**ÇANKIRI GAZİ ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ**

**KİMYA DERSİ SENEBAŞI ZÜMRESİ TOPLANTI TUTANAĞI**

**ÖĞRETİM YILI** : 2013-2014

**TARİH**  : 01.10.2013

**TOPLANTI YERİ** : Kimya laboratuarı

**TUTANAK NO** :1

**TOPLANTIYA KATILANLAR**: ……………………

**TOPLANTI GÜNDEMİ**

**1.** Açılış ve yoklama

**2**. Milli Eğitimin Temel Kanununun incelenmesi ve amaçlarının planlara yansıtılması

**3.** 2012—2013 Eğitim Öğretim Yılının Branşımız açısından Değerlendirilmesi

**4**. Kimya dersinin amaçları ve açıklamalar

**5.** 7 Eylül 2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yenilenen ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin incelenmesi

**6.** Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 01,02,2013 tarih ve 11 sayılı kararı ile yenilenen ve 2666 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan Ortaöğretim kimya dersi ( 9, 10 ve 11.Sınıf) öğretim programlarının incelenmesi

**7.** Atatürkçülük konuları ve yıllık plana yerleştirilmesi

**8.** ÜnitelendirilmişYıllık planların ve ders planlarının hazırlanışında göz önünde bulundurulması gereken hususlar. Programda belirtilen hedef ve davranışlar, kazanımlar dikkate alınarak dersin işlenişinde uygulanacak eğitim yöntem-tekniklerin belirlenmesi.

**9.** Yıllık çalışma takviminin incelenmesi ve yıllık planların hazırlanması

**10.** Ders araç-gereçlerinin tespiti, ders kitapları ve yardımcı kaynakların belirlenmesi

**11.**Bilim ve teknolojideki gelişmelerin öğretim programlarına yansıtılmasını sağlayıcı kararların alınması

**12.** Öğrenci merkezli öğrenmenin bir gereği olarak öğrencinin sınıftaki rolü ve etkinliği konusunda uygulanabilir kararların alınması

**13.** Ölçme ve Değerlendirme

a.Yazılı yoklama

b.Sözlü yoklama

c.Ortak sınavlar

**14.** Yıllık ödevlerin Planlanması

**15**. Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliğine gidilecek konuların belirlenmesi

**16.** YGS çalışmaları

**17.** Başarıyı artırıcı önlemler ve prensipler. Öğrencilerin hazır bulunuşları dikkate alınarak, öğrenmelerini engelleyen eksikliklerin tamamlanması

**18.** Dilek ve temenniler

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. **Açılış ve yoklama**

Toplantıya başkanlık eden Zümre başkanı .......................... Kimya öğretmeni .......................... ile gündem maddelerini görüşmeye geçti..

1. **1739 Sayılı Milli Eğitimin Temel Kanunu’na göre Milli Eğitimin Genel Amaçlarının incelenmesi ve amaçlarının planlara yansıtılması**

**..........................,** 1739 sayılı Milli Eğitimin Temel Kanunu’ndaki Milli Eğitimin Genel Amaçlarını ve temel ilkeleri okudu.

Genel Amaçlar;

1. Türk devrim ve ilkelerine ve Anayasa’da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milleti’nin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa’nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar yetiştirmek.

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan, haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve yeteneklerini geliştirerek bilgi, beceri davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

Temel İlkeler;

1. Genellik ve Eşitlik

2. Ferdi ve Toplum İhtiyaçları

3. Yöneltme

4. Eğitim Hakkı

5. Fırsat Eşitliği

6. Süreklilik

7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği

8. Demokrasi Eğitimi

9. Laiklik

10. Bilimsellik

11. Planlılık

12. Karma Eğitim

13. Okul ve Ailenin İşbirliği

14. Her yerde Eğitim

***KARAR: Öğrencilerimizin Milli Eğitim Temel Kanunu’nda belirtilen genel amaçlar ve temel ilkeler doğrultusunda yetiştirilmesi , eğitim ve öğretim çalışmalarında bu amaç ve ilkelerin göz önünde bulundurulması kararlaştırıldı***.

1. **2012-2013 Eğitim Öğretim Yılının branşımız açısından değerlendirilmesi.**

2012–2013 Öğretim Yılı Sene Başı Zümre Toplantı Kararları zümre başkanı **..........................** tarafından okundu. **..........................**, okuduğu kararların arkadaşlar tarafından uygulanıp uygulanmadığını kontrol etti.

Geçen yıl 9. Sınıflarda Talim Terbiye Kurulunun 11.10.2007 tarih ve 169 sayılı kararı ile kabul edilen Kimya öğretim programı okutulmuştur. Öğretim programının işlenişinde herhangi bir sıkıntı yaşanmamıştır. Konular planlandığı şekliyle tamamlanmıştır.

**..........................;**

sene başı zümre toplantısı, o yıla ait okulda uygulanacak tüm kararların alındığı ve planlandığı bir yerdir. Ancak ne kadar planlarsak planlayalım alınan kararların uygulaması da o kadar önemlidir. Uygulanmadığı takdirde kimseye faydası olmaz dedi. Alınan kararlar uygulandığı için teşekkür etti.

***KARAR: Bu yılda alınan tüm kararların eksiksiz uygulanmasına karar verildi.***

1. **Kimya dersinin amaçları ve açıklamalar**

Zümre başkanı **..........................** 2389 sayılı tebliğler dergisinden kimya dersinin amaçlarını okudu.

Kimya dersinin amaçları;

1. Öğrenciyi, genel olarak ilmi gerçeklere ulaşmada izlenecek yöntem hususunda, Maddenin yapısı ve tabiatını anlamaya çalışan modern bilimin durmadan ilerlemekte en ön kesimine kadar getirmek.
2. Bu yol boyunca, kendisinden önemli ve çok sayıda bilgiler türetilecek nitelikteki prensiplere önem vermek ve bu prensiplerden kopup ezbere dayalı bilgiler vermekten kaçınmak,
3. Öğrenciye ilim kaynağının laboratuarda olduğunu aşılamak, imkan nispetinde bütün ilmi gerçeklere kendi yapacağı deneylerle ulaşmasını sağlamak, imkansızlık halinde gösteri deneyleri veya filmlere başvurmak,
4. Deney sonuçlarının değerlendirilmesinde ve tümevarımda tartışma ve kendi kendine bulma alışkanlığı kazandırmak,
5. Kimya laboratuar çalışmalarında pratik maharetler kazandırmak,
6. Böylece öğrenciyi kimya dersi disiplini ile ilgili ve ona dayalı bir yüksek öğrenim kurumuna hazırlamak,

Açıklamalar

1. Öğrencilerde bağımsız düşünme, çalışma ve hevesli çabalarla bilgi edinme davranışını geliştirmelidir,
2. Öğrenciyi düşünmeye, denemeye, okumaya, tekrar denemeye ve kendi başına yargılara varmaya alıştırmalıdır,
3. Öğrenciler ferdi çalışmaya hazırlıklı bulunmaya, tartışmaya katılmaya yeni metotlar ve teknikler aramaya ve bunları uygulamaya teşvik edilmeli, başarıları değerlendirmelidir.
4. Dersler takdimden uzak olmalı, deney dışındaki faaliyetler öğretmenin yönettiği tartışmalar halinde geçmelidir.
5. Öğrencilere, ömürleri boyunca nasıl öğrenmeye devam edeceklerini öğretmek esas alınmalıdır. Yani öğrenme yolları öğretilmelidir.
6. Verilen temel bilgilerin öğrencinin daha sonra karşılaşacağı problemleri çözmede kullanması sağlanmalıdır.
7. Öğrencilere bilginin kendi kendine edinilmesi öğretilmelidir.

