde, döneminin şartlarına uygun olarak öğretmen yetiştiren çok sayıda okul açılmış, farklı öğretmen yetiştirme modelleri denenmiştir. İlk öğretmen okullarından köy enstitüleri, eğitim enstitüleri, yüksek öğretmen okulları bunlardan başlıcalarıdır.

Bu kurumlar arasında yer alan ilk öğretmen okulları, ortaöğretim düzeyinde eğitim veren bir kurum olarak 1970'li yılların ortalarına kadar öğretmen yetiştirme işlevini sürdürmüştür. Ancak hangi öğretim kademesi için olursa olsun, öğretmen adaylarının yükseköğrenim görmelerini zorunlu kılan 1973 tarih ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun yürürlüğe girmesiyle bu okullar öğretmen lisesine dönüştürülerek, yükseköğretime ve özellikle öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci hazırlayan bir program yapısına kavuşturulmuştur. Daha sonra tamamı Anadolu öğretmen lisesi olarak yeniden yapılandırılan bu kurumlar, günümüzde de öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci hazırlama işlevini başarıyla sürdürmektedir. Araştırmalar, Anadolu öğretmen lisesi mezunlarının dörtte üçünün üniversiteye girdiğini, bunun da tamamına yakınının eğitim fakülteleri olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğretmen yetiştirme işlevini 1982'de Millî Eğitim Bakanlığı'ndan devralan üniversiteler, Bakanlıkla iş birliği yaparak öğretmen yetiştirme programlarını sürekli değerlendirerek geliştirmektedir. Bu kapsamda Anadolu öğretmen lisesinin programlarını yeniden değerlendirmek ve geliştirmek, daha nitelikli öğretmen yetiştirmek bakımından kaçınılmaz olmuştur. Çünkü, Türk millî eğitim sistemi içerisinde, ortaöğretim kademesinde yer alan Anadolu öğretmen lisesi;

- Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına öğrenci hazırlayan kurumdur.
- Öğrencilere, öğretmenlik mesleğini sevdiren ortaöğretim kurumudur.

Anadolu öğretmen lisesi, bu amaçlarından da anlaşılacağı gibi öğrencilerine bir yandan ortaöğretim düzeyinde ortak genel kültür kazandırmak, bir yandan da öğretmen yetiştiren



yükseköğretim kurumlarına nitelikli bir kaynak oluşturmak amacıyla açılmış ortaöğretim kurumlarıdır.

Bu çerçevede Anadolu öğretmen lisesi ders dağılım çizelgesinin;

- Ortak genel kültür derslerinden,
- Öğrencilerin bireysel ilgi ve yeteneklerini tanıyıp anlamalarına, geliştirmelerine ve yöneldikleri alanlarda derinleşmelerine imkân sağlayan derslerden,
- Öğretmenlik mesleğine ilgi ve sevgi uyandıran dersler ile öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının ilgili bölümlerine yönlendirici derslerden oluştuğu **Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliği'nin 7 ve 8. maddeleri** ile belirlenmiştir.

### 3. PROGRAMIN GELİŞTİRİLME GEREKÇELERİ

Bilim ve teknolojiye meydana gelen gelişmeler birey ve toplumları etkilemekte, ortaya çıkan yeni durumlar eğitim programlarını sürekli geliştirmeyi kaçınılmaz kılmaktadır.

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğünün rehberliğinde üniversitelerle iş birliği yapılarak hangi eğitim kademesinde görev yaparsa yapsın tüm öğretmenlerin sahip olması gereken genel pedagojik yeterlikler yeniden belirlenmiştir. Bu çalışma sonucu ortaya çıkan doküman, temel amacı eğitim fakültelerine öğretmen adayı hazırlamak olan Anadolu öğretmen lisesi programlarında yer alan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin öğretim programlarını yeniden incelemeyi gerekli kılmıştır.

Kalkınma planları, millî eğitim şûraları ve eğitimle ilgili bilimsel toplantılarda; öğretim programlarının öğrencilerin bilgiye ulaşma yollarını öğrenmelerine, problem çözme ve karar verme becerileri yanında başka üst düzey becerileri de geliştirmelerine olanak sağlayacak biçimde hazırlanması gerektiğine dikkat çekilmektedir.

Anadolu öğretmen lisesinin ders çizelgelerinde, genel ortaöğretim kurumlarında okutulmakta olan derslerin yanı sıra;

- Eğitim bilimine giriş
- Türk eğitim tarihi
- Eğitim psikolojisi,
- Grupla çalışma teknikleri
- Eğitim sosyolojisi
- Araştırma teknikleri
- Öğretim ilke ve yöntemleri
- Eğitimde ölçme ve değerlendirme
- Halk eğitimi ve toplum kalkınması
- Çocuk edebiyatı
- Eğitim yönetimi

gibi öğretmenlik meslek bilgisi dersleri de yer almaktadır.

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü tarafından, Anadolu öğretmen lisesi öğretmenlik meslek bilgisi derslerine ait öğretim programları ile ilgili olarak bugüne kadar yürütülen çalışmalar, alan öğretmenleriyle gerçekleştirilen bireysel ve toplu görüşmeler sonucunda;

- Eğitim psikolojisi, eğitim yönetimi, araştırma teknikleri, ölçme ve değerlendirme derslerinin içeriklerinin kapsamlı ve anlatım dilinin öğrenci seviyesinin üzerinde olduğu,
- Bazı ders ve konuların, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının programlarından çıkarıldığı,
- Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri için yazılan ve okutulmakta olan ders kitaplarının dil ve içerik bakımından ağır, biçimsel görünüm yönünden yetersiz olduğu,

- Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinden öğretim ilke ve yöntemleri, grupla çalışma teknikleri derslerinin içerikleri ile eğitim bilimlerine giriş ve eğitim sosyolojisi derslerinin içeriklerinin örtüştüğü,

- Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinden seçmeli olanların, uygulanan sınav sistemi nedeniyle öğrenciler tarafından en son sırada tercih edildiği, bu durumun öğretmenlik mesleğini sevdirmek amacıyla programa konulan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin mevcut yapısıyla bu amacın gerçekleşmesine yeterince hizmet edemediği,

- Mevcut programların yapısının Anadolu öğretmen lisesinin öğretmenlik mesleğini sevdirmek ve bu mesleğe yönlendirmekten çok öğretmen yetiştiren kurum görüntüsü verdiği,

- Ortaöğretimin 4 yıla çıkarılması çerçevesinde yeniden düzenlenen haftalık ders çizelgelerinde ders saati sayıları ve değişen derslerin programlarının uygulanmasında sorunlar yaşandığı belirlenmiştir.

2005–2006 öğretim yılından itibaren “Ortaöğretim Kurumlarının Yeniden Yapılandırılması Çalışmaları” kapsamında, ortaöğretim programlarının tamamının “öğrenci merkezli ve yapılandırmacı program anlayışı” çerçevesinde yeniden geliştirilmesi amacıyla başlatılan çalışmalar, Anadolu öğretmen lisesinin öğretmenlik meslek bilgisi derslerine ait öğretim programlarının da yeniden değerlendirilmesini ve geliştirilmesini gündeme getirmiştir.

Anadolu öğretmen lisesi öğretmenlik meslek bilgisi dersleri öğretim programları, bütüncül bir yaklaşımla ele alınarak; “öğretmenlik mesleğine giriş”, “eğitim psikolojisi”, “eğitim sosyolojisi”, “öğretim ilke ve yöntemleri”, “Türk eğitim tarihi” adları altında yeniden hazırlanmıştır.

#### **4. PROGRAMIN YAKLAŞIMI**

Anadolu öğretmen lisesi öğretmenlik meslek bilgisi dersleri öğretim programlarının üniteleri ve kazanımları; Anadolu öğretmen lisesinin amaçları, eğitim öğretim ilkeleri, öğretmen yetiştiren yükseköğretim programlarındaki dersler ve öğretmen yeterlikleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu süreçte:

**a.** Öğrenci merkezli, öğrencinin ön öğrenmelerini ve yaşantılarını, bireysel farklılıklarını dikkate alan, çevresiyle etkileşimine önem veren, etkinlik temelli bir eğitim-öğretim anlayışı temel alınmıştır.

**b.** Mevcut müfredatta yer alan tüm öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin içerik ve amaçları da dikkate alınarak; Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerini, hem yükseköğretime hazırlamak hem de öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum kazandırmak hedeflenmiştir. Bu süreçte, Anadolu öğretmen lisesinin öğretmenlik mesleğini sevdirmek ve bu mesleğe yönlendirmeye dönük duyuşsal içerikli kazanımlara olabildiğince yer verilmiştir.

**c.** Ders kazanımlarının yazılmasında öğrenci düzeyi göz önünde bulundurulmuştur.

**ç.** Anadolu öğretmen lisesi öğretmenlik meslek bilgisi dersleri öğretim programları, öğrenci merkezli etkinlikler yoluyla bilgiyi yapılandırmayı amaçlayan bir yaklaşım esas almakta ve geçerli diğer yaklaşımlarla birlikte yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına özel bir önem vermektedir. Bu bağlamda yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının özelliklerine kısaca değinmekte yarar vardır.

#### **Yapılandırmacı yaklaşıma göre birey nasıl öğrenir?**

Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenme, bireyin zihninde oluşan bir iç süreçtir. Birey dış uyaranların edilgen bir alıcısı olmayıp, onların özümleyicisi ve davranışların aktif oluşturucusudur (Fidan, 1986, s.65). Bilgiler insan zihnine aynen taşınarak depolanmaz. Ayrıca, insan zihni de tüm bilgilerin depolandığı boş bir depo değildir.

Yapılandırmacı yaklaşım tüm öğrenmelerin zihindeki bir yapılandırma sonucu olduğu varsayımı üzerine temellenir. Bu varsayım uyarınca bireyler, öğrenilecek öğeleri daha önce öğrendikleriyle zihinlerinde ilişkilendirerek yapılandırır. Yapılandırma sürecinde birey, zihninde bilgiyle ilgili anlam oluşturmaya ve oluşturduğu anlamı kendisine mal etmeye çalışır.

Bir başka deyişle, bireyler öğrenmeyi kendilerine sunulan biçimiyle değil, zihinlerinde yapılandırdıkları biçimiyle oluştururlar.

### **Yapılandırmacı eğitim ortamları nasıl düzenlenir?**

Yapılandırmacı anlayışın uygulandığı eğitim ortamları, bireylerin öğrenme sürecinde daha fazla sorumluluk almalarını ve etkin olmalarını gerektirir. Çünkü öğrenilecek öğelerle ilgili zihinsel yapılandırmalar, daha önce de belirtildiği gibi, bireyin bizzat kendisi tarafından gerçekleştirilir. Bu nedenle, yapılandırmacı eğitim ortamları, bireylerin çevreleriyle daha fazla etkileşimde bulunmalarına, dolayısıyla zengin öğrenme yaşantıları geçirmelerine olanak sağlayacak bir biçimde düzenlenir. Bu tür eğitsel ortamlar sayesinde bireyler, zihinlerinde daha önce yapılandırdıkları bilgilerin doğruluğunu sınıama, yanlışlarını düzeltme ve hatta önceki bilgilerinden vazgeçerek yerine yenilerini koyma fırsatı elde ederler.

### **Yapılandırmacı eğitim ortamlarında hangi öğrenme yaklaşımlarından yararlanılır?**

Yapılandırmacı yaklaşımın uygulandığı eğitim ortamlarında genelde, öğrencilerin öğrenme sürecinde daha fazla sorumluluk almalarına ve etkin olmalarına olanak sağlayan iş birliğine dayalı öğrenme, aktif öğrenme ve probleme dayalı öğrenme gibi öğrenme yaklaşımlarından yararlanılır.

### **Yapılandırmacı eğitim ortamlarında öğretmenin rolü ne olmalıdır?**

Yapılandırmacı eğitim ortamında öğretmen, geleneksel öğretimde alıştığı ve yıllardır sürdürdüğü sınıfta disiplin sağlayıcılık, bilgi dağıtıcılık vb. rollerinden sıyrılarak öğrenmeyi kolaylaştırıcı bir yardımcı, dost ya da herhangi bir gereksinme anında kendisine başvurulabilecek bir danışman gibi görünür. Sınıfta iş birliği ve etkileşimi kolaylaştırıcı tutum ve davranışlar sergiler. Öğrenilecek öğeleri, öğrenciler bakımından anlamlı ve ilginç kılacak fırsat ve ortamlar yaratır. Verimli bir öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrencinin, öğrenme öğretme sürecinde sorumluluk alması gerektiğine inanır. Okul ortamında gerçekleştirilecek öğrenmelerin öğrenci merkezli olmasını ister ve bu yönde çaba gösterir. Öğrencilerin bağımsız düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmek amacıyla öğrenme öğretme sürecinde özel bir iletişim biçimini benimser. Bu iletişim biçiminde öğrencilere, “Bu konuyla ilgili olarak ne düşünüyorsunuz?”, “Niçin böyle düşünüyorsunuz?” “Nasıl bu sonuca ulaştınız?” gibi sorular yöneltir. Öğrencilere, “Evet”, “Hayır” yanıtı gerektiren sorular yöneltmekten özellikle kaçınır.

Yapılandırmacı ortamda öğretmen, çalışma grupları oluşturup, grup ve grup üyelerinin sorumluluklarını belirleyerek iş birliğine dayalı bir öğrenmenin gerçekleşmesi yönünde çaba gösterir. Bu amaçla gruplar arasında dolaşır, yardıma gereksinme duyan grubun yanına giderek yardımcı olur ve gerektiğinde grubun doğal üyesiymiş gibi öğrenme öğretme etkinliklerine katılarak öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmaya çalışır.

Yine yapılandırmacı ortamda öğretmen, öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun seçenekler sunar, yönergeler verir, her öğrencinin kendi kararını kendisinin oluşturmaya yardımcı olur. Herhangi bir sorunla karşılaşan öğrencinin sorununu hemen çözmek yerine, sorunun bizzat öğrenci tarafından çözümlenmesi yönünde çaba gösterir. Öğrencinin açıkça yanlış yapması durumunda bile hemen hataya işaret etmek yerine, hatanın bizzat öğrenci tarafından görülerek düzeltilmesine yardımcı olur.

Yapılandırmacı anlayış uyarınca öğretmen öğrenci başarısını değerlendirmede de test sonuçlarından daha çok, düzenli olarak gerçekleştirdiği gözlemlerinden yararlanır. Bu amaçla öğretmen, sınıfta kullanılmak üzere gözlem formları hazırlar ve öğretim sırasında sürekli kayıtlar tutar. Öğretim sonunda öğrencilerle gruplar hâlinde ya da tek tek öğrenme sonuçlarını tartışır. Kısacası, yapılandırmacı ortamda öğretmenin rolü, kesinlikle bilgi aktarmak değildir. Sınıfta bir öğrenme ortamı oluşturarak öğrenciyi o ortamın etkin bir üyesi hâline getirip öğrenmeyi kolaylaştırmaktır.

Yapılandırmacı yaklaşımda öğretmenin, öğrenme öğretme sürecindeki rolleri şunlardır:

- Öğrencilerin bireysel farklılıklarının önemine inanır, öne sürdükleri fikirleri destekler.

- Ham veriler ve temel kaynakların yanı sıra öğrencilerin etkileşimini sağlayan diğer kaynakları ve materyalleri kullanır.
- Öğrencilere ödev verirken sınıflandırma, analiz, sentez, değerlendirme, tahmin ve yaratıcılık gibi bilişsel kavramlara yer verir.
- Kazanımlara ulaşmak için öğrenci merkezli öğrenme yaşantılarını planlar, ortamları oluşturur.
- Öğrencilerin istekleri doğrultusunda dersin içeriğinde ve kullanılan öğretim stratejilerinde değişikliğe gider.
- Çeşitli kavramlar hakkındaki anlayışlarını belirtmeden önce, öğrencilerin o kavramlar hakkındaki fikirlerini ve anlayışlarını bulmak için çaba sarf eder.
- Öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenle karşılıklı iletişime ve diyaloga girmelerini özendirir.
- Öğrencilerin birbirlerine açık uçlu ve anlamlı sorular yönelterek onları araştırma yapmaya özendirir.
- Öğrencilerin ilk cevaplarını genişleterek, onlara ilaveler yaparak ve örnekler vererek işlenen konuları aydınlığa kavuşturmaya çalışır.
- Öğrencilere yönelttikleri sorulara cevap verebilmeleri için yeterli zaman tanır.
- Yapılandırmacı öğrenmede öğrencilere bilgiyi yapılandırmalarında rehberlik eder, kendi anlam dünyalarını oluşturmaları için fırsatlar sunar.
- Öğrencilerin doğal meraklarını geliştirmek için öğretim stratejilerinde sık sık değişiklik yapar.
- Sürece ve ürüne dayalı ölçme-değerlendirme teknikleri kullanır, öğrenilenleri değerlendirmede günlük sınıf çalışmalarını dikkate alır.

#### **Yapılandırmacı eğitim ortamlarında öğrencinin rolü nedir?**

Yapılandırmacı eğitim ortamında öğrenciler, geleneksel eğitim ortamındaki gibi edilgen olmayıp tersine daha fazla etkin olurlar ve öğrenme sürecinde daha fazla sorumluluk üstlenirler. İlerideki öğrenmelerini kolaylaştıracağı düşüncesinden hareketle, zihinsel yapılarının gelişmesine katkıda bulunabilecek çevredeki her tür fırsat ve olanaktan yararlanmaya çalışırlar. Grup içinde, grup dinamiğinin sağlanabilmesi için kendi paylarına düşen sorumlulukları etkili biçimde yerine getirmeye özen gösterirler. Birlikte çalıştıkları grubun üyelerini ve kendilerini nesnel olarak değerlendirirler. Grupta kendilerine yönelik her türlü eleştiriyi hoşgörülü bir biçimde karşılarlar. Sınıfta etkili bir öğrenci öğretmen etkileşiminin yanı sıra, dostluk ve içtenliğin egemen olduğu bir öğrenci öğrenci etkileşiminin kurulmasına yönelik çaba gösterirler. Öğrendiklerini yeni ortamlarda kullanmak ve uygulamak için her tür fırsatı değerlendirirler.

Yapılandırmacı öğrenme, öğrencinin yetenekleri, güdeleri, inançları, tutumu ve deneyimlerinden oluşan bir karar verme sürecidir. Birey öğrenme sürecinde seçici, yapıcı ve etkindir.

Öğrenmenin kontrolü bireydedir ve öğretmeniyle birlikte öğrenmeye yön verir. Öğrencilerin ön yaşantıları, öğrenme biçimleri, görüşleri ve hazır bulunuşluk düzeyleri öğrenmelerine yön veren etmenlerdendir. Birey, zihinsel özerkliğini kullanarak öğrenme sürecinde etkili rol almak için eleştirel ve yapıcı sorular sorar, diğer öğrenenlerle ve öğretmenle iletişim kurar, fikirleri tartışır. Öğrenen, öğrenme ortamlarındaki öğretici sorularıyla diğer bireylerin gelişimine de katkıda bulunur.

Yapılandırma sürecinde birey, zihninde bilgiyle ilgili anlam oluşturmaya ve oluşturduğu anlamı kendisine mal etmeye çalışır. Bir başka deyişle, bireyler öğrenmeyi kendilerine sunulan biçimiyle değil, zihinlerinde yapılandırdıkları biçimiyle oluştururlar.

Mücadeleci, meraklı, girişimci ve sabırlı olmak yapılandırmacı öğrenmede bulunması gereken kişisel özelliklerdir. Öğrenenler bilgiyi araştırıp keşfederek, yaratarak, yorumlayarak ve çevre ile etkileşim kurarak yapılandırır. Böylece, içerik ve süreci aynı zamanda öğrenirler.

Yapılandırıcı öğrenme ortamlarında sorumluluğunu yerine getiren bireylerin girişimci olma, kendini ifade etme, iletişim kurma, eleştirel gözle bakma, plan yapma, öğrendiklerini yaşamda kullanma gibi özelliklere sahip olması beklenir.

Bir öğretim stratejisi olarak ele alındığında yapılandırmacılık;

- Öğretmeyi değil öğrenmeyi önemser.
- Öğrencinin özerkliğini ve başkalarının yardımı olmadan karar verebilme yeteneğini benimser.
- Öğrenciyi iradeli ve amaçlı bireyler olarak görür.
- Öğrenmeyi bir süreç olarak düşünür.
- Öğrenciyi sorgulamaya teşvik eder.
- Öğrenmede tecrübenin kritik rolünü kabullenir.
- Öğrencinin doğal merak etme güdüsünü besler.
- Öğrencinin zihinsel modelini dikkate alır.
- Öğrenmeyi değerlendirirken performans ve anlamaya önem verir.
- Kendini bilişsel yaklaşımın prensiplerine dayandırır.
- Tahmin et, yap ve analiz et gibi bilişsel terminolojiyi yoğun olarak kullanır.
- Öğrencinin nasıl öğrendiğini düşünür.
- Öğrencinin diğer öğrenciler ve öğretmen ile diyalog kurmasını teşvik eder.
- İş birliğine dayalı öğrenmeyi destekler.
- Öğrencilerin gerçek durumlarla karşılaşmasını sağlar.
- Öğrenmenin olduğu bağlamı önemser.
- Öğrencilerin inanç ve tutumlarını düşünür.
- Öğrencilerin, gerçek tecrübelerinden yeni bilgi ve anlayışlar oluşturmalarına fırsat tanır.

## **5. PROGRAMIN YAPISI**

Türk eğitim tarihi dersi öğretim programı; dersin amaçları, öğrencilerin edinecekleri kazanımlar, beceriler, dersin öğretiminde uyulması gereken ilkeler ve programın uygulanmasına ilişkin açıklamalar, öğrenme ve öğretme strateji-yöntem ve teknikleri, etkinlik örnekleri, etkinlik sürecinde ve sürecin sonundaki öğrenci başarılarını ölçme ve değerlendirmeye ilgili ana bölümler ile bu bölümlere ilişkin açıklama ve tablolardan oluşmaktadır.

## PROGRAM TABLOSUNDAKİ BÖLÜMLERLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

**KAZANIM:** Öğrenme süreci içerisinde, planlanmış ve düzenlenmiş yaşantılar yoluyla öğrencilerden edinmeleri beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerlerdir.






**ETKİNLİK İPUÇLARI:** Bu sütun, ilgililere yol göstermek amacıyla oluşturulmuştur. Bulunulan çevre ve olanaklara göre bu ipuçlarından yararlanılarak etkinlik örnekleri oluşturulabilir. Yapılacak etkinliğin özelliğine göre önceden gerekli hazırlıklar yapılmalıdır.

**AÇIKLAMALAR:** Kazanımların kapsamı, uyarılar, vurgular, yöntem-teknik ve stratejiler, diğer bölüm ve kazanımlarla ilişkiler, beceri, değer ve ölçme-değerlendirme etkinlikleri ile ilgili açıklayıcı ifadeleri içermektedir.