***KARAR: Öğrencilerimizin Kimya dersinin amaçları doğrultusunda yetiştirilmesi ve hedeflenen davranışların kazandırılabilmesi için eğitim ve öğretim çalışmalarında bu amaçların göz önünde bulundurulması kararlaştırıldı.***

1. **7 Eylül 2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yenilenen Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin incelenmesi**

Kimya öğretmeni .........................., 7 Eylül 2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yenilenen Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’ni okudu. Yönetmelikte yapılan bazı değişikliklere dikkat çekildi.

Ölçme ve değerlendirmede yapılan değişiklikler incelendiğinde not sisteminin kaldırıldığını sadece puan sisteminin kaldığını, puan sisteminde de geçer notun 45’den 50’ye çıktığını görüyoruz.

**Puanla değerlendirme**

**MADDE 44-** (1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir.

(2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Puan | Derece |
| 85,00-100 | Pekiyi |
| 70,00-84,99 | İyi |
| 60,00-69,99 | Orta |
| 50,00-59,99 | Geçer |
| 0-49,99 | Geçmez |

**Yapılan diğer bir değişiklikte sınavların yapılış şekli.**

**MADDE 45-**

1. b) Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek

üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilir.

Yönetmelikte performans çalışmaları, proje ve diğer çalışmalar başlığı altında dikkat edilecek bazı noktalar şöyledir.

**Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar**

**MADDE 50-** (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en

az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.

6) Topluma hizmet etkinliklerine önem verilir. Öğrencilerin bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmek amacıyla okul yönetimince gerekli tedbirler alınır.

(7) Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir. Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.

(8) Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir

Yönetmelikte sınıf geçme ile ilgili maddeler:

**Ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılma**

**MADDE 56-** (1) Öğrencinin, ders yılı sonunda herhangi bir dersten başarılı sayılabilmesi için;

a)     İki dönem puanının aritmetik ortalamasının en az 50 veya birinci dönem puanı ne olursa olsun ikinci dönem puanının en az 70 **olması gerekir.**

**Doğrudan sınıf geçme**

**MADDE 57-** (1) Ders yılı sonunda;

a) Tüm derslerden başarılı olan,

b) Başarısız dersi/dersleri olanlardan, yılsonu başarı puanı en az 50 olan

öğrenciler doğrudan sınıf geçer.

1. Yılsonu başarı puanıyla başarılı sayılamayacak derslerden başarısız olan öğrenciler, o dersten/derslerden sorumlu geçer.

**Sorumlu olarak sınıf geçme ve sorumluluğun kalkması**

**MADDE 58-** (1) Doğrudan sınıfını geçemeyen öğrencilerden, bir sınıfta başarısız ders sayısı en fazla 3 ders olanlar sorumlu olarak sınıflarını geçer. Ancak alt sınıflar da dâhil toplam 6 dersten fazla başarısız dersi bulunanlar sınıf tekrar eder. Nakil ve geçişler nedeniyle ortaya çıkan sorumlu dersler bu sayıya dâhil edilmez.

(2) Sorumluluk sınavları, ders yılı içerisinde yapılan yazılı veya uygulamalı sınav esaslarına göre kasım ve nisanayları içerisinde ilgili branş öğretmeni tarafından yapılır. Sınav tarihleri ve sınavı yapacak öğretmen/öğretmenler okul müdürlüğünce belirlenir. Bir dersten sınava girecek öğrenci sayısının 20 ve üzerinde olması durumunda birden fazla öğretmen görevlendirilir. Bu sınavlar dersleri aksatmayacak şekilde ders saatleri içinde veya dışında gerektiğinde cumartesi ve pazar günleri de yapılabilir

(4) Bir dersin sorumluluğu, o dersin sorumluluk sınavında başarılı olunması hâlinde kalkar.

***KARAR: Eğitim-öğretim çalışmalarının yeni yayınlanan ortaöğretim kurumları yönetmeliği esasları doğrultusunda planlanması ve yapılmasına, yapılan değişikliklerin öğrencilerimize anlatılmasına karar verildi.***

**6.** **Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 01,02,2013 tarih ve 11 sayılı kararı ile yenilenen ve 2666 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan Ortaöğretim kimya dersi ( 9. , 10. , 11. Sınıf) öğretim programlarının incelenmesi**

Zümre başkanı .........................., 2013-2014 öğretim yılından kademeli olarak başlamak üzere

ortaöğretim kimya dersi öğretim programlarının değiştiğini hatırlattı., Zümre öğretmeni , Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 01,02,2013 tarih ve 11 sayılı kararı ile yenilenen ve 2666 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan Ortaöğretim kimya dersi ( 9. , 10. , 11. Sınıf) öğretim programlarını inceledi.

Kimya öğretmeni ..........................; Bu yıl ünitelendirilmiş yıllık planlarımızı yaparken 9. sınıflarda yeni öğretim programlarına göre yapacağız. Kademeli olarak, değişen kimya dersi öğretim programını 10. ve 11.sınıflarda uygulayacağız. Bu yıl 10. , 11. Sınıflarda geçen yıl uyguladığımız öğretim programlarına göre ünitelendirilmiş yıllık planlarımızı hazırlayacağız.

Değişen kimya dersi öğretim programları incelendiğinde;

**9.Sınıf Ünite Planı ve Zaman Dağılımı**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ünite No** | **Ünite Adı** | **Önerilen Süre (Ders Saati)** | **Yüzde Oranı** |
| **1** | Kimya Bilimi | 14 | 19 |
| **2** | Atom ve Periyodik Sistem | 20 | 28 |
| **3** | Kimyasal Türler Arası Etkileşimler | 18 | 25 |
| **4** | Maddenin Hâlleri | 20 | 28 |
|  | **Toplam** | **72** | **100** |

**10.Sınıf Ünite Planı ve Zaman Dağılımı**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ünite No** | **Ünite Adı** | **Önerilen Süre (Ders Saati)** | **Yüzde Oranı** |
| **1** | Asitler, Bazlar ve Tuzlar | 18 | 25 |
| **2** | Karışımlar | 16 | 22 |
| **3** | Endüstride ve Canlılarda Enerji | 20 | 28 |
| **4** | Kimya Her Yerde | 18 | 25 |
|  | **Toplam** | **72** | **100** |

**11.Sınıf Ünite Planı ve Zaman Dağılımı**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ünite No** | **Ünite Adı** | **Önerilen Süre (Ders Saati)** | **Yüzde Oranı** |
| **1** | Modern Atom Teorisi | 28 | 19 |
| **2** | Kimyasal Hesaplamalar | 12 | 8 |
| **3** | Gazlar | 20 | 14 |
| **4** | Sıvı Çözeltiler | 24 | 17 |
| **5** | Kimya ve Enerji | 28 | 20 |
| **6** | Tepkimelerde Hız ve Denge | 32 | 22 |
|  | **Toplam** | **144** | **100** |

**..........................;** Bu yıl 9. Sınıflardan başlayarak kademeli olarak uygulayacağımız öğretim programlarını incelediğimizde haftalık ders saatlerinin sabitlendiğini, 9. , 10. Ve 11. Sınıflarda haftalık ders saatinin 2 saat ve temel düzey kimya konularının olduğunu görüyoruz. Bu yıl 9. Sınıftaki öğrencilerimizi değişen öğretim programları konusunda bilgilendirelim.

***KARAR: 2013-2014 öğretim yılında 9. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulayacağımız öğretim programları hakkında 9. Sınıf öğrencilerimize bilgi verilmesine karar verildi.***

1. **Atatürkçülük konuları ve yıllık plana yerleştirilmesi**

Zümre Başkanı **..........................** ; “ Kimya dersi ile ilgili Atatürkçülük konuları 2104 - 2488 sayılı Tebliğler Dergilerinde bulunmaktadır.

Bu konular;

* 1. Atatürk’ün **“ Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur”** özdeyişinin günümüzdeki uzay çalışmaları örnek verilerek anlamının büyüklüğü ve önemi üzerinde durulmalıdır.
  2. Atatürk’ün **“Hayatta en hakiki mürşit ilimdir”** özdeyişinin bilimin hızla geliştiği bu çağdaki etki alanı ve önemi açıklanmalıdır.
  3. Atatürk’ün bilim ve fende, fen’in uygulaması olan tekniğe ne kadar önem verdiğini ifade eden Bursa nutuklarındaki “**Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır”** şeklindeki sözleri üzerinde durulmalıdır.
  4. Atatürk zamanında kurulan fabrikalar ve fen kuruluşlarının O’nun fen ve tekniğe dayanan sanayiye verdiği önemin açık bir kanıtı olduğu ve bunların önemi belirtilmelidir.
  5. Atatürk’ün **“İstikbal Göklerdedir”** sözünün anlamı belirtilmeli; Atatürk’ün fen ve teknikten soyutlanamayan hava gücüne dolaylıda olsa bu gücün dayandığı fen ve tekniğe verdiği önem açıklanmalıdır.
  6. Osmanlılar zamanında kullanılması güç olan arşın, dirhem, okka gibi uzunluk ve ağırlık birimleri ile ölçü sistemleri yerine daha kolay kullanılır pratik metrik sistemin gram ve kilogram ölçülerinin konulmasının Atatürk’ün emirleri ile gerçekleştirildiği açıklanmalı ve bunların önemine değinilmelidir.
  7. Fizik, kimya ve biyoloji derslerinin ve fen bilimleri ve matematiğin öğretiminde kullanılan, yüzlerce anlaşılması güç Arapça ve Osmanlıca terimlerin Atatürk’ün direktifleri ile Türkçeleştirildiği anlatılmalı aradaki büyük öğrenim kolaylığına öğrencilerin dikkati çekilmelidir. Yıllık planlarda yeri geldikçe veya önemli gün ve haftalarda yukarıda verilen konular mutlaka işlenmeli, Atatürk’ün bilme yaptığı katkı anlatılmalıdır.

***KARAR:***

***29 Ekim Cumhuriyet Bayramı haftasında “ Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur” özdeyişi işlenecektir***

***10 Kasım Atatürk Anma Haftasında*** “***Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır”*** ***özdeyişi işlenecektir.***

***24 Kasım Öğretmenler Gününde “Hayatta en hakiki mürşit ilimdir”* *özdeyişi işlenecektir.***

***23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Haftasında “Fizik, kimya ve biyoloji derslerinin ve fen bilimleri ve matematiğin öğretiminde kullanılan, yüzlerce anlaşılması güç Arapça ve Osmanlıca terimlerin Atatürk’ün direktifleri ile Türkçeleştirildiği anlatılmalı aradaki büyük öğrenim kolaylığına öğrencilerin dikkati çekilecektir.***

***19 Mayıs Atatürk’ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramında “İstikbal Göklerdedir”*** ***özdeyişi işlenecek***

1. **Ünitelendirilmiş Yıllık planların ve ders planlarının hazırlanışında göz önünde**

**bulundurulması gereken hususlar,** **Programda belirtilen hedef ve davranışlar, kazanımlar dikkate alınarak dersin işlenişinde uygulanacak eğitim yöntem-tekniklerin belirlenmesi**

Zümre Başkanı **..........................**; “ Eğitimin kalitesini ve derslerin verimini artırmak için yıllık planın önemini daha önce paylaşmıştık. Bu konu çok önemli olduğu için eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin 2551 sayılı Tebliğler Dergisindeki yönergeyi okuyup bilgilerinizi tazelemek istiyorum” yönerge okundu ve değerlendirildi. Yıllık planlarımızı okuduğum yönergedeki esaslar doğrultusunda hazırlamalıyız.

Ünitelendirilmiş yıllık planlarımızı hazırlarken, **9.sınıflarda** Talim Terbiye Kurulunun 01/02/2013 tarih ve 11 sayılı kararı ile kabul edilen 9.sınıf Kimya Dersi Öğretim Programı**’nı kullanacağız.**

Ders planları hazırlanışı konusunda söz alan Kimya Öğretmeni **..........................**,“Ders planları, ister bir derse ait isterse de o üniteye ait olsun, yıllık planlar doğrultusunda ana hatlarıyla anlaşılır ve ders işleyişini akıcı hale getirecek düzeyde olması gerekir.