III. ÜNİTE: CUMHURİYET DÖNEMİNDE EĞİTİM		
KAZANIMLAR	ETKİNLİK İPUÇLARI	AÇIKLAMALAR
1. Millî Mücadele Döneminde eğitimle ilgili alınan kararların Türk millî eğitim sistemi için önemini açıklar.	👤 Öğrenciler, Millî Mücadele Döneminde eğitimin genel durumunu ve eğitimle ilgili alınan kararları araştırarak sınıfta paylaşır. Öğrenciler, araştırmaların sonuçları doğrultusunda; Millî Mücadele Döneminde eğitimle ilgili alınan kararların, bugünkü eğitim uygulamalarına etkilerini ortaya koyar.	[!] 1920-1923 tarihleri arasında yapılan eğitimle ilgili toplantılarda alınan kararlar, Mustafa Kemal Atatürk ile Maarif Vekillerinin eğitimle ilgili konuşmaları incelenir. 📖 Çalışmalar, açık uçlu sorularla değerlendirilebilir.
2. Cumhuriyet Dönemi eğitiminin temel özelliklerini açıklar.	👤 Öğrenciler, Osmanlı Devletindeki eğitim anlayışı ve uygulamaları ile Cumhuriyet dönemi eğitim anlayışı ve uygulamalarını karşılaştırarak Cumhuriyet Dönemi eğitiminin temel özelliklerini belirler. Öğrenciler, Cumhuriyet Döneminde; Türk millî eğitim sisteminin yapılanmasında önemli rol oynayan inkılapları ve yasal düzenlemeleri araştırarak sınıfta paylaşır.	[!] Cumhuriyet döneminde yetiştirilmek istenen ideal insan tipi vurgulanır. [!] Eğitimimizin millî, çağdaş, laik, demokratik, karma vb. temel özellikleri vurgulanır. [!]Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun getirdiği yeniliklerin önemi vurgulanır.
3. Atatürk döneminde yapılan eğitimle ilgili düzenlemelerin Türk millî eğitim sistemi için önemini açıklar.		📖 Çalışmalar öğrenci gözlem ve grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.
4. Atatürk'ün eğitim ve öğretmenlerle ilgili görüşlerine değer verir.	👤 Öğrenciler, Atatürk'ün eğitim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili yaptığı konuşmaları ve bu konuşmalarda ortaya koyduğu görüşleri derleyerek sınıfta paylaşır. 📖 Öğrenciler, Atatürk'ün öğretmenlere verdiği görev ve sorumluluklara ilişkin albüm, pano, sergi, sunum, afiş vb. hazırlayarak sınıfta paylaşır.	[!]Atatürk'ün Cumhuriyet Dönemi eğitimine yön veren görüş ve direktifleri vurgulanır. 📖 Öğrenci çalışmaları sunu değerlendirme formu ve açık uçlu sorularla değerlendirilebilir.
5. Cumhuriyet Döneminde örgün ve yaygın eğitim alanındaki gelişmeleri özetler.	👤 Öğrenciler, gruplar oluşturarak birinci grup, okulöncesi eğitim; ikinci grup, ilköğretim; üçüncü grup ortaöğretim; dördüncü grup yükseköğretim; beşinci grup yaygın eğitim alanlarındaki gelişmeleri araştırır ve bulgularını sınıfta paylaşır. Öğrenciler, "Cumhuriyet Döneminde eğitimde elde edilen kazanımlar ve sağlanan gelişmeler nelerdir?" sorusu çerçevesinde tartışarak Cumhuriyet Döneminde eğitimde sağlanan kazanımlarla ilgili belirlemeler yapar.	[!]Eğitimdeki gelişmeler nicel ve nitel yönden değerlendirilir. 📖 Çalışmalar grup değerlendirme formu ve açık uçlu sorularla değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin yazılı anlatımları da değerlendirilebilir.
6. Cumhuriyet Döneminde eğitimde sağlanan kazanımlara değer verir.		

👤 Sınıf/okul içi etkinlik    👤 Okul dışı etkinlik    [!] Uyarı    ↻ Ders içi ilişkilendirme    📖 Ölçme ve değerlendirme

## PROGRAMDA KULLANILAN SEMBOLLER VE ANLAMLARI

 <b>Etkinlik İpuçları</b>	Bu sembol, ilgili etkinliklerin (yaratıcı drama, grup çalışması, zaman şeridi oluşturma, çalışma kâğıdı doldurma, görsel materyal okuma, yazılı anlatım, film izleme, sanal alan gezisi vb.) okul ve sınıf içinde yapılacağını gösterir.
 <b>Okul Dışı Etkinlik</b>	Bu sembol, ilgili etkinliklerin (sözlü tarih, grup çalışması, aile soy ağacı oluşturma, günlük tutma, grafik oluşturma, proje çalışmaları vb.) tamamının veya bazı aşamalarının ev, kütüphane ve konuyla ilgili kurum ve kuruluşlarda yapılabileceğini gösterir.
 <b>Uyarı</b>	Bu sembol, ilgili üniteye doğrudan verilecek beceri ve değer ifadelerini, işlenecek konuların sınırlarını, kullanılması önerilen araç-gereç ve dikkat edilmesi gereken noktaları gösterir.
 <b>Ders İçi İlişkilendirme</b>	Bu sembol, ilgili üniteyle ilişkilendirilebilecek diğer üniteleri ve ilgili kazanımlarını gösterir.
 <b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	Bu sembol, eğitim öğretim sürecinde yapılabilecek ölçme-değerlendirme etkinliklerini göstermektedir. Burada yazılan ölçme-değerlendirme etkinliği öneri niteliğindedir. Öğrenme ve öğretme süreçlerinde öğrencilerin performansını en iyi ölçebilecek başka ölçme-değerlendirme süreçleri de uygulanabilir.

### 5.1. TÜRK EĞİTİM TARİHİ DERSİNİN AMAÇLARI

Bu program öğrencilerin;

1. İlk Türk devletlerinden Türkiye Cumhuriyeti Devletine kadar tüm Türk toplumlarındaki eğitim anlayışını ve uygulamalarını kavramalarını,
2. Türk eğitim tarihinde, Türk toplumlarında eğitime katkıda bulunmuş belli başlı düşünürleri tanıyarak eğitime katkılarını açıklamalarını,
3. Günümüz eğitim görüş, uygulama ve problemlerini öncekilerle karşılaştırma ve değerlendirme gücü kazanmalarını,
4. Türk millî eğitim sisteminin temel özelliklerini, sağlanan gelişmeleri ve sorunlarını kavrayabilecek ve bu sorunların çözümüne ilişkin öneriler geliştirmelerini,
5. Mustafa Kemal ATATÜRK'ün eğitimle ilgili görüşlerini ve eğitim alanında gerçekleştirdiklerini kavramalarını

amaçlamaktadır.

### 5.2. TEMEL BECERİLER

1. Eleştirel Düşünme
2. Yaratıcı Düşünme
3. İletişim
4. Araştırma-Sorgulama
5. Problem Çözme
6. Bilgi Teknolojilerini Kullanma
7. Girişimcilik
8. Türkçeyi Doğru, Güzel ve Etkili Kullanma
9. Türk Eğitim Tarihini Algılama
10. Değişim ve Sürekliliği Algılama

**Eleştirel düşünme:** Kuşku temelli sorgulayıcı bir yaklaşımla konulara bakma, yorum yapma ve karar verme becerisidir. Sebep sonuç ilişkilerini bulma, ayrıntılarda benzerlik ve farklılıkları yakalama, çeşitli ölçütleri kullanarak sıralama yapma, verilen bilgilerin kabul edilebilirliğini, geçerliliğini belirleme, analiz etme, değerlendirme, anlamlandırma, çıkarımda bulunma vb. alt becerileri içerir.

**Yaratıcı düşünme:** Öğrencilerin bir temel fikri ve ürünü değiştirme, birleştirme yeniden farklı ortamlarda kullanma ya da tamamen kendi düşüncelerinden yola çıkarak yeni ve farklı ürünler ve bilgiler üretme, olaylara farklı bakabilme, küçük çaplı da olsa bazı buluşlar yapabilmeyi kapsar. Ayrıntılı fikirler geliştirme ve zenginleştirme, sorunlara benzersiz ve kendine özel çözümler bulma, fikirler ve çözümler ortaya çıkarma; bir fikre, ürüne çok farklı açılardan bakma, bütünsel bakma vb. alt becerileri içerir.

**İletişim:** Konuşma, dinleme, okuma, yazma gibi sözel ve vücut dili işaret dili gibi sözel olmayan iletişim becerilerini etkili ve bulunduğu ortama uygun olarak kullanmayı kapsar. Bulunduğu ortama uygun olarak kullanması gereken konuşma üslûbunu belirleme, uygun şekilde hitap etme, vücut dilini gerektiği yerde gerektiği ölçüde kullanma, aktif olarak dinleme, söz hakkı verme, grup içerisinde etkin bir şekilde arkadaşlarıyla etkileşim içerisinde olma, okurken etkin ve hızlı bir şekilde okuma, okuduğunu anlama ve eleştirme, yazarken ve konuşurken hedef kitleye uygun üslûp kullanma, kendi ve başkalarının yazdıklarını eleştirme vb. alt becerileri içerir.

**Araştırma-sorgulama:** Doğru ve anlamlı sorular sorarak problemi fark etme ve kavrama, problemi çözmek amacıyla neyi ve nasıl yapması ile ilgili araştırma planlaması yapma, sonuçları tahmin etme, çıkabilecek sorunları göz önüne alma, sonucu test etme ve fikirleri geliştirmeyi kapsar. Anlamlı tahminde bulunma, uygun araştırma ortamına karar verme, araştırmada ne tip ve ne kadar delil toplaması gerektiğine karar verme, bilimsel yaklaşımı kullanarak araştırmayı planlama, nasıl gözlem ve kıyas yapacağını belirleme, araç gereç kullanma, doğru ve hassas ölçümler yapabilme, sonuçları sunma yollarını belirleme, sonuçların tekrar incelenmesi gerekip gerekmediğine karar verme, bulunanlarla asıl fikrin bağlantısını kurma, bulunanları uygun bir dille ifade etme, verileri ortaya koyma, sonucu destekleyici verilerin yeterliliğine karar verme, bulunanların ilk beklentileri karşılayıp karşılamadığına karar verme vb. alt becerileri içerir.

**Problem çözme:** Öğrencinin yaşamında karşısına çıkacak problemleri çözmek için gerekli olan beceriyi kapsar. Alt becerileri ise şöyle sıralanabilir; problemin anlaşılması, gerekirse alt basamakların ya da problemin köklerinin bulunması, problemi uygun şekilde çözmek için planlama yapma, işlemler sırasında çalışmaların gözlenmesi, gerektiğinde stratejilerin ve planların değiştirilmesi, yöntemlerin sınanması, çözüm aşamasında elde edilen veri ve bilgilerin değerlendirilmesi, çözüme ulaşıncaya çözümün anlamlılığının ve işe yararlılığının değerlendirilmesini ve yeni problemleri fark etme vb. alt becerileri içerir.

**Bilgi teknolojilerini kullanma:** Bilginin araştırılması, bulunması, işlenmesi, sunulması ve değerlendirilmesinde teknolojiyi kullanabilme becerilerini kapsar. Bilgi teknolojilerini yerinde kullanma konusunda doğru karar verme, bilgi teknolojilerini kullanırken planlama yapma, bu teknolojilerin kullanılması için gerekli becerilere sahip olma, bu kaynaklardan bilgiye ulaşma, taranan bilgilerin işe yararlılığını sezme ve ayırma, ayrılan bilgileri analiz etme, işe yarayanları seçme, seçilen bilgileri değerlendirme, sonuca varma, sonucu uygun formda sunma ve yeni alanlarda kullanma vb. alt becerilerini içerir.

**Girişimcilik:** Sosyal ilişkilerde, iletişimde, iş dünyasında ve benzeri alanlarda gerekli ve etkili davranışları uygun bir şekilde ve uygun zamanda ortaya koymak veya talep görebilecek bir ürünü veya hizmeti daha iyi üretebilmek ya da pazarlayabilmek amacıyla yeni bir sistem kurmak için gerekli olan becerilerdir. Girişimcilik; empati kurma, insan ilişkilerinde uyumlu davranışları gösterebilme, plan yapma, planlarını uygulayabilme, risk alma; herhangi bir alanda ihtiyaç duyulabilecek bir ürünün gerekliliğini sezme, ürünü planlama, üretme, pazar araştırması yapma, pazarlayabilme vb. alt becerileri içerir.



**Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma:** Okuduğunu, dinlediğini, gördüğünü, doğru, tam ve hızlı olarak anlayabilme; duygu, düşünce, hayal ve isteklerini açık ve anlaşılır bir şekilde eksiksiz ifade edebilme, Türkçenin kurallarına uygun cümleler kurma, zengin bir söz varlığına sahip olma ve estetik bir bakış açısı kazanma vb. alt becerileri içerir.

**Türk eğitim tarihini algılama:** Türk eğitim tarihinin dönemlerini sıralama, dönemlerin temel özelliklerini, eğitim görüş ve uygulamalarını anlama vb alt becerileri kapsamaktadır.

**Değişim ve sürekliliği algılama:** Türk eğitim tarihinde yer alan olay ve olguları, eğitim anlayış ve uygulamalarını tarihsel süreç içerisinde inceleme, benzerlik ve farklılıkları bulma, günümüz eğitim anlayış ve uygulamalarıyla ilişkilendirme vb. alt becerileri kapsamaktadır.

### **5.3. ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİ**

Program, aşağıdaki öz düzenleme becerilerini öğrencilere kazandırmayı hedeflemektedir:

- Dersle ilgili çalışmaları zamanında ve düzenli olarak yapma
- Öğretim etkinliklerine katılma konusunda çaba gösterme
- Dersle ilgili gerekli araç gereçleri zamanında sınıfa getirme
- Öğretmenleri ve sınıf arkadaşlarıyla iş birliği yapmaya ve yardımlaşmaya özen gösterme
- Kendini öğrenmeye karşı motive etme
- Öğrenmelerini değerlendirerek eksiklerini gidermek için çaba gösterme

### **5.4. DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**

Programda, öğrencilerin olumlu yönde duyuşsal özellikler kazanmalarına önem verilmiştir. Bunun için öğrencilere aşağıdaki duyuşsal özelliklerin kazandırılması hedeflenmiştir:

- Türk eğitim tarihini öğrenmekten zevk alma
- Günümüz eğitim anlayış ve uygulamalarını anlama ve değerlendirmede, geçmiş bilmenin önemine inanma
- Eğitime katkıda bulunmuş düşünürlere saygı duyma
- Eğitimde, eğitim sorunlarını çözmede öz güven duyma
- Türk toplumlarının eğitim anlayış ve uygulamalarını araştırmaktan zevk alma
- Tarihî ve kültürel değerlere duyarlı olma

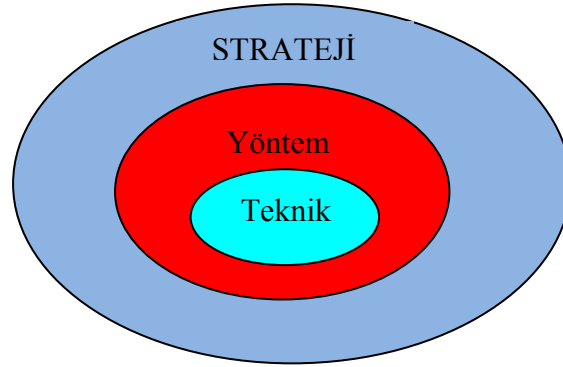
### **5.5. ÖĞRENME VE ÖĞRETME STRATEJİ, YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

#### **5.5.1. Öğrenme ve Öğretme Stratejileri**

Strateji, genel olarak bir şeyi elde etmek için izlenen yol ya da amaca ulaşmak için geliştirilen bir planın uygulamasıdır (Açıkgöz, 1996). Clark ve Starr'a göre strateji, dersin hedefine ulaşmasını sağlayan oldukça genel bir yaklaşımdır. Strateji, belirli ölçüde sınıf içi öğretim etkinliklerinin belirlenmesinden değerlendirilmesine kadar dersle ilgili öğretim sürecine yön verir. Bu anlamda strateji, dersin hedeflerine ulaşmasını sağlayan; yöntem, teknik ve araç-gereçlerin belirlenmesine yön veren genel bir yaklaşımdır (Bilen, 1992; Fidan ve Erden, 1993). Öğretim stratejisi, bir öğretmenin, dersin veya bir konunun öğretilmesinde amaca ulaşmak için seçeceği öğretim yöntemi, çeşitli teknikler ve hatta değerlendirme biçimidir.

Dersin ve konunun içeriği ne olursa olsun mümkün olduğu ölçüde, öğrenciyi etkin öğrenme çabasına sokacak ve bu durumu, istenilen tüm öğrenmeler tam olarak gerçekleşinceye kadar sürdürecektir öğrenme öğretme stratejilerinden yararlanılması öngörülmektedir. Öğretmenin dersi öğrencilere öğretmesi, onlara aktarması değil, öğrencilerin kendi çabaları ile öğrenmeleri; öğretmenin, öğrencilerin öğrenme çabalarında onlara rehberlik etmesi, bu çabaları yönlendirmesi esas olmalıdır. Strateji öğretiminde yöntemsel etkinlik, öğretmen eğitimi ve okul organizasyonunun belirlenen bir doğrultuda geliştirilmesidir. Öğrenmeyi gerçekleştirmek için gerekli olan taktik ve araçlar öğrenme stratejileri olarak tanımlanır. Bir başka tanıma göre ise öğretim stratejileri genel yollar olup, önerilen etkinlik türlerinden seçilen bir çizgi izlenerek öğretim yöntemlerini belirler.

Bir hedefe ulaşmak için belirlenen strateji oldukça önemlidir. Çünkü özelde kullanılan yöntem, teknik ve araçlar tamamıyla bu strateji içerisinde işlev görmektedir. Stratejiyi daha kısa vadeli ama daha somut ve ayrıntılı faaliyetlere bölerek uyguluyoruz. Başlangıçta oldukça kuramsal olan bu yapının uygulama esnasında somutlaştırılması gerekir. Bunu sağlayan da öğretim yöntem ve teknikleridir. Strateji, yöntem ve teknik arasındaki ilişkiyi aşağıdaki şekilde göstermek mümkündür.



Öğrencilerin yaşları, yetenekleri ve önceki öğrenmelerine uygun yöntemler kullanma büyük önem taşır. Bütün konularda ve her durumda etkili yöntem ve tekniklerden söz etmek mümkün değildir. Bunun yerine kazanımların, öğrencilerin ve konuların niteliğine uygun yöntemlerden söz edebiliriz. Uygulamada, çok çeşitli yöntem ve tekniklerden yararlanma öğrencilere çok yönlü ve zengin yaşantılar sağlar. Öğrenme ve öğretme stratejilerini öğretmen ve öğrenci açısından düşündüğümüzde iki grupta ele alabiliriz.

#### ÖĞRENME VE ÖĞRETME STRATEJİLERİ

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ
ÖĞRETME STRATEJİLERİ	ÖĞRENME STRATEJİLERİ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi</li> <li>2. Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi</li> <li>3. Araştırma İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dikkat Stratejileri</li> <li>2. Tekrar Stratejileri</li> <li>3. Anlamlandırmayı Artıran Stratejiler</li> <li>4. Yürütücü Biliş Stratejileri</li> <li>5. Duyuşsal Stratejiler</li> </ol>

##### 5.5.1. 1. Öğrenme Stratejileri

İnsan davranışlarının ayrılmaz parçası olan öğrenme, insanın çeşitli durumlarıyla tepkileri arasında zihinsel bir bağlantı kurması sonucu elde edilen üründür (Telman, N., 1998:12).

Geleneksel okullarda, öğrencilerden inanılmaz çeşit ve sayıda bilgiyi öğrenmeleri beklenir. Fakat onlara nasıl öğrenecekleri hakkında nadiren bilgi verilir. Benzer şekilde öğrencilerden çok büyük miktarda bilgiyi hatırlamaları beklenirken bunu nasıl yapacakları hakkında bilgilendirilmeleri ihmal edilir. Eğitimciler, öğrencilerinin başarılarının büyük ölçüde kendi öğrenme yollarının farkında olmalarına bağlı olduğunu fark etmişler; öğrenme stratejilerinin öğretilmesinin gereğine dikkat çekmişlerdir. Bilişsel öğrenme kuramları, öğrenen kişinin, öğrenme sorumluluğunu yüklenmesi ve öğrenmeye etkin olarak katılması gereği üzerinde durmaktadır. Bu nedenle bu alandaki çalışmalar, son yıllarda öğrenme stratejileri üzerinde yoğunlaşmıştır.

Öğrenme stratejisi, öğrenen kişinin öğrenme sırasında gerçekleştirebileceği ve onun kodlama sürecini etkilemesi umulan davranışlar ve düşüncelerdir (Claire, E. Weinstern ve Richard Mayer, 1986:136). Öğrenme stratejileri; belleğe yerleştirme ve geri getirme gibi bilişsel stratejileri ve bilişsel stratejileri yönlendirici yürütücü biliş süreçlerini kapsayan, öğrenenin öğrenmesini etkileyen, öğrenen tarafından kullanılan davranış ve düşünme süreçlerine işaret etmektedir (Claire, E. Weinstern ve Richard Mayer, 1997:243). Bunun yanı sıra, öğrenme stratejileri öğrencilerin kendi kendine öğrenmelerini sağlamaya dönük etkinlikleri kapsamasından dolayı da “öğrenci stratejileri” olarak adlandırılır. Ne ad alırlarsa alsınlar,

öğrenme stratejileri öğrencilerin öğrenmelerini yalnız bilişsel yönden değil, duyuşsal yönden de etkileme amacını taşır (Özer, www.aof.edu.tr).

Öğrenme stratejilerinin temel işlevi, öğrencilerin öğrenmelerini denetlemelerini ve yönlendirmelerini sağlamaktır. Öğrenciler, her öğrenme konusu ya da durumu için farklı öğrenme stratejileri kullanabilirler. Bu da öğrenme stratejilerinin çeşitlendirilebilir ve gerektiğinde değiştirilebilir nitelikte olduklarını gösterir. Değişik öğrenme stratejilerini kullanabilen ve yeni öğrenme stratejileri geliştirebilen öğrencilerin, kendi kendilerine ve etkili öğrenmeyi gerçekleştirebildiklerini söyleyebiliriz (Özer, www.aof.edu.tr).

Öğrenciler, öğrenmeyi gerçekleştirmek amacıyla belirli davranışsal ve düşünsel süreçlere ihtiyaç duyarlar. Örneğin; bir okuma metninin ana düşüncelerini bulma, özetleme ve not alma gibi. Bu görevleri başarı ile yerine getirebilmeleri, öğrenme işine en uygun stratejilerinin kullanılmasına bağlıdır. Öğrenme stratejileri, öğrencinin kendi kendine öğrenebilmesi için kullandığı işlemlerdir (Robert M. Gagne ve Marcy Perkins Driscoll, 1988:134). Kendi öğrenmesini sağlayabilen öğrencilere, "stratejik öğrenenler" (strategic learners), "bağımsız öğrenenler" (independent learners), "öz-düzenleyici öğrenenler" (self-regulated learners) gibi adlar verilmektedir.

Arends'a göre kendi kendine öğrenenler aşağıda sıralanan işlevleri yerine getirebilirler:

- Belirli bir öğrenme durumunu doğru olarak tanımlama,
- Öğrenebilmesi için gerekli en uygun öğrenme stratejisini seçme,
- Stratejinin ne derece etkili olduğunu izleme,
- Öğrenmeyi başarıncaya kadar güdülenmiş olarak yeterli çabayı gösterme.

Araştırmalar okuma materyalini etkili bir biçimde okuyanların öğrenme stratejilerini kullandığını ortaya koyduğunu belirtmektedir. Bir stratejik okuyucu, öğrenme ortamında hangi öğrenme stratejilerini kullanacağına karar verir, onları etkili bir biçimde değerlendirir ve gerektiği zaman stratejilerini değiştirir ya da uyarlar. İyi ile kötü okuyucular üzerine yapılan araştırmalar öğrenme stratejileri açısından birkaç önemli farklılığı ortaya koymuştur. Bu araştırmaların sonucuna göre iyi okuyucular daha fazla öğrenme stratejilerine sahiptirler. Bunlar, ne yapmaları gerektiği anımsatılmadığında, büyük olasılıkla kendiliğinden uygun öğrenme stratejilerini kullanırlar. Örneğin; stratejik bir öğrencinin amacı, okuma materyalini anlamak ise daha yavaş ve düşünerek okur; amaç bir durumu bulmak ise göz gezdirir (Paul Eggen ve Don Kauchak, 1992:345).

Öğrenme stratejileri eğitim bilimciler tarafından farklı sınıflandırılmaktadır. Gagne ve Driscoll öğrenme stratejilerini, beş ayrı sınıflama yaparak incelemektedirler. Bunlar:

- Dikkat stratejileri,
- Kısa süreli belleği geliştirme stratejileri,
- Kodlamayı artırma stratejileri,
- Geri getirmeyi artırma stratejileri,
- İzleme-yöneltme stratejileridir (Gagne ve Driscoll: 134-241).

Öğrenme stratejileri konusunda kapsamlı çalışmalar yapan Mayer ise (1988:14) öğrenme stratejilerini 8 grupta toplamıştır.

- Temel öğrenme durumları için tekrarlama stratejileri
- Karmaşık öğrenme durumları için tekrarlama stratejileri
- Temel öğrenme durumları için anlamlandırma stratejileri
- Karmaşık öğrenme durumları için anlamlandırma stratejileri
- Temel öğrenme durumları için örgütleme stratejileri
- Karmaşık öğrenme durumları için örgütleme stratejileri
- Kavramayı izleme stratejileri
- Duyuşsal ve güdüsel stratejiler

Öğrenme stratejileri ile ilgili çalışmalar incelendiğinde aşağıdaki başlıklar altında toplandığı görülmektedir:

- a. Dikkat stratejileri
- b. Tekrar stratejileri
- c. Anlamlandırmayı artıran stratejiler
- ç. Yürütücü biliş stratejileri
- d. Duyuşsal stratejiler

**Dikkat stratejileri:** Çevreden gelen bilginin birey için gerekli olanlarının kısa süreli belleğe geçişini sağlayan en önemli süreç dikkattir. Bu nedenle öğretimde yerine getirilmesi gereken ilk işlev, öğrencinin dikkatini belirginleştirmek ve artırmaktır.