**Ders planı hazırlamanın önemi aşağıdaki gibi özetlenebilir;**

1. Öğretimde ortak konulara ve etkinliklere yönelmeyi sağlar.
2. Öğretim konularının içeriği ile etkinliklerin mantıklı olarak sıralanmasına imkân verir.
3. Üzerinde önemle durulacak noktaları belirler.
4. Zamanın verimli olarak kullanılmasını sağlar.
5. Yapılan çalışmaları belgelendirir.
6. Değerlendirme için bir temel oluşturur.
7. Dersler ve konular arasında ilişkileri gösterir.
8. Derslerde sürekliliği sağlar.

I) En uygun yöntem ve teknikleri belirleme imkânı verir.

**Ders Planı Hazırlanırken Dikkat Edilecek Hususlar**

a.Hangi derste hangi konunun anlatılacağının planlanması

b.Her konu için öğretim tekniklerinin kararlaştırılması

c.Her konu için gerekli araç ve gereçlerin belirlenmesi

d.Konu işlenirken verilecek hedefin belirlenmesi

e.Dersi anlatırken öğrencilerin değişkenliğinin, seviye farklarının, kişiliklerinin dikkate alınması

f.Anlatılan konuların anlaşılıp anlaşılmadığını ölçmek için değişik ölçme dokümanlarının hazırlanması

g. Bu planı uygularken hangi yolların izlenilmesi gerektiği ve bunun için zümrelerde beyin fırtınası yapılması

**..........................;** Programda belirtilen hedef ve davranışları, kazanımları dikkate aldığımızda kimya dersinin işlenişinde kullanacağımız yöntem ve teknikler şunlardır.

* Anlatım
* Soru-cevap,
* Deney
* İnceleme
* Araştırma
* Problem çözme
* Beyin fırtınası
* Örnekleme
* Tümevarım
* Kavram haritası
* Görsel yayınlar

a) Soru-cevap yöntemi öğrencilerde analitik düşüncenin uyarılmasında, ayrıca konunun pekiştirilmesinde ve kolay kavratılmasında önemlidir.

b) Okulun laboratuar araç-gereçleri nispetinde gösteri deneylerinin hazırlanması ve yapılmasının konuyu kavramayı daha da kolaylaştırır.

c) Öğrencilerin derse daha geniş katılımını sağlamak için öğrencilere ferdi olabileceği gibi, grup ya da sınıf olarak ders dışında araştırma ve inceleme ödevlerinin verilmesi sorumluluk bilinci kazandırır.

d) Yeni konuya başlamadan önce, daha önce işlenen konuların kısa bir tekrarının yapılması, bu tekrarın soru-cevap, özet anlatım ve örnekleme gibi öğrenci katılımlı olması halinde öğrencilerin derse ve yeni konuya daha iyi motive olmuş olarak katılmasını sağlar.

e) Ders işlenişinin süre dolmadan birkaç dakika önce tamamlanması halinde, anlatılan konunun değerlendirme soruları ve cevapları ile daha da pekiştirilmesini sağlar.

f) Konuların özelliğine göre değerlendirme sorularının ve örneklemelerin ezbercilikten çok yorumlamaya dayalı olması, mümkünse günlük yaşamın içinden olması halinde bilgilerin daha kalıcı olmasını sağlar.  
g) “Yanlış cevap yoktur, yanlış soru vardır” ilkesinden hareketle cevabı içinde gizli sorular sorulması doğru düşünmeyi artırır.

h) Öğrenci seviyesine uygun dil ve terimler kullanılması anlamayı kolaylaştırır. Soruların doğru cevaplanması halinde not ile değerlendirerek ödül sisteminin uygulanması ile bütün öğrencilerin derse katılımı teşvik edilir.

j) Doğrudan kişiye yönelik soru sorma tekniği uygulanıyor ise, sıralı yöntemin uygulanmaması, karışık yöntemle soru Sorulacak kişinin seçilmesi ile tüm sınıfın dikkatli ve ilgili olması sağlanır.

k) Eğitim; davranış değişikliği süreci olduğuna göre, geleceğin büyükleri olan gençlerimizde gerçek dünya değerlerine göre, bilgi, beceri ve davranış değişimi ile başarma inancının ve güveninin geliştirilmesi için etkin rehberlik çalışmaları önemlidir.

l) Teknolojiden faydalanmak için öğrencilere bilgisayarda sunum hazırlama etkinlikleri verilerek konunun kalıcı öğrenilmesi sağlanır.

***KARAR: Ünitelendirilmiş yıllık planlar hazırlanırken ilgili öğretim programı kapsamında hazırlanmasına ve ders işlenişinde anlatım, soru-cevap, deney, inceleme, araştırma, problem çözme, beyin fırtınası, örnekleme, tümevarım, kavram haritası ve görsel yayınlar kullanılmasına karar verildi.***

**9.Yıllık çalışma takviminin incelenmesi ve yıllık planların hazırlanması**

Zümre Başkanı **..........................;** bu seneki çalışma takvimine göre yıllık planlarımızı 36 hafta (1 hafta Kurban Bayramı tatili nedeniyle) üzerinden yapmalıyız. Haftaların aylara göre dağılımı şöyledir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA | AY | HAFTA | AY | HAFTA | AY | HAFTA |
| Eylül | 2 hafta | Ekim | 4 hafta | Kasım | 4 hafta | Aralık | 4 hafta |
| Ocak | 4 hafta | Şubat | 3 hafta | Mart | 4 hafta | Nisan | 5 hafta |
| Mayıs | 4 hafta | Haziran | 2 hafta |  |  |  |  |

**..........................;** 9. sınıf ünitelendirilmiş yıllık planı hazırlanırken,Talim Terbiye Kurulunun 01/02/2013 tarih ve 11 sayılı kararı ile kabul edilen 9.sınıf Kimya Dersi Öğretim Programı**’**nda yer alan konuların dağılımında verilen hafta sayısını dikkate alalım.

**9, 10 ve 11. Sınıflarda konuların dağılımında verilen hafta sayıları şöyledir:**

**9.SINIF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **KONU** | **HAFTA SAYISI** |
| 1.Ünite : | Kimya Bilimi | 7 hafta |
| 2.Ünite : | Atom ve Periyodik Sistem | 10 hafta |
| 3.Ünite : | Kimyasal Türler Arası Etkileşimler | 9 hafta |
| 4.Ünite : | Maddenin Hâlleri | 10 hafta |

**10.SINIF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **KONU** | **HAFTA SAYISI** |
| 1.Ünite : | Atomun Yapısı | 8 hafta |
| 2.Ünite : | Periyodik Sistem | 6 hafta |
| 3.Ünite : | Kimyasal Türler Arası Etkileşimler | 9 hafta |
| 4.Ünite : | Maddenin Hâlleri | 7 hafta |
| 5.Ünite : | Karışımlar | 6 hafta |