Kendi kendine öğretim, öğrencinin birkaç dikkat stratejisinden birini benimsemesi, nesnel öğrenen olmasına dayanır (Robert M. Gagne, 1988:80). Stratejik bir öğrenci, öğrenme oluşumunda amacını belirledikten sonra dikkat stratejilerinden en uygununu seçerek kullanır.

Dikkati yöneltmede kullanılan stratejilerden biri, metinde yazıların altını çizmedir. Anahtar sözcüklerin ve temel düşüncelerin altının çizilmesi, öğrenciler tarafından yaygınlıkla kullanılmaktadır. Ancak altını çizme, okunan metinde önemli düşüncelerle önemli olmayanı ayırt edilmesine dayanır. Bazı öğrenciler tüm tümceler altını çizerler. Özellikle küçük sınıflarda öğrencilerin ön bilgilerinin yetersiz olması ve önemli düşünce ile önemli olmayanı ayırmasını yapamaması nedeniyle bu hata daha fazla görülür.

Arends, altını çizmenin iki yararından bahseder. Birincisi, altını çizme anahtar sözcükleri, temel düşünceleri fiziksel olarak yerleştirir, böylece gözden geçirme ve anımsama hızlı ve etkili gerçekleşir. İkincisi, altı çizilerek seçme süreci, var olan bilgiyle yeni bilginin birleştirilmesine yardım eder.

Altını çizme anahtar noktalara, temel düşüncelere okuyanın dikkatini odaklayacağı stratejilerden biri olmasına karşın, küçük sınıflardaki öğrenciler için uygun değildir. Brown ve Smiley (1977) altıncı sınıfın altındaki öğrencilerin önemli bilgiyi belirlemede yeterli olmadıklarını, bu nedenle altını çizme stratejisinden yararlanamadıklarını bulmuşlardır.

İnceleme soruları da dikkat sürecini etkileyen yollardan biridir. Wittrock ve Lumsdaine'nin (1977) yaptıkları çalışmada ön sorular, öğrencinin dikkatini olaylarla ilgili ya da özel yanıtlar vermeye yöneltmiştir. İlgili paragraflardan sonra sorulan soruların ise dikkati yalnızca gelecek paragraflara çektiği gözlenmiştir. Denner (1978) ve Andre (1979) de, soruların en azından metne o an dikkat etmeyen öğrencilerin dikkatini metne çektiğini belirtmişlerdir (Merlin C. Wittrock, 1986:302).

Dikkat çekmede kullanılan bir başka strateji de, metnin kenarına not almadır. Altını çizme gibi not almanın etkililiği, dikkati içeriğe ve anlamı destekleyen işleve yoğunlaştırma derecesine bağlıdır (Eggen ve Kauchak, age., s.336. 12). Metin kenarına not alma, öğrencinin tekrar etmesine, yeni bilgiye hazır olmasına ve kodlamasına yardımcı olur. Metin kenarına not alma, bilinmeyen sözcükleri yuvarlak içine alma, anlaşılmayan yerlere soru işareti gibi işaretler koyma, önemli düşünceleri gösteren işaretler ve açıklamalar, öğrencinin bu kısımlara dikkatini yoğunlaştırmasını sağlar (Senemoğlu, N., 2003:563).

Dikkatin odaklaşmasında metindeki başlıklar, alt başlıklar, şekil, grafik, şema vb. etkili rol oynar. Dikkatini odaklaştıran öğrenci metni okumadan önce başlık ve tabloları, şemaları gözden geçirerek zihninde bir ön örgütleyici oluşturabilir. Böylece önemli düşünceleri belirlemede oluşan ön örgütleyiciler oldukça etkilidir (Öztürk, B., 1995:33).

**Tekrar stratejileri:** Kısa süreli belleğin süre ve depolama yeterliği açısından sınırlılığı, tekrar ve grupta stratejileri ile artırılabilir. Tekrar stratejileri bir listeyi yinelemek ya da bir metni aynen tekrar etmek gibi bilginin uzun süreli belleğe daha uygun işlenmesine yardım eder. Ayrıca tekrar stratejileri ezberleme için de kullanılır. Flavell ve Wellman (1977) küçük çocukların tekrar stratejisini kullandıklarını ancak anımsamanın sorunlu olduğunu belirtirler (Gagne ve Driscoll, age., s.135.16).

Bilginin olduğu gibi tekrarlandığı basit tekrar, bilginin kısa süreli bellekte daha uzun süre kalmasını sağlar. Basit tekrarın bu işlevi dışında kullanılması yararlı değildir. Bazen, bir şiiri ezberlemek gibi durumlarda kullanılabilir. Bilginin uzun süreli bellekte depolanmasını sağlamak için bilginin anlamlı kılınması, eklemlemeli tekrar ile olanaklıdır. Tekrar stratejisini kullanırken öğrenen kişi, olguları zihinsel ya da sesli yineler, bir metni aynen kopya eder ya da önemli tümceleri tekrarlar.

Araştırma sonuçlarına göre çocuklar anaokulundan beşinci ya da altıncı sınıfa ulaşırken tekrar stratejilerini öğrenirler. 6-7 yaşındaki çocuklar, yineme stratejilerini kullanabilmekte ve kendilerine uygun stratejiler üretememektedirler. 11-12 yaşındaki çocuklar ise öğrenme sırasında kendiliğinden tekrar yapmakta, tekrarla ilgilenmekte ve eğitim durumunun hedefleri doğrultusunda tekrar davranışlarında değişiklik yapmaktadırlar. Öğrenilecek metin düz yazı türünde ise tekrar stratejileri, konuyu sesli olarak tekrarlama, yazıya aktarma, bazı bölümleri aynen alıntılama ve yazının önemli kısımlarının altını çizmeyi kapsamaktadır.

**Anlamlandırmayı artıran stratejiler:** Anlamlandırmayı artıran stratejiler, bilginin aynen uzun süreli belleğe geçişinden çok anlamlı bir bütün olarak yerleşmesini sağlarlar. Yeni gelen bilgiye anlam verilebilmesi için bireyin konu ile ilgili ön bilgileri olmalı ve yeni bilgiyi var olan bilgilerle ilişkilendirebilmelidir.

Karmaşık öğrenme amaçlarının gerçekleşmesinde kendi kendine öğrenenler, açıklama ve soru sorma, yaratıcı sözel ya da görsel imajlarla bilinenlerden yeni bilgi için benzetimler oluşturma gibi teknikleri kullanabilirler. Bireyin kendine ya da başkalarına soru sorarak düşünme stratejisini kullanması, etkili bir kodlama tekniğidir. Soru sorma, okunan materyalin anlaşılmasına yardım eder. Ayrıca kendi kendine soru sorma bireyin sorun çözme becerisini de kolaylaştırır (Gagne ve Driscoll, age., s.136.17).

Eklemleme stratejisi, var olan bilgi ile yeni bilgiler arasında ilişkiler kurulmasını sağlar. Bu süreçle yeni bilgi daha anlamlı hâle gelecek, kodlama kolaylaşacak ve daha belirleyici olacaktır. Eklemleme stratejileri, yeni bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe, bilinenle yeni bilgi arasında ilişki kurularak ve birlik yaratarak geçişine yardımcı olur. Örneğin; bir telefon numarasını anlamlı bir tarihle, birisinin yaş günü ile ilişkilendirmek, telefon numarasını anlamlı hâle getirecek ve uzun süreli bellekte kalma olasılığı artacaktır (Arends, age., s. 255.18).

Benzetimler, yeni bilginin daha önceden bilinen eski bilgi kullanılarak, somut olarak açıklanmasına yardımcı olur. Karşılaştırma kullanma da eklemlemeyi sağlayan bir başka yoldur. Karşılaştırmalar, düşünceler ya da özellikler arasında benzerlikleri ve ayrılıkları gösterir.

Örgütlenme stratejileri, eklemleme stratejileri gibi yeni materyallerin anlamlılığını artırır. Örgütlenme stratejileri gruplama, terim ya da düşünceleri bir araya getirme, küçük alt parçalara bölmeyi içerebilir. Ayrıca önemli düşünceleri belirlemeyi ya da daha geniş bilgidan ana düşünceleri çıkarmayı da içerir. Örgütlenme stratejisini kullanan kişi materyali yeniden yapılandırarak düzenleyecek ve kendisi için anlamlı hâle getirecektir. Yeniden düzenlemede not alma, özetleme, uzamsal temsilciler oluşturma gibi teknikler kullanılır.

Not alma; doğru uygulanırsa yeni bilgi, var olan bilgiye etkili bir biçimde ilişkilendirilir ve işlenmiş olarak bilginin düzenlenmesine yardımcı olur. Bununla beraber birçok öğrenci metnin altını çizmede olduğu gibi iyi not alamaz. Bazı öğrenciler öğretmenin söylediği her şeyi yazarlar. Bu tür öğrencilerin önemli düşünceleri bulmada ve amaca uygun tanımlamada güçlükleri vardır. Öğretmenin anlattığı her şeyi onun tümceleriyle yazmaya kalkan öğrenci, not almayı öğrenememiştir. Ayrıca bir konuşmacı dakikada yaklaşık 125 sözcük kullanarak konuşur. Öğrenci kısaltarak yazmaya kalksa bile her söyleneni kaydetmesi olanaksızdır. Etkili not alma, bireyin kendi tümceleri ile ana düşünceleri saptama, önemli düşünce ve noktaları özetleyerek, birleştirerek bir biçim oluşturmaktır. Kiewra (1989) karmaşık bilgiyi karşılaştırma ve eklemleme yoluyla not almada tablo kullanmayı önermektedir (Arends, age., s. 256.19).

Öğrenciler tartışılan ve sunulan bilgiyi tabloya etkin olarak işleyebilirler. Tablo yapı ve düzenleme sağlar, önemli bilgiyi belirlemede yardımcı olur, karşılaştırmayı kolaylaştırır. Tablo,

gelecek çalışmalar için de somut bir referans olarak, bilginin uzun süreli bellekte depolanmasında etkili bir model hâline gelir (Eggen ve Kauchak, age., s. 337. 20).

Özetleme; yazılı bir materyalin özetlenmesi etkili bir öğrenme yoludur. Özetleme ile metnin anlaşılması ve anımsanması kolaylaşır. Özetleme, öğrenciyi birçok yönden destekler. Bunlar;

- Anlamlı okuma,
- Önemli düşünceleri belirleme,
- Kendi tümceleri ile içeriği oluşturma

etkinlikleridir. (Eggen ve Kauchak, age., s.388.21). Böylece öğrenen kişi, bu etkinlikleri kullanarak bilgiyi yeniden örgütler ve anlamlı hâle getirir. Ancak özetleme yapmayı öğrenmek, zaman alır ve uygulamayı gerektirir.

Özetlemenin öğrenilmesinde şu basamaklar izlenir (Eggen ve Kauchak, age., s. 388. 22):

- Metindeki önemsiz bilgiyi belirlemek ve çıkarmak.
- Metindeki ana düşünceyi belirlemek ve kendi sözcükleri ile anlatmak.
- Her paragraftaki ana düşünceyi belirlemek ve yeniden anlatmak.
- Metnin ana düşünceleri ile yardımcı düşüncelerini anlamı bozmadan bütünleştirmek.

Uzamsal temsiller oluşturma; bilgiyi aşamalı olarak şemalaştırma, ana hatlar oluşturma, kavram haritası ve ağı oluşturma, etkili örgütleme teknikleridir.

Ana hatlar oluşturmada öğrenciler değişik konu ya da düşünceleri bazı temel düşüncelerle ilişkilendirmeyi öğrenir. Genellikle kitaplarda her bölümün ilk sayfası, ana hatları gösterir. Böylece okuyucu temel başlık ve alt başlıkları inceleyerek ilişkileri gözden geçirebilir. Birçok öğrenme stratejisinde olduğu gibi ana hatları oluşturmada öğrenciler becerikli olmayabilirler. Uygun öğretim ve yeterli uygulama ile öğrenciler bu konuda yetiştirilebilir.

Şemalaştırma (haritalama); düşünceler arası ilişkilerin görselleştirilmesidir. Metindeki önemli düşünceler birbirleri ile ilişkilendirilir. Posner ve Rudnitsky (1986) "Kavram haritaları, yol haritaları gibidir ancak yerleşim yerleri yerine düşünceler arası ilişkileri gösterir." benzetmesini yapmaktadırlar (Arends, age., s. 258. 23).

Öğrenciler kavramsal harita oluşturmada, mantıklı kalıplara düşünceleri sıralamayı ve her bir konuda belirlenen anahtar düşünceleri ilişkilendirmeyi öğrenirler. Bilgi şemaları kimi kez aşamalı bir biçimde kimi kez de nedensel ilişkileri gösteren biçimde düzenlenir.

Kavram haritası oluşturmada genellikle şu adımlar izlenir (Arends, age., s. 258.24):

- Temel düşünceyi ya da diğerlerinin üstündeki en temel ilkeyi belirleme
- Temel düşünceyi ya da kavramı destekleyen ikincil düşünceleri ve kavramları belirleme
- Ana düşünceyi haritanın en tepesine ya da ortasına yerleştirme
- Ana düşünce etrafındaki ikincil düşünceleri, ana düşünce ve birbirleriyle ilişkilerini görsel olarak grupta

Bilginin şemalandırılması öğrencilere çok eğlenceli gelebilir. Bilginin görselleştirilmesi, öğrencilerin yeni materyali daha etkili öğrenmelerine ve düşünceler arası ilişkileri anlamalarına, ana hat oluşturmaktan daha çok yardımcı olur.

**Yürütücü biliş stratejileri:** Yürütücü biliş, öğrenenlerin benimsedikleri belli öğrenme stratejilerini kullanma yetenekleri ve kendi düşünmelerine ilişkin düşündürmektir (Arends, age., s. 260.25). Bireyin kendi bilişsel süreçleri ile ilgili bilgisidir.

Birçok yazar yürütücü bilişin iki temel ögeye sahip olduğu konusunda görüş birliği içindedir. Bu öğelerden biri, bilişe ilişkin bilgidir. Diğeri de bilişi denetim, izleme, düzenleme gibi öz düzenleme mekanizmalarıdır (Baker ve Brown, 1984; Brown, 1982; Gagne, E, 1985; 1993). Bilişe ilişkin bilgi, bilgiyi ve anlayışı içerir. Öğrenen kişinin, belirli bir öğrenme durumunda kullandığı çeşitli öğrenme stratejileri ve kendi öğrenme sürecine ilişkin anlayışa sahip olmasıdır. Örneğin; görsel eğilimli bir öğrenci kavram haritaları oluşturma, yeni bilgiyi

anlama ve anımsamada kendisi için iyi bir yol olduğunu bilir. Yürütücü bilişin ikinci ögesi biliş izlemedir. Biliş izleme, bireyin öğrenilecek durumun öğrenilmesinde en uygun stratejiyi seçme, kullanma, izleme ve değerlendirme, yeniden düzenleme yapma yeteneğidir (Arends, age., s.261).

Kavrama ve bilişin kazanılması bir metindeki sözcükler, bölümler, paragraflar gibi bilgi ögeleri ve bilgiyle öğrencilerin yaşantıları gibi temel bilgiler arasındaki ilişkileri içermektedir (Wittrock. a.g.e. s.308) Kavrama, öğrenilen bilginin ögeleri arasındaki ilişkilerin ve bu bilgi ya da düşüncelerle bir bireyin sahip olduğu temel bilgiler ve yaşantı arasındaki ilişkilerin yapısal ya da kavramsal bir biçimde düzenlenmesidir. Yürütücü biliş stratejileri genellikle kavramayı izlemek için kullanılır. Kavramayı izleme; bir öğretim etkinliği için öğrenme hedeflerinin saptanmasını, bu hedeflere erişilme düzeyinin belirlenmesini ve gerektiğinde hedeflere ulaşmak için kullanılan stratejileri değiştirmeyi gerekli kılar (Weinstern ve Mayer, age., s. 222).

**Duyuşsal stratejiler:** Öğrenciler kendi kendilerine öğrenirken uygun bilişsel stratejileri kullansalar bile kimi kez öğretim hedeflerine ulaşmada güçlüklerle karşılaşılır. Bu güçlükler, duygusal etmenlerden kaynaklanabilir. Öğrenmede duygusal ya da güdüsel etmenlerden oluşan engelleri ortadan kaldırmak için kullanılan stratejiler duyuşsal stratejiler olarak adlandırılmaktadır. Bu alandaki araştırmalar, öğrencilerin dikkatlerini toplamayı, yoğunlaşmalarını sürdürmeyi, edim kaygısının üstesinden gelmeyi, güdülenmeyi sağlama ve sürdürmeyi, zamanı etkili olarak kullanmayı sağlayacak stratejiler üzerinde yoğunlaşmaktadır (Weinstein ve Mayer, age., s.224. 29).

Öğrencilerin kendi kendilerine çalışırken karşılaştıkları en yaygın sorunlardan biri, zihnin ya da ilginin başka yöne çekilmesidir. Dikkatin başka yöne yönelmesi genellikle çalışırken veya okurken radyonun açılması, oda arkadaşının içeri girmesi gibi dışsal etmenlerden oluşur. Dikkatin bu tür dağılmasının önlenmesi için bazı araştırmacılar (Danseream, 1985) ruhsal yönetim yöntemini önerirler. Bu yöntemde, öğrenciler öğrenmelerini en iyi destekleyen çevresel özellikleri belirleyip, düzenleyerek ruhsal yapılarını öğrenme için en uygun duruma getirirler. Başka bir deyişle, ortamlarını öğrenmeleri için düzenlerler. Örneğin; kütüphanede sessiz bir yer bulurlar, belirli bir yolla çalışma masasını düzenlerler. Tüm bu stratejiler dikkatte istenmeyen kesintileri en aza indirerek dikkati sürdürmede güdüsel koşulların artmasını sağlar (Gagne ve Driscoll, age., s. 139).

Dikkatin dağılması kimi kez öğrenenden de kaynaklanır. "Bunu anlayamadım.", "Bu projeyi yapma olasılığım zayıf." gibi kendi kendine olumsuz düşünme, güdülenmeyi düşürerek dikkati azaltır. Meichenbaum (1977) kendi kendine olumsuz konuşmalar yapan öğrencilerin bundan vazgeçerek kendileriyle ilgili anlatımları olumlulaştırmalarını önermektedir (Gagne ve Driscoll, age., s.140).

Kendi kendine öğrenen stratejik öğrenciler, öğrenilecek konunun kendilerine ne derece uygun olduğunu belirlemede oldukça beceriklidirler. Bu tür öğrenciler kendilerine şu soruları sorarlar: "Bu benim için önemli mi?", "Bunun benim için şimdi ve gelecekte değeri nedir?", "Bunu neden öğrenmem gerekir?". Bu soruları olumlu yanıtlama, ilgiyi sürdürmeye ve öğrenme coşkusuna yardımcı olur.

İlgiyi artırmada kullanılan bir strateji de öğrenilenlerle var olanları bütünleştirme çabasıdır. Öğrenen kendine şu soruyu sormalıdır: "Bu bilgi bildiklerimle uyuyor mu?" Eğer var olan bilgi ve önceden öğrenilen düşünceler ile yeni bilgi arasında ayrılık varsa, öğrenen bunları uzlaştırmaya çalışmalıdır. Güven, öğrenmede çaba harcama ve amaca ulaşmada bireyin inançlarında ortaya çıkar. Olumlu öz konuşmalar, güvenin sağlanması ve sürmesinde etkili olabilir. Güveni olumsuz etkileyen etmenler ise anksiyete, test kaygısı, verilen görevi iyi yapamama korkusu olabilir. Kaygı, güdülenmenin azalmasına yol açtığı zaman ardından gelen düşük edim, öğrencilerin kaygılarını artırarak kısır döngüyü oluşturur (Gagne ve Driscoll, age., s.141. 32).

Edim kaygısının azaltılmasında öğrencilere yardımcı olmak için kullanılan yöntemlerle ilgili araştırmalar değişik türde programlar ve düzenlemeler ortaya koymuştur. Bu eğitim düzenlemelerinin birkaç tanesi kaygı sağaltımına yönelik klinik yaklaşımlardan alınmıştır.

Bunlar arasında sistematik duyarsızlaştırma, biçimlendirerek duyarsızlaştırma, bilişsel değişim oluşturma, kaygı ile başa çıkma eğitimi, ussal yeniden yapılanma sayılabilir (Weinstein ve Mayer, age., s. 325.33).

Sonuç olarak öğrencilerin gerek örgün eğitimde derslerinde başarılı olmaları gerekse örgün eğitimden sonra yaşadığımız bilgi çağında kendilerini geliştirebilmeleri için kendi kendilerine öğrenmeleri ve öğrenmelerini izleme yeterliği kazanmaları gerekmektedir. Okullarda öğrencilere belli disiplinlerin temel kavram ve ilkeleri öğretilirken öğrenme stratejileri de öğretilmelidir. İlköğretimden başlayarak öğretimin her düzeyinde derslerde konunun gerektirdiği öğrenme stratejilerinin öğretime yer verilmelidir. Çünkü iyi bir öğretim, öğrencilere nasıl öğreneceklerini, nasıl anımsayacaklarını, nasıl düşüneceklerini, güdülenmelerini nasıl sağlayacaklarını öğretmeyi içerir.

#### 5.5.1.2. Öğretme Stratejileri

Öğretmenin kendisine soracağı “Nasıl öğretmeliyim?” sorusunun cevabı strateji, yöntem, teknik ve ölçme-değerlendirme gibi süreçlerin hepsiyle ilişkilidir. Öğretme stratejisi; öğretmenin, bir dersin veya bir konunun öğretiminde amaca ulaşılması için seçeceği öğretim yöntem, teknik ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin uyum içinde olmasını içerir. Öğrenme ve öğretme sürecinin doğası, gelişim düzeyleri ve bireysel özellikleri farklı öğrencilerin nasıl öğrendiklerini anlamayı gerektirir. Öğrenme ve öğretme süreci, öğrenciye sadece hızla artan bilgiyi aktarabilme çabası değil, onların bilgiye ulaşmasına rehberlik etme ve öğrencinin kendi öğrenmesine uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanabilmesini de sağlamalıdır. Böyle bir öğrenme de ancak öğrencinin etkin katılımı ile mümkündür.

Bilgi vermeye dayanan derslerde öğretmen sunuşunun ağırlıklı olduğu bir strateji izleyebilir. Böyle bir strateji izlenerek işlenen derslerde sınıfın dikkatini canlı tutacak soru-cevap ve örnek verme vb. tekniklerle anlatım etkili hâle getirilebilir. Eğer hazır sistemli bilgiler verme yerine, öğrencilerin araştırıp bulmaları veya ham bilgileri işleyerek daha sistemli bilgiler oluşturmaları isteniyorsa, o zaman öğrenci merkezli öğretme stratejilerinden buluş yoluyla öğretme ve araştırma inceleme yoluyla öğretme stratejileri tercih edilmelidir.

Belli başlı öğretme stratejileri:

- a. Sunuş yoluyla öğretme stratejisi
- b. Buluş yoluyla öğretme stratejisi
- c. Araştırma inceleme yoluyla öğretme stratejisi

#### ÖĞRETME STRATEJİLERİ İLE YÖNTEM VE TEKNİKLER ARASINDAKİ İLİŞKİ

ÖĞRETME STRATEJİLERİ	YÖNTEMLER	TEKNİKLER
Sunuş yoluyla öğretme stratejisi	Anlatım, gösterip-yaptırma	Gösteri, beyin fırtınası, soru-cevap vb.
Buluş yoluyla öğretme stratejisi	Tartışma, problem çözme, örnek olay vb.	Çember tartışması, münazara, panel, soru-cevap, beyin fırtınası vb.
Araştırma inceleme yoluyla öğretme stratejisi	Problem çözme, proje vb.	Benzetişim, drama, rol oynama, görüşme, gözlem, deney, grupla çalışma, bireysel çalışma vb.

Öğretmen zamana, araç-gerece, öğrenci sayısına ve düzeyine, kazanımların özelliklerine göre öğretme stratejilerden uygun olanı kullanarak öğrenmeyi daha kolay ve kalıcı hâle getirebilir.