**11.SINIF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **KONU** | **HAFTA SAYISI** |
| 1.Ünite : | Kimyasal Reaksiyonlar ve Enerji | 5 hafta |
| 2.Ünite : | Reaksiyon Hızları ve Kimyasal Denge | 8 hafta |
| 3.Ünite : | Çözeltilerde Denge | 9 hafta |
| 4.Ünite : | Elektrokimya | 8 hafta |
| 5.Ünite : | Çekirdek Kimyası | 6 hafta |

**Üniteler için verilen ders saatleri öğretmen tarafından şartlara göre ±%20 oranında**

**değiştirilerek uygulanabilir.**

***KARAR: Yıllık çalışma takvimi doğrultusunda ünitelendirilmiş yıllık planların 36 hafta ( Kurban bayramı tatili 1 hafta olduğundan) üzerinden ve öğretim programında yer alan konuların haftalara dağılımı dikkate alınarak yapılmasına karar verildi.***

1. **Ders araç-gereçlerinin tespiti, ders kitapları ve yardımcı kaynakların belirlenmesi**

Gündem maddesi üzerine söz alan Kimya Öğretmeni **..........................**; Ders kitapları bakanlık tarafından gönderiliyor. Ders kitaplarının yanında öğrencilerimize test çözme becerisini kazandırmak için yaprak testler aldırabiliriz. Böylece hem anlatılan konuları pekiştirmelerine hem de YGS ve LYS sınavlarına hazırlanmalarına yardımcı olabiliriz. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığının “eba.gov.tr” adresindeki ders videolarını izletebiliriz.

Zümre Başkanı **..........................;** Dersleri anlatırken çeşitli eğitim CD’lerinden yararlanabiliriz. Dersin tamamını CD izlemeden gerekli yerlerde 5-10 dakikalık gösterimlerle anlatılan konuları görmelerini sağlayabiliriz.

**11. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin öğretim programına yansıtıcı çalışmaların yapılması**

**..........................;** Bilim ve teknoloji her gün değişip gelişiyor. Derslerimizde geçen yıllarda da ders sunuları, gösteri deneyleri, slâyt gösterileri, film gösterileri, ders videoları gibi bazı teknik ve yöntemlerini kullandık.. Bu senede yine derslerimizde imkanlar ölçüsünde bunları uygulayabiliriz.. Ayrıca bu yılda geçmiş yıllardaki gibi laboratuarımıza bir duvar panosu hazırlayabilir, kimya bilimindeki gelişmeleri, yapılan çalışmaları panoda sergileyerek öğrencilerimizin bilgilendirilmesini sağlayabiliriz. Geçen yıl bu panoyla öğrencilerimizin ilgisini çekmeyi başarmıştık..Ayrıca öğrencilerimizin de panoya katkıda bulunmasını isteyebiliriz..

***KARAR: Kimya derslerinde imkanlar ölçüsünde görsel materyallerden yararlanılmasına, Kimya laboratuarına kimya bilimindeki çalışmaları ve gelişmeleri içeren bir panonun bu senede hazırlanmasına karar verildi.***

**12.** **Öğrenci merkezli öğrenmenin bir gereği olarak öğrencinin sınıftaki rolü ve etkinliği konusunda uygulanabilir kararların alınması**

Zümre Başkanı **..........................;** Öğrenci merkezli eğitim öğretim demek, öğrencilerin sınıfta başıboş bırakılıp hadi dersi işleyin demek değildir. Öğrenci merkezli eğitim demek; yine öğretmenin kontrolünde, öğrencinin işin içine çekilmesi derse katılımın sağlanması, etkinliklerin öğretmen gözetiminde öğrencilere yaptırılması gibi öğrenciyi aktif hale getiren bir yöntemdir. Biz sadece öğrencilere bilgi yükleyen kurumlar değil onların sosyal yönden de gelişmelerini sağlayan kurumlarız. Bu sebeple öğrencilerimize bu şansı vermeliyiz.

**13. Ölçme ve Değerlendirme**:

**Yazılı Sınavlar:**:

Kimya öğretmeni **..........................** , 7 Eylül 2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yenilenen ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin yazılı ve uygulamalı sınavlar bölümündeki 45, 47, 48 ve 49. Maddeleri okudu.

**MADDE 45-** (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) Yazılı sınavlar, haftalık ders saati sayısı bir veya iki saat olan dersler için ikiden; üç ve daha fazla olan dersler için ise üçten az olamaz. Sınav tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okulmüdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir.Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilir.

c) Gerektiğinde ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler millî eğitim müdürlükleri veya Bakanlıkça yürütülür.

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) Uygulamalı nitelikteki derslerin sınavları, her dönemde üç defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

(2) Yazılı sınavların klasik/yoruma dayalı olarak yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle de yapılabilir.

**Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi**

**MADDE 47-** (1) Ölçme sonuçları, eğitim ve öğretimin amaçlarına ve derslerin programlarındaki kazanımlara ne ölçüde ulaşıldığını tespit etmek, ulaşılamayan kazanımlarla ilgili olarak ne gibi tedbirlerin alınması gerektiğini ortaya çıkarmak amacıyla kullanılır.

(2) Öğretmenler, başarıyı etkileyen ve yeterince ulaşılamayan kazanımları belirleyerek konuları yeniden işlemek ve öğrencilere alıştırma çalışmaları yaptırmaya yönelik tedbirler alırlar.

(3) Yazılı sınav sonunda öğrencilerin çoğunluğunun başarısız olması hâlinde, başarısız öğrenciler için bir sınav daha yapılır. Bu sınava isteyen başarılı öğrenciler de katılabilir. Bu sınavlarda öğrencinin aldığı en yüksek puan geçerli sayılır.

**Sınavlara katılmayanlar**

**MADDE 48**- (1) Sınavlara katılmayan, performans çalışmasını yerine getirmeyen veya projesini zamanında teslim etmeyen öğrenci, özrünü özrün başlangıcından itibaren 5 iş günü içinde bildirmek ve özrün bitimini izleyen 5 iş günü içinde de belgelendirerek okul yönetimine vermek zorundadır. Ancak kaza, ölüm, doğal afet, yangın, uzun süreli tedavi gerektiren hastalık, gözaltına alınma ve tutuklanma gibi olağan dışı hâllerde bu süre okul yönetimince uzatılabilir.

(2) Özrü okul yönetimince kabul edilen öğrencinin durumu ders öğretmenine yazılı olarak bildirilir. Bu öğrenci, ders öğretmeninin belirleyeceği bir zamanda ve önceden duyurularak bir defaya mahsus mazeret sınavına alınır, performans çalışması veya projesi kabul edilir. Bu sınav, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir.