**Sunuş yoluyla öğretme stratejisi:** Senemoğlu'na göre (1997: 480), Ausubel tarafından geliştirilmiş olan sunuş yoluyla öğretme stratejisinde; öğretmen başlangıç sunuşlarını yapar, hemen arkasından öğretmen ile öğrenciler arasındaki etkileşimi ve öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla öğrencilerin düşünceleri, örnekleri ve tepkileri üzerinde tartışılır. Bu durum ders işleniş süresince devam eder. Öğrencilerin ne kadar anladıkları sık ve kısa cevaplı sorular



vb. ile kontrol edilebilir. Sunuş yoluyla öğretim adım adım ilerleyen bir süreci gerektirir. Bu amaçla öğretimin her aşamasında öğrencilerin ön bilgileri ve yeni öğrendikleri bilgiler arasında ilişki kurulur. Öğretmen, daha çok sözel öğrenme üzerinde dursa da dersi örnekler verme, resimler gösterme, şemalarla vb. somut uyarıcılarla anlamlı ve etkin kılabilir.

Sunuş yoluyla öğretme stratejisini uygulayan bir öğretmen;

- Öğretilecek konuya, öğrencilerin ön bilgileriyle yeni bilgileri arasında ilişki kurmalarını sağlayacak açıklamalarla giriş yapar.
- Öğretilecek konu yeni ise ön bilgileri harekete geçirecek açıklamalar yapar.
- Eğer öğretilecek konu öğrenciler için tamamen yeni değilse mevcut bilgilerle yeni öğrenilecek bilgilerin hangi yönden farklı olduklarını göstermeyi amaçlayan açıklamalar yapar.

Sunuş yoluyla öğretme stratejisinin ezberden çok, anlamlı bir öğrenmeyi ortaya çıkarması için öğretmenin, öğretilecek bilgileri kendi içinde anlamlı ve düzenli bir bütün hâline getirmesi gerekir.

**Buluş yoluyla öğretme stratejisi:** Buluş yoluyla öğretme stratejisi; bireyin öğrenme sürecine aktif katılımı ve buluş yapması ile ancak doğru anlayabileceği görüşünü savunan Bruner tarafından ortaya konulmuştur. Bruner'e göre öğrencilerin içinde keşfetme merakı ve öğrenme isteği vardır.

Buluş yoluyla öğretme stratejisi, belli bir problemle ilgili verileri toplayıp analiz ederek soyutlamalara ulaşmayı sağlayan öğrenci etkinliğine dayalı güdüleyici bir öğretme stratejisidir. Tümevarım ve akıl yürütme yoluyla öğrenmeyi sağlayan bu stratejide ana örneklerden kurallara ve genellemelere ulaşma süreci kullanılır. Sonuçta kural ya da bilgi yapısını keşfeden öğrencidir ve keşfetme yoluyla öğrenmeyi sağlamak kuşkusuz kolay değildir. Bu stratejide öğretmen, merkezden çıkıp yani kavramları, ilkeleri kendisi vermek yerine yönlendirici konumundadır.

Buluş yoluyla öğretme stratejisinin önemli üstünlükleri;

- Öğrencinin merak güdüsünü uyandırması ve güdülenmişlik düzeyini cevapları buluncaya kadar sürdürebilmesi,
- Öğrencileri bağımsız olarak problem çözmeye yönlendirmesi olarak sıralanabilir.

Buluş yoluyla öğretme stratejisi, öğrencilerin bilgiyi alıp özümlemelerinden çok, bilgiyi analiz etmesini, uygun süreçlerde uygulamasını ve sentez yapmasını gerektirmektedir.

Buluş yoluyla öğretme stratejisini kullanan öğretmenler aşağıdaki ilkelere uymalıdır:

- Yetenekli ve esnek olmalıdır.
- Konuyu çok iyi bilmelidir.
- Sabırlı olmalıdır. Çünkü keşfetme yoluyla öğrenme aceleye getirilemez. Böyle bir öğrenme öğretme süreci, genellikle umutsuzluğa yol açacak derecede yavaştır. Ancak her öğrencinin ulaşması beklenen anlama düzeyi için öğretmen sabırlı olmalıdır.
- Öğrencileri sürekli desteklemelidir. Burada öğretmenin yardımı, desteği, rehberliği önemlidir. Öğretmenin sağlayacağı destek, öğrenciye güven verir.
- Öğrenciyi harekete geçirmede diğer önemli bir husus, araştırma ve keşfetme çabalarının yönünün belirlenmesidir. Öğrenci, amacı bilmeli ve çözüm yöntemlerinin amaca uygun olup olmadığını test edebilmelidir.
- Öğretmen öğrencilere seçenekler sunmalı, değişik yaklaşımlar geliştirebilmeleri için ortamlar sağlamalıdır.

Buluş yoluyla öğretim stratejisinin amacı; öğrencilerin, konunun yapısını keşfetmelerini sağlayacak problem durumları verilerek bilişsel gelişimlerini sağlamaktır. Yapısı bir konu hakkındaki fikirler, kavramlar ve bunların arasındaki ilişkilerdir. Öğrencinin bu yapıyı öğrenmesi tümevarım yönteminin etkin olarak kullanılması ile sağlanmaktadır. Tümevarım yönteminin kullanılmasında öğrencinin etkin olmasına önem verilir.

Buluş yoluyla öğretimin etkili bir şekilde gerçekleşmesi için:

- Özellikle üst düzey düşünme becerilerinin (kavrama, analiz, sentez, değerlendirme vb.) öğrencilere kazandırılmasında kullanılmalıdır.

- Öğretmen stratejiyi ve verilecek örnek durumları önceden planlamalı ve hazırlamalıdır.
- Yönlendirici sorularla öğrenciler cevabı tahmin etme konusunda cesaretlendirilmelidir.
- Stratejinin uygulanması esnasında değişik yöntem, teknik, araç-gereç, oyun vb. kullanılmalıdır.

- Dersle doğrudan ilgili olmayan konularda da olsa öğrencilerin merakını gidermeye önem verilmelidir.

- Ders konusuyla ilgili alanlarda çok sayıda zıt örnekler kullanılmalıdır.
- Örneklerle, alıştırmalara ve öğrenci etkinliklerine yeterince zaman ayrılmalıdır.

**Araştırma inceleme yoluyla öğretme stratejisi:** Araştırma-inceleme stratejisini geliştiren Suchman’a göre;

- Öğrenciler bir problem ya da bilgi içeriğini ilginç buldukları zaman doğal olarak araştırırlar.

- Onlar kendi düşünme stratejilerinin farkına varabilirler ve bunları yeni yaklaşımlarla geliştirebilirler.

- Yeni stratejiler doğrudan öğretilebilir ve öğrencilerin var olan stratejilerine ilave edilebilir.

- İş birliğine dayalı araştırma etkinlikleri, düşünceyi zenginleştirir ve öğrencilerin bilgiyi denemelerine, onun gerçek doğasını kavramalarına destek olur.

Araştırma-inceleme yoluyla öğretme stratejisi daha önceleri matematik, fen bilimleri gibi doğa bilimlerinde uygulamalı olarak kullanılırken daha sonraları araştırmalar, bu stratejinin bütün konu alanlarında kullanılabildiğini göstermiştir.

Bilimsel araştırma yöntemlerinin okul içi ve okul dışı öğrenme öğretme süreçlerinde kullanılmasını gerektiren bu stratejiye göre öğrenciler;

- Çevredeki problemleri algılar,
- Problemleri tanımlar,
- Verileri toplar,
- Geçici çözüm yollarını geliştirir,
- Geçici çözüm yollarının mümkün olup olmadığını test eder.

Böylece öğrenciler, karşılaşılabilecekleri problemleri, bilimsel yöntemlerle çözme becerisini kazanırlar. Dolayısıyla araştırma-inceleme yoluyla öğretme, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesinde etkili bir stratejidir. Bu stratejinin kullanımında ilginç, kısmen belirsiz ve merak uyandırıcı bir problemin seçilmiş olması önemlidir. Çoğu zaman problemin önceden öğretmen tarafından belirlenerek planlanmış olması uygulamada etkili olabilir. Ancak problem, beyin fırtınası tekniği ile öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda belirlenebilir. Böylece öğrenciler, belirledikleri problem üzerinde daha etkili çalışabilir.

Problemin belirlenmesinden sonra öğrenciler öğretmene sorular sorar. Problemin tanımlandığı ve sınırlandırıldığı bu aşamada öğretmenin, sorulan sorulara ayrıntılı açıklamalar yapmak yerine, “Evet” veya “Hayır” şeklinde cevaplar vermesi gerekir. Burada elde edilen ipuçları yardımıyla öğrencilerin problemi kavramları ve hipotezler oluşturmaları sağlanmalıdır.

Problemin tanımlanması ve hipotezlerin kurulması aşaması, bir araştırma sürecinin en önemli bölümü olduğundan öğretmenin bu aşamada problem durumunu ve öğrenci tepkilerini çok iyi izlemesi ve gerektiğinde müdahale etmesi gerekir. Öğrenciler sorular sormaya devam ederler. Bu sorular “evet” ya da “hayır” şeklinde cevaplanamıyorsa öğretmen “bu soruyu evet veya hayır ile cevap verebileceğim bir şekilde tekrar ifade edebilir misin?” gibi sorularla öğrencileri yönlendirir. Bu şekilde öğrenciler sorularını uygun biçimde ifade etmeyi de öğrenirler.

Öğrenciler, bu süreçte konuyla ilgili görünen bütün değişkenlerle hipotez oluşturmaya

çalışır ve test ederlerse, kayda değer bir ilerleme sağlayamayabilirler. Çünkü konu genişleyecek ve üzerinde çalışılması güçleşecektir. Ancak sınırlı bir şekilde temel değişkenleri belirleyip hipotez oluşturmaya çalışır ve test ederlerse, neden-sonuç ilişkilerini doğru olarak keşfedebilirler.

Öğrenciler probleme yönelik hipotezler geliştirirlerken açıklama yapmaya ve sorular sormaya cesaretlendirilmelidir. Yapılan alıştırmalar, denemeler ve yöneltilen sorularda doğru sonuçlar elde edilmesi değil, öğrencilerin araştırma yöntemlerini fark etmelerini ve onları kullanmalarını sağlamaktır.

### **5.5.2. Öğrenme ve Öğretme Yöntem ve Teknikleri**

Öğretim yöntemi, öğrenciyi hedefe ulaştırmak için izlenen yoldur. Yöntemle, belli öğretim teknikleri ve araçları kullanılarak öğretmen ve öğrenci etkinliklerinin bir plana göre düzenlenmesi ve yürütülmesi amaçlanır (Fidan, 1986). Bir yöntemin uygulanmasından önce tanımlanabilmesi, hangi derste ve hangi hedefler için nasıl kullanılacağına, üstün ya da yetersiz yanlarının ve diğer yöntemlerle ilişkilerinin bilinmesi gerekir.

Öğrencilerin yaşları, yetenekleri ve önceki öğrenmelerine uygun yöntemler kullanma büyük önem taşır. Bütün konularda ve her durumda etkili yöntem ve tekniklerden söz etmek mümkün değildir. Bunun yerine hedef, öğrenci ve konu niteliğine uygun yöntemlerden söz edebiliriz. Uygulamada çok çeşitli yöntem ve tekniklerden yararlanma öğrencilere çok yönlü ve zengin yaşantılar sağlar.

Öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim stratejilerinin yapı taşlarıdır. Bir yöntemin içinde çeşitli teknikler kullanılabilir. Bütün derslerde tek bir yöntem veya teknik kullanan öğretmen çok başarılı olamaz. Gerçi öğretmenin genel bir planı, bir stratejisi olacaktır ama eğer işler planlandığı gibi gitmiyorsa hemen planı gözden geçirip gerekli hedef düzeltme, yöntem veya teknik değiştirme işlerini yapabilmelidir.

Bir sorun çözmek, bir deneyi sonuçlandırmak, konuyu öğrenmek ya da öğretmek amacıyla bilinçli olarak seçilen ve izlenen çeşitli yollara yöntem; öğretim yönteminin uygulamaya koyma biçimine ya da sınıf içinde yapılan işlemlerin bütününe ise öğretim teknikleri denir (Oğuzkan, Eğitim Terimleri Sözlüğü, 1974). Yöntemi bir tasarım, tekniği de bir uygulama olarak görebiliriz. Daha geniş bir açıdan yöntemi, hedeflere ulaşmak için öğretme-öğrenme sürecini desenleme ya da planlama; tekniği de bu desenlenen ve planlanan düşüncelerin uygulamaya aktarılmasında izlenen yol olarak görebiliriz (Demirel, 2002, s.89-90).

Küçükahmet, öğretmenin derste izleyeceği yolu belirlemesini etkileyen başlıca faktörleri şöyle sıralamaktadır ( Küçükahmet, 2001, s.74-75):

- Öğretmenin kullanacağı yöntem ve teknik hakkında yeterli bilgiye sahip olması
- Öğretmenin kullanacağı yöntem ve tekniğe yatkınlığı
- Programın niteliği
- Zaman ve fiziksel imkânlar
- Maliyet
- Öğrenci grubunun büyüklüğü
- Konunun özelliği
- Öğretim sonunda öğrencinin geliştirmesi beklenen beceriler vb.

### **Öğrenme ve Öğretme Sürecinde Kullanılan Başlıca Yöntem ve Teknikler**

**Anlatım:** Bir konuya giriş yaparken, bilgi aktarırken ya da özetlerken “yorumlayıcı”, “açıklayıcı” ve “belirtici” özellikleri kullanılır. Anlatımda şu noktalara dikkat edilmelidir:

- Basit ve kısa cümleler kurulmalıdır.
- Doğru anlatıma yer verilmeli ve mesleki terimler doğru kullanılmalıdır.
- Konu görsel materyallerle (grafik, resim, kroki gibi) desteklenmelidir.
- Küçük grup tartışmaları ile konunun tartışılmasına imkân sağlanmalıdır.

**Tartışma:** Bir konu üzerinde öğrencilerin kendi fikirlerini ifade etmesine, yorum, analiz, sentez ve değerlendirme yapabilmesine imkân sağlar. Tartışma büyük grup tartışması, münazara, panel, forum, seminer şeklinde yapılabilir. Tartışma ile öğrencilerin olgu ve olaylara eleştirel yaklaşma, kendini ifade etme, karar verme, sorun çözme, sentez ve değerlendirme becerileri gelişir. Tartışma yapılırken şu noktalara dikkat edilmelidir:

- Tartışılacak konu ve sorun önceden belirlenmelidir.
- Tartışmanın amacı, süresi ve tartışmada izlenecek yol önceden duyurulmalıdır.
- Tüm öğrencilerin tartışmaya katılması sağlanmalıdır.
- Tartışmaya dersin tamamı ayrılmamalıdır.
- Öğrencilerin görüş ve düşüncelerini ifade edebilmeleri için ortam sağlanmalıdır.
- Tartışma önce küçük gruplarla olmalı daha sonra tüm sınıfça yapılmalıdır.
- Tartışma sonunda çıkan sonuç özetlenmelidir.

**Münazara:** Birbirine zıt görüşler içeren bir konuda iki farklı grubun kendi görüşünü belli zaman birimleri içinde tarafsız bir dinleyici grubuna anlatarak doğrultmaya dayanan bir tartışma tekniğidir. Münazarada;

- Dinleyici grup alkışlarla tartışmanın akışını etkilemeye çalışır.
- Öğrencilerden oluşan ve çalışmaları tek tek değerlendiren ve kazanan tarafı açıklamaya yetkili bir jüri vardır.
- Tartışmada, bilimsellikten ziyade söz ustalığı, hazır cevaplılık vb. özellikler öne çıkar.
- Öğrenci hem kendi tezini hem de karşı tezi iyi bilmelidir.
- Eğer öğretmen münazarayı sınıfta düzenlemiş ise, daha sonra karşıt görüşleri topluca değerlendirecek bir sınıf çalışması da yapılmalıdır.

**Örnek olay:** Örnek olay incelemesi gerçek hayatta karşılaşılan bir problemin sınıf ortamında çözüme ulaştırılmaya çalışılması ile gerçekleştirilir. Öğrenciler, bildiklerini ve kavradıklarını gerçek bir duruma uygulama şansına, problem çözme becerisine sahip olurlar. Örnek olay incelenmesinde şu noktalara dikkat edilmelidir:

- Öğrencilerin seviyelerine uygun problemler, gerçeklik, anlamlılık ve bütünlük açısından değerlendirilerek belirlenmelidir.
- Örnek olay, hedefler, ilişkiler ve değerler bakımından değerlendirilmelidir.
- Tartışma sonunda ortaya çıkan ortak fikirler kaydedilmelidir.
- Örnek olayın incelenmesinden sonra ulaşılan sonuçlardan nasıl yararlanılabileceği tespit edilmelidir.

**Gösterip yaptırma:** Öğretmenin bir işin nasıl yapılacağını gösterdikten sonra alıştırma ya da uygulama amacıyla öğrenciye yaptırmasıdır. Gösterip yaptırmada dikkat edilmesi gereken noktalar şunlardır:

- Öğretmenin kazandırılacak beceriyi öğrencilere göstermesinden sonra bu işi her öğrencinin istenilen beceriyi kazanabilmesi için gerekli zaman tanınmalıdır.
- Sınıf, laboratuvar gibi ortamlar ve gösteri sırasında kullanılacak araç ve gereçler önceden hazırlanmalıdır.
- Beceriler sırayla basitten karmaşığa doğru aşamalı olarak gösterilmelidir.

**Problem çözme:** İstenilen hedefe ulaşmada en etkili yoldur. Öğrencilerin bilimsel yöntemleri kullanması ve bilimsel tutum kazanması açısından önemlidir. Problem çözmede dikkat edilmesi gereken noktalar şunlardır:

- Problemin farkına varılıp tanımı ve sınırlandırılması yapılmalıdır.
- Problemin çözümüne ilişkin hipotezler (denenceler) üretilmelidir.
- Hipotezler için bilgi ve veri toplanmalı, değerlendirilmemeli ve organize edilerek yorumlanmalıdır.
- Çözüm uygulanarak elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunulmalıdır.

**Bireysel çalışma:** Bir öğrencinin kendi başına yaparak ve yaşarak öğrenmek istediği bilgiye ulaşmasıdır. Bireysel çalışmada dikkat edilmesi gereken noktalar şunlardır:

- Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları tespit edilmelidir.
- Öğrenmenin amacı belirlenmelidir.
- Zaman en iyi şekilde kullanılmalıdır.
- Planlama yapılmalıdır.

**Grupla çalışma:** Sınıftaki öğrenci sayısına göre en az 2, en çok 8-10 kişinin bir araya gelerek aynı konu üzerinde ortak amaçlarla yaptıkları çalışmalardır. Temel amaç, grup üyelerinin birlikte düşünmelerine, karşılıklı fikir alışverişi içinde olmalarına ve rahat bir ortamda çalışmalarına olanak sağlamaktır.

#### **Grupla çalışma yönteminin özellikleri**

- Gruba üye öğrenciler, kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda topluluk hâlinde belirlenmiş amaç veya amaçlara yönlendirilir.
- Grup çalışmasının özünde öğrencilerin bir konu veya problemle ilgili olarak birlikte konuşmaları ve çözüm yollarını aramaları vardır.
- Grup üyeleri arasındaki iletişimin sağlıklı olması, tekniğin etkililiğini artıran önemli faktörlerdendir.
- Her bireyin üzerine düşeni yapması gerekir.
- Küçük gruplarda daha etkilidir.

#### **Grupla çalışma yönteminin kullanım ilkeleri**

- Dersin hedefine ve etkinliğe göre, uygun sayıda öğrenci içeren gruplar oluşturulmalıdır.
- Gruplar, öğretmen tarafından rastgele oluşturulmalıdır; ancak başarılı öğrencilerin aynı gruplarda yer almamalarına dikkat edilmelidir.
- Her grupta, grup çalışmalarını koordine eden ve öğretmen ile bağlantı kuran bir grup lideri olmalıdır.
- Grup üyeleri sürekli değiştirilerek öğrencilerin diğer kişilerle teması sağlanmalıdır.
- Konular öğrenci düzeyine uygun ve sınıfın ilgisini çekici nitelikte olmalıdır.
- Etkinlikler iyi planlanmalı ve öğrenciler önceden yapılacak etkinlikler ve sorumluluklar konusunda bilgilendirilmelidir.
- Her grup, çalışmalarını diğer gruplara sunmalı, gözlem ve değerlendirmeleriyle ilgili dönüt alıp vermelidir.
- Etkinlikler esnasında öğretmen dışarıdan gözlemci olarak sınıfta dolaşmalı, grup çalışmalarını kontrol etmeli ve grup üyelerine yardımcı olmalıdır.

**Gözlem ve inceleme:** Gözlem, bir olayı, bir nesneyi ya da gerçeği anlamak için olay, nesne ya da gerçeğin çeşitli belirti ve koşullarını izleme işidir. İnceleme ise, ele alınan bir konu ya da olayın özelliklerini ve ayrıntılarını tam olarak anlamaya çalışmak için yapılan yöntemli çalışmadır.

#### **Gözlem çalışmaları ve incelemede dikkat edilmesi gereken noktalar:**

- Çalışma ve incelemelerin konunun amaçları ve içeriyle doğrudan ilişkisi olmalıdır.
- Gözlem ve incelemenin her aşaması ayrıntılı olarak planlanmalıdır.
- Gözlem planının öğrencilerle ve hatta velilerle yapılması, plana öğrencinin ve velisinin katkısının sağlanması önemlidir.
- Gözlemin bir gezi ile birlikte olmasının gerektiği durumlarda, disiplin problemleri olmaması için organizasyonun çok iyi yapılması gereklidir.
- Öğrenciler, gittikleri yerlerde neye dikkat edeceklerini, neyi gözleyeceklerini bilmelidirler.
- Gözlem sırasında öğrencilerin düzgün not almaları sağlanmalıdır.

- Gözlem sonunda gözlem sonuçlarını görmeye yönelik bir değerlendirmenin yapılması esastır. Bu süreçte gözlem sırasında tutulan notlar, toplanan materyaller, çekilen fotoğraf veya filmler, ses kayıtları vb. ayrıntılı olarak değerlendirilmelidir.

**Beyin fırtınası:** Beyin fırtınası, bir konuya çözüm getirmek, karar vermek ve hayal etme yoluyla düşünce ve fikir üretmek için kullanılan yaratıcı bir tekniktir. Buna “buluş fırtınası” da denilmektedir (Demirel, Öğretme Sanatı, s.90).

Beyin fırtınası tekniğinde bir sorunu çözmekle görevlendirilen grup üyeleri mümkün olduğunca çok fikir ileri sürerler. Bu yolla her bir üyenin çözüm önerisi diğer grup üyelerini yeni ve yaratıcı buluşlar ortaya çıkarmaya yöneltir. Bu teknikte sorunun ne olduğu, toplantının amacının ve süresinin belirtilmesi, söylenenlerin analizi, değerlendirilmesi ve yeniden örgütlenmesinin yapılması gereklidir. Beyin fırtınası tekniğinde çeşitli çözüm yollarından yararlanılır. Bu çözüm yollarından başlıcaları; benzerinden yararlanma, fikir bağlantıları kurma, zarardan yarar çıkarmadır.

**Gösteri:** Gösteri tekniğinin amacı bir izleyici grubunun önünde bir işin nasıl yapılacağını göstermektir. Gösteri sınıf ortamında, genellikle öğretmen ya da uzman kişilerce yapılır. Gösteri tekniğinde hazırlık aşaması oldukça önemlidir. Hazırlık aşamasında;

- Gösterinin hedefinin ne olduğu, bu hedefe ulaşmada öğrencilerin nasıl bir rol oynayacağı, gösteri için yeterli araç gereç ve zamanın olup olmadığı tespit edilmelidir. En önemlisi de öğrencilere gösterinin hedeflerinin ne olduğunun iyice açıklanmasıdır.

- Gösteriyi öğretmen yapabileceği gibi öğrenciler yapabilir. Gösteriyi öğrencilerin yapması başkalarıyla iletişim kurma yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur.

**Soru cevap:** En yaygın olan ve her dersin öğretiminde kullanılan soru cevap tekniği, öğrencilere düşünme, konuşma ve yazma alışkanlıklarını kazandırma bakımından oldukça önemlidir. Sokrates tekniği olarak da bilinen bu teknikte;

- Bütün sınıfı ilgilendiren sorular, tüm sınıfa sorulmalı ve aynı anda herkes cevabı bulmak için düşündürülmeli, daha sonra da soruyu cevaplandıracak kişi belirlenmelidir. Bu belirlemede cevap vermeye gönüllü öğrencilere öncelik verilmeli, kolay sorular gruba göre öğrenmesi yavaş olan öğrencilere sorulmalıdır. Ayrıca soruların sınıftaki tüm öğrencilere adaletli bir şekilde yöneltilmelidir.

- Doğru cevaplar anında pekiştirilmelidir. Yanlış cevaplar düzeltilmelidir. Doğru cevapların verilmesi için ipuçları kullanılmalı ya da yan sorular sorulmalıdır.

- Sınıfta öğrencilere tek tek sorular yöneltiliyorsa oturma sırası, numara sırası gibi belli bir sıraya göre değil de sorulmalıdır. Böylece tüm sınıfın dikkati ve ilgisi sağlanmış olur.

- Soruları öğretmen sorabileceği gibi öğrencilerin öğretmene ya da öğrencilerin birbirine soru sormalarına da olanak sağlanmalıdır.

#### **Soruların öğrencilerce cevaplandırılmasında dikkat edilmesi gereken hususlar:**

- Soruyu sorduktan sonra düşünmek için zaman bırakmalı.
- Öğrencilerin soruya kendi sözcüklerini kullanarak cevap vermeleri sağlanmalı.
- Konuşma güçlüğü olanları öğrencileri sabırla dinlemeli ve diğer öğrencilerin de sabırla dinlemesi sağlanmalı.
- Yanlış cevap veren ya da cevap vermede güçlük çeken öğrenci ile alay etmekten, onu azarlamaktan ya da küçük düşürücü bir davranışta bulunmaktan kaçınılmalı.
- Cevap vermek isteyen öğrencilere adlarını söyleyerek söz verilmeli.

Soru sormada en önemli husus, bekleme süresidir. Öğretmenlerin soru sorduktan sonra en çok bir saniye bekledikleri ifade edilmektedir. Bu süre, gerçek anlamda düşünmek için yeterli değildir. Genelde öğrenciler çabuk yanıt verme eğilimindedir. Öğrenciler 3-4 saniyelik hamlelerle konuşmaktadırlar. Bu durum, uzun düşünerek verilen yanıtları ve tartışmaları olanaksız kılmaktadır. Öğretmenlerden, soru cevap tekniğini kullanırken soru sorduklarında bekleme süresi olarak öğrencilere 3-5 saniye vermeleri istenmektedir.

**Drama:** Drama, öğrencilerin hangi durumlarda, nasıl davranmaları gerektiğini yaşayarak öğrenmelerini sağlayan bir öğretim tekniğidir. Problem çözme ve iletişim kurma yeteneğini geliştirir. Bu teknik bilinen en eski öğretim tekniklerinden biridir. Çok kullanışlı ve yararlı olduğu için günümüzde okullarda yaygın olarak kullanılmaktadır.

**Drama tekniğinin yararları şöyle sıralanabilir:**

- Etkili ve dikkatli dinleme yeteneğini geliştirir.
- Kişinin kendine olan güvenini artırır.
- Anlama yeteneğini ve yaratıcılığı artırır.
- Akıcı konuşmayı geliştirir.
- Dile hâkimiyeti ve ifade yeteneğini geliştirir.
- Bilgilerin etkin kullanımını sağlayarak onları pekiştirir.
- Bu teknik tek taraflı olmayıp hem oyuncuya hem de seyirciye yöneliktir.

Drama tekniğinin iki türü vardır. Bunlar biçimsel ve doğal drama teknikleridir. Doğal drama adından da anlaşılacağı üzere doğal olmayı vurgular. Bu tür drama oyunlarında oyuncular kendilerini dilediği gibi ifade etme özgürlüğüne sahiptir. Bu drama tekniğinin amacı bireylere serbest konuşma alışkanlığı kazandırmak, onların duygu ve düşüncelerini kendi sözcükleriyle diledikleri gibi açıklamalarına olanak sağlamaktır. Bu alışkanlıkların küçük yaşlarda daha etkili bir şekilde kazanıldığı belirtilmektedir.

Biçimsel drama etkinliği ise daha çok yetişkin öğrencilere dönüktür ve duygu ve düşüncelerini başka bir kişiliğe girerek ifade etme olanağı sağlar. Bu drama türünde oyunlar daha ciddi ve planlıdır. Oynanacak oyun ya da hikâye oyuncular tarafından paylaşılmış, ezberlenmiş ve provası yapılmış durumdadır.

Biçimsel ve doğal dramının birçok türü vardır. Bu türler arasında genel olarak kesin bir ayırım yapılamamaktadır. Bunlar arasından serbest oyunlar, hikâyeleri sahneleme, resimlerle hikâye sahneleme, radyo ve TV haberlerini ya da yayınlarını taklit etme ve gölge oyunları doğal dramaya; kuklalar, pandomim ve oyunlar da daha çok biçimsel dramaya örnek olarak gösterilmektedir.

**Görüşme:** Görüşme herhangi bir sorunun çözümünde ya da bir konu ile ilgili bilgi elde etmede doğrudan ilgili kişi ya da kurumlarla önceden planlanmış yüz yüze yapılan etkinliktir. Görüşmenin amacına ulaşması için;

- Öğrencilere görüşmenin nasıl yapılacağı hakkında bilgi verilmeli,
- Görüşme öncesi ön hazırlıklar (planlama, randevu, soruları hazırlama vb.) yapılmalı,
- Görüşmeden sonra rapor hazırlanmalı, sınıfa sunulmalı ve tartışılmalıdır.

**Benzeşim:** Sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde çalışma yapmalarına imkân tanıyan bir öğretim tekniğidir. Bu teknik ile bir olayın model (sanal) olarak canlandırılması sağlanır. Öğrenciler bu olaya katılırlar, ona şekil verirler. Roller, işlevleri, görev ve sorumlulukları vardır. Problem çözer, beceri kazanır, karar verirler. Öğrencileri gerçek ortamlarda, gerçek araçlarla yetiştirmenin güç, tehlikeli ve maliyetinin fazla olduğu durumlarda gerçeğin bir model ya da oluşturulmuş ortamlarda yetiştirilmesi esasına dayanır.

## 5.6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme öğretme sürecinde öğrencilerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğretim strateji-yöntem-tekniklerinin etkinliğini anlamak, programın zayıf ve kuvvetli yanlarını ortaya çıkarmak için yapılır. Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecini destekler ve öğrencinin gelişimini izlemeyi amaçlar.

Değerlendirme yaparken öğrencilerin;

- Öğrendiklerini ne kadar uygulayabildiği,
- Akıl yürütme becerilerinin gelişim düzeyi,
- Derse yönelik tutumlarının nasıl olduğu,
- Dersle ilgili ne kadar öz güvene sahip olduğu,
- Öz düzenleme becerilerinin ne kadar geliştiği,
- Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği,
- Hangi düzeyde iletişim kurabildiği ve ilişkilendirme yapıp yapamadığı vb. göz önünde bulundurulmalıdır.

Önceki öğrenmelerin sonraki öğrenmeleri etkilediği, eksik ya da yanlış öğrenmelerin ise sonraki öğrenmeleri engellediği açıktır. Öğrenmede yaşanan bu aksaklıklardan haberdar olmak için zaman zaman öğrencileri yazılı olarak sınavın yanında tartışma, sunum, deney, sergi, proje, gözlem, görüşme, ürün dosyası, öz değerlendirme, akran değerlendirme vb. değerlendirme çalışmaları da yapılmalıdır. Bu amaçla kullanılması önerilen araçlar verilen hâliyle veya amaca uygun olarak yeniden düzenlenerek uygun yerlerde ve zamanlarda uygulanmalıdır. Ölçme araçlarından elde edilen verilerle yapılan değerlendirmeler öğrenci, öğretmen ve program için dönüt olarak kullanılabilir. Bu değerlendirmelerin amacı, öğrenci öğrenmelerindeki eksiklikleri belirleyip öğretme-öğrenme sürecine katkıda bulunmaktır. Böylece, değerlendirme öğrenmenin bir parçası hâline dönüşür. Ölçme ve değerlendirme sürecinde soruların ve performans görevlerinin kazanımlara ve sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilmelidir. Öğrencilerin akıl yürütme, ilişkilendirme vb. becerilerinin sınavında ise sorular ve cevaplar sözlü olarak verilmelidir.

Ölçme ve değerlendirme çalışmaları bir plan dâhilinde yapılmalıdır. Ölçme ve değerlendirme planı hazırlanırken aşağıdaki sorular sorulur:

- Ölçme ve değerlendirmeyi hangi amaçla yapıyorum?
- Ölçme ve değerlendirme yapmak için hangi araç amacıma uygundur?
- Bu aracı ne zaman kullanmalıyım?
- Ölçme ve değerlendirme aracını nasıl uygulamalıyım?
- Ölçme ve değerlendirme aracından elde ettiğim bilgiyi nasıl değerlendireceğim?

Bir ölçme ve değerlendirme planı uygulanırken;

- Ölçme ve değerlendirme planı dersin kazanımlarına uygun olarak hazırlanır.
- Öğrencilerin çalışmaları sistematik olarak değerlendirilir.
- Öğrencilerin cevapları kadar düşünme yolları da değerlendirilir.
- Planda grupta yapılan çalışmaların değerlendirmesine de yer verilir.
- Mümkünse her fırsatta öğrencilerin görüşleri alınır.
- Sınıftaki öğrencilerin tümünün aynı zamanda değerlendirilmesi zorunlu değildir.
- Ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulanacağı ve zamanı öğrencilere bildirilir.

Günlük çalışmaları değerlendirmek için günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri ve görüşme formları kullanabilir. Sınavlarda ve alıştırmalarda performans değerlendirmeye uygun soruların yanı sıra çoktan seçmeli, eşleştirme ve kısa cevaplı sorular yer alabilir.



Performans değerlendirme, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak onların bilgi ve becerilerini eyleme dönüştürmelerini, gerçek yaşama aktarmalarını sağlayacak durum ve görevler aracılığıyla değerlendirme yapmak biçiminde tanımlanabilir. Performans değerlendirme, dersin kazanımlarıyla ilgili olarak öğrencinin günlük yaşamındaki problemleri nasıl çözeceğini ve problem çözmek için sahip olduğu bilgi ve becerileri nasıl kullanacağını göstermesini ister. Performans değerlendirme, gözlenebilen bir performans veya somut bir ürünle sonuçlanır. Bu tip değerlendirmede öğrenci, cevabı verilenler arasından seçmez ve kendisi yapılandırarak bir ürün meydana getirir.

Öğretmenler öğrencilerini değerlendirirken; kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testleri kullanabilirler. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için ise açık uçlu sorular, gözlem, posterler, görüşmeler, öz değerlendirme formu, öğrenci ürün dosyası, projeler, performans görevleri vb. kullanılabilir. Bu görevler yapılırken öğretmenler öğrencilerin hem kullandıkları stratejileri hem de problem çözme süreçlerini değerlendirebilir. Açık uçlu sorular ve performans görevleri her bir öğrencinin öğrendikleri bilgilerle ilgili yorum ve değerlendirme yapmasına, sonuç çıkarmasına daha fazla fırsat verir.

Aşağıda ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin bazıları ile ilgili kısa bilgiler verilmiştir.

**1. Proje:** Öğrencilerin grup hâlinde veya bireysel olarak istedikleri bir alanda/konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunma amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmalardır.

Bir uzmanlık alanında, sık sık disiplinler arası araştırma planlayarak ve tasarlayarak oluşturulan bir öğrenci ya da bir grup öğrenci tarafından üstlenilen projeler kişiye yeni bilgiler, özel beceriler ve alışkanlıklar kazandırır.

Proje konuları zümre öğretmenleri tarafından belirlenebileceği gibi öğrenciler de kendi ilgi duydukları alanlara göre bireysel ya da grup olarak proje konusu belirleyebilirler. Proje konuları bir tek alanla ilgili olabileceği gibi disiplinler arası da olabilir. Verilen proje konuları öğrencilerin düzeyine uygun ve yerel imkânlarla yapılabilecek nitelikte olmalıdır.

Öğrencilerin performanslarını ölçmek için araştırma ödevi ya da projeler verilir. Öğrencilerin çalışmaları için iş takvimi hazırlanır. Bu takvime göre gözlem ve görüşmeler yapılarak ve hazırlanan ürüne bakılarak bu süreçteki çalışmalar değerlendirilir. Öğrencilere çalışmaları ile ilgili geri bildirimler verilir. Proje çalışmalarında grup değerlendirme formu da kullanılabilir.

**2. Performans görevi (ödevi):** Programda öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, yaratıcılığını kullanma, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor alandaki becerilerini aynı anda kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürünün ortaya konmasını gerektiren çalışmalardır.

Performans görevleri, cevabını öğrencilerin yapılandığı bir görev, bir problem ya da açık uçlu bir soru olabilir. Öğrenciler bu görevi yerine getirirken nasıl planladığını, hangi stratejileri kullandığını, verileri nasıl topladığını ve organize ettiğini, nasıl örneklediğini, genellemelere nasıl ulaştığını, kısmi ve geçici çözümleri nasıl değerlendirdiğini ve cevaplarını nasıl savunduğunu da gösterir.

Bu tür görevlerle öğrencilerden, derslerde kazandırılması hedeflenen üst düzey becerilerdeki gelişimlerini günlük yaşamla ilişkilendirerek göstermeleri beklenmektedir. Performans görevlerinin bir sınıftaki her öğrenciye, aynı konu başlığında ve aynı zamanda verilmesi zorunlu değildir. Performans görevleri öğrencilerin seviyesine uygun ve öğrenciler tarafından yapılabilecek nitelikte olmalıdır. Performans görevleri yapılırken öğrenciler, öğretmen tarafından gözlemlenerek gereken yerlerde yönlendirilir. Bu görevler disiplinler arası bilgi

alışverişinin sağlanması ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesi için de yarar sağlar. Bu görevler gruplar hâlinde yaptırılarak öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimi sağlanmış olur.

**3. Günlükler:** Günlükler, öğrencinin öğrenme sürecinde yaptığı araştırma, sorgulama, deneme, gözlem, öneri vb. çalışmalarını, duygu ve düşüncelerini ifade ettiği yazılı belgelerdir. Günlüklerden, öğrencilerin derse ve öğrenme sürecine karşı tutumları öğrenilebilir. Günlükler, işlenen konunun ne kadar veya nasıl anlaşıldığı hakkında bilgi verir. Öğrenciler derste yaşadıkları olayları, deneyimleri, duygularını yazabilir ve derste öğrendiklerini yazılı olarak açıklayabilirler.

Öğrenciler, düşüncelerini yazarak diğer disiplinlerle ilişkileri açıklayabilir. Konular hakkında anlayışları, fikirleri ve düşündüklerini diğer öğrencilere açıklayabilirler. Öğrenciler yazdıklarında düşüncelerini açık hâle getirir, ne düşündüğünü tam olarak keşfeder ve kendi gelişim düzeyini somut olarak algılar. Öğretmenler, öğrencilerin günlüklerinde yazdıkları ile ilgili yorum yapmalıdır. Günlüklerin üzerine küçük notlarla yapıcı eleştiriler ve öneriler yazılarak sorular sorulmalı ve öğrenciler cesaretlendirilerek günlükler geri verilmelidir.

Günlük yazmada karşılaşılan en büyük sorun, bazı öğrencilerin günlükleri olayları kaydetmenin basit bir şekli olarak kullanmalarıdır. Bu öğrenciler gerçek amaçtan uzaklaşarak rutin bir günlük yazmaya yönelirler. Öğretmenler öğrencileri yönlendirerek bu durumu önleyebilirler. Öğrenciler her gün günlük yazmak zorunda değildirler. Öğretmenin önemseydiği bir konuyla ilgili ya da öğrenci için önemli olan bir etkinlikten sonra da günlük yazılabilir. Günlükler öğrencilerin defterlerine ya da herhangi bir kâğıda yazdırılabilir.

**4. Gözlem:** Öğrencilerin sınıf içi etkinliklere katılımları, soru ve önerilere verdikleri cevapları, grup çalışmalarına ve tartışmalarına katılımlarına yönelik yapılan çalışmalarda sergiledikleri becerileri tutarlı, güvenilir, geçerli biçimde değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır. Gözlem yapılarak öğrencilerin başarıları, tutumları ve kendine güvenleri hakkında bilgi edinilebilir. Gözlem, öğrenciler hakkında doğru ve çabuk bilgi sağlar. Aşağıdaki noktalar, öğretmenlere gözlem yapmada kolaylık sağlayacaktır:

- Ölçütleri koyarken bütün öğrenciler için aynı standartlar kullanılır.
- Her öğrenci birkaç kez gözlemlenir.
- Her öğrenci değişik durumlarda ve farklı günlerde gözlemlenir.
- Her öğrenci değişik özellikler, beceriler ve davranışlara göre değerlendirilir.
- Değerlendirme, mümkün olduğu kadar gözlem yapıldığında kaydedilir.

Gözlemler, informal biçimde yapılabileceği gibi gözlenecek ölçütlerin belirlendiği yapılandırılmış gözlem formları veya kontrol listesi kullanılarak da yapılabilir. Öğretmenlerin gözlem formlarını kullanarak öğrencilerin sergilediği davranışları kaydetmesi geçerlik ve güvenilirliğe katkı sağlar. Öğrencilerin verdiği cevaplara göre nerede yardıma ihtiyaçları olduğuna karar verilir. Performansları ve tutumları hakkındaki bilgilerine gözlem formlarından ulaşılabilir.

**5. Öğrenci ürün dosyası:** Öğrencilerin bir ya da birkaç alanda harcadığı çabayı, geçirdiği evreleri ve çalışmalarını gösteren bir koleksiyondur. Öğrencinin gelişimini, veli ve öğretmenin izleyebilmesine olanak sağlar. Sınıf içi etkinliklerin öğrencinin seçimi sonucunda bir araya getirilip, yansıtılmasıyla oluşan öğrenci ürün dosyası, aynı zamanda hem öğretmen hem de öğrenci için bir değerlendirme yöntemidir.

#### **Öğrenci ürün dosyası hazırlama sürecinde öğretmenin yapacakları**

- Öğrenci ürün dosyasının sınıfa tanıtılması
- Öğrencilere ürün dosyasının bir değerlendirme aracı olduğunun söylenmesi
- Öğrenciye ürün dosyası hazırlamada rehber olacak bir yazı hazırlanması
- Öğrenci ürün dosyalarında nelerin bulunabileceğinin söylenmesi (projeler, araştırmalar, problemler, stratejiler dereceli puanlama anahtarları, yazılar vb.)
- Yapılan çalışmalardan belli periyotlarla en iyi ürünün seçilmesi

- Öğrencilerden, her öğrenme ürünü materyali seçmek için bir gerekçe yazmaları ve çalışmalarını eleştirmelerinin istenmesi
- Öğrencilere akranlarıyla birlikte ürünlerini paylaşma fırsatı verilmesi
- Her aşamanın nasıl değerlendirileceğinin açıklanması ve öğrencilere puanlama konusunda bilgi verilmesi
- Öğrenci ürün dosyasıyla ilgili öğrencilere geri bildirimde bulunulması (Örneğin, öğrencilerin yeteneklerinin bir profili çıkarılarak güçlü ve zayıf yönlerini belirten bir yazı yazılarak dosyaya eklenir.)

### **Öğrenci ürün dosyasının içeriği**

- Dosyanın “içindekiler” bölümü
- Ön söz, özet ya da öz geçmiş (Burada öğrenci çalışmalarının başlangıçtan o ana kadarki gelişimi anlatılır. Öğrenci başlangıçta neredeydi, bu aşamaya nasıl geldi?)
- Öğrenci tarafından dosyaya konulan tüm ürünler ya da çalışmalar
- Yapılan her çalışmanın değerlendirilmesi ile ilgili dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi ya da öz değerlendirme formları
- Öğrenci ürün dosyasının değerlendirilme ölçütleri
- Her ürünle ilgili yansıtma ifadelerinin yazılması

Bu ifadeler yazılırken aşağıdaki sorulardan seçilenler öğrencilerce cevaplanır.

- ✓ *Bundan ne öğrendin? Bu çalışma senin için ne ifade ediyor?*
- ✓ *Hangi konuda başarılı olduğunu düşünüyorsun?*
- ✓ *Çalışmada hangi bölümler, kısımlar geliştirilmelidir?*
- ✓ *Tekrar denesen neleri değiştirir ya da ekledin?*
- ✓ *Neden bu çalışmayı seçtin?*
- ✓ *Bu çalışmada en çok neyi beğendin?*
- ✓ *Burada senin için önemli olan ne?*
- ✓ *Bu, yaptığın çalışmaları en iyi temsil eden örnek midir?*
- ✓ *Çalışmayı yaparken beklemediğin nelerle karşılaştın?*

Ürün dosyasında aşağıdaki belgeler olabilir:

- Günlükler
- Ödev-alıştırma cevapları
- Öğrencilerin yazdığı problemler
- Grup proje raporları (bireysel görüşler de olmalı)
- Öğrencilerin yaptığı sunumların kayıtları
- Ders konularından birinin uygulaması ile ilgili bir rapor
- Öğretmen anekdotları
- Öğretmen kontrol listeleri
- Değerlendirme çalışmaları
- Afiş, posterler vb.
- Kısa sınavlar

Öğrenci ürün dosyasına alınan ürünlerin her biri, Ek'te verilen uygun ölçeklerle değerlendirilmelidir. Ek'teki form bir örnektir. Farklı değerlendirme yaklaşımları da kullanılabilir. Öğrencilerin açık uçlu sorularını, projelerini, performans görevlerini, ürün dosyalarını vb. değerlendirmek için dereceli puanlama anahtarları, kontrol listeleri ve dereceleme ölçekleri kullanılır.

**6. Dereceli puanlama anahtarı:** Performansı tanımlayan ölçütleri içeren puanlama rehberidir. Herhangi bir çalışmanın puanlanması için geliştirilmiş ölçütleri içeren bir araçtır.

**Bütüncül dereceli puanlama anahtarı:** Öğretmenin genel süreci veya ürünü bir bütün olarak, parçalarını dikkate almadan puanlamasıdır. Bu yöntem öğrenme ürünleri toplam puan olarak değerlendirilmek istendiğinde kullanılır.

**Analitik dereceli puanlama anahtarı:** Burada önce performans veya ürünün parçalarının ayrı ayrı puanlanmasını, sonra da bu puanları toplayarak toplam puanın hesaplanmasını gerektirir. Bu ölçekler, çalışmanın ya da ürünün farklı boyutlarına farklı notlar vermek amacıyla oluşturulur.

**7. Kontrol listeleri:** Gözlemlenen performansın ya da ürünün belirlenen performans ölçütlerine ne derece uyumlu olduğu kontrol listeleri kullanılarak belirlenebilir. Davranışların ya da özelliklerin varlığı gözlenebilmişse işaretlenir. Her gözlem iki değerli olarak kaydedilmelidir (var/yok, evet/hayır, görüldü/görülmedi; doğru/yanlış, yapıldı/yapılmadı gibi). Aynı anda tüm öğrenciler gözlemlenmeye çalışılmaz.

**8. Duyuşsal özellikleri ve öz düzenleme becerilerini değerlendirme:** Öğrencilerin bilişsel gelişimlerinin yanı sıra duyuşsal gelişimleri de önemlidir. Duyuşsal boyutun değerlendirilmesinde öğrencilerin derse yönelik tutumları, kendine güvenleri vb. hakkında bilgi edinmek için ölçekler kullanılabilir, gözlem veya görüşme yapılabilir. Öğrencilerin duyuşsal özelliklerini gözlemlemek amacıyla duyuş veya düşünceye yönelik sorular hazırlanabilir.

Sorulardan bazıları şunlar olabilir:

- Konu işlenirken severek yaptıklarınız nelerdir?
- Konu işlenirken sizi neler zorladı? Bu zorlukların üstesinden gelebildiniz mi? Gelebildiyse neler yaptınız?
- Şimdi bu ders hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Daha başarılı olmak için ne yapıyorsunuz?
- Grup olarak çalışmaktan hoşlanıyor musunuz? Neden?
- Neler öğrenmek istersiniz? Neden?

Öğrencilerin bilişsel gelişimlerinin yanı sıra duyuşsal gelişimleri de önemlidir. Bunun için tutum ölçekleri kullanılır. Bir öğrencinin ölçekten aldığı puan, ölçekte bulunan maddelerden aldığı puanların toplamından oluşur.

## **5.7. ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ İLE İLGİLİ TEMEL İLKELER**

Hayat boyu öğrenen, edindiği bilgi ve beceriyi hayata geçiren bireylerin yetiştirilmesinde öğrenme öğretme strateji, yöntem ve teknikleri büyük önem taşımaktadır. Öğrenme süreçlerinde öğrencilerin düşüncelerini, araştırmalarını, sorun çözmelerini ve edindikleri bilgi ve beceriyi yeniden yapılandırıp hayata geçirmelerini destekleyen strateji, yöntem ve teknikler işe koşulmalıdır.