(3) Özürleri nedeniyle yılsonu beceri sınavına katılamayanlara; özrün sınav günü mesai saatinin bitimine kadar kurum müdürlüğüne bildirilmesi ve en geç beş iş günü içinde belgelendirilmesi kaydıyla kurum müdürlüğünce öğretmenler tatile girmeden önce uygun görülecek bir tarihte, özrün süresi öğretmenlerin tatile girdiği tarihten sonraya rastlayan öğrenciler ise yeni ders yılının başlamasından önce sınava alınırlar.

(4) Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan veya projesini vermeyen ve performans çalışmasını yerine getirmeyen öğrencilerin durumları puanla değerlendirilmez. Ancak aritmetik ortalama alınırken sayıya dâhil edilir.

**Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının duyurulması**

**MADDE 49**

(1) Öğretmenler sınav, performans çalışması ve projelerin sonuçlarını öğrencilere bildirir ve sınav analizlerine göre ortak hataları açıklar.

(2) Yazılı sınav, uygulama, performans çalışması ve projelerin değerlendirme sonuçları, yazılı sınavın yapıldığı tarih veya performans çalışmasının, uygulamanın yahut projenin teslim tarihini takip eden 10 gün içinde öğrenciye duyurulur ve e-Okul sistemine işlenir.

(3) Sınav, performans çalışması ve projelerle ilgili evrak öğrencinin talebi halinde ders öğretmeni tarafından yeniden incelenip değerlendirilerek öğrenciyle paylaşılır.

(4) Öğretmen tarafından yapılan yeni değerlendirmenin yeterli görülmemesi durumunda öğrenci okul yönetimine yazılı itirazda bulunulabilir. İtiraza ilişkin evrak okul yönetimince ders öğretmeninin dışında ilgili branştan en az iki öğretmenden oluşturulan komisyon, okulda yeterli öğretmen bulunmaması durumunda ise il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce oluşturulan komisyon tarafından incelenip değerlendirilerek öğrencinin nihai puanı belirlenir.

(5) Uygun görülen performans çalışması ve projeler, öğrencileri özendirmek amacıyla sınıf veya okulun uygun yerinde sergilenebilir.

Zümre başkanı **..........................** bu yönetmelikte belirtilen hükümleri göz önünde bulundurarak haftalık ders saati 2 olan 9, 10 ve 11. Sınıflarda bir dönemde 2 yazılı sınav yapalım. Sorularla birlikte cevap anahtarlarını da hazırlayıp sınavdan sonra öğrencilere ilan edelim. Sınav sorularını bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsayacak şekilde hazırlayalım. Yönetmelikte ‘Yazılı sınavların klasik/yoruma dayalı olarak yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle de yapılabilir.’ İbaresi yer almaktadır. 9, 10 ve 11. Sınıflarda 1. Yazılıyı klasik, 2. Yazılıyı test yapalım. Sınavdan sonra 10 gün içinde sonuçları öğrencilere duyuralım ve e-okula işleyelim. Sınav sonucuna itiraz eden öğrencinin kâğıdını öğrenci ile birlikte yeniden değerlendirelim.

***KARAR: 9, 10 ve 11. Sınıflarda her dönem 2 yazılı sınav yapılmasına, sınavların ikisinin de ortak sınav yapılmasına, birinci sınavın klasik, ikinci sınavın test yapılmasına, cevap anahtarlarının sorularla birlikte hazırlanarak sınavdan sonra öğrencilere ilan edilmesine, sınav sonuçlarının 10 gün içinde duyurularak e-okul sistemine işlenmesine, sonucuna itiraz eden öğrencinin yazılı kâğıdının öğrenci ile birlikte yeniden incelenmesine karar verildi.***

**Performans çalışması ve projeler:**

Kimya öğretmeni **..........................** Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin performans çalışmaları, proje ve diğer çalışmalar başlıklı 50. Maddesini okudu.

**MADDE 50-** (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.

(2) Öğrencilerin ders yılı içinde ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, ilgili dersin proje veya performans çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.

(3) Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.

(4) Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.

(5) İşbirliği çerçevesinde, ilgili makamlardan izin ve onay alınmak şartıyla okulun amaçlarına uygun konferans ve seminerler düzenlenebilir.

(6) Topluma hizmet etkinliklerine önem verilir. Öğrencilerin bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmek amacıyla okul yönetimince gerekli tedbirler alınır.

(7) Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir. Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.

(8) Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir.

Zümre başkanı **..........................** bu yönetmelikte belirtilen hükümleri göz önünde bulundurarak her öğrenciye en az bir performans çalışması vermeliyiz. Sınıf rehber öğretmenlerinin dersimiz için belirlediği öğrencilere de proje ödevi vermeliyiz. Yine yönetmeliğin 50. Maddesi 8. Fıkrasında belirtildiği gibi öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmalarını da da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirebiliriz.

***KARAR: Sınıf rehber öğretmenlerinin belirlediği öğrencilere proje çalışması verilmesine, derine girdiğimiz her öğrenciye bir performans çalışması ve birde derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çabalarını da performans çalışmaları kapsamında değerlendirip, iki performans puanı verilmesine ve performans puanlarının aşağıdaki kriterler doğrultusunda değerlendirilmesine karar verildi.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sınıf | Yazılı sınav | Performans çalışması |
| 9. Sınıflar | 2 | 2 |
| 10. Sınıflar | 2 | 2 |
| 11. Sınıflar | 2 | 2 |

**Ders içi performans puanı verilmesinde değerlendirme kriterleri:**

Ödevlerin zamanında ve düzenli olarak yapılması : 40 Puan

Ders akışını takip etme ve söz alarak konuşma : 20 Puan

Araç gereçlerin düzenli getirilmesi ve korunması : 20 Puan

Derse katılım : 20 Puan

**TOPLAM : 100 Puan**

**Performans çalışması puanı verilmesinde değerlendirme kriterleri:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR | PUAN | DÜŞÜNCELER |
| 01 | Performans hazırlama planı yapması ve uygulama başarısı | 10 |  |
| 02 | Performans için gerekli bilgi, döküman, araç-gereç toplaması ve kullanabilmesi | 10 |  |
| 03 | Kendisini geliştirmek amacıyla Performansı bizzat yapması ve gösterdiği çaba | 10 |  |
| 04 | Performans hazırlama sırasında ders öğretmeni ile diyalog kurması ve bilgi sunması | 10 |  |
| 05 | Konunun içeriği ile ilgili açıklayıcı bilgi verilmesi | 10 |  |
| 06 | Performansın Araştırma içeriğinin uygun biçimde sınırlandırılması | 10 |  |
| 07 | Elde Edilen Bilgilerin Yorumlanması | 10 |  |
| 08 | Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması, Performansın yazım kurallarına ve dersin özel kurallarına uygunluğu | 10 |  |
| 09 | Performansın özenle yapılması, tertip, temizlik ve estetik görünümü | 10 |  |
| 10 | Performans zamanında teslim edilmesi | 10 |  |
|  | Toplam | 100 |  |

**Sınıflara Verilecek Performans Çalışması Konuları:**

1.Kimya nedir? Ne işe yarar? Araştırınız.

2.Kimyanın sembolik dilinin tarihsel süreçteki gelişimini araştırın.

3.Kimya ve kimyacıların uğraş alanlarını araştırın.

4.Kimyasal maddelerin insan sağlığına ve çevreye zararlı etkilerini araştırın.

5.Güvenlik işaretlerinden yanıcı, yakıcı, korozif, patlayıcı, tahriş edici, zehirli (toksik), radyoaktif ve çevreye zararlı anlamına gelen işaretleri bularak bir poster hazırlayın.

6.Dalton atom modelini araştırarak bir poster hazırlayın.

7.Thomson atom modelini araştırarak bir poster hazırlayın.

8.Rutherford atom modelini araştırarak bir poster hazırlayın.

9.Bohr atom modelini araştırarak bir poster hazırlayın.

10.Modern atom modelini araştırarak bir poster hazırlayın.

11.Periyodik cetvel hazırlayın.

12.Metal, ametal ve yarı metallerin özelliklerini araştırarak poster hazırlayın.

13.Kimyasal türler arasındaki güçlü etkileşimleri araştırın.

14.Kimyasal türler arasındaki zayıf etkileşimleri araştırın.

15.Doğadki su döngüsünü araştırarak poster hazırlayın.

16.Havadan azot ve oksijen nasıl elde edilir? Araştırın.

17.Gaz basıncı birimleri ve bu birimler arasındaki dönüşümleri araştırın.

18.Atmosferin canlılar için taşıdığı önemi araştırı.

19.Viskozite nedir?Araştırın. Farklı sıvıların viskozite değerlerini karşılaştırın.

20.Kaynama ve buharlaşma kavramlarını açıklayarak, faklarını belirtin.

21.Nem ve bağıl nem kavramlarını araştırın.

22.Maddelerin hal değişim olaylarını araştırarak, suyun N.Ş’da hal değişim grafiğini çizin.

23.Kristal ve amorf madde nedir? Araştırın. Örnekler verin.

**Yazılı sınav tarihlerinin aşağıdaki şekilde yapılması karara bağlandı**.

**9, 10 ve 11. Sınıflarda:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Dönem 1. Yazılı Sınavı | ***Kasım Ayının 2. Haftası*** |
| 1. Dönem 2. Yazılı Sınavı | ***Ocak Ayının 2. Haftası*** |
| 2. Dönem 1. Yazılı Sınavı | ***Nisan Ayının 1. Haftası*** |
| 2. Dönem 2. Yazılı Sınavı | ***Mayıs Ayının 4. Haftası*** |

**14. Proje konularının planlanması**

Zümre Başkanı **..........................;** 7 Eylül 2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yenilenen ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin 50. Maddesinde yer alan proje çalışmaları ile ilgili hükümleri okudu.

Madde 50- (3) Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.

(4) Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.

(5) İşbirliği çerçevesinde, ilgili makamlardan izin ve onay alınmak şartıyla okulun amaçlarına uygun konferans ve seminerler düzenlenebilir

Öğrencilerin ders yılı içinde ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, ilgili dersin proje veya performans çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.

(7) Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir

Söz alan **..........................**, öğrenciye verilecek proje konularını öğrencinin sosyal aktivitelerini artıracak, onu araştırmaya itecek türden seçilebilir.

**ÖĞRENCİLERE VERİLECEK YILLIK PROJE KONULARI**

**9.Sınıf**

1. Kimyanın gelişiminin araştırılması
2. Kimyanın hayatımızdaki yerinin araştırılması
3. Kimyada kullanılan güvenlik amaçlı temel uyarı işaretlerinin araştırılması
4. Kimyasal maddelerin insan sağlığına ve çevreye zararlarının araştırılması
5. Kimyanın ve kimyacıların başlıca uğraş alanlarının araştırılması
6. Kimyada kullanılan sembolik dilin tarihsel süreçteki gelişimini ve sağladığı kolaylıkların araştırılması
7. Atom modellerinin tarihsel gelişiminin araştırılması
8. Periyodik cetvelin tarihsel gelişiminin araştırılması ve periyodik cetvel hazırlama
9. Metal, ametal ve yarı metallerin özellikleri ve kullanım yerlerinin araştırılması
10. Kimyasal türler arasındaki etkileşimlerin araştırılması
11. Atomlar arsı etkileşimlerin araştırılması
12. Moleküller arası etkileşimlerin araştırılması
13. Su döngüsünün araştırılması
14. Atmosferin canlılar için taşıdığı hayati önemin araştırılması
15. Kinetik teori ve gaz kanunlarının araştırılması
16. Kimya bilimine hizmet eden ilim adamlarının hayatlarının incelenmesi. (Dalton, Rutherford, Bohr, Lavoisier, Mendeleyev...)

Projelerin aşağıdaki formda belirtilen kriterler doğrultusunda değerlendirileceği karara bağlandı.

|  |
| --- |
| **10.Sınıf** |
| 1. Atom ve Elektrik ilşkisini araştırınız. |
| 1. Atom Modellerinin Tarihsel Gelişimi hakkında bilgi toplayınız. |
| 1. Kuantum Mekaniğinin Gelişimini araştırınız. |
| 1. Periyodik Sistemin Tarihçesi hakkında bilgi toplayınız. |
| 1. Elementlerin Özellikleri nelerdir? |
| 1. Kimyasal Türler ve Etkileşimleri |
| 1. Gazların Genel Özellikleri |
| 1. Gaz Kanunları |
| 1. Gerçek Gazlar |
| 1. Amorf ve Kristal Katılar |
| 1. Çözeltiler |
| 1. Derişim(Konsantrasyon) |
| 1. Çözeltilerin Derişime Bağlı ( Koligatif ) Özellikleri |

|  |
| --- |
| **11.Sınıf** |
| 1. Fotoğraf ve röntgen ışınlarından nasıl ayna yapıldığını araştırınız. |
| 1. Atık suyun arıtılması, teknik ve yöntemleri. |
| 1. Seçimli çöktürmeyi inceleyerek sudaki metaller hangi metotlarla çöktürülür? Araştırınız. |
| 1. Suların sertliğinin giderilmesi yollarını araştırınız. |
| 1. Karbonmonoksit zehirlenmesinin nedenlerini araştırılması. |
| 1. Günlük hayatta kullandığımız asit ve bazlar nelerdir? Kullanıldığı yerlerin araştırılması. |
| 1. Kimyasal reaksiyonlarda niçin çökelek oluşur? Sebeplerini araştırınız.(HCI ile NaOH çözeltisi karıştırıldığında çökme olmazken HCI ile AgNO3 çözeltisi karıştırıldığında niçin AgCI çökmektedir? |
| 1. Asit yağmurlarının toprak kimyasına, canlılara ve tarihi eserlere etkisini araştırınız. |
| 1. İnsan vücudunda bulunan tampon çözeltiler nelerdir? |
| 1. İndikatör nedir ve nerelerde kullanılır? Araştırınız. |
| 1. Paslanma nedir? Paslanmadan korunmak için gerekli yöntemleri araştırınız. |
| 1. Şarj edilebilir piller hangileridir? Şarj mekanizmasını araştırınız. |
| 1. Vücudumuz niçin elektrik akımını ilettiğini araştırınız. |