Programda; aktif öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, bağımsız öğrenme, öğrenmeyi öğrenme, sınıf dışında eğitim, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim gibi çeşitli uygulama ve yaklaşımlara ağırlık verilmiştir. Öğrencilerin programda belirlenen kazanımları edinebilmesi için kullanılacak öğretim stratejileri ve öğrenme deneyimleri yapılandırıcı öğrenme yaklaşımıyla yönlendirilmeli, öğrenme ortamları ve öğretim stratejileri de yapılandırıcı, aktif bir öğrenme sürecini yansıtmalıdır.

Programda yer alan becerilerin kazandırılması sürecinde öğrencilerin ilgi ve meraklarını uyandırıcı ve zihinsel hazırlıklarını sağlayıcı etkinliklere yer verilmiştir. Öğrenme süreçlerinde, öğretmen merkezli uygulamalardan öğrencinin etkin olduğu öğrenme ortamlarına doğru yaşanan değişimler ile birlikte öğretmenin bu süreçlerdeki rolünde de önemli değişiklikler olmuştur. Öğrenci merkezli öğrenme ortamlarında, öğretmenin rolünün sınıflardaki geleneksel rolünden farkı, kendi kararlarını uygulamak yerine öğrencilere yol göstermek, öğrenme sürecini birlikte planlamak, önerilerde bulunmak, gerekli durumlarda açıklama yapmak, fikir vermek, rehber olmak ve onların gelişimlerini gözlemektir.

### **Programının öngördüğü öğrenme ve öğretme ilkeleri**

**1.** Öğrenme etkinlikleri/yaşantıları, öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun ve anlamlı olmalıdır.

2. Etkinliklerde grup çalışmalarına yer verilmeli, gruplar önceden oluşturulmalı ve hazırlık için yeterli süre verilmelidir.
3. Etkinlikler, mümkün olduğunca öğrencilerle birlikte planlanmalı ve yararlanılacak öğrenme öğretme strateji, yöntem ve tekniklerin seçiminde öğrencilerin görüş ve önerileri alınmalıdır.
4. Etkinlikler gerçekleştirilirken öğrencilere yeterli ve uygun materyal desteği sağlanmalıdır.
5. Öğrenme ve öğretme etkinlikleri ürünle birlikte sürece de yönelik olmalı ve öğrenci başarılarının değerlendirilmesinde, bireysel farklılıklar ilkesine dikkat edilmelidir.
6. Öğrenme ve öğretme etkinliklerinde, yalnızca bilgiyi aktarmak değil bilgiyi yeniden yapılandırmak, yeni durumlara transfer etmek ve sentez yapmak temel amaç olarak alınmalıdır.
7. Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, hem neyin ne kadar öğrenildiğini hem de nelerin neden öğrenilemediğini belirlemeye yönelik çok yönlü bir anlayışla değerlendirilmelidir.
8. Öğrenme ve öğretme etkinliklerinde, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri, algı ve güdüler, bireysel özellikleri ve derse katılımları desteklenmelidir.
9. Öğrenme etkinliklerinin değerlendirilmesi, sadece öğrencilerin başarı düzeylerini sıralama ve sınıflamaya dönük bir anlayışla değil, öğrenme sürecinin dinamikleri ile bireysel farklılıkları anlamaya ve değişik durumlara uyarlamaya yönelik etkinlikler dizisi olarak yapılandırılmalıdır.
10. Öğretmen, öğrencilere öğrenmeyi ve kendini gerçekleştirmeyi içeren ipuçları vermelidir. Başka bir ifadeyle öğrenmeyi öğrenme temel alınmalıdır.
11. Öğretmen, öğrenme etkinliklerinin planlanması aşamasında, öğrencilere uygun fırsatlar sağlayarak güdülemeli; uygulama ve değerlendirme aşamalarında ise pekiştiriciler kullanarak öğrenmenin kalıcılığını artırmalı ve öğrenciye dönüt sağlamalıdır. Bu bağlamda her öğrencinin sürece katılarak haz duyması ve öğretim sonuçlarına ulaşmaktan dolayı doyum sağlaması temel alınmalıdır.
12. Öğrenme; belli bir amaca yönelik olarak düzenlenmiş yaşantılar yoluyla edinilen bilişsel yeterlikleri, duyuşsal özellikleri ve psiko-motor becerileri kapsar. Buna göre öğrenme, uygun yaşantı örnekleriyle desteklenerek bireyin duygu, düşünce ve hareketlerini bütünleştiren düzenli davranış örüntülerinin anlatımıdır. Etkinlikler öğrencilerin katılımını gözetten bir anlayışla yapılandırılmalı, onların beklenti ve gereksinimlerine göre empatik bir duyarlılık içinde yönetilmelidir.
13. Öğrenme, yaşam boyu süren örüntüler bütünüdür. Öğrenmelerde belli bir mekân, zaman ya da program ile sınırlandırılmayan çok yönlü ve karmaşık doğası dikkate alınarak bireyin kişilik kazanması temel alınmalıdır. Böylece birey, sosyal ilişkiler içinde kendi yaşantılarını çözümleme bilinci geliştirerek yaşamını anlamlı etkinliklere yöneltebilir. Bu amaçla öğrencinin, olumlu bir benlik algısı bilinci geliştirmesi sağlanmalıdır.
14. Her insan, hayata etkin ve üretken bir biçimde katılarak kendini gerçekleştirmek ihtiyacındadır. Bu bağlamda insan doğası olumlu ve geliştirilebilir bir potansiyele sahiptir. Öğrenme ve öğretme etkinliklerinde amaç, bireyin özerklik ve bütünlüğünü korumasını sağlayacak fırsatlar sunarak kişisel ilgi ve beklentileri yönünde ilerlemesine yardımcı olmaktır. Bu nedenle öğrenciler, katı program yapıları içinde belli hedeflere mutlaka ulaşmak durumunda bırakılmamalı, bireysel özellik ve farklılıklarına saygı gösterilmelidir.
15. Öğrenme süreklilik ve birikimlilik özellikleri gösterir. Bu nedenle öğrenme öğretme etkinlikleri/yasantıları özelden genele, basitten karmaşığa doğru akan, somuttan soyuta doğru gelişen ve kendi içinde bütünlük gösteren etkinlikler dizisi olarak yapılandırılmalıdır.
16. Öğrenme ve öğretme etkinliklerinin/yasantılarının ilişkilendirilmesi için öğrenciye pozitif transfer yapma imkânı sağlanmalıdır. Bu amaçla öğrenciler, önceki birikimlerinden yararlanabileceği problem durumları ile karşı karşıya bırakılıp yaparak, yaşayarak öğrenmesi ve bilgilerini yeni durumlara genellemesi için güdülenmelidir.
17. Öğrenme ve öğretme süreci, öğrenciler arasında yarışma ve rekabet gibi yıkıcı duyguları körükleyen bir anlayışla değil; paylaşma, iş birliği ve dayanışma gibi insani bir ortam içinde yönetilmelidir. Bu bağlamda sınıfta demokratik bir öğrenme ortamı sağlanmalı ve öğrenciye her durumda kendini ifade edebilmesi için gerekli duygusal destek verilmelidir.

Öğretmenin koşulsuz sevgi ve güven veren kişiliği, öğrencinin kendini olumlu hedeflere yöneltmesinin güvencesidir. Bu yüzden öğretmen, öğrencileri çalışkan-tembel gibi kategorik ve ön yargılı bakış açılarıyla değerlendirmemeli, her bireyin kendi özgünlüğü içinde, eşsiz ve biricik olduğunu kabul etmelidir.

**18.** Öğrenme ve öğretme sürecinde sunulan pekiştireçler ile ipuçları, öğrencinin fiziksel, toplumsal ve psikolojik sağlığını koruyucu ve geliştirici nitelikte olmalıdır. Öte yandan doğru zaman ve içerikte sunulması gereken ipuçlarının, öğrencinin sosyal-kültürel ortamına ve bireysel özelliklerine uygun olmasına özen gösterilmelidir.

**19.** Öğrenme ve öğretme sürecinde uygun öğrenim stratejileri seçilirken öğrencilerin karakteristikleri (ön bilgi, beceri, tutum, değerler ve gelişim düzeyleri), öğrenilecek konu, erişilebilir kaynaklar (olanaklar) ve ayrılan süre dikkate alınmalıdır.

**20.** Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını esas alan bu öğretim programında, "yaparak-yaşayarak" öğrenme etkinliklerine öğretim sürecinde önemli ölçüde yer verilmesi öngörülmüştür. "Öğrenciler, onlara ne söylendiğinden çok kendi yaptıklarından açığa çıkan kavramları daha iyi hatırlar." Buna rağmen "düşünme" olmaksızın sadece etkinlikleri bir tariften yemek yapar gibi yapma, anlamlı öğrenmenin gerçekleşeceği anlamına gelmez. Bu tür etkinlikler çoğu zaman ezbere öğrenmeye yol açar. Öğretmen, öğrencilere etkinliklerdeki bilgileri aktarırken, açıklarken ve onları hiyerarşik olarak daha üst düzeydeki düşüncelerle ilişkilendirirken rehberlik etmelidir.

**21.** Öğretmenin ne yaptığından çok öğrencinin zihinsel ve bedensel olarak ne yaptığı, merkeze alınmalıdır. Öğrencinin pasif olarak kendi önüne söz, yazı, gösteri vb. şekillerde konulan bilgileri öğrenmelerinden çok, tıpkı bir bilim insanı gibi gereksinim duyulan bilgiyi ortaya çıkarmaya ve değerlendirmeye yönelik faaliyetlere girişmesi, etkin olarak bilgi oluşturma ve edinmeye çabalaması ve bunu uygun şekillerde tartışmaya sunması öğrenme olarak nitelenmektedir. Böyle bir amaca hizmet eden öğretim yöntemleri; öğretmenin bir antrenör gibi öğrencileri motive eden, durumlara tanı koyan, gerektiğinde rehberlik eden, saha kenarından işleyişi yöneten, yeni ve özgün ortamlar hazırlayabilen, öğrenmekten bıkmayan ve sürekli araştıran özelliklere sahip olmasını gerektirir. Öğrenci de araştırma ve sorgulama yöntemlerini kullanarak açık uçlu ve günlük hayatta da karşılığı olan konulara kendine göre cevaplar arayan ve böylece bilgi üretebilen bir birey konumunda olmaktadır. Bu süreçlerde öğrenci hem beden hem de zihin bakımından aktif olur ve çok daha kapsamlı bir bakış açısı geliştirir.

**22.** Öğrenme ortamı düzenlenirken özellikle eşlerle/gruplarla çalışmak etkin bir öğretim stratejisi olarak ele alınmalıdır. Programda, işbirlikli öğrenme stratejilerinin gerektiği ölçüde kullanılması öngörülmektedir. İş birlikli öğrenmede öğrenciler gruplandırılırken çeşitli şekillerde grupların oluşturulması uygun olur. Çünkü bu durumun düşük başarılı öğrenciler için rehberlik, iyi örnek veya kendi sınırlarını zorlama ve geliştirme olanağı, diğer öğrenciler için de pekiştirme sağladığı görülmüştür.

**23.** Öğretim yılı boyunca sınıfta tek bir gruplandırma düzeni oluşturmanın uygun olduğunu söyleme imkânı yoktur. Öğretmenler programda belirtilen öğrenme ve öğretme hakkındaki anlayışları ve öğrencilerin bireysel özelliklerini dikkate alarak onların istenen kazanımları edinmesinde en uygun düzenlemeleri yapmalıdır.

## **5.8. PROGRAMIN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR**

**1.** Ders kitaplarının ve diğer yardımcı materyallerin hazırlanması, sınıf içi etkinliklerin planlanması ve gerçekleştirilmesi için farklı ünitelerin ilişkili kazanımları bir araya getirilerek ve ön öğrenmeler dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık planlar hazırlanır ve bu plana uyulur.

**2.** Ünitelere ve kazanımlara ayrılacak süre, zümre öğretmenler kurullarınca belirlenerek ünitelendirilmiş yıllık planlarda belirtilir.

**3.** Öğrenme ve öğretme etkinlikleri planlanırken ve yürütülürken programda belirtilen temel becerilerin, duyuşsal özelliklerin ve öz düzenleme becerilerinin kazandırılmasına önem verilir.

**4.** Kazanımlarla ilgili etkinlikler planlanırken program içeriğinde yer alan etkinlik ipuçları ile açıklamalar dikkate alınır.

5. Programda, ünitelerin ve kazanımların sıralanışı işleniş sırası değildir. Öğrenme ve öğretme etkinlikleri planlanırken ve yürütülürken farklı ünitelerdeki ilişkili kazanımlar bir arada işlenebilir. Bu etkinliklerde kazanımlarla ilgili önceden edinilmiş bilgi ve becerilerin etkin olarak kullanılmasına dikkat edilir (Program kitabında ders içi ilişkilendirmeler kısmen yapılmıştır. Uygulamalarda bu ilişkilendirmelerin yanında başka ders içi ve diğer derslerle ilişkilendirmeler de yapılabilir.).

6. Öğrenme ve öğretme etkinliklerinde öğrenci düzeyi, eğitim ortamı ve çevre etkenleri göz önünde bulundurularak öğrencileri aktif kılan öğretme-öğrenme yöntem, teknik ve stratejiler kullanılır.

7. Öğrenme ve öğretme süreçlerinde öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum geliştirilmesine önem verilir.

8. Ders kitaplarının ve diğer yardımcı materyallerin hazırlanması, sınıf içi etkinliklerin planlanması ve gerçekleştirilmesinde güncel ve günlük yaşamla ilişkili durumlar ele alınır.

9. Öğrenme ve öğretme etkinliklerinde kazanımların edinilmesine yardımcı olabilecek uygun görsel, işitsel ve basılı araç-gereçler kullanılır.

10. Ünitelerin yapısına uygun ölçme-değerlendirme araç-gereç ve yöntemleri seçilir, sadece öğrenme ürünü değil öğrenme süreci de değerlendirilir.

11. Bu programa göre yazılacak ders kitabı için aşağıda belirtilen forma sayıları dikkate alınır.

#### DERS KİTABININ BOYUTU VE FORMA SAYISI

DERS KİTABI	
Kitap Boyutu	Forma Sayısı
19,5 × 27,5 (A4)	10-16

### 5.9. TÜRK EĞİTİM TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTELERİ VE AÇILIMLARI

#### I. Ünite: Türk Eğitim Tarihine Giriş

Bu ünite, öğrencilere Türk eğitim tarihinin amacı, kapsamı, belli başlı dönemleri, ilk Türk devletlerindeki eğitim anlayış ve uygulamaları ele alınacaktır.

#### II. Ünite: İslamiyet'in Kabulünden Sonra Türklerde Eğitim

Bu ünite, Türklerin İslamiyet'i kabul etmelerinden sonra kurdukları ve geliştirdikleri devletlerden olan Karahanlılar, Selçuklular ve Osmanlılarda eğitim anlayış ve uygulamaları, eğitim kurumları, eğitime katkıda bulunmuş Türk düşünürlerin görüş ve uygulamalarının günümüz eğitimi üzerindeki etkileri üzerinde durulacaktır.

#### III. Ünite: Cumhuriyet Döneminde Eğitim

Bu ünite, Türk millî eğitim sisteminin hangi koşullarda kurulduğu, Atatürk'ün eğitim görüşleri ve bu alanda gerçekleştirdikleri, Cumhuriyet Dönemi eğitiminin temel özellikleri ile eğitimde sağlanan gelişmeler üzerinde durulacaktır.

#### ÜNİTELERİN SÜRESİ

ÜNİTELER VE KAZANIMLARI	KAZANIM SAYISI	SÜRE/DERS SAATİ	ORAN (%)
I. TÜRK EĞİTİM TARİHİNE GİRİŞ	5	6	16
II. İSLAMİYET'İN KABULÜNDEN SONRA TÜRKLERDE EĞİTİM	10	15	42
III. CUMHURİYET DÖNEMİNDE EĞİTİM	8	15	42
<b>TOPLAM</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

## **I. ÜNİTE: TÜRK EĞİTİM TARİHİNE GİRİŞ**

### **A. TÜRK EĞİTİM TARİHİNİN AMACI VE ÖNEMİ**

### **B. EĞİTİM TARİHİNİN İLİŞKİLİ OLDUĞU BİLİMLER VE ALANLAR**

1. Tarih
2. Siyaset
3. Hukuk
4. Sosyoloji
5. Eğitim
6. Ekonomi
7. Kültür, Edebiyat, Sanat

### **C. TÜRK EĞİTİM TARİHİNİN DÖNEMLERİ**

### **Ç. İLK TÜRK DEVLETLERİNDE EĞİTİM**

1. Hunlarda Eğitim
2. Göktürklerde Eğitim
3. Uygurlarda Eğitim

## **II. ÜNİTE: İSLAMİYET'İN KABULÜNDEN SONRA TÜRKLERDE EĞİTİM**

### **A. İSLAMİYET'İN KABULÜNÜN TÜRK TOPLUMUNA ETKİLERİ**

### **B. KARAHAHLILARDA EĞİTİM**

1. Eğitim Kurumları ve Özellikleri
2. Eğitime Katkıda Bulunan Düşünürler

### **C. SELÇUKLULARDA EĞİTİM**

1. Eğitim Kurumları ve Özellikleri
2. Eğitime Katkıda Bulunan Düşünürler

### **Ç. OSMANLI DEVLETİNDE EĞİTİM**

1. Geleneksel Eğitim Kurumları ve Özellikleri
2. Eğitimde Yenileşme Hareketleri ve Sonuçları
3. Yeni Eğitim Kurumları ve Özellikleri
4. Eğitime Katkıda Bulunan Düşünürler

## **III. ÜNİTE: CUMHURİYET DÖNEMİNDE EĞİTİM**

### **A. MİLLÎ MÜCADELE DÖNEMİNDE EĞİTİM**

1. Eğitimin Genel Durumu
2. Millî Eğitimle İlgili Hazırlık Çalışmaları

### **B. CUMHURİYET DÖNEMİ EĞİTİMİNİN TEMEL ÖZELLİKLERİ**

1. Öğretim Birliğinin Sağlanması
2. Eğitimin Millî Olması
3. Çağdaş Eğitim Anlayışının Benimsenmesi
4. Eğitimin Demokratik Olması
5. Laik Eğitim Anlayışının Benimsenmesi
6. Karma Eğitim Anlayışının Benimsenmesi

### **C. ATATÜRK'ÜN EĞİTİMLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ**

### **Ç. CUMHURİYET DÖNEMİNDE EĞİTİMDE GELİŞMELER**












1. Okulöncesi ve İlköğretimdeki Gelişmeler
2. Ortaöğretimdeki Gelişmeler
3. Yükseköğretimdeki Gelişmeler
4. Yaygın Eğitimdeki Gelişmeler


### **D. TÜRKİYE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRMENİN GELİŞİMİ**


### **E. EĞİTİME KATKIDA BULUNAN DÜŞÜNÜRLER**




**5.10. TÜRK EēİTİM TARİHİ DERSİ ÖēRETİM  
PROGRAMININ KAZANIMLARI, ETKİNLİK İPUēLARI  
VE AēIKLAMALARI**


I. ÜNİTE: TÜRK EĞİTİM TARİHİNE GİRİŞ		
KAZANIMLAR	ETKİNLİK İPUÇLARI	AÇIKLAMALAR
<b>1. Türk eğitim tarihini incelemenin yararlarını açıklar.</b>	 Öğrenciler, “Türk eğitim tarihini incelemenin, ne gibi yararları olabilir?” sorusu çerçevesinde tartışır. Ortaya çıkan görüşler doğrultusunda Türk eğitim tarihini bilmenin, günümüz eğitim uygulamalarını değerlendirmedeki önemini ortaya koyar .	[!] Günümüz eğitim uygulama ve sorunlarını anlamak için, geçmişi bilmenin yararları vurgulanır.  Öğrenci çalışmaları açık uçlu sorularla ile değerlendirilebilir.
<b>2. Eğitim tarihinin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.</b>	 Öğrenciler, Türk eğitim tarihinin ilişkili olduğu bilimlerle ilgili şemayı oluşturur. Şema dikkate alınarak Türk eğitim tarihinin bu bilimlerden nasıl yararlandığı tartışılarak ortaya konur.	[!] Eğitim tarihinin, siyaset, hukuk, sosyoloji, ekonomi, kültür, edebiyat ve sanat gibi disiplinlerle ilişkisi vurgulanır.
<b>3. Türk eğitim tarihinin belli başlı dönemlerini sıralar.</b>	 Öğrenciler, Türk eğitim tarihinin belli başlı dönemlerini araştırır. Araştırma sonuçları sınıfta paylaşılarak belli başlı dönemleri belirten şema sınıfta oluşturulur.	[!] Türk eğitim tarihi ilk Türk devletlerinde, İslamiyet’in kabulünden sonra ve Cumhuriyet dönemi eğitimi olarak ele alınır.  Çalışmalar grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
<b>4. İlk Türk devletlerinde eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.</b>	 Öğrenciler, ilk Türk devletlerinin eğitim anlayışları ve eğitimi şekillendiren etmenleri araştırarak sınıfta paylaşır. Öğrenciler, ilk Türk devletlerinin eğitim anlayışlarını şekillendiren etmenleri tartışarak bu devletlerin eğitim anlayışlarının özellikleri ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	[!] İlk Türk devletlerinden Hunlar, Göktürkler ve Uygurlardaki yaşam tarzının eğitimi etkilediği vurgulanır. [!] İlk Türk devletlerinde yetiştirilmek istenen ideal insan tipi vurgulanır.  Çalışmalar grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.  Öğrenci başarıları açık uçlu sorularla değerlendirilebilir.
<b>5. İlk Türk devletlerine ait kaynakların Türk eğitim tarihi için önemini açıklar.</b>	 Öğrenciler, ilgili kurumlardan ilk Türk devletlerine ait kaynakları (film, belgesel film, basılı materyal vb.) derleyerek sınıfta paylaşır. Öğrenciler, paylaşılan materyaller doğrultusunda ilk Türk devletlerine ait kaynakların Türk Eğitim Tarihindeki önemi ile ilgili yazılı anlatımlar yapar. Yazılı anlatımlardan yeterince örnek sınıfta paylaşılır.	[!] Orhun yazıtları üzerinde durulur.  Öğrencilerin yazılı anlatımları değerlendirilebilir.  Çalışmalar ünite sonu değerlendirme testi ile değerlendirilebilir.










 Sınıf/okul içi etkinlik








 Okul dışı etkinlik

[!] Uyarı

 Ders içi ilişkilendirme

 Ölçme ve değerlendirme

II. ÜNİTE: İSLAMİYET’İN KABULÜNDEN SONRA TÜRKLERDE EĞİTİM		
KAZANIMLAR	ETKİNLİK İPUÇLARI	AÇIKLAMALAR
<b>1. İslamiyet’in Türk toplumunun yaşam biçimine etkilerini açıklar.</b>	<p> Öğrenciler, ilgili kurumlardan Türklerin İslamiyet’i kabulü ve İslamiyet’in toplumsal yaşama etkileriyle ilgili kaynakları derleyerek sınıfta paylaşır.</p> <p>Öğrenciler, ilk Türk devletlerindeki toplumsal yaşamla ilgili bilgilerinden yararlanarak İslamiyet’in Türk toplumunun yaşam biçimine etkilerini tartışır. Ortaya çıkan görüşler doğrultusunda İslamiyet’in Türk toplumunun yaşam biçimine etkileri ile ilgili çıkarımlarda bulunur.</p>	<p>[!]İslamiyet’in kabulünden sonra ortaya çıkan ideal insan tipi vurgulanır.</p> <p>[!] Konuyla ilgili film, belgesel film, basılı materyal gibi dokümanlara ulaşılır.</p> <p> Çalışmalar öğrenci ürün dosyası ve açık uçlu sorularla değerlendirilebilir.</p>
<b>2. Karahanlılarda eğitim kurumlarının özelliklerini sıralar.</b>	<p> Öğrenciler, Karahanlılardaki eğitim kurumlarını ve bu kurumların özelliklerini araştırır. Yapılan araştırmalar sunum teknikleri kullanılarak sınıfta paylaşılır.</p>	<p> Öğrencilerin yaptıkları sunular “sunu değerlendirme formu” ile değerlendirilebilir.</p>
<b>3. Karahanlılarda belli başlı Türk düşünürlerin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.</b>	<p> Öğrenciler gruplara ayrılarak, Karahanlılarda eğitime katkısı olan Türk düşünürlerin eğitimle ilgili görüşlerini araştırır ve sonuçları sınıfta paylaşır.</p> <p>Öğrenciler, bu düşünürlere ait görüşlerin etkilerini tartışarak günümüzdeki eğitim uygulamalarıyla ilişkisine yönelik çıkarımlarda bulunur.</p>	<p>[!] Farabi, İbni Sina, Balasagunlu Yusuf, Kaşgarlı Mahmut ve Ahmet Yesevi’nin Türk eğitim tarihindeki yeri ve önemi vurgulanır.</p> <p>[!] Düşünürlerin görüşleri günümüzdeki eğitim anlayış ve uygulamaları açısından değerlendirilir.</p> <p> Çalışmalar grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.</p>
<b>4. Selçuklularda eğitim kurumlarının özelliklerini sıralar.</b>	<p> Öğrenciler gruplara ayrılarak, Selçuklularda eğitim kurumlarını ve bu kurumların özelliklerini araştırarak sınıfta paylaşır.</p>	<p>[!]Atabeylik, ahilik ve medreselerin özellikleri vurgulanır.</p>
<b>5. Selçuklularda belli başlı Türk düşünürlerin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.</b>	<p> Öğrenciler gruplara ayrılarak, Selçuklularda eğitime katkısı olan Türk düşünürlerin eğitimle ilgili görüşlerini araştırır ve araştırma sonuçlarını sınıfta sunar.</p> <p>Öğrenciler, bu düşünürlere ait görüşlerin etkilerini tartışarak günümüzdeki eğitim uygulamalarıyla ilişkisine yönelik çıkarımlarda bulunur.</p>	<p>[!] Nizamülmülk, Mevlana Celaleddin Rumi, Yunus Emre, Hacı Bektaş-ı Veli, Aşık Paşa, Nasrettin Hoca vb. düşünürlerin Türk eğitim tarihindeki yeri ve önemi vurgulanır.</p> <p>[!] Düşünürlerin görüşleri günümüzdeki eğitim anlayışı ve uygulamaları açısından değerlendirilir.</p> <p> Çalışmalar grup değerlendirme formu ve açık uçlu sorularla değerlendirilebilir.</p>

II. ÜNİTE: İSLAMİYET’İN KABULÜNDEN SONRA TÜRKLERDE EĞİTİM		
KAZANIMLAR	ETKİNLİK İPUÇLARI	AÇIKLAMALAR
<b>6. Osmanlılarda, geleneksel eğitim kurumlarının özelliklerini açıklar.</b>	 Öğrenciler üç gruba ayrılır. Birinci grup Osmanlılarda geleneksel eğitim kurumları ve özelliklerini, ikinci grup Osmanlılarda eğitimde yenileşme hareketleri ve nedenlerini, üçüncü grup eğitimde yenileşme hareketleri kapsamında açılan yeni eğitim kurumları ve özelliklerini araştırarak bulgularını sınıfta paylaşır.	<p>[!]Osmanlılarda eğitimde yenileşme hareketlerinin gerekçeleri vurgulanır.</p>
<b>7. Osmanlılarda eğitimde yenileşme hareketlerinin neden ve sonuçlarını örneklerle açıklar.</b>		<p>[!]Osmanlı devletinin ilmi, siyasi ve askerî başarı ve başarısızlıkları ile eğitim sistemi arasında ilişki vurgulanır.</p>
<b>8. Osmanlılarda, eğitimde yenileşme sürecinde ortaya çıkan yeni eğitim kurumlarının özelliklerini açıklar.</b>		<p> Çalışmalar grup değerlendirme formu ve açık uçlu sorularla değerlendirilebilir.</p>
<b>9. Osmanlılarda belli başlı Türk düşünürlerin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.</b>	<p> Öğrenciler, iki gruba ayrılır, birinci grup eğitimde yenileşme öncesi eğitime katkıda bulunan düşünürleri, ikinci grup yenileşme dönemi düşünürlerinin eğitimle ilgili görüşlerini ve Türk eğitim tarihindeki yeri ve önemini araştırır. Araştırma sonuçlarını sınıfta sunar.</p> <p>Öğrenciler, bu düşünürlerle ait görüşlerin etkilerini tartışarak; günümüz eğitim uygulamalarıyla ilişkisine yönelik çıkarımlarda bulunur.</p>	<p>[!]Eğitimde ilk yenileşme hareketleri öncesi düşünürlerinden Hacı Bayram Veli, Katip Çelebi, Erzurumlu İbrahim Hakkı’nın; yenileşme dönemi düşünürlerinden, Selim Sabit Efendi, Emrullah Efendi, Satı Bey, Ethem Nejat, Ziya Gökalp, Prens Sabahattin, İsmail Hakkı Baltacıoğlu’nun Türk eğitim tarihindeki yeri ve önemi vurgulanır.</p> <p>[!]Cumhuriyet Döneminde gerçekleştirilen önemli eğitim uygulamalarının II. Meşrutiyet Döneminde ortaya konduğu vurgulanır.</p> <p> Çalışmalar grup değerlendirme formu ve açık uçlu sorularla değerlendirilebilir.</p>
<b>10. Türklerin İslamiyet’i kabulünün Türk toplumunun eğitim anlayışına etkilerini değerlendirir.</b>	<p> Öğrenciler, Türklerin İslamiyet’i kabulünden sonraki dönemlerde toplumsal yaşam biçimi, ortaya çıkan eğitim kurumları ve bu kurumların eğitim anlayışlarını dikkate alarak İslamiyet’in Türk toplumunun eğitim anlayışına etkilerini tartışır. Ortaya çıkan görüşler doğrultusunda İslamiyet’in Türk toplumunun eğitim anlayışına etkileri ile ilgili değerlendirmeler yapılır.</p>	<p>[!]İslam dini ve kültürünün Türk toplumlarının eğitim anlayış ve uygulamalarına etkileri vurgulanır.</p> <p> Çalışmalar, açık uçlu sorularla değerlendirilebilir.</p> <p> Ünite sonu değerlendirme testi uygulanır.</p>

 Sınıf/okul içi etkinlik  
  Okul dışı etkinlik  
 [!] Uyarı  
 Ders içi ilişkilendirme  
 Ölçme ve değerlendirme

III. ÜNİTE: CUMHURİYET DÖNEMİNDE EĞİTİM		
KAZANIMLAR	ETKİNLİK İPUÇLARI	AÇIKLAMALAR
1. Millî Mücadele döneminde eğitimle ilgili alınan kararların Türk millî eğitim sistemi için önemini açıklar.	🏠/👥 Öğrenciler, Millî Mücadele Döneminde eğitimin genel durumunu ve eğitimle ilgili alınan kararları araştırarak sınıfta paylaşır. Öğrenciler, araştırmaların sonuçları doğrultusunda; Millî Mücadele Döneminde eğitimle ilgili alınan kararların, bugünkü eğitim uygulamalarına etkilerini ortaya koyar.	[!] 1920-1923 tarihleri arasında yapılan eğitimle ilgili toplantılarda alınan kararlar, Mustafa Kemal Atatürk ile Maarif Vekillerinin eğitimle ilgili konuşmaları incelenir.  📖 Çalışmalar, açık uçlu sorularla değerlendirilebilir.
2. Cumhuriyet Dönemi eğitiminin temel özelliklerini açıklar.		[!] Cumhuriyet döneminde yetiştirilmek istenen ideal insan tipi vurgulanır.
3. Atatürk döneminde yapılan eğitimle ilgili düzenlemelerin Türk millî eğitim sistemi için önemini açıklar.	🏠/👥 Öğrenciler, Osmanlı Devletindeki eğitim anlayışı ve uygulamaları ile Cumhuriyet dönemi eğitim anlayışı ve uygulamalarını karşılaştırarak Cumhuriyet Dönemi eğitiminin temel özelliklerini belirler.  👥 Öğrenciler, Cumhuriyet Döneminde; Türk millî eğitim sisteminin yapılanmasında önemli rol oynayan inkılapları ve yasal düzenlemeleri araştırarak sınıfta paylaşır.	[!] Eğitimimizin millî, çağdaş, laik, demokratik, karma vb. temel özellikleri vurgulanır.  [!]Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun getirdiği yeniliklerin önemi vurgulanır.  📖 Çalışmalar öğrenci gözlem ve grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.
4. Atatürk’ün eğitim ve öğretmenlerle ilgili görüşlerine değer verir.	🏠/👥 Öğrenciler, Atatürk’ün eğitim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili yaptığı konuşmaları ve bu konuşmalarda ortaya koyduğu görüşleri derleyerek sınıfta paylaşır.  👥 Öğrenciler, Atatürk’ün öğretmenlere verdiği görev ve sorumluluklara ilişkin albüm, pano, sergi, sunum, afiş vb. hazırlayarak sınıfta paylaşır.	[!]Atatürk’ün Cumhuriyet Dönemi eğitimine yön veren görüş ve direktifleri vurgulanır.  📖 Öğrenci çalışmaları sunu değerlendirme formu ve açık uçlu sorularla değerlendirilebilir.
5. Cumhuriyet Döneminde örgün ve yaygın eğitim alanındaki gelişmeleri özetler.	🏠/👥 Öğrenciler, gruplar oluşturarak birinci grup, okulöncesi eğitim; ikinci grup, ilköğretim; üçüncü grup ortaöğretim; dördüncü grup yükseköğretim; beşinci grup yaygın eğitim alanlarındaki gelişmeleri araştırır ve bulgularını sınıfta paylaşır.	[!]Eğitimdeki gelişmeler nicel ve nitel yönden değerlendirilir.  📖 Çalışmalar grup değerlendirme formu ve açık uçlu sorularla değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin yazılı anlatımları da değerlendirilebilir.
6. Cumhuriyet Döneminde eğitimde sağlanan kazanımlara değer verir.	👥 Öğrenciler, “Cumhuriyet Döneminde eğitimde elde edilen kazanımlar ve sağlanan gelişmeler nelerdir? sorusu çerçevesinde tartışarak Cumhuriyet Döneminde eğitimde sağlanan kazanımlarla ilgili belirlemeler yapar.  👥 Öğrenciler, “Cumhuriyet Dönemindeki Eğitim Kazanımlarımız” konulu yazılı anlatım yapar. Konuya uygun afiş, poster, slogan vb. tasarımı yapılarak sınıf ve okul panosunda sergilenir.	






🏠 Sınıf/okul içi etkinlik

🏠 Okul dışı etkinlik

[!] Uyarı

↻ Ders içi ilişkilendirme

📖 Ölçme ve değerlendirme

III. ÜNİTE: CUMHURİYET DÖNEMİNDE EĞİTİM		
KAZANIMLAR	ETKİNLİK İPUÇLARI	AÇIKLAMALAR
7. Türkiye’de öğretmen yetiştiren kurumların gelişim sürecini özetler.	 Öğrenciler öğretmenleri ile iş birliği yaparak Türkiye’de öğretmen yetiştiren kurumların gelişimi ile ilgili panel düzenler. Panelden önce öğrencilere Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan Türkiye’de öğretmen yetiştiren kurumların gelişimi ile ilgili belgesel film izletilir. Öğrenciler, izlenen belgesel film ve panelde edindikleri bilgilerden yararlanarak Türkiye’de öğretmen yetiştiren kurumların gelişimi ile ilgili değerlendirmeler yapar.	<p>[!]Öğretmen yetiştirmenin gelişimi, “16 Mart Öğretmen Okullarının Kuruluş Yılı Dönümü Etkinlikleri” çerçevesinde ele alınır.</p> <p> Öğrenci çalışmaları sunu değerlendirme formu ve açık uçlu soru ile değerlendirilebilir.</p>
8. Cumhuriyet Dönemindeki belli başlı Türk düşünürlerin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.	<p> Öğrenciler, Cumhuriyet Döneminde Türk millî eğitimine katkısı olan belli başlı Türk düşünürlerini ve eğitimle ilgili görüşlerini araştırarak sınıfta paylaşır.</p> <p>Öğrenciler, Türk millî eğitiminin gelişimine katkıda bulunan Türk düşünürlerinin görüşleriyle ilgili değerlendirmeler yaparak günümüz eğitim anlayış ve uygulamalarına etkilerine ilişkin görüşlerini belirtir.</p>	<p> II. ünitenin 9. kazanımı ve III. ünitenin 4. kazanımı ile ilişkilendirilir.</p> <p>[!]Ziya Gökalp, Atatürk, Mustafa Necati, Hasan Ali Yücel, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Hıfzırâhman Raşit Öymen ve Halil Fikred Kanat’ın Türk eğitim tarihindeki yeri incelenir.</p> <p>[!]Düşünürlerin görüşleri günümüz eğitim anlayış ve uygulamalarına katkıları ve etkileri açısından değerlendirilir.</p> <p> Ünite sonu değerlendirme testi uygulanabilir.</p>



Sınıf/okul içi etkinlik



Okul dışı etkinlik

[!] Uyarı



Ders içi ilişkilendirme



Ölçme ve değerlendirme

## **5.11. ETKİNLİK ÖRNEKLERİ**

<b>DERS</b>	: Türk Eğitim Tarihi
<b>SINIF</b>	: 12
<b>SÜRE</b>	: 8 ders saati
<b>ÜNİTE</b>	: Cumhuriyet Döneminde Eğitim
<b>KONU</b>	: Cumhuriyet Döneminde Eğitimde Gelişmeler
<b>KAZANIMLAR</b>	: Cumhuriyet Döneminde örgün ve yaygın eğitim alanındaki gelişmeleri özetler. Cumhuriyet Döneminde eğitimde sağlanan kazanımlara değeri verir.
<b>BECERİLER</b>	: Eleştirel düşünme, araştırma-sorgulama, Türk eğitim tarihini algılama, değişim ve sürekliliği algılama, iletişim vb.
<b>ARAÇ-GEREÇLER:</b>	Bilgisayar, internet, afiş, broşür, tanıtım CD'leri vb.
<b>KAYNAKLAR</b>	: MEB istatistikleri, bilimsel araştırmalar, makaleler, gazete kupürleri vb.

## **ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ**

Öğrenciler, beş gruba ayrılır. Birinci grup, okulöncesi eğitim; ikinci grup, ilköğretim; üçüncü grup ortaöğretim; dördüncü grup yükseköğretim; beşinci grup yaygın eğitim alanlarındaki gelişmeleri araştırarak sınıfa gelir.

Gruplar, çalışmalarını sınıfta sunarken öğrenciler gerekli notları alır, gruplara sorular yöneltir ve gerektiğinde görüşleri ileri sürer.

Öğrenciler, “Cumhuriyet Döneminde eğitimde elde edilen başlıca kazanımlar ve sağlanan gelişmeler nelerdir?”, “Bu gelişmelerle cumhuriyet yönetimi arasında bir ilişki var mıdır?” soruları çerçevesinde tartışarak Cumhuriyet Döneminde eğitimde sağlanan kazanımların toplumsal gelişimimiz açısından önemini ortaya koyar.

Öğrenciler, Cumhuriyet Döneminde eğitimde sağlanan kazanımlarla ilgili yazılı anlatım, afiş, poster, slogan vb. tasarımı yaparak sınıf ve okul panosunda sergiler.

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

- Cumhuriyet Döneminde eğitimde sağlanan gelişmeleri ve bunların toplumsal hayatımıza yansımalarını değerlendiriniz.



<b>DERS</b>	: Türk Eğitim Tarihi
<b>SINIF</b>	: 12
<b>SÜRE</b>	: 1 ders saati
<b>ÜNİTE</b>	: Cumhuriyet Döneminde Eğitim
<b>KONU</b>	: Cumhuriyet Dönemi Eğitiminin Temel Özellikleri
<b>KAZANIMLAR</b>	: Atatürk döneminde yapılan eğitimle ilgili düzenlemelerin Türk millî eğitim sistemi için önemini açıklar.
<b>BECERİLER</b>	: Araştırma-sorgulama, Türk eğitim tarihini algılama, değişim ve sürekliliği algılama, iletişim, eleştirel düşünme
<b>ARAÇ-GEREÇLER</b>	: Bilgisayar, internet yazılı ve görsel materyaller
<b>KAYNAKLAR</b>	: Kurumların resmi web siteleri , internet vb.

### **ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ**

Öğrenciler Atatürk döneminde eğitimle ilgili yapılan düzenlemeleri araştırarak sınıfa gelir. Araştırmalar doğrultusunda eğitimle ilgili yapılan düzenlemeler projeksiyon, yazı tahtası vb. materyallerle görsel hale getirilir ve sıralanır.

Her bir düzenlemenin önemiyle ilgili aşağıdaki sorular sorulur.

- Tevhid-i Tedrisat Kanunu ne gibi yenilikler getirmiştir?
- Harf inkılabının eğitim yönünden sonuçları nelerdir?
- TDK ve TTK'nın kurulmasının eğitim açısından etkileri nelerdir?

Sorular, büyük grup tartışmasıyla irdelenerek ortaya çıkan sonuçlar değerlendirilir.

### **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

- Atatürk döneminde yapılan eğitimle ilgili düzenlemeler, Türk millî eğitim sistemine neler kazandırmıştır? Açıklayınız.

## KAYNAKÇA

- ADIVAR, A. Adnan, **Osmanlı Türklerinde İlim**, İstanbul, 1970.
- AKKUTAY, Ülker, **Enderun Mektebi**, Ankara, 1984.
- AKYÜZ, Yahya, **Türk Eğitim Tarihi (MÖ 1000- MS 2007)**, Pegem A Yayıncılık, 2007.
- AKYÜZ, Yahya, **Türkiye’de Eğitimin Bilim Olarak Ele Alınışının Tarihçesi**, Eğitim Bilimleri I. Ulusal Kongresi, Ankara, 1993.
- AKYÜZ, Yahya, **Türkiye’de Öğretmenin “Öğretmen” ve “Meslek” İmajı**, A. Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 11, Sayı 1-2, Ankara, 1978.
- ASLAN, A. Kadir, **Eğitimin Toplumsal Temelleri**, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı 5 Mayıs, 2001.
- BALTACI, Cahit, **XV-XIV Asırlarda Osmanlı Medreseleri**, İstanbul, 1976.
- BİNBAŞIOĞLU, C, **Türkiye’de Eğitim Bilimleri Tarihi**, MEB Yayınları, İstanbul, 1995.
- CARPENTER, Shere, **Constructivism**, Australian Primary Mathematics Classroom, 8 (1), 2003.
- CELMAN, H. Yıldırım, **Eğitim Sosyolojisi**, 3. Baskı, Atatürk Üniversitesi Yayınları, Erzurum, 1993.
- CLAIRE, E. Weinstern ve RICHARD, Mayer. **"The Teaching of Learning Strategies"** Handbook of Research on Teaching 3 rd. Ed. New York: Macmillan Company, s. 316, 1986.
- DEMİREL, Özcan, **Eğitimde Program Geliştirme**, 9. Baskı, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 2006.
- DEMİREL, Özcan ve Zeki, KAYA, **Eğitimde Bilimine Giriş**, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 2006.
- DUMAN, Tayyip, **Türkiye’de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme**, Millî Eğitim Basımevi, İstanbul, 1991.
- DUMAN, Tayyip, **Öğretmenlik Mesleği**, Eğitim Dergisi, Sayı 3, Ankara, 2002.
- DUMAN, Tayyip, **Öğretmen Yetiştirme Alanındaki Uygulamalar ve Gelişmeler: Eğitim Bilimine Giriş**, Siyasal Basın Dağıtım, Ankara, 2006.
- ERGİN, O., **Türk Maarif Tarihi**, Eser Matbaası, İstanbul, 1977.
- ERGÜN, Mustafa, **Eğitim ve Toplum (Eğitim Sosyolojisine Giriş)**, 2. Baskı, Ocak Yayınları, Ankara, 1992.
- ERGÜN, Mustafa, **Atatürk Devri Türk Eğitimi**, A. Ü. Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Yayınları, Ankara 1982.
- ERGÜN, Mustafa, **II.Meşrutiyet Devrinde Eğitim Hareketleri (1908-1914)**, Ocak Yayınları, Ankara, 1996.
- ERGÜN, Mustafa, **Eğitim Felsefesi**, Ocak Yayınları, Ankara, 1996.
- ERTÜRK, Selahattin, **Eğitimde Program Geliştirme**, Yelkentepe Yayınları, Ankara, 1972.
- FİDAN, Nurettin, **Okulda Öğrenme ve Öğretme**, Alkım Yayınevi, Ankara, 1986.
- GAGNE, R, M, and DRISCOL, M. P., **The Conditions of Learning**, Halt Rinehart and Winston, New York, 1988.
- GELİŞLİ, Yücel, **Anadolu Öğretmen Liselerinin Kuruluşu ve Gelişimi**, Millî Eğitim Dergisi, Ankara, 2000.
- GELİŞLİ, Yücel, **“Eğitimin Tarihi Temelleri”**, Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Asre Yayınları, Ankara, 2003.
- GELİŞLİ, Yücel, **“Eğitimin İşlevleri”**, Eğitim Bilimine Giriş, Ekinoks Yayınları, Ankara, 2006.
- GELİŞLİ, Yücel, **“Sınıf Yönetiminde Aile İle İşbirliği”**, Sınıf Yönetimi, Ekinoks Yayınları, Ankara, 2007.
- GOLEMAN, Daniel, **Duygusal Zeka**, çev. B. Seçkin Yüksel, Varlık Yayınları, İstanbul, 1998.
- GÜVEN, Semra, **Öğretim Sürecinde İletişim: Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**, Akış Yayıncılık, Ankara, 2006.

- GÜVEN, Mehmet, **Okullardaki Rehberlik Hizmetleri İçinde Öğretmenin Yeri ve Önemi**, Çağdaş Eğitim, Ankara, 1994.
- HESAPÇIOĞLU, Muhsin, **Öğretim İlke ve Yöntemleri: Eğitim Programları ve Öğretim**, Beta Yayınları, İstanbul, 1988.
- JOHNSON, D.W., Johnson, R.T. & Holubec, E.J., **Circles of Learning: Cooperative In The Classroom**, Interaction Book Company, Minnesota, 1990.
- KANSU, N. Atuf, **Türkiye Maarif Tarihi**, Ankara, 1932.
- KANAT, H. Fikret, **Pedagoji Tarihi**, Ankara, 1963.
- KARASAR, Niyazi, **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, 2. Baskı, Hacettepe Taş Kitapçılık Ltd. Şti., Ankara, 2008.
- KARİP, Emin, **Sınıf Yönetimi**, 4. Baskı, Pegem A Yayıncılık, Ankara. 2004.
- KOÇER, Hasan Ali, **Türkiye’de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi (1773-1923)**, MEB Yayınları, İstanbul, 1991.
- KÜÇÜKAHMET, Leyla, **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**, Nobel Yayıncılık, Ankara, 2003.
- MERLIN C. Wittrock. **Students Thought processes Handbook of Research on Teaching**. New York: Macmillian Company, s.302, 1986.
- NİSBET, J., J. Shucksmith, **Learning Strategies**, Routhledge and Kegan Paul, London, 1986.
- PAUL, Eggen ve KAUCHAK, Don, **Educational Psychology: Classroom Connection**. New York, Macmillan, s.385, 1992.
- RICHARD, I. Arends. **Classroom Instruction and Management**. The McGraw-Hill Companies, Inc, s. 243, 1997.
- RICHARD, E. Mayer, "Learning Strategies: An overview" **Learning and study strategies**. San Diego, California; Academic press. Inc, s.14, 1988.
- RIDING, R. and S, RAYNER, **Cognitive Styles and Learning Strategies**, David Fulton Publishers, London, 1998.
- ROBERT, M. Gagne, Marcy Perkins Driscoll, **Essential of Learning For Instruction**, Englewood cliffs, Nj, Prentice-Hall, s. 134, 1988.
- SAKAOĞLU, Necdet, **Osmanlı Eğitim Tarihi**, İstanbul, 1991.
- SAKAOĞLU, Necdet, **Cumhuriyet Dönemi Eğitim Tarihi**, İstanbul, 1992.
- SÖNMEZ, Veysel, **Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı**, 8. Baskı, Anı Yayıncılık, Ankara, 1999.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, **Anadolu Öğretmen Liseleri Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri Öğretim Programları**, Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi, Ankara, 2005.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, **Ortaöğretim 10. Sınıf Tarih Dersi Öğretim Programı**, 2008.
- TEKİN, Halil, **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**, Mars Matbaası, Ankara, 1997.
- TEZCAN, Mahmut, **Eğitim Sosyolojisine Giriş**, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara, 1981.
- TEZCAN, Mahmut, **Eğitim Sosyolojisi**, Zirve Ofset, Ankara 1992
- TURGUT, M. Fuat, **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metodları**, 8. Baskı, Saydam Matbaacılık, Ankara, 1992.
- UYGUN, Selçuk, **Tanıkların Dilinden Bir Dönem Öğretmen Okulları (İlköğretmen Okulları ve Köy Enstitüleri)**, MEB Yayınları, Ankara, 2007.
- UNAT, F., R., **Türkiye Eğitim Sisteminin Gelişmesine Tarihi Bir Bakış**, Ankara, 1964.
- UNESCO TÜRKİYE MİLLÎ KOMİSYONU, **Cumhuriyet Dönemi Eğitimcileri**, Unesco Yayınları, Ankara, 1987.
- VARIŞ, Fatma, **Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler**, 4. Baskı, AÜ Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayını, Ankara, 1988.
- YEŞİLYAPRAK, Binnur, **Eğitimde Rehberlik Hizmetleri**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2004.