**KİMYA DERSİ PROJE TAKİP ve DEĞERLENDİRME FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENCİNİN | DERS: |
| ADI | DEĞERLENDİRME SONUCU |
| SOYADI | PUAN RAKAMLA |
| SINIFI | PUAN YAZIYLA ........ |
| NUMARASI | ADI SOYADI............................. |
| PROJENİN VERİLDİĞİ TARİH ... /.... / | İMZA |
| PROJENİN TESLİM TARİHİ .../.... / |  |

ÖPROJENİN KONUSU: ...............................................................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S.N. | DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR | | PUAN | VERİLEN PUAN | DÜŞÜNCELER |
| 1- | Proje hazırlama planı yapması ve uygulama başarısı | | 10 |  |  |
| 2- | Proje için gerekli bilgi, doküman, araç, gereç toplaması ve kullanması | | 10 |  |  |
| 3- | Kendisini geliştirmek amacı ile projeyi bizzat yapması ve çabası | | 10 |  |  |
| 4- | Proje hazırlama sırasında ders öğretmeni ile diyalog kurması | | 10 |  |  |
| 5- | Kaynak kişilerle, varsa grupla iletişim kurabilme yeteneği | | 10 |  |  |
| 6- | Projenin doğruluk ve kullanılabilirlik derecesi | | 10 |  |  |
| 7- | Projenin yazım kurallarına ve dersin özel kurallarına uygunluğu | | 5 |  |  |
| 8- | Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması | | 5 |  |  |
| 9- | Projenin sunumu ve proje ile ilgili  Soruları cevaplandırması | | 15 |  |  |
| 10- | | Projenin zamanında teslim edilmesi | 15 |  |  |
|  | TOPLAM | | 100 |  |  |

Yapılan faaliyetler Alınan kararlar Tarih İmza

1. Görüşme

2. Görüşme

3. Görüşme

AÇIKLAMALAR:

1-Proje konusu öğrenciye imza karşılığı bildirilecektir.

2- Öğrencinin ders öğretmeni ile görüşmesinde, öğretmen tarafından notlar alınacaktır.

3- Her öğretmen verdiği ödevlerle ilgili formları dosyalayacaktır

4- Öğrencinin çalışma planı, bilgi, doküman ve araç - gereç listesi, iletişim kurduğu kaynak kişilerin listesi, projenin sonundaki yararlanılan kaynaklar bölümünde belirtilecektir.

5-Proje takip ve değerlendirme formu doldurulur.

***KARAR: Proje konularının Kasım ayında ilgili öğrencilere dağıtılmasına ve Nisan ayının ikinci haftasında ise hazırlanan projelerin toplanmasına, Proje konularının belirlenen konulardan seçilmesine ve Proje takibinin yapılmasına karar verildi.***

**15. Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği**

Diğer zümre öğretmenleri işbirliği ile koordineli çalışmanın önemine değinen Kimya Öğretmeni **..........................**; elektrokimya ve elektroliz konusunda elektrik devresi kurulması ile iletkenlik ölçümleri deneylerinde, optik izomeri konusunda, maddenin ayırt edici özellikleri konularında **Fizik** ve **Elektrik** öğretmeni ile, mol kavramı ve kimyasal hesaplamalar ve kimyasal reaksiyon konularında gerekli olan % hesaplamaları ve üslü sayılar konusunda **Matematik** öğretmenleri ile, Atatürkçülük konularında **Tarih** öğretmeni ile, doğru ve olumlu cümle ve imla kuralları konusunda **Edebiyat** öğretmenleri ile işbirliği yapabiliriz.

***KARAR: Yukarıda belirtilen konu ve branş öğretmenleri ile işbirliği yapılmasına karar verildi.***

**16. Üniversiteye giriş sınavlarına hazırlık çalışmaları**

Kimya öğretmeni **..........................**; Okulumuzun fen bilimleri net ortalaması çok düşük. Öğrencilerimizi 9. Sınıftan başlayarak YGS sınavlarına hazırlayabiliriz. Ders kitaplarının yanında yaprak testler aldırtarak test çözme becerilerini geliştirebiliriz.

***KARAR: Öğrencilerin YGS sınavlarına hazırlanabilmeleri için yaprak testler çözdürülmesine karar verildi.***

**17. Başarıyı artıcı önlemler ve prensipler**

Zümre Başkanı **..........................;** sınıfların ve öğrencilerin seviyeleri farklı olabilir. Her sınıfı ve öğrenciyi eşit düşünmek başarıyı olumsuz yönde etkiler. Derslerin işlenme şekli ve kullanılan yöntemler başarıyı etkiler. Bu yüzden dersine girdiğimiz sınıfın kavrama düzeyini, hazır bulunuşluk düzeyini iyi tespit etmeliyiz ve öğrencilerin anlayabileceği düzeyde ders anlatmalıyız.

Söz alan **..........................** her öğrencinin kavrama potansiyeli aynı değildir. Başarısız ya da zayıf olan öğrencilerle biraz daha yakından ilgilenilerek görev verilip-istenmesi ile sorumluluk bilinci kazandırılabilir, ayrıca öğrencilerin anlamadığı yerleri ve soru sormada rahat olabileceği anlayışını oluşturmak çok önemlidir. Öğretmen-veli diyalogu ile başarısız öğrencilerin problemleri tespit edilip, çözüm yolları aranarak derse ilgileri artırılabilir.

***KARAR: Başarıyı artırmak için sınıf seviyelerine uygun ders anlatılmasına, başarısız öğrencilerle yakından ilgilenilmesine ve veli ile diyalog kurularak başarısızlık nedenlerinin tespit edilip ortadan kaldırılmasına karar verildi.***

**18. Dilek ve temenniler**

Zümre Başkanı **..........................**; başarılı bir yıl geçirmenizi diliyorum. Toplantıyı sona erdiriyorum.

**01.10.2013**

**UYGUNDUR**

**..........................**

**Okul Müdürü**

**..........................**

**Zümre Başkanı**