## **EK: ÖRNEK ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME FORMLARI**

## GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

**Yönerge:** Aşağıdaki form gruptaki her bir öğrencinin değerlendirilmesi için geliştirilmiştir.

**Puanlama Anahtarı:** 5= Çok iyi    4=iyi    3= Orta    2= Geçer    1= Yetersiz

**Grubun adı:** .....

**Sınıf:** .....

**Tarih:** .....

ÖLÇÜTLER	1	2	3	4	5
1. Grup üyelerinin birbirlerinin düşüncelerini dinlemesi					
2. Grup üyelerinin birbirlerine saygı göstermesi					
3. Grubun kendi içindeki çatışmaları grup içinde çözmesi					
4. Grup üyelerinin görüşlerini rahatlıkla ifade etmesi					
5. Grup üyelerinin bireysel sorumluluklarını yerine getirmesi					
6. Grup üyelerinin bilgileri birbirleri ile paylaşması					
7. Grup üyelerinin birbirlerine güvenmesi					
8. Grup üyelerinin ihtiyaç duyduklarında birbirinden yardım istemesi					
9. Grup üyelerinin birbirlerine destek olması					
10. Grup üyelerinin birbirlerini cesaretlendirmesi					
11. Grup üyelerinin birbirlerini takdir etmesi					
12. Grup üyelerinin birbirlerinin duygularını anlaması					
13. Grup üyelerinin birbirinin hakkını koruması					
14. Grup üyelerinin birlikte çalışmaktan hoşlanması					
15. Grubun verimli bir şekilde çalışması					

### YORUMLAR VE ÖNERİLER:

.....

.....

## GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

**Yönerge:** Aşağıdaki form gruptaki her bir öğrencinin değerlendirilmesi için geliştirilmiştir.

**Puanlama Anahtarı:** 5= Çok iyi    4=iyi    3= Orta    2= Geçer    1= Yetersiz

[illegible]

**NOT:** Öğrencilerin ölçekten (formdan) aldıkları puanların ortalamasını kullanarak başarılarını ölçebilirsiniz.

**Tarih:** .....

## GRUP ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

**Grubun adı:**

**Gruptaki öğrencilerin adları:**

**Tarih:** .....

**Yönerge:** Aşağıdaki tabloda grubunuzu en iyi şekilde ifade eden seçeneği işaretleyiniz.

ÖLÇÜTLER	DERECELER		
	Her zaman	Bazen	Hiçbir zaman
1. Araştırma planı yaptık.			
2. Görev dağılımı yaptık.			
3. Araştırmada çeşitli kaynaklardan yararlandık.			
4. Etkinlikleri birlikte hazırladık.			
5. Görüşlerimizi rahatlıkla söyledik.			
6. Grupta uyum içinde çalıştık.			
7. Birbirimizin görüşlerini ve önerilerini dinledik.			
8. Grupta birbirimize güvenerek çalıştık.			
9. Grupta birbirimizi takdir ettik.			
10. Çalışmalarımız sırasında birbirimizi cesaretlendirdik.			
11. Sorumluluklarımızı tam anlamıyla yerine getirdik.			
12. Çalışmalarımızı etkin bir biçimde sunduk.			
<b>TOPLAM</b>			

**Öğretmen bilgi notu:**

**Değerlendirme Ölçeği (Rubric)**

Öğrencilerin ölçekten (formdan) aldıkları puanların ortalamasını kullanarak başarılarını ölçebilirsiniz.

**Her zaman : 3**

**Bazen : 2**

**Hiçbir zaman: 1**

<b>3 = İyi</b>	Öğrencinin başarısı ortalamanın üstündedir.
<b>2 = Orta</b>	Öğrencinin başarısı orta düzeydedir.
<b>1 = Yetersiz</b>	Öğrencinin başarısı orta düzeyin altındadır.

## GRUP ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Grubun adı: .....

Gruptaki öğrencilerin adları: .....

1. Çalışmalar sırasında karşılaştığımız en büyük problem: .....  
.....

2. Problemin kaynağı: .....  
.....

3. Grubumuzun en iyi olduğu alan: .....  
.....

4. Grup olarak daha iyi olabilirdik fakat .....  
.....

Tarih: .....



## PROJE (ÖRNEK)

**Sınıf** : 9

**Projenin Adı** : Meslekleri Tanıyalım

**Projenin Amacı** : Değişik meslek gruplarından kişilere yaptığı işle ilgili anket uygulama ve sonuçları değerlendirme

**Projenin Aşamaları** : **Karar Aşaması**

1. Üç değişik meslek grubunun belirlenmesi (doktor, öğretmen, mimar vb.)
2. En az 5 tane anket sorusunun belirlenmesi (Mesleğinizi severek mi yapıyorsunuz? Küçükken ne olmak istiyordunuz? vb.)
3. İş bölümünün yapılması

**Uygulama Aşaması**

1. Anketin hazırlanması ve çoğaltılması
2. Anketin uygulanması

**Değerlendirme ve Yorumlama Aşaması**

1. Anket sonuçlarının değerlendirilmesi (Her meslek grubu için önce ayrı ayrı her soruya verilen cevaplar incelenip daha sonra tümü arasında genelleme yapılabilir.)
2. Anket sonuçlarının yüzde olarak hesaplanması
3. Anket sonuçlarının tablo hâlinde düzenlenmesi
4. Sonuçların yorumlanması (Anket yaptığımız 3 meslek grubundaki çalışanların %40'ı yaptığı işi severken %60'ı işinden memnun değil vb.)

**Sunum Aşaması**

Grup arkadaşlarınız ile anketi uyguladığınız kişilerin fotoğraflarını çekebilirsiniz. Bu fotoğrafları sunumunuzda arkadaşlarınıza gösterebilirsiniz.

**Projenin Değerlendirilmesi**

1. Projenin hazırlanma süreci
2. Projenin içeriği
3. Projenin sunumu
4. Projede kullanılan materyal ve kaynak çeşitliliği

## PROJE DEĞERLENDİRME FORMU

Grup adı: ..... Projenin adı: ..... Sınıf: ..... Tarih: .....

I. PROJEYİ HAZIRLAMA SÜRECİ	1	2	3	4	5
1. Projenin amacını belirleme					
2. Projeye uygun plan yapma					
3. İhtiyaçları belirleme					
4. Grup içinde görev dağılımı yapma					
5. Farklı kaynaklardan bilgi toplama					
6. Projeyi plana göre gerçekleştirme					
7. Yetişkin rolünü gerçekleştirme					
8. Ekip çalışmasını gerçekleştirme					
9. Proje çalışmasını istekli olarak gerçekleştirme					
<b>TOPLAM</b>					

II. PROJENİN İÇERİĞİ	1	2	3	4	5
1. Türkçeyi doğru ve düzgün yazma					
2. Bilgilerin doğruluğu					
3. Toplanan bilgilerin analiz edilmesi					
4. Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma					
5. Toplanan bilgilerin düzenlenmesi					
6. Kritik düşünme becerisini gösterme					
7. Yaratıcılık yeteneğini kullanma					
<b>TOPLAM</b>					

<b>III. SUNU YAPMA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Türkçeyi doğru ve düzgün konuşma					
2. Sorulara cevap verebilme					
3. Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					
4. Sunuyu hedefe yönelik materyalle destekleme					
5. Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
6. Sunuyu verilen sürede yapma					
7. Sunum sırasında öz güvene sahip olma					
8. Sunuyu severek yapma					
<b>TOPLAM</b>					

<b>PROJE DEĞERLENDİRME BÖLÜMLERİ</b>	<b>PUAN</b>
I. PROJEYİ HAZIRLAMA SÜRECİ	
II. PROJENİN İÇERİĞİ	
III. SUNU YAPMA	
<b>GENEL TOPLAM</b>	

**YORUMLAR VE ÖNERİLER:**

.....

.....

.....

## ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYAMIN İÇİNDEKİLER

Öğrencinin;

Adı ve soyadı :

Tarih :

ÇALIŞMALARIM	BU ÇALIŞMAYI NEDEN SAKLIYORUM?
1..... .....	..... .....
2..... .....	..... .....
3..... .....	..... .....
4. .... .....	..... .....
5. .... .....	..... .....
6. .... .....	..... .....
7. .... .....	..... .....
8..... .....	..... .....
9. .... .....	..... .....

## ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYASI

Öğrencinin;

Adı ve soyadı: .....

Tarih: .....

**BAŞLIK:** .....

Neden bu çalışmayı sakladım?

.....  
.....  
.....

Bu çalışmayı neden arkadaşlarımla paylaştım?

.....  
.....  
.....

Öğrendiklerim hakkında gösterebileceklerim nelerdir?

.....  
.....  
.....

Eğer bu çalışmayı tekrar yapsaydım, şu şekilde yapardım:

.....  
.....  
.....  
.....

Çalışmamı yaparken beklemediğim nelerle karşılaştım?

.....  
.....  
.....  
.....

Benim için bu çalışmanın anlamı:

.....  
.....  
.....  
.....

## ÖĞRENCİ ÜRÜN DOSYASI DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin adı ve soyadı: ..... Sınıf: ..... Tarih: .....

ÖLÇÜTLER	DERECELER				
	1	2	3	4	5
1. Çalışmaların tam olması					
2. Çalışmalardaki çeşitlilik					
3. Yeterli miktarda çalışmayı içermesi					
4. Çalışmaların amaçları karşılaması					
5. Çalışmaların amaca uygunluğu					
6. Çalışmaların doğruluğu					
7. Dosyanın düzenliliği					
8. Harcanan çabaları gösterme					
9. Kaliteyi gösterme					
10. Yaratıcılığı gösterme					
11. Çalışmaların seçiminde risk alma					
12. Öğrencinin gelişimini gösterme					
13. Kendini değerlendirme					

### YORUMLAR VE ÖNERİLER:

.....

.....

.....

## ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneğe (x) işareti koyunuz.

Adı ve soyadı :  
Sınıf :  
Numarası :  
Tarih :

ÖLÇÜTLER	DERECELER		
	Her zaman	Bazen	Hiçbir zaman
1 . Başkalarının anlattıklarını ve önerilerini dinledim.			
2. Yönergeyi izledim.			
3. Arkadaşlarımı incitmeden teşvik ettim.			
4. Ödevlerimi tamamladım.			
5. Anlamadığım yerlerde sorular sordum.			
6. Arkadaşlarıma çalışmalarında destek oldum.			
7. Çalışmalarım sırasında zamanımı akıllıca kullandım.			
8. Çalışmalarım sırasında değişik materyaller kullandım.			
<b>TOPLAM</b>			

Bu etkinlikten neler öğrendim?

.....  
.....  
.....

Bu etkinlik sırasında arkadaşlarıma nasıl yardım ettim?

.....  
.....  
.....  
.....

Bu etkinlik sırasında en iyi yaptığım şeyler:

.....  
.....  
.....  
.....

### Değerlendirme Ölçeği (Rubric)

Öğrencilerin ölçekten (formdan) aldıkları puanların ortalamasını kullanılarak başarıları ölçülebilir.

## ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

### Bunları Öğrendim

“Bireyin Gelişimi ve Eğitim” konusunda neleri ne kadar öğrendiğinizi anlamak için kendinizi değerlendirebilirsiniz. Bunu yapmak için formdaki ifadeleri cevaplamalısınız.

İfadelerden uygun olanları “X” ile işaretleyiniz:

"Bunu çok iyi yapabiliyorum." için ☺,

"Bunu kısmen yapabiliyorum." için ☹,

"Bunu yapamıyorum." için ☹

	ÖZ DEĞERLENDİRME	☺	☹	☹
1.	Gelişimle ilgili kavram ve ilkeleri ifade edebilirim.			
2.	İnsanın gelişim sürecinden yola çıkarak kendimdeki gelişimleri fark edebiliyorum.			
3.	İnsanın gelişimini etkileyen faktörleri biliyorum.			
4.	Bireyin gelişimine bağlı olarak ortaya çıkan sorunların farkındayım.			
5.	Beden ve ruh sağlığının önemine inanıyorum.			
6.	...			
7.	...			
8.	...			
9.	...			
10.	...			
11.	...			
TOPLAM				

Sonunda iki kez ☹ ya da bir kez ☹ işaretlediyseniz, başarılı bir şekilde çalışmaya devam edebilmek için bu konuları tekrar çalışmalısın.



## AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Etkinlik adı : .....  
Adı soyadı : .....  
Sınıfı : .....  
Numarası : .....  
Tarih : .....

ÖLÇÜTLER	Her zaman	Bazen	Hiçbir zaman
1. Arkadaşım drama esnasında rolünü iyi oynar.			
2. Arkadaşım Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği kişisel özellikleri sıralayabilir.			
3. Sınıf tartışmalarına sıklıkla katılır.			
4. Öğretmenlerimiz ve arkadaşlarımız konuşurken onların sözlerini kesmemeye özen gösterir.			
5.Önerileri makul ve mantıklıydı.			
6.Yardıma ihtiyacı olan arkadaşlarımıza yardımda bulunur.			
TOPLAM			

Tarih  
...../...../.....

## ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMU

**Açıklama:** Bu form, etkinlik süresince öğrencilerin, yapılan çalışmalara katılma düzeylerini gözlemeniz amacıyla hazırlanmıştır.

**Ünite adı:** .....

**Tarih:** .....

**Adı ve soyadı:** .....

**Sınıfı:** .....

**Öğrenci nu.:** .....

ÖLÇÜTLER	DERECELER				
	Her zaman	Sık sık	Bazen	Nadiren	Hiçbir zaman
	5	4	3	2	1
<b>I. DERSE HAZIRLIK</b>					
1. Bilgi kaynaklarına nasıl ulaşacağını bilir.					
2. Ulaştığı kaynaklardan etkin bir biçimde yararlanır.					
3. Derse değişik yardımcı kaynaklarla gelir.					
4. Derse hazırlıklı gelir.					
<b>TOPLAM</b>					
<b>II. ETKİNLİKLERE KATILMA</b>					
1. Konu ile ilgili görüşlerini çekinmeden ifade eder.					
2. Görüşü sorulduğunda söyler.					
3. Yeni ve özgün sorular sorar.					
4. Belirttiği görüşler ve verdiği örnekler özgündür.					
5. Dersi iyi dinlediğini gösteren sorular sorar.					
<b>TOPLAM</b>					
<b>III. İNCELEME - ARAŞTIRMA - GÖZLEM</b>					
1. Bilgi toplamak için bilgi kaynaklarına (İnternet, ansiklopedi vb.) başvurur.					
2. Kendisine verilen kaynaklarla yetinmeyip başka kaynakları araştırır.					
3. İnceleme ve araştırma ödevlerini özenerek yapar.					
4. Sınıf yaşantısı ile ilgili gözlemlerini dikkatli bir şekilde yapar.					
5. Gözlemleri sonucunda mantıksal çıkarımlarda bulunur.					
6. Araştırma ve inceleme sonucunda genellemeler yapar.					
<b>TOPLAM</b>					
<b>IV. BİLİMSEL YÖNTEM</b>					
1. Bilinenlerden hareketle bilinmeyi kestirir.					
2. Verileri listeler.					
3. Verileri sentez ve analiz yapar.					
4. Ulaşılan sonuçları doğru yorumlar.					
5. Sonuçlara uygun rapor yazar.					
6. Araştırma sonuçlarını sunar.					
7. Araştırma ve inceleme sonuçlarından genellemelere ulaşır.					
<b>TOPLAM</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					

# ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMU

Tarih: .....

Adı ve soyadı: .....

Sınıfı: .....

Öğrenci nu.: .....

ÖLÇÜTLER	Her Zaman	Sık sık	Bazen	Nadiren	Hiçbir Zaman
<b>Ders işlenirken;</b>					
1. Yeni ve özgün tartışma konusu olabilecek sorular sorar.	( )	( )	( )	( )	( )
2. Sadece anlamadığı kısımların açıklanması için sorular sorar.	( )	( )	( )	( )	( )
3. Dersi hiç dinlemediği izlenimi veren sorular sorar.	( )	( )	( )	( )	( )
4. Ders konusuna ilişkin kişisel sorular sorar.	( )	( )	( )	( )	( )
5. Hiç soru sormaz.	( )	( )	( )	( )	( )
<b>Bir konu ortaya atıp tartışılmasını istediğimde;</b>					
1. Kendiliğinden söz alarak fikrini belirtir.	( )	( )	( )	( )	( )
2. Ancak kendisine fikri sorulduğu zaman konuşur.	( )	( )	( )	( )	( )
3. Fikri sorulduğu zaman dahi susmayı tercih eder.	( )	( )	( )	( )	( )
<b>Tartışmalarda;</b>					
1. Belirttiği fikirler ve verdiği örnekler özgündür.	( )	( )	( )	( )	( )
2. Belirttiği fikirler ve verdiği örnekler başkaları tarafından belirtilenlerin tekrarıdır.	( )	( )	( )	( )	( )
<b>Fikirlerini örneklendirmesini istediğimde;</b>					
1. İleri sürdüğü fikirleri ile tutarlı olmayan örnekler verir.	( )	( )	( )	( )	( )
2. Örnekleri ile fikirleri tutarlıdır.	( )	( )	( )	( )	( )
<b>Bir sonraki derste tartışılacak konuya hazırlanmalarını istediğimde;</b>					
1. Hangi kaynaklara başvurup hazırlanacağı hakkında ek bilgi ister.	( )	( )	( )	( )	( )
2. Bilgi kaynaklarını kendisi bulur.	( )	( )	( )	( )	( )
3. Bilgi kaynağını benim sağlamamı ister.	( )	( )	( )	( )	( )
4. Derse hazırlıksız gelir ve bilgiyi nereden edineceğini bilmediğini söyler.	( )	( )	( )	( )	( )
<b>Tartışılacak konu ile ilgili hazırlık yaparken;</b>					
1. Bilgi toplamak için çeşitli kaynaklara başvurur.	( )	( )	( )	( )	( )
2. Ancak kendisine verilen kaynak listesine başvurmakla yetinir.	( )	( )	( )	( )	( )
3. Verilen araştırma ödevini başkalarının çalışmalarından yararlanarak yapar.	( )	( )	( )	( )	( )
4. İnceleme ve araştırma ödevlerini özensiz yapar.	( )	( )	( )	( )	( )
<b>Bir tartışma konusu ortaya atıldığında;</b>					
1. Tartışmayı istekle sürdürmeye çalışır.	( )	( )	( )	( )	( )
2. Tartışmalarda konuyu saptırıcı veya ilgisiz fikirler ortaya atarak ciddiyeti bozmaya çalışır.	( )	( )	( )	( )	( )
3. Pasif bir tavırla olacakları izler.	( )	( )	( )	( )	( )
<b>TOPLAM</b>					

## GÖRÜŞME FORMU DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Bu form, öğrencilerinizi sözlü çalışmalar sırasında değerlendirmek amacıyla geliştirilmiştir.

- I. Bölümde görüşme sırasında öğrencilerin yaptıkları,
- II. Bölümde görüşme sırasında elde edilen verileri değerlendirme ve sunuma hazırlama,
- III. Bölümde sunu yapma değerlendirilecektir.

**Öğrenci Görüşme Konusu: .....**

Öğrenci görüşme kaydı uygun bir şekilde etiketlenmiş mi?

	Evet	Hayır
Görüşmeci		
Görüşme yapılan kişi		
Görüşmenin konusu		
Görüşmenin tarihi		

### I. BÖLÜM

	Çok iyi	İyi	Orta	Geçer	Yetersiz
	5	4	3	2	1
<b>Kayda giriş</b>					
Kendini tanımlama					
Görüşmenin amacını tanımlama					
Görüşme yapılan kişiyi tanımlama					
Görüşmenin yerini tanımlama					
Görüşmenin tarihini verme					
<b>Görüşme teknikleri</b>					
Görüşmeci konu hakkında ön bilgiye sahiptir.					
Görüşmeci açık, anlaşılır bir dil kullanır.					
Görüşmeci amacına uygun sorular sorar.					
Görüşmeci yönlendirici sorular sormaktan kaçınır.					
Gerektiğinde görüşmeci ayrıntı sormak için istekli görülür.					
Görüşmeci ön yargılı yorumlar yapmaktan kaçınır.					
Görüşmeci anlatıcının sözünü kesmekten sakınır.					
Görüşmeci anlatıcıyı görüşlerini söylemesi için yüreklendirir.					
Görüşme sürecini amacına uygun kullanır.					
<b>Kayıt niteliği</b>					
Görüşmeci, ortamı dikkat dağıtıcı unsurlardan arındırır.					
Kaydın işitilmesi çözümleme için uygundur.					
<b>TOPLAM</b>					

## II. BÖLÜM

	Çok iyi	İyi	Orta	Geçer	Yetersiz
	5	4	3	2	1
Amacına uygun metin hazırlama					
Görüşme sonucunda elde edilen verileri değerlendirme ve sunu hazırlama					
Konuyu destekleyici materyal hazırlama					
<b>TOPLAM</b>					

## III. BÖLÜM

Sunu	Çok iyi	İyi	Orta	Geçer	Yetersiz
	5	4	3	2	1
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					
Hazırladığı materyalleri etkin bir şekilde kullanma					
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
Verilen sürede sunuyu yapma					
<b>TOPLAM</b>					

Tarih: .....

## TUTUM ÖLÇEĞİ

Tarih: .....

Adı ve soyadı: ..... Sınıfı: ..... Öğrenci no. : .....

**Açıklama:** Aşağıda, öğrencilerin Türk eğitim tarihi dersine ilişkin düşünceleri ile her düşüncenin karşısında "Tamamen katılıyorum.", "Katılıyorum.", "Kararsızım.", "Katılmıyorum." ve "Hiç katılmıyorum." olmak üzere beş seçenek verilmiştir. Lütfen cümleleri dikkatli okuduktan sonra her cümle için kendinize uygun olan seçeneklerden birini işaretleyiniz.

TÜRK EĞİTİM TARİHİ DERSİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELER	Tamamen katılıyorum.	Katılıyorum.	Kararsızım.	Katılmıyorum.	Hiç katılmıyorum.
1. Türk eğitim tarihi dersinin konuları benim için eğlencelidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Türk eğitim tarihi dersine girerken büyük sıkıntı duyarım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Türk eğitim tarihi dersi olmasa öğrencilik hayatı daha zevkli olur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Arkadaşlarımla Türk eğitim tarihi dersi konularını tartışmaktan zevk alırım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Türk eğitim tarihi dersi için ayrılan ders saatlerinin fazla olmasını dilerim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Türk eğitim tarihi dersi çalışırken canım sıkılır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Türk eğitim tarihi dersi benim için gereksizdir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Türk eğitim tarihi dersinin konularını severim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Türk eğitim tarihi dersinde zaman benim için çabuk geçer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Türk eğitim tarihi dersi sınavından çekinirim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Türk eğitim tarihi dersi benim için ilgi çekicidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Türk eğitim tarihi dersi bütün dersler içinde en korktuğum derstir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Yıllarca Türk eğitim tarihi dersi okusam bıkmam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Diğer derslere göre Türk eğitim tarihi dersine daha çok severek çalışırım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Türk eğitim tarihi dersi beni huzursuz eder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Çalışma zamanımın çoğunu Türk eğitim tarihi dersine ayırmak isterim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Türk eğitim tarihi dersi beni korkutuyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Türk eğitim tarihi dersinin konuları aklımı karıştırır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Türk eğitim tarihi dersinde sevinçli olurum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Derslerin içinde en sevimsizi Türk eğitim tarihi dersidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Türk eğitim tarihi dersi ile ilgili bilgiler can sıkıcıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>TOPLAM</b>